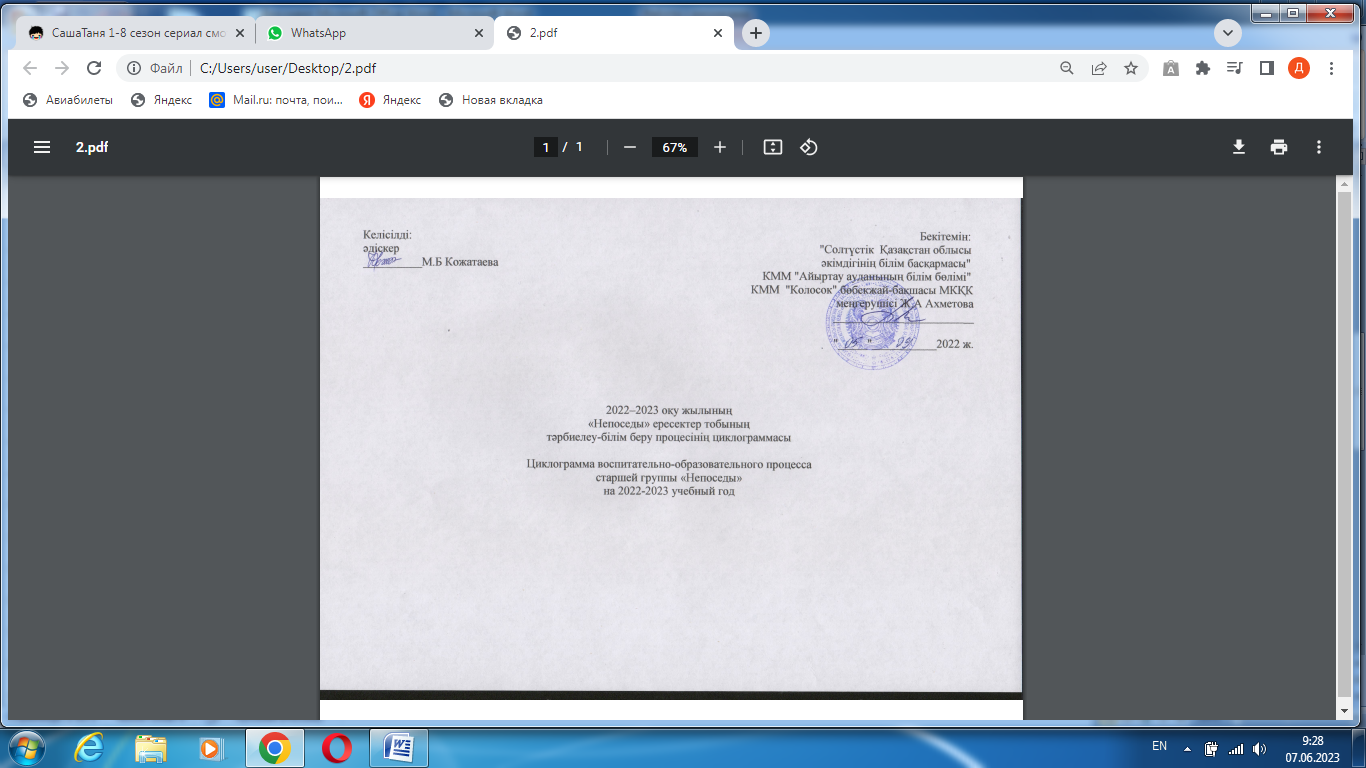
**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 01.09-02.09.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня |  |  |  | | Четверг  01.09.2022 | | | Пятница  02.09.2022 | |
| Прием детей | Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми (культурно-гигиенические навыки). | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей-новичков. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) |  |  |  | | Правильно использовать трудовое оборудование в детском саду, бережно относится, ставить на место, воспитывать умение помогать друг другу. Объясняем труд взрослых и необходимость потребности рабочей силы. Кроме того, дети должны уметь ставить цели, чтобы научится добиваться результатов.  Цель: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухаживания за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухаживания за ними. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | | Задачи трудового воспитания в детском саду: познакомить детей с трудом взрослых и прививать им чувство уважения; приучать детей к элементарным навыкам труда; воспитывать интереса к труду, самостоятельности; учить работать в команде, научить работать в общественном направлении.  (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | |
|  |  |  | | Дидактическая игра  "На что похож предмет?"  Цель: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики).  Динамическое упражнение "Часы"  Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста  - Тик-так, тик-так!  Все часы идут вот так:  Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),  Смотри скорей, который час:  Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника),  Налево - раз, направо - раз.  Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),  Тик-так, тик-так. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | | Настольная игра "Шашки"  Цель: развивает мышление, внимание. В ходе игры участники выполняют полное уничтожение противника или блокируют ходовые пути. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики).  Творческое упражнение "Раскрась рисунок"  Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. (рисование, ознакомление с окружающим миром). | |
| Утренняя гимнастика | Комплексные упражнения  Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.  - Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.  Ходьба друг за другом на носках, на пятках.  "Глазки": глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала (повторить 6 раз);  "Ротик": чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть (повторить 6 раз);  "Вырастим большие!": 1 - правая нога назад на носок, потянуться, 2 - исходное положение, 3 - левая нога назад на носок, потянуться, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);  "Спиралька": исходное положение - сидя, скрестить ноги, руки на поясе, 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3 - поворот туловища влево, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);  "Заборчик": исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 - поднять одновременно руки и ноги, 3-4 - исходное положение (повторить 8 раз);  "Попрыгаем на одной ноге!": исходное положение - руки на поясе, 1-4 - прыжки на правой ноге, 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) 2-3 раза;  "Часики": часики вперед идут, за собою нас ведут, исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, 1 - взмах руками вперед - "тик" (вдох), 2 - взмах руками назад - "так" (выдох 2 раза). (физическая культура, развитие речи и художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром). | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности |  |  |  | | Беседа "Разноцветное настроение"  Цель: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Дидактическая игра «Найди и назови фигуру»   Цель: упражнять детей в знании геометрических фигур.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур.  Ход игры. Предложите ребенку сначала раскрасить фигуру в рамочке, а затем такую же, выделив ее из двух других. Попросите назвать те фигуры, которые он знает, и цвет, который он выбрал для раскрашивания.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | | Дидактическая игра "Похож - не похож"  Цель: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу. (развитие речи и художественная литература,, ознакомление с окружающим миром, основы математики). Дидактическая игра «Флажки и гирлянды»  Цель игры: развивать логическое мышление детей, упражнять в знании цветов и геометрических фигур.  Материал: карточки с изображением гирлянды из флажков и других геометрических фигур.  Ход игры. Предложите детям закрасить, каждую первую фигуру гирлянд и флажков, затем карандашом обвести фигуры, изображенные пунктиром, и раскрасить их в любой цвет. После чего попросите ребенка показать и назвать фигуры, а также сказать в какой цвет он их раскрасил.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) |  |  |  | | Музыка.  "Песня детского сада"  Цель: прослушав песню про детский сад, учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения.  Ход занятия:  "Марш" Э.Парлова.  Музыкально-ритмические движения: "Танец с воздушными шарами", М. Раухвергерд  Слушание: "Клоуны"  Д. Кабалевского.  Развитие слуха и голоса:  "Воздушный шарик" - дыхательная гимнастика.  Пение: "Біз өмірдің гүліміз", Б. Гизатов.  Песенное творчество: "Что ты хочешь, кошечка?" Г. Зингера.  Дидактическая игра "Найди настроение домика".  Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?".  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наступила осень"  Цель: расширить основные представления у детей о природе, об объектах живой и неживой природы, учить замечать и различать основные явления в наблюдении за погодой в окрестностях детского сада.  Дидактическая игра "Назови явления природы". | | | Физическая культура.  "Куклы любят физкультуру".  Цель: Создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков; учить детей начинать ходьбу по сигналу педагога, развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Подвижная игра: «Бегите ко мне» (2—З раза).  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  Малоподвижная игра: "Поехали домой!"  Педагог садится на стул напротив скамейки, берёт руль. Попеременно топая ногами дети в ритме музыки «едут домой».  Игры-упражнения по лепке "Аскар ата"  Цель: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, учить лепить посуду используя различные приемы и придавать форму, используя влажную тряпочку.  Пальчиковая гимнастика "Посуда". | |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,) | | | | | | | | |
| Прогулка |  |  |  | | Наблюдение за ранней осенью  Цель: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление.  Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный.." И. Расулова.  - Раздал все краски Сентябрь щедрый,  Но не хватило сосне и кедру,  И липе с дубом их маловато..  Зовёт Сентябрь на помощь брата.  В янтарном фраке, под звоны струек,  В садах и парках Октябрь пирует,  И злато сыплет различной пробы.  Ноябрь, весь в белом, уже в дороге.  "Ноябрь" И. Мазнин.  - Всё быстрее облетают клёны,  Всё темнее низкий свод небес,  Всё виднее, как пустеют кроны,  Всё слышнее, как немеет лес,  И всё чаще прячется во мгле  Солнце, охладевшее к земле…(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,).  Подвижная игра: "Перевези урожай"  Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, дружелюбие, воспитывать ловкость. Дети перевозят урожай тележкой, с одного конца в другой. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: труд в цветнике  Посадка цветов в цветочный горшок.  Цель: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).  Самостоятельные игры: "Рисование на песке".  Цель: учить детей рисовать на песке; развивать усердие целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | | Наблюдение за небом  Цель: учить замечать различные изменения в природе.  Загадка.  - Голубой шатер весь мир накрыл (небо).  Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).  Подвижная игра "Самолеты"  Цель: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиваться друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу. (физическая культура, развитие речи и художественная литература).  Подвижная игра "Найди свою пару"  Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (физическая культура, развитие речи и художественная литература).  Трудовая деятельность: собирать сухие листья, собрать семена цветов в цветнике  Цель: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца. (физическая культура, развитие речи и художественная литература ).  Самостоятельные игры: "Перебежки".  Цель: развивать реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание классической музыки (физическое культура, музыка) | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.  Игровое упражнение "Дождик капает"  Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.  - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков?  - Вода.  - Как она капает?  - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.  Дети ударяют пальчиками о поверхность воды.  -Кап–кап-кап, кап-кап-кап,  Тучки собираются  Кап–кап-кап, кап-кап-кап,  Дождик начинается  Дождик, дождик перестань,  Отдохнуть немного дай!  Дети вытирают руки полотенцем. (развитие речи и художественная литература, культурно-гигиенические навыки). | | | | | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | | | |
| Игры малой подвижности |  |  | |  | | Игры-упражнения по конструированию "Детский сад наш дом"  Цель: развивать умение детей строить двухэтажный детский сад из набора строительных материалов: кубик, брусок, треугольник, цилиндр, плитку; совершенствовать умения закреплять строительные материалы друг на друга.  «Собери урожай»  Задачи: формировать умения подбирать цвет и форму заготовки в соответствии с выбранным фруктом.  Ход игры: дети вырезывают из цветной бумаги овощи и фрукты, а затем в прикрепленные к доске корзины собирают урожай: в первую корзину кладут овощи, во вторую – фрукты.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | | | Сюжетно-ролевая игра "Детский сад"  Цель: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  «Украсим рукавички»  Задачи: развивать воображение, умение составлять композицию по замыслу.  Ход игры: педагог предлагает детям украсить рукавички, вырезанные из цветного картона. Дети придумывают узор, вырезывают элементы узора из цветных полосок (круги, полоски, различные фигуры), располагают узор в середине силуэта, по краю, наклеивают все детали.  (развитие речи и художественная литература,рисование, аппликация) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми |  |  | |  | | Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года"  Цель: глядя на мнемотаблицу, дети должны назвать особенности времен года, учить отвечать полным предложением. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Индивидуальная работа.  Дидактическая игра «Несуществующее животное»  Цель: развитие воображения, развитие мелкой моторики.  Предложить представить далекие планеты, на которых обитают неведомые, фантастические животные. И также представить себе, что появился зоопарк, где можно посмотреть на этих животных. Предложить придумать и слепить какое-нибудь необычное животное для этого зоопарка.  (развитие речи и художественная литература,рисование, аппликация, конструирование, лепка) | | | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Найди и назови"  Цель: развивать цветовое восприятия и мелкую моторику рук. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | | | | |
| Прогулка |  |  | |  | | | Наблюдение за продолжительностью дня  Цель: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Художественное слово "Лето прошло".  Росинкой с березового листа,  Скользнувшей игриво,  Травой, полонившей родные места,  Поднявшись на диво, —  Так лето прошло, насладиться спеша  Водою хрустальной.  Прошло мимо темной стены камыша,  Близ ивы печальной.  К. Жалелова.  Вопросы детям:  - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении?  - Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью?  - Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается. Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечером.  - Посмотрите на деревья.  - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают.  - Значит, пришла осень. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Самостоятельные игры: научитесь быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.  "Поймай мяч" - продолжение тренировки броска и ловли мяча обеими руками. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | Наблюдение за продолжительностью дня  Цель: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Найди свою пару"  Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Самостоятельные игры: научитесь быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.  "Поймай мяч" - продолжение тренировки броска и ловли мяча обеими руками. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). |
| Уход детей домой |  |  | |  | | | Консультация для родителей: "Значение игрушек в жизни детей". | | Поручение родителям, пожелания детям и родителям хороших выходных дней.  Родительское собрание. Тема: «Старший дошкольный возраст. Какой он?»  Цель:  Педагогическое просвещение родителей об особенностях детей 4-5 лет. Создание единого пространства для обеспечения умственного развития ребенка в условиях детского сада и семьи. План:  1.   Вступительная часть.  2.   Поздравление родителей с началом учебного года.  3.   Выступление воспитателя «Старший дошкольный возраст, - какой он?»  4. Особенности образовательного процесса в старшей группе.  6.   Выборы состава родительского комитета.  7. Разное. |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 05.09-08.09.2022 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  05.09.2022 | Вторник  06.09.2022 | | Среда  07.09.2022 | | Четверг  07.09.2022 | Пятница  08.09.2022 | |
| Прием детей | Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей- новичков. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Наведение порядка в игрушках" .  Цель: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Веселые краски»  Цель: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов.  Материал: карточки с изображением девочек-красок, знаки «+»,«-», «=», краски, кисти, бумага, палитра.  Ход игры: Детям предлагается решать примеры путем смешивания красок например, «красный +желтый = оранжевый», «зеленый +желтый = синий».  (развитие речи и художественная литература, рисование) Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.(развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).  Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Гусенички»  Цель. Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот.  Материал: цветные круги теплой и холодной цветовой гаммы, изображение головы гусеницы.  Ход игры. Детям предлагается из предложенных кругов составить гусеничку холодной цветовой гаммы (теплой) или гусеничку со светлой мордочкой и темным хвостиком (темной мордочкой и светлым хвостиком).  (развитие речи и художественная литература, рисование) | | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".  Цель: познакомить с новым методом ухаживания за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Матрёшкин сарафан»  Цель: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.  Ход игры: На доске нарисованные силуэты трех матрешек, воспитатель вызывает трех детей по очереди, они на выбор одевают каждый свою матрешку.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | | "Ухаживаем за комнатными растениями".  Цель: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухаживания за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухаживания за ними. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Нарисуем, как расположены тарелки на столе»  Цель: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой.  Ход игры: Педагог говорит: «Дети, к нам в гости пришли три медведя. Давайте мы их угостим. Для этого нам нужна посуда: тарелки и ложки». Педагог показывает детям трафареты и предлагает обвести круги и овалы, а затем дорисовать к овалам ручки, чтобы получилась ложка.  После выполнения задания медведи вместе с детьми смотрят, как выполнена вся работа, сравнивают с реальной сервировкой на столе, где расположены тарелки и ложки. Здесь же можно уточнить, с какой стороны тарелки расположена ложка  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Заботимся о своих вещах".  Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Клубочки»  Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.  Ход игры. Педагог предлагает детям рассмотреть панно, на котором котенок играет с клубками ниток, которые он размотал. Затем предлагает детям собрать нитки в клубок и показывает, как собираются нитки в клубок, имитируя движениями карандаша наматывание ниток в клубок.  Периодически педагог предлагает детям закрывать глаза и выполнять движения с закрытыми глазами.  Для того чтобы у детей проявлялся интерес к работе, можно дать им возможность нарисовать много клубков, устроить соревнование: кто больше клубков нарисует.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | |
| Свободные игры  Цель: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Пальчиковая гимнастика "Строим дом"  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - Строим-строим новый дом.  Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),  Будут в нем окошки,  А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь),  Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),  Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики). | Дидактическая игра "Лабиринт"  Цель: учить детей быстро двигаться.  Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), которые детям нужно быстро пройти. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики).  Игровое упражнение "Посмотри и повтори"  Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.  Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.  Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики). | | Дидактическая игра "На что похож предмет?"  Цель: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.  (развитие речи и художественная литература основы математики). Настольная игра "Сложи узор"  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.  Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.  Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики).  Настольная игра "Правила этикета"  Цель: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи. (культурно-гигиенические навыки). | | Дидактическая игра "Геометрическое домино"  Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.  Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром основы математики).  Дидактическая игра "Фотоаппарат"  Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Дидактическая игра "Угадай, кто позвал?"  Цель: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Настольная игра "Сложи узор"  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.  Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.  Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики). | |
| Утренняя гимнастика | Комплексные упражнения  Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.  - Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.  Ходьба друг за другом на носках, на пятках.  "Глазки": глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала (повторить 6 раз);  "Ротик": чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть (повторить 6 раз);  "Вырастим большие!": 1 - правая нога назад на носок, потянуться, 2 - исходное положение, 3 - левая нога назад на носок, потянуться, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);  "Спиралька": исходное положение - сидя, скрестить ноги, руки на поясе, 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3 - поворот туловища влево, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);  "Заборчик": исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 - поднять одновременно руки и ноги, 3-4 - исходное положение (повторить 8 раз);  "Попрыгаем на одной ноге!": исходное положение - руки на поясе, 1-4 - прыжки на правой ноге, 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) 2-3 раза;  "Часики": часики вперед идут, за собою нас ведут, исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, 1 - взмах руками вперед - "тик" (вдох), 2 - взмах руками назад - "так" (выдох 2 раза). (физическая культура , развитие речи и художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром). | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | "Здравствуй, солнышко родное!"  Все вместе в кругу:  - Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое,  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты и здравствуй, я!  Беседа об образовательной деятельности в детском саду. (развитие речи и художественная литература).  "Выкладывание картинок"  Цель игры: развитие логического мышления детей, закрепление знания геометрических фигур.  Материал: карточки-образцы с рисунками из геометрических фигур, пустые карточки, вырезанные геометрические фигуры разного цвета и размера.  Ход игры. Рассмотрите с детьми рисунки. Предложите отыскать на них знакомые геометрические фигуры.  Вырежьте из цветной бумаги фигуры в двух экземплярах и из одного сделайте вместе с детьми аппликации. Второй комплект фигур предложите детям для выкладывания изображений. Не забудьте во время игры закрепить в памяти детей названия цветов. Для второго изображения вырезайте фигуры так, чтобы их форма была одинаковой, а цвет разный, чтобы ребенок отыскивал деталь и по форме, и по цвету.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Беседа по картине "Мой детский сад"  Цель: побеседовать с детьми о детском саде, способствовать самостоятельному выражению мыслей не основе базовых слов. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). «Паруса»  Цель игры: познакомить детей с формой "треугольник", развивать мышление.  Материал: сюжетная картинка с изображением лодочек из геометрических фигур, карточка с геометрическими фигурами.  Ход игры. Предложите детям рассказать о том, что нарисовано на картинке, затем обвести карандашом паруса. Спросите, на какую геометрическую фигуру они похожи, какие еще геометрические фигуры им известны.  После этого дети отыскивают маленький треугольник, затем большой. Помогите им, если они затрудняются, раскрасить, вырезать и наклеить фигуры на изображение.  В конце игры уточните, какую геометрическую фигуру       вырезал. Предложите найти предметы треугольной формы в окружающем пространстве. Пусть ребенок начертит треугольники пальчиком на столе, на полу, в воздухе. Можно предложить нарисовать треугольник на бумаге.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | "Здравствуй, солнышко родное!"  Все вместе в кругу:  - Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое,  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты и здравствуй, я!  Беседа об образовательной деятельности в детском саду. (физическая культура, развитие речи и художественная литература).  «Конструирование по схеме»   Цель игры: развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста.  Материал: карточки с контурными схемами, детали строителя.  Ход игры. Детям дают карточку с контурными  схемами и предлагают выложить данные изображения из крупных деталей строительного набора на столе, используя данную карточку как образец. Чтобы усложнить детям задачу, предложите на несколько деталей больше, чем понадобится.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | "Дружба начинается с улыбки"  Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.  - Возьмёмся за руки, друзья!  Друг другу улыбнёмся.  Мы пожелаем всем добра  И скажем: "Здравствуй, солнце!"  Беседа о правилах детского сада. (физическая культура, развитие речи и художественная литература). "Конструируем из палочек"  Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.  Материал: карточки с контурным изображением предметов, палочки разной длины.  Цель игры. Предложите детям палочки разной длины, попросите отобрать самые длинные, покороче и самые короткие. Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку. Затем дайте ребенку карточку, рассмотрите с ним контуры предметов, пусть он узнает их, назовет. Потом предложите выложить любую фигурку. В процессе работы закрепляйте названия знакомых геометрических фигур, которые будут возникать в процессе выкладывания. Попросите выложить палочками фигурки по собственному замыслу.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | "Назови имя друга"  - Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.  Беседа о друзьях в детском саду. (физическая культура, развитие речи и художественная литература).  «Найди фигуру»  Цель игры: ознакомление детей с названиями геометрических фигур, познакомить с конусом, цилиндром и призмой.  Материал: набор строительного конструктора, карточки с изображением геометрических фигур.  Ход игры. Попросите ребенка найти и принести кубик, кирпичик, за тем длинную пластину (используется обычный строительный материал для конструирования). Покажите ребенку конус и предложите отыскать такую же деталь (потом цилиндр, затем призму). После этого дайте ребенку карточку и предложите найти эти детали.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Алтын күз"  Мақсаты: Жыл мезгілдерін білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту (күз). Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім? Бұл не?);  "Күз келді" ойыны. Мақсаты: Жыл мезгілдерін білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту (күз). Ойын барысы: Мұғалімнің айтқаның тыңдап балалар әрекеттерді орындайды. "Жаңбыр жауады" - балалар қолдарын көтереді. "Жапырақтар түседі" - балалар айналады. "Құстар ұшады" - қолдарын бұлғайды.  Физическая культура.  "Занимаемся вместе с куклой Даной".  Цель: Создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков; закреплять умения детей ходить по сигналу педагога, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).  Подвижная игра: «Бегите ко мне» (2—З раза).  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  Малоподвижная игра «Найди куклу».  Педагог заранее прячет в каком-либо месте игрушку и предлагает поискать его. | Физическая культура.  "Птички".  Цель : Создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков; учить детей начинать ходьбу по сигналу педагога, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), развивать координацию движений, ловкость; учить ходить по дорожке, сопоставляя следы со ступней, воспитывать интерес к подвижным играм.  Подвижная игра: «Бегите ко мне» (2—З раза). Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  Дыхательное упражнение “Чистые ладошки” (дети делают плавный вдох и длительный выдох).  Игры-упражнения по развитие речи "Беседа по серии картинок на тему "Наш детский сад".  Кукольный театр.  Постановка сказки "Колобок" с использованием кукольного театра. | | Музыка.  "Песня детского сада" (повторение).  Цель: закрепить песню про детский сад, продолжать учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения.  Ход занятия:  "Марш" Э.Парлова.  Музыкально-ритмические движения: "Танец с воздушными шарами", М. Раухвергерд  Слушание: "Клоуны" Д. Кабалевского.  Развитие слуха и голоса: "Воздушный шарик" - дыхательная гимнастика.  Пение: "Біз өмірдің гүліміз", Б. Гизатов.  Песенное творчество: "Что ты хочешь, кошечка?" Г. Зингера.  Дидактическая игра "Найди настроение домика".  Дидактическая игра "Найди настроение домика".  Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?".  Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку".  Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание стихотворения "Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова".  Цель: познакомить со стихотворением "Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова; побуждать запоминать стихотворение; воспитывать у детей интерес к поэтическим произведениям.  Выразительное чтение стихотворения.  Вопросы по тексту. Чтение стихотворения с договариванием.  Дидактическая игра "Найди своего воспитателя". | | Музыка.  "Веселые ребята".  Цель: продолжить работу над совершенствованием умения различать характер произведения; развивать умение характеризовать песню про детский сад дать; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения; воспитывать правила культурного общения.  Ход занятия:  "Марш" Э.Парлова.  Музыкально-ритмические движения: "Танец с воздушными шарами", М. Раухвергерд  Слушание: "Клоуны" Д. Кабалевского.  Развитие слуха и голоса: "Воздушный шарик" - дыхательная гимнастика.  Пение: "Біз өмірдің гүліміз", Б. Гизатов.  Песенное творчество: "Что ты хочешь, кошечка?" Г. Зингера.  Дидактическая игра "Найди настроение домика".  Дидактическая игра "Волшебные нотки".  Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку".  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Семейное дерево".  Цель: расширить знания детей о семье, труде взрослых членов семьи, развивать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, умение выполнять в предметно-пространственной развивающей среде игровые действия.  Практическая работа "Семейное дерево". | Физическая культура.  "Кошка".  Цель: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать, закреплять умение ходить по ограниченной поверхности, воспитывать доброжелательные и доверительные отношения между детьми и педагогом.  Подвижная игра "Котятки".  Ползают ребятки, как малые котятки.  Мышку увидали, встали, побежали.  Алан наш молодец,  Алан наш удалец,  Алан мышку поймал,  А потом поплясал!  Малоподвижная игра «Кошечка».  Цель: игра развивает артистизм, ловкость.  Спокойная ходьба. Ходьба за педагогом- «пойдем тихо, как мышки».  Игры-упражнения по аппликации "Подарок бабушке".  Цель: развивать умение вытирать излишки клея салфеткой; совершенствовать навыки прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами.  Упражнение "Ладушки у бабушки". | |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания брюк, ботинок, головных уборов.  Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цель: расширение представлений о неживой природе, закрепление знаний о ветре, развитие наблюдательности. перечисление видов ветра (тайфун, ураган, смерч, торнадо), перечисление правил безопасности при сильном ветре.  Ветрено, ветрено,  Вся земля проветрена,  Ветер листья с веток  Разогнал по свету:  Липовый, березовый,  Желтый лист и розовый,  Красный, разноцветный,  Старый лист газетный.  И. Токмакова (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: сбор сухих листьев в корзину  Цель: развитие совместной деятельности, умение аккуратно выполнять поручения. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром).  Игра "День - ночь"  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Выше земли"  Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.  По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".(физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, ловля мяча  Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за признаками осени в природе  Цель: развивать умения замечать изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность.  Осень, осень.  В гости просим!  Осень, осень,  Погости недель восемь:  С обильными хлебами,  С высокими снопами,  С листопадом и дождем,  С перелетным журавлем.  И. Суриков  - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит?  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "У медведя во бору"  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Педагог предлагает вспомнить лето. После игры можно выяснить то, где сейчас может находится медведь.  Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя.  Дети идут и приговаривают:  - У медведя во бору  Грибы, ягоды бегу,  А медведь не спит,  Все на нас рычит.  Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Мяч водящему"  Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: помощь дворнику с уборке и складыванию в коробку сухих веток, опавших с деревьев  Цель: развивать посильные трудовые навыки(ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой"  Цель: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки.  Поднимать настроение друг другу. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | Наблюдение за астрами  Цель: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру.  "Астры".  Посмотрите на клумбу с цветами,  Скажу я вам между нами,  Тут кто-то устроил салют,  Тут всюду астры растут.  Астры белые, розовые,  Будто искры с неба звездные.  Д. Ахметова  - Ребята, почему астра - это цветок. Чем астра отличается от других цветов?  Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов.  - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут.  ( развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Мыши и кот"  Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.  Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".  Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги, ты, не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".(физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: сбор семян цветов  Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой"  Цель: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки.  Поднимать настроение друг другу.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | Наблюдение за ранней осенью  Цель: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление.  Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный.." И. Расулова.  - Раздал все краски Сентябрь щедрый,  Но не хватило сосне и кедру,  И липе с дубом их маловато..  Зовёт Сентябрь на помощь брата.  В янтарном фраке, под звоны струек,  В садах и парках Октябрь пирует,  И злато сыплет различной пробы.  Ноябрь, весь в белом, уже в дороге.  "Ноябрь" И. Мазнин.  - Всё быстрее облетают клёны,  Всё темнее низкий свод небес,  Всё виднее, как пустеют кроны,  Всё слышнее, как немеет лес,  И всё чаще прячется во мгле  Солнце, охладевшее к земле…(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Лохматый пес"  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  - Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль)  Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.  Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.  При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.  В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: труд в цветнике  Посадка цветов в цветочный горшок.  Цель: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры  Цель: учить детей рисовать на песке; развивать усердие целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за небом  Цель: учить замечать различные изменения в природе.  Загадка.  - Голубой шатер весь мир накрыл (небо).  Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Самолеты  Цель: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиваться друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу. " (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).  Подвижная игра "Третий лишний"  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: собирать сухие листья, собрать семена цветов в цветнике  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).  Цель: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца.  Самостоятельные игры: "Перебежки"  Цель: развивать реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). | |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание "космических" мелодий. (физическая культура, музыка) | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.  Игровое упражнение "Дождик капает"  Цель: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность.  - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков?  - Вода.  - Как она капает?  - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.  Дети ударяют пальчиками о поверхность воды.  -Кап–кап-кап, кап-кап-кап,  Тучки собираются  Кап–кап-кап, кап-кап-кап,  Дождик начинается  Дождик, дождик перестань,  Отдохнуть немного дай!  Дети вытирают руки полотенцем. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). | | | | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию-"Детский сад".  Цель: учить детей соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу, совершенствовать технику рисования карандашом.  Практическое упражнение "Моя игрушка".  Упражнение на внимание "Найди описанное здание".  Игровое упражнение "Повтори за мной".  Цель: координировать движения, мимику.  Настольная игра "Правило этикета".  Цель: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Конфеты для кукол"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.  Материал: доска для лепки, белый и коричневый пластилин, коробки от конфет, стека, салфетка, скалка, ножницы.  Ход игры: предложить детям слепить "конфетки" для кукол разной формы из пластилина. Нужно отщипнуть кусочек пластилина коричневого цвета, скатать шарик или кубик, взять белый кусочек пластилина, отщипнуть кусочек, сделать из него колбаску, украсить колбаской шарик или кубик. Или раскатать скалкой пластилин двух цветов, наложить на раскатанную массу для лепки друг на друга, скатать валик и нарезать кусочками, положить в коробочку для конфет.  (развитие речи и художественная литература, лепка). | | Игры-упражнения по основам математики "Познакомимся с игрушками и посчитаем".  Цель: упражнять в счете, закреплении навыков самостоятельного построения числовых множеств.  Исследовательское упражнение "Сравним высокие и низкие пирамиды".  Практическое упражнение за столом "Давайте сравним количество мячей".  "Разноцветный мяч"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость.  Материал: доска для лепки, классический пластилин, стеки, салфетка.  Ход игры: предложить детям от кусочков пластилина разных цветов с помощью пальчиков отщипнуть маленькие кусочки. Разминать их в руках, соединив вместе, до тех пор, пока пластилин не станет мягким. Затем скатать из этого кусочка шарик. С помощью стеки нарисовать на поверхности шарика линии, чтобы он был похож на мяч. (развитие речи и художественная литература, лепка). | Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков  "Я и моя семья".  Цель: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; совершенствовать технику использования ножниц и клея.  Развивающая игра "Сколько человек в семье?".  Беседа на тему "Мы едем в общественном транспорте".  Цель: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Волшебные шарики"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, счетные палочки, салфетка.  Ход игры: предложить детям сделать шарики из массы для лепки различных цветов. Затем в каждый шарик нужно вставить счетные палочки. Из полученных элементов предложить детям сделать различные фигуры. (развитие речи и художественная литература, лепка). | Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".  Цели: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.  Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с. картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Вкусное яблоко"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, тесто для лепки, стека, шаблон яблока, природный материал (фасоль), салфетка.  Ход игры: предложить детям раскатать тесто тонким слоем (0,5-1 см, а затем каждый ребенок прикладывает шаблон яблока на раскатанную пластину, вырезает стеком, потом выкладывает из темную фасоль на контур яблока с листиком или заполняет фасолью все яблоко. (развитие речи и художественная литература, лепка). | | | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром  "Домашнее животное. Собака".  Цель: уточнить и расширить представления о собаке, как о домашнем животном и друге человека, об их детенышах; дать представления о семье.  Дидактическая игра "Кто лишний?".  Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".  Цель: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Украсим пирог"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук.  Материал: доска для лепки, тесто для лепки, стека, природный материал  (каштаны, фасоль, горох, скорлупа ореха и т.д.), салфетка.  Ход игры: предложить детям приплюснуть комочек теста - пирог. Предложить украсить такой пирог можно каштанами, фасолью, горохом, скорлупой ореха.  (развитие речи и художественная литература, лепка). |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Один – много"  Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.  Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.  Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Пальчиковая гимнастика  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - Спал цветок и вдруг проснулся,  Больше спать не захотел,  Шевельнулся, потянулся ,  Взвился вверх и полетел .  Солнце утром лишь проснётся,  Бабочка кружится, вьётся. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). «Необычный зоопарк»   Задачи: закрепить умение вырезывать круги из квадратов, развивать творческую фантазию детей.  Ход игры: педагог предлагает совершить путешествие в сказочную страну, где живут необычные животные, состоящие из кругов и полукругов: у них туловище, голова, уши и даже хвост круглые или полукруглые. Дети вырезывают разного размера круги из заранее приготовленных квадратов и составляют из них изображение животного. Из полученных изображений животных составить выставку «Необычный зоопарк».  (развитие речи и художественная литература,  аппликация). | | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Чудесный мешочек"  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек.  Игровое упражнение "Найди звук в слове"  Цель: развитие речевой деятельности. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Настольная игра "Лото ассоциации"  Цель: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).   «Человек в движении»   Цель: развивать творческую фантазию детей   Ход игры: педагог дает сведения об основных пропорциях фигуры человека, затем на доске размещает волшебный квадрат, состоящий из нескольких прямоугольников. Затем, размещая прямоугольные части квадрата на доске, педагог дает представление об основных пропорциях фигуры человека: размер туловища с головой равен длине ног, колено делит ногу пополам, длина рук равна длине ног и т.п. детям предлагается изобразить фигуру человека в движении с помощью «волшебного квадрата  (развитие речи и художественная литература,  аппликация). | Пальчиковая гимнастика "Строим дом"  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - Строим-строим новый дом.  Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),  Будут в нем окошки,  А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь),  Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),  Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).  Индивидуальная работа.  **"Украсим рукавички»**  Цель: Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.  Материал: Готовые рукавички, геометрические фигуры, полоски разной длины.  Ход игры: Педагог предлагает детям взять и украсить рукавички геометрическими фигурами и полосками. (развитие речи и художественная литература,  аппликация). | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Назови явления природы"  Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.  Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц.  Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).  Развивающая игра "Найди отличия"  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.  Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). **«Собери транспорт»**  Цель: Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет).  Материал: Готовые геометрические фигуры разного размера.  Ход игры: Детям предлагается выбрать геометрически фигуры и собрать транспорт. (развитие речи и художественная литература,  аппликация). | | | Индивидуальная работа.  Познавательная игра "Сгруппируй по признаку"  Цель: формировать умение группировать предметы по существенному признаку, развитие логики, мышления.  Ход. Для игры понадобится 15 – 20 разных предметов. Их следует положить на стол перед детьми, а затем предложить сгруппировать только те предметы, которые обладают одинаковым свойством: металлические, деревянные и т.д. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).  Дидактическая игра "Назови одним словом"  Цель: развивать умения группировать предметы по общему признаку. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). **«Составь клоуна»**  Цель: Совершенствовать изобразительные навыки и умения.  Материал: Геометрические фигуры разного размера.  Ход игры: Детям предлагается выбрать геометрические фигуры и составить веселого клоуна. (развитие речи и художественная литература,  аппликация). |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за ветром  Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый.  Художественное слово. Загадка.  Неизвестно, где живет.  Налетит – деревья гнет.  Засвистит – по речке дрожь.  Озорник, а не уймешь! (Ветер)  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков.  Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер.  - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы  Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).  Подвижная игра "Карусель"  Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.  Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:  - Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.  При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).  Самостоятельные игры: научитесь быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.  "Поймай мяч" - продолжение тренировки броска и ловли мяча обеими руками. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | Наблюдение за детьми младшей группы  Цель: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы; воспитывать чувство заботы, осознанного поведения по отношению к младшим.  Художественное слово.  Мы приходим в детский сад,  Там игрушки стоят.  Паровоз,  Пароход  Дожидаются ребят.  Там картинки на стене  И цветы на окне.  Захочу –  Поскачу  На игрушечном коне!  О. Высотская  - Ребята, давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют.  Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами.  Дети убеждаются, что малыши нужнаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке младших групп  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижные игры "Ловишки"  Цель: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).  Подвижная игра "Выше земли"  Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.  По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).  Самостоятельные игры: научитесь быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.  "Поймай мяч" - продолжение тренировки броска и ловли мяча обеими руками. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за продолжительностью дня  Цель: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность.  Художественное слово. "Лето прошло".  Росинкой с березового листа,  Скользнувшей игриво,  Травой, полонившей родные места,  Поднявшись на диво, —  Так лето прошло, насладиться спеша  Водою хрустальной.  Прошло мимо темной стены камыша,  Близ ивы печальной.  К. Жалелова.  Вопросы детям:  - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении?  - Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты.  - Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается. Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечерам.  - Посмотрите на деревья. Что происходит?  - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают.  - Значит, пришла осень. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: участвовать в уборке детской площадки, собирать листья. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Вертолеты и самолеты"  Цель: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).  Подвижная игра "Краски"  Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).  Самостоятельные игры: научитесь быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.  "Поймай мяч" - продолжение тренировки броска и ловли мяча обеими руками. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | Наблюдение за транспортом  Цель: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность.  Загадки.  Что за чудо – едет дом,  Окна светятся кругом.  Носит обувь из резины  И питается бензином. (Автобус)  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит,  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Автомобиль)  Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему.  - Ребята, скажите, какие еще виду транспорта вы знаете?  - Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды?  Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Лиса в курятнике"  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.  По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Самостоятельные игры: научитесь быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.  "Поймай мяч" - продолжение тренировки броска и ловли мяча обеими руками. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | Наблюдение за ветром и облаками  Цель: развивать представления о ветре, облаках, умение видеть их красоту.  "Разговор ветра и осинок".  - Здравствуй, Ветер,  Ветер, здравствуй!  Ты куда летишь, вихрастый?  Что поднялся до зари?  Погоди, поговори!  - Я спешу, осинки, в город,  Я несу приветов ворох,  Должен их сегодня сам  Разнести по адресам.  Площадям и переулкам,  Фонарям, тоннелям гулким,  Перекресткам и домам  Я приветы передам.  От тропинок и дорожек,  От рябинок-тонконожек,  От калиновых кустов,  От малиновок, дроздов.  И. Токмакова  - Дети, скажите, как связаны облака и ветер?  - Да. Ветер гонит облака туда, куда дует. Поэтому с ветром и погодой связано много примет. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки"  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).  Самостоятельные игры: научитесь быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.  "Поймай мяч" - продолжение тренировки броска и ловли мяча обеими руками. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). |
| Уход детей домой | Консультация "Особенности развития детей 4 лет". | | Консультация "Почему важно соблюдать режим дня". | "Проведение семейного дня один раз в месяц". | | Акция "Игрушка своими руками". | | Анкетирование "Я не узнаю своего ребенка". |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 12.09-16.09.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  12.09.2022 | Вторник  13.09.2022 | | Среда  14.09.2022 | Четверг  15.09.2022 | Пятница  16.09.2022 | |
| Прием детей | Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Как и где дети проводят выходные". Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семье, организация игр для поднятия хорошего настроения. Создавание благоприятной атмосферы. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Уход за комнатными растениями".  Цель: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  «Собери и сосчитай матрешек»  Цель: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции.  Ход игры: На доске висят листочки с нарисованными силуэтами матрешек, вызываются три ребенка и они на скорость должны разложить матрешек по ячейкам и сосчитать их.  (развитие речи и художественная литература,  рисование).  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Рыхление почвы у комнатных растениях".  Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»  Цель: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.  Ход игры: нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.  (развитие речи и художественная литература,основы математики). | | "Питание растений".  Цель: побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  «Кто играет с нами в прятки»  Цель: учить детей сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных, которая позволяет этим животным быть незаметными на данном фоне.  Ход игры: взять по две карточки разного цвета, назвать животных с похожей окраской; получив фигурку, обвести ее на нужном фоне. Выигрывает тот, кто получит больше фигурок, а также сам нарисует подходящих животных, которых не было у педагога.  (развитие речи и художественная литература,  рисование). | "Дежурство в столовой".  Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности. Тщательно мыть руки мылом, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол. Развивать навыки труда, уметь видеть беспорядок на столе. Объяснить необходимость добросовестного труда. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) «Угадай, что получится?»  Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество.  Материал: Лист бумаги, карандаши.  Ход игры: Педагог предлагает кому-то первому из детей начать изображать  предмет (линию), но не полностью. Следующий говорит, что это, может быть и дорисовывает ещё одну линию. Следующий должен придумать ещё что-нибудь и дорисовать в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто внёс последнее изменение. (развитие речи и художественная литература,  рисование). | "Подготовка к учебной деятельности".  Цель: самостоятельное и добросовестное выполнение обязанностей дежурного: размещение на столах материалов и учебников, подготовленных воспитателем к уроку; при необходимости собрать их на место после занятий. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  «Волшебная палитра»  Цель: Развивать чувство цвета.  Ход игры: Педагог предлагает детям поиграть с палитрой и красками. Смешивая краски можно получать различные оттенки цветов. Можно предложить изобразить, как светлеет небо на рассвете, с помощью синей и белой красок. Разбеливать синюю краску нужно на палитре, постепенно добавляя белила и последовательно нанося мазки на лист бумаги. Главное – добиться, чтобы оттенки изменялись как можно равномернее. Предложить детям нарисовать, как заходит солнце (от оранжевого к красному цвету), как желтеют листья осенью (от зелёного к жёлтому). (развитие речи и художественная литература,  рисование). | |
| Настольная игра "Чего не хватает?"  Цель: развивать у детей мышление, внимание, речь. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики).  Дидактическая игра "Узнай по описанию"  Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.  Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Игра "Транспорт"  Цель: совершенствовать представления, умения различать виды транспорта. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Пальчиковая гимнастика "Прогулка"  Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу),  А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев),  Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе),  А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу),  Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами),  И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики ). | | Игры со строительным материалом: "Построим дом"  Цель: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Атрибуты игры: "Лего" или деревянные конструкторы. Воспитатель предлагает построить собственный дом. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики).  Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников"  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - В гости к пальчику большому  Приходили прямо к дому:  Указательный и средний,  Безымянный и последний.  Сам мизинчик - малышок,  Постучался на порог.  Вместе пальчики - друзья,  Друг без друга им нельзя. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Игра "Найди пару"  Цель: развивать у детей мышление, речь, воспитывать внимательность.  Атрибуты игры: домино.  Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинкой и начинают играть. Нужно выбрать ребенка который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий(ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка(находят пару). Побеждает тот, у кого закончится свой набор домино. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Динамическое упражнение "Часы"  Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста  - Тик-так, тик-так!  Все часы идут вот так:  Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),  Смотри скорей, который час:  Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника),  Налево - раз, направо - раз.  Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),  Тик-так, тик-так. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики). | Настольная игра - головоломка: "Назовите члена семьи?"  Цель: развивать умение отгадывать члена семьи по характерным действиям.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Игровое упражнение "Посмотри и повтори"  Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.  Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.  Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. ( развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики). | |
| Утренняя гимнастика | Комплексные упражнения  Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.  - Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.  Ходьба друг за другом на носках, на пятках.  "Глазки": глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз и все сначала (повторить 6 раз);  "Ротик": чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть (повторить 6 раз);  "Вырастим большие!": 1 - правая нога назад на носок, потянуться, 2 - исходное положение, 3 - левая нога назад на носок, потянуться, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);  "Спиралька": исходное положение - сидя, скрестить ноги, руки на поясе, 1 - поворот туловища вправо, 2 - исходное положение, 3 - поворот туловища влево, 4 - исходное положение (повторить 8 раз);  "Заборчик": исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища, 1-2 - поднять одновременно руки и ноги, 3-4 - исходное положение (повторить 8 раз);  "Попрыгаем на одной ноге!": исходное положение - руки на поясе, 1-4 - прыжки на правой ноге, 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) 2-3 раза;  "Часики": часики вперед идут, за собою нас ведут, исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, 1 - взмах руками вперед - "тик" (вдох), 2 - взмах руками назад - "так" (выдох 2 раза). (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить детям, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу: "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо  - От водички, от водицы  Всё улыбками искрится!  От водички, от водицы  Веселей цветы и птицы!  Дети умываются,  Солнцу улыбаются! (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | "Дружная семья"  - Я, ты, он, она,  Вместе дружная семья.  Руку дай соседу справа.  Руку дай соседу слева.  Я, ты, он, она,  Вместе дружная семья.  Улыбнись соседу справа,  Улыбнись соседу слева.  Обними соседа справа,  Обними соседа слева.  Ущипни соседа справа,  Ущипни соседа слева.  - Дети, поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: "Он такой хороший!".  - Я такой хороший! (гладить себя по голове),  Я лучше всех!  Беседа об осени и ее особенностях. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). «Найди пару»  Цель игры: развитие логического мышления, упражнять в назывании цвета и названии геометрических фигур.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур разделенные на 8 частей, не разрезанные карточки по числу играющих  Предложите ребенку поиграть в игру. (Одна из карт разрезается на восемь частей.) Наложить разрезанные карточки на целую карточки на карту,  (фигуры, одинаковые по форме, но разные по цвету и размерам). Поднимайте ту или иную карточку и просите найти такую же деталь, но другого цвета или размера. При выполнении задания упражняйте детей в назывании цветов.  ( развитие речи и художественная литература, конструирование). | "Круг радости"  - У меня есть семья,  Мама, папа, брат и я.  Лучше всех мы живём,  Песни громко мы поём.  Никому не разрешу  Обижать семью свою.  Побеседовать с детьми о членах семьи, семейном отдыхе.  ( развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  «Построй по схеме»  Цель игры: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.  Материал: схемы построек, строительный набор.  Ход игры. Вспомните с детьми строительные детали, которые они знают, продемонстрируйте им их свойства. Покажите карточку, спросите, что на ней изображено, предложите рассмотреть, и сказать, из каких деталей постройки. Попросите соорудить из строительных деталей такие же постройки. Важно, чтобы детали были изображены в натуральную величину.  ( развитие речи и художественная литература,  конструирование). | | "Круг радости"  - Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом этот цветок.  Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки "волшебный цветок".  - Желаю счастья и добра  Всем детям с самого утра!  Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания. Педагог беседует с детьми о том, чем занимаются их родители, что они делают, как их балуют и чему они учат.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Накладываем детали"  Цель игры: учить детей выкладывать изображения способом накладывания.  Материал: карточки с контурными рисунками, строительный набор или плоскостные геометрические фигуры.  Ход игры. Детей учат выкладывать изображения способом накладывания объемных деталей одной из граней на рисунок. Предложите детям карту и попросите создать красивые картинки (покажите на примере установки одной детали).  ( развитие речи и художественная литература, конструирование). | "Доброе утро!"  - Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: "Доброе утро!"  Доброе утро солнцу и птицам.  Доброе утро улыбчивым лицам.  И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера!  Дети сидят на ковре кругом, все вместе повторяют. Побеседовать с детьми о том, чем занимаются бабушки и дедушки и как они их балуют.  ( развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Игра «Строим забор»  Воспитатель говорит детям, играющим со строительным материалом: « Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? Домик. А у тебя, Гена? Тоже домик? Я вижу. На стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить хороший забор. Начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики.  Мы решили  строить дом  Для своих зверушек.  Дом построен ,и теперь  Нам заборчик нужен.  Доски обтесали,  Крепко прибивали.  Тук – тук, перестук,  Доски обтесали,  Тук – тук, перестук  Крепко прибивали.  ( развитие речи и художественная литература, конструирование). | "Здравствуй"  - Здравствуй, солнце золотое (руки в стороны),  Здравствуй, небо голубое (руки вверх),  Здравствуй, вольный ветерок (качать руками над головой),  Здравствуй, маленький дружок (обнимать себя),  Упражнение проводится в кругу стоя. Педагог беседует о брате и сестре, как могут помогать друг другу. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  « Выкладывание фигур»  Цель игры: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.  Материал: карты-схемы изображений, строительный набор.  Ход игры. Детям предлагают схемы и геометрические фигуры для выкладывания изображений. После выполнения задания спрашивают: " Из каких фигур ты составил эту машину? Сколько всего фигур тебе потребовалось для этой раке ты? Сколько здесь одинаковых фигур?"  ( развитие речи и художественная литература, конструирование). | |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Күз сыйлары"  Мақсаты: Жыл мезгілдерін білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейтуді жалғастыру, қысқа сөйлемдермен сұрақтарға жауап беру қабілеттерін қалыптастыру.  «Күзгі жапырақтар» ойыны. Мақсаты: Жыл мезгілдерін білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейтуді жалғастыру, қысқа сөйлемдермен сұрақтарға жауап беру қабілеттерін қалыптастыру.  Ойын барысы: ұсынылған суреттерден балалар күздің суретін таңдайды. Содан кейін олар оны қарастырады. Мұғалім суретті алып тастап, сұрақтар қояды. Балалар бір сөзбен "Иә" немесе "жоқ"деп жауап береді. Жаңбыр жауып тұр ма? Жапырақтары түсіп жатыр ма?  Физическая культура.  "Собачка".  Цель: Учить детей начинать ходьбу по сигналу, учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать, закреплять умение ходить по ограниченной поверхности, воспитывать доброжелательные и доверительные отношения между детьми и педагогом.  Подвижная игра "Догоните меня!"  Цель: учить бегать по сигналу в одном направлении.  Релаксация.  Спокойная ходьба.  Лежа на ковре с закрытыми глазами. | Физическая культура.  "Учим физкультуре куклу Машу и Катю".  Цель : Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.  Подвижная игра "В гости к куклам". (2—З раза).  Цель: учить бегать в одном направлении по сигналу.  Упражнение на восстановление дыхания "Прощаемся с игрушками". Ходьба спокойным шагом за педагогом вместе с куклами.  Игры-упражнения по развитию речи  "Звуковая культура речи: звуки [с], [сь]. Чтение потешки "Сорока-белобока".  Цель: объяснить детям артикуляцию звука "с", поупражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорока- белобока".  Дыхательное упражнение "Насосы".  Словесная игра "Зажги фонарики"  Чтение потешки.  Игра "Составь предложение по картинкам". (по сюжетным картинкам) | | Музыка.  "Мы - послушные ребята".  Цель: прослушав песню про родителей развивать умение детей различать характер произведение; формировать умение слушать грустные и веселые песни; совершенствовать навык одновременно с музыкой начинать и завершать движения; развивать слух.  Ход занятия:  "Разминка" Е.Макшанцевой  О.Байдильдаев "Веселый танец"  Песня Д. А. Трубачева "О бабушке". (слушание)  Песня А. Комарова "Наша дружная семья". (пение)  Дидактическая игра "Три цветка" для развития умения различать характер музыки.  Музыкально- дидактическая игра "Погремушка".  Игры-упражнения по художественной литературе "Расул Гамзатов "Мой дедушка".  Цель: познакомить со стихотворением Р. Гамзатов "Мой дедушка"; учить внимательно слушать и запоминать стихотворение, отвечать на поставленные вопросы; воспитывать уважение к членам семьи, старшим.  Выразительное чтение отрывка стихотворения.  Инсценирование стихотворения.  Музыкальная пауза, караоке "Дедушка, дедуля".  Дидактическая игра "Моя семья". | Музыка.  "Дождь".  Цель: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах.  Ход занятия:  В.Тюльканов "Марш".  Разминка "Приветствие" Г. Абдрахмановой.  "Какой ритм? "Н.Шахиной.  Е. Тиличеевой "Осень бродит по лесам". (слушание)  Песня "Капельки пружинки" Д.Князева. (пение)  Дидактическая игра "Громко и тихо".  Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка".  Игры-упражнения по конструированию "Царевна-лягушка".  Цель: развивать умение детей конструировать из бумаги лягушонка из сказки братьев Гримм "Царевна-Лягушка"; совершенствовать умения работать с бумагой и ножницами.  Дидактическая игра "Какому герою принадлежит?". | Физическая культура.  "У нас в гостях Лесовичок- старичок".  Цель: Закрепить умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, формировать умение бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.  Музыкальная игра "Кто быстрее займет стульчик".  Ходьба спокойным шагом за педагогом.  Игры-упражнения по лепке  "Серый заяц".  Цель: развивать умение детей лепить серого зайца путем соединения элементов; использовать приемы ощипывания, вытягивания.  Дидактическая игра "Кто где живет?". | |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за воробьями  Цель: развивать представления о птицах, воробьях; развивать желание и умение объяснить увиденное; воспитывать любознательность.  - Ребята, что вы знаете о воробьях?  - Воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домой группами. Благодаря, что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Глядя на повадки воробья, опишите, какой по характеру воробей.  - Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи.  Считалка "Воробей".  Среди белых голубей  Скачет шустрый воробей,  Воробушек – пташка,  Серая рубашка,  Откликайся, воробей,  Вылетай-ка, не робей!  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра “Кот и воробьи”  Цель: развить ловкость, быстроту, реакцию.  Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: собрать мелкие камешки для аквариума  Подчеркнуть важность поставленной задачи, расширить свой взгляд на жизнь рыбок в аквариуме. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,, ознакомление с окружающим миром).  Подвижные игры "Лови мяч", "Солнце и дождь" (2–3 раза)  Цель: научиться бегать, не сталкиваясь друг с другом. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры  Цель: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за дождем  Цель: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям.  Загадка.  - Чаще сильный он – осенний,  Долгожданный он – весенний,  Летом вовсе он слепой,  Отгадай, кто он такой? (Дождь)  Наблюдение.  Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не невысыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: сбор песка вокруг  Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. песочницы (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Лиса в курятнике"  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.  По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельная игра: "Лодки  Цель: развивать внимание, координацию движений, сплоченность.  Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия. " (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | Наблюдение за облаками  Цель: учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность.  Загадки.  - Пушистая вата  Плывет куда - то.  Чем вата ниже,  Тем дождик ближе. (Облака)  - Без крыльев летит,  Без ног бежит,  Без паруса плывет. (Облако)  Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. (развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Лохматый пес"  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  - Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Не наступи в лужу"  Цель: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры) (физкультура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)..  Самостоятельная игра: "Кто выше?".  Цель: совершенствовать умение двигаться по сигналу, быстро вскакивать на возвышенности на участке, учить быть внимательным, быстрым, развивать вестибулярный аппарат. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за пауком и его паутиной  Цель: дать глубокие знания о жизни пауков и рассказать об их исчезновении; формировать бдительность и зоркость.  Загадки.  - В тёмном уголке живёт,  Шёлковую нить плетёт,  Он тайком сюда забрался,  Строить новый дом собрался. (Паук)  - Та невидимая нить  Вся на солнышке блестит.  Паучок в ней любит жить,  Ну, а муха в ней дрожит. (Паутина)  Педагог предлагает найти паутину на участке.  - Паутина - тонкая и прочная нить, которую создает паук, чтобы питаться мелкими насекомыми.  Педагог может предложить детям рассказывать о своих наблюдениях, помогает делать собственные выводы. (развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Мыши и кот"  Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.  Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Обезьянки"  Цель: продолжать учить лазанию по гимнастической стене, достать висячий предмет, эстафету необходимо передать следующему игроку; учить принимать быстрое решение во время игры. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры.  Научить детей играть дружно со всеми детьми, во время игры. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдения за тополем    Цель: знакомить с тополем, его внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.  - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки).  - Еще чем тополь отличается от других деревьев?  - Кого из живых существ может приютить дерево?  - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Дидактическая игра "С какого дерева лист?"  Цель игры: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.  Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина, ива, ясень.  Поощряется называние листа с учетом принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясеневый. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: очистка клумбы от выцветших  Цель: учить правильно ухаживать за садовыми цветами, умения соблюдать технику безопасности. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры  Цель: научить самостоятельно придумывать ход и правила игры; развивать творческие способности. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Дневной сон | Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание классических мелодий. (физическая культура, музыка) | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.  Игровое упражнение "Дождик капает"  Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.  - Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков?  - Вода.  - Как она капает?  - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.  Дети ударяют пальчиками о поверхность воды.  -Кап–кап-кап, кап-кап-кап,  Тучки собираются  Кап–кап-кап, кап-кап-кап,  Дождик начинается  Дождик, дождик перестань,  Отдохнуть немного дай!  Дети вытирают руки полотенцем. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию  "Украсим печенье, приготовленное бабушкой".  Цель: учить детей украшать карандашом контуры круглой формы печенья с помощью орнамента тюльпан; осваивать приемы рисования орнамента по четырем сторонам; совершенствовать представления детей об элементах казахского орнамента.  Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветки".  Логическая игр "Угощение от Әже" (Соотнеси количество предметов с цифрой).  "Отпечатки"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности.  Материал: доска для лепки, тесто для лепки, формочки для теста, скалка, цветной картон, салфетка.  Ход игры: предложить детям раскатать тесто для лепки скалкой. Формочками для теста сделать отпечатки на раскатанном тесте. Этими формочками можно вырезать из него фигурки. Придумать сюжет и разложить полученные фигурки на картоне.  (развитие речи и художественная литература, лепка ). | Игры-упражнения по основам математики  "Наденем одежду из шкафа".  Цель: формировать у детей представление о множестве предметов разного цвета и размера; сформировать понятие числа два, закрепить понятие семьи, рассказать об одежде для мальчиков и девочек.  Практическое упражнение с панно "Давайте сравним и разделим одежду".  Практическое упражнение за столом "Разделим одежду для мальчиков и девочек".  "Змейка"  Цель: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; закреплять умение работать стекой; развивать мелкую моторику детей;  Ход игры: предложить детям раскатать из яркого цветного пластилина длинный и тонкий валик, хвост заострить, голову приплюснуть. Вспомнить, как шипит змея: "Ш-ш-ш". С помощью стеки передать особенности поверхности образа - прорезать штрихами "чешуйки"; нанести узор в виде прямых, волнистых, пересекающихся линий.  (развитие речи и художественная литература, лепка ). | Игры-упражнения по развитию математических способностей "Поход в зоопарк".  Цель: знакомить с числом и цифрой 1; научить писать цифру 1, привить интерес к математике; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.  Дидактическая игра: "Покорми животных", "Посчитай, сколько".  Трудовая деятельность: "Купание куклы"  Цель: вырабатывать навыки выполнения простейших действий  Рассмотреть альбомы и сюжетные картинки; игры с крупным строительным материалом. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). "Мозаика"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук  Материал: пластилин разных цветов, цветные карандаши, стека, формочки, салфетка.  Ход игры: раскатать пластилин. Стекой или формочками вырезать небольшие квадратики (можно просто скатать маленькие шарики). На плотном картоне нарисовать карандашом контур изображения: рыбку, вазу, кораблик, солнышко. Для того чтобы детям легче было определиться с цветом используемой мозаики, аккуратно цветными карандашами разрисовать эскиз. Теперь пора браться за дело. Дети выкладывают мозаику, следуя рисунку. Лучше начинать с центра изображения, затем постепенно переходить к краям, пока не завершит рисунок. (развитие речи и художественная литература, лепка ). | | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ягоды".  Цель: формировать у детей представление о съедобных ягодах; расширить знания о влиянии появления и роста съедобных ягод; учить соблюдать безопасность жизнедеятельности; давать представление о мире природы.  Викторина "Что делают из смородины?".  Постановка театра "Драматизация сказки "Теремок"  Цель: развивать творческие способности, память, любовь к сказкам. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). "Геометрические фигуры из пластилина"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  Материал: доска для лепки, шариковый пластилин, нарисованные геометрические фигуры на картоне различной величины, ламинированные скотчем, салфетка.  Ход игры: предложить детям отщипнуть кусочек шарикового пластилина, надавить и размазать на изображении геометрической фигуры. Произнести вслух нарисованную фигуру. (развитие речи и художественная литература, лепка ). | | Развивающая игра "Разноцветный мир"  Цель: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Игра "Море волнуется".  Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.  Море волнуется раз!  Море волнуется два!  Море волнуется три!  Морская фигура, замри! (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Загадки и отгадки"  Цель: совершенствовать навыки лепить разными способами лепки; формировать умение создавать общую композицию; развивать умение отгадывать загадки.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, салфетка.  Ход игры: сообщить детям, что они будут слушать загадки и отгадывать их необычным способом - лепить отгадки, не произнося отгадку вслух. По очереди загадать загадки и предложить детям создавать отгадки в виде вылепленных фигур. Уточнить, что можно лепить как объемные, так и рельефные изображения. Еще лучше постараться объединить отгадки в общую композицию. Во время одной игры можно предложить 2-5 загадок. (развитие речи и художественная литература, лепка ). |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Настольная игра: "Правила этикета"  Цель: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Индивидуальная работа.  **«Сказочные вазы»**  Цель: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.  Материал: Готовые вазы, кружочки.  Ход игры: Детям предлагается выбрать вазу и украсить ее кружочками. (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Что бывает осенью?"  Цель: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками".  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  **«Посели в дом домашних животных»**  Цель: Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.  Материал: Готовый дом, готовые карточки домашних и диких животных.  Ход игры: Детям предлагается поселить в дом домашних животных. (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке"  Цель: научить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  «Собери транспорт»  Цель: Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет)  Материал: Готовые геометрические фигуры разного размера.  Ход игры: Детям предлагается выбрать геометрически фигуры и собрать транспорт.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | | Индивидуальная работа.  Игра "Чьи вещи?"  Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?"  Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - У лисы в лесу глухом  Есть нора — надежный дом.  Под кустами еж колючий  Нагребает листья в кучу.  Из ветвей, корней, коры  Хатки делают бобры.  Есть у каждого свой дом,  Всем тепло, уютно в нем. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). «Составь клоуна»  Цель: Совершенствовать изобразительные навыки и умения.  Материал: Геометрические фигуры разного размера.  Ход игры: Детям предлагается выбрать геометрические фигуры и составить веселого клоуна. (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Живая и неживая природа"  Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе.  Игры с сюжетными игрушками. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  «Сказочные вазы»  Цель: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.  Материал: Готовые вазы, кружочки. (развитие речи и художественная литература,  аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за вороной  Цель: помочь в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность.  Загадка.  - Эта птица серовата  И на выдумки богата.  Знает, где еду добыть,  Чтоб зимой холодной жить.  Любит по двору гулять,  "Кар-кар-кар!" все повторять.  Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть еге, проследить за движениями.  - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица?  Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает.  - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края? (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: уборка на территории своего участка  Цель: поощрять инициативу при уборке территории, наводить порядок в беседке, аккуратно пользоваться уборочным инвентарем, соблюдать технику безопасности. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Хороводная игра "Каравай".  Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.  - Как на .. именины импекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хечешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за деревом  Цель: формировать представления о дереве вяз; показать общую особенность дерева осенью, сбрасывания листвы; расширять экологические знания.  - Ребята, это вяз. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. Вяз, как и другие деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер.  - Расскажите, что происходит сейчас, осенью с вязом. Почему это происходит? (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Совушка"  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: сбор природного материала  Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации. (аппликация, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений.  Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за песком    Цель: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума.  Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, дожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Рисование на песке: домики. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы  Цель: учить мальчиков уважать девочек, самим носить ведерки с песком, развивать желание проявлять аккуратность. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Лиса в курятнике"  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.  По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Найди свою пару"  Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, умение бегать с изменением направления бега. (физическое развитие , развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | Наблюдение за голубем  Цель: помочь в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность.  Загадка.  - Эта птица – символ мира,  Чердаки её квартира,  Там, где площади, фонтаны,  Ищет крошки постоянно!  Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями.  - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица?  Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает.  - Голубь такой же, как воробей? Какие звуки издает голубь? Почему голубь не улетает в теплые края?  - Ребята, звуки, издаваемые голубем называют воркование, голубь воркует. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Карусель"  Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.  Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:  - Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.  При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: рыхление песка в песочнице  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение проявлять аккуратность, воспитывать трудолюбие.  (физическое развитие , развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Игра- упражнение "Попади в круг"  Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | Наблюдение за дождем  Цель: знакомить с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком моросящим дожде осенью.  "Дождик".  Дождик,  Дождик моросит  Осенний.  Сеет дождик через сито  Дым серый.  Дождь — художник:  Он рисует  Лужи,  И на трубах он играет  Не хуже.  Вот и серый снег пошел,  Лег густо.  До чего же хорошо  И грустно.  Р. Сеф  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: собирание семян цветов в мешочки из засохших соцветий  Цель: воспитывать усидчивость, аккуратность, желание трудиться сообща. (физическая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Игра "День - ночь".  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (физическая культура, развитие речи, и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Пятнашки"  Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры по желанию детей. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). |
| Уход детей домой | Выборы родительского комитета и планирование его работы на год. | Консультация психолога "Как дисциплинированный и образованный человек должен вести себя на публике?". | Консультация на тему: "Опасность фастфуда". | | Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей". | | Викторина: "Детская мебель для дома". |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 19.09-23.09.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  19.09.2022 | Вторник  20.09.2022 | | Среда  21.09.2022 | | Четверг  22.09.2022 | | Пятница  23.09.2022 |
| Прием детей | Прием детей утром. Проверка температуры тела и чистоты. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Измерение роста и веса. Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома". Беседа "Как вести себя среди друзей?", "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?". | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | Привлекать детей к труду в детском саду, приучать к дежурству в сюжетно-ролевом уголке.  Цель: развивать самостоятельность, ответственное отношение к делу. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  «Чего на свете не бывает?»  Цель: Развивать творческое воображение.  Материал: Цветные карандаши. Бумага.  Ход игры: Педагог предлагает ребёнку нарисовать то, чего на свете не бывает. Затем просит рассказать, что он нарисовал и обсудить рисунок: действительно ли то, что на нём изображено, не встречается в жизни.  (развитие речи и художественная литература, рисование).  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | Привлекать детей к труду.  Например, можно раздать учебные принадлежности, после занятия убрать; во время еды расставить тарелки и кружки, разложить ложки, после еды убрать.  "Готовим оборудование и материалы для образовательной деятельности".  Цель: развивать чувство ответственности за порученную работу, научить детей аккуратно собирать материалы и оборудование для учебной деятельности, после занятии. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) «Что это может быть?»  Цель: Развивать воображение.  Материал: Гуашь. Палитры.  Ход игры: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал. (развитие речи и художественная литература, рисование). | | "Замена грязных полотенец".  Цель: проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)   «Расскажи об их настроении»  Цель: Развивать восприятие, внимание, воображение.  Материал: Иллюстрации с изображением лиц людей, выражающих  различные эмоциональные состояния. Бумага. Цветные карандаши.  Ход игры: Педагог предлагает посмотреть на картинку, изображающую лицо человека и рассказать о его настроении. Предложить детям нарисовать лицо – загадку. Игру можно повторять с разным материалом.  (развитие речи и художественная литература, рисование). | | "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).  Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учиться работать дружно в команде. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)   «Поможем художнику»  Цель: Развивать творческое воображение.  Материал: Цветные карандаши. Бумага.  Ход игры: Педагог предлагает детям нарисовать необычную машину, на которой можно попасть в волшебную страну. Нарисовать и рассказать о своей машине. (развитие речи и художественная литература, рисование). | | "Вымыть стулья".  Цель: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе; воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  «Придумай сам»  Цель: Развивать воображение, фантазию.  Материал: Бумага. Краски. Палитры. Фломастеры.  Ход игры: Педагог предлагает ребенку представить, что он прилетел на другую планету и нарисовать то, что он мог бы там увидеть. Когда рисунок будет готов, можно предложить ребенку придумать историю.  (развитие речи и художественная литература, рисование). |
| Игра "Мозаика"  Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики).  Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?"  Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - У лисы в лесу глухом  Есть нора — надежный дом.  Под кустами еж колючий  Нагребает листья в кучу.  Из ветвей, корней, коры  Хатки делают бобры.  Есть у каждого свой дом,  Всем тепло, уютно в нем. (физическая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). | Дидактическая игра "Определи по цвету"  Цель: развивать цветовосприятие, мышление. Самостоятельное раскрашивание картинок.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Выразительное чтение стихотворения об овощах  Цель: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь труду взрослых.  Целует солнце в темечко арбузы  И дыня зноем словно налита,  Но кутает початки кукуруза,  Как в одеяльце — в нежных два листа.  Навстречу солнцу рвутся стрелы лука,  Но гневом помидор уже объят..  Корзинкам гнёзд подставив щедро руки,  Вкруг огорода тополя стоят.  О. Аскар(физическая культура,  развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | Игра "Мозаика"  Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. (конструирование, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики ).  Дидактическая игра "Назови явления природы"  Цель: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.  Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц.  Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.  ( развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | Дидактическая игра "Доскажи словечко"  Цель: развивать речь, мышление, память детей.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Настольные игры "Пазлы"  Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики ). | | Дидактическая игра "Чей голос?"  Дети играют самостоятельно.  Цель: закрепить название геометрических фигур, слуховое восприятие. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики).  Настольная игра "Сложи узор"  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.  Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.  Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). |
| Утренняя гимнастика | Комплексные упражнения  - На сегодня мы, друзья, превратимся в воробья! (ходьба обычная, друг за другом),  Шею вытянем немножко, нет ли рядом с нами кошки? (ходьба на носочках),  Вижу круглые глаза – оставаться здесь нельзя (бег друг за другом),  Кошка близко – вот беда! Разбегайтесь кто куда! (бег врассыпную),  Воробьишки, по местам, не страшна плутовка нам! (ходьба друг за другом, построение в круг). (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, казахский язык). | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | "Здравствуй, солнышко!"  "Здравствуй, солнышко родное!".  Все вместе в кругу:  - Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты и здравствуй, я!  Беседа о живой и неживой природе. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).   «Найди лишнее»  Цель игры: развивать логическое мышление дошкольников.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур.  Ход игры. На карте изображены ряды геометрических фигур. Детям предлагают рассмотреть их и определить, что на них лишнее, затем обосновать, почему. (развитие речи и художественная литература, конструирование) | "Благодарим природу за её прекрасные дары"  - Давайте, дети  Дружить друг с другом!  Как птица – с небом,  Как травы – с лугом,  Как ветер – с морем,  Поля – с дождями,  Как дружит солнце со всеми нами  Давайте, дети,  К тому стремиться,  Чтоб нас любили  И зверь, и птица.  И доверяли по всюду нам,  Как самым верным своим друзьям.  Беседа о живой природе. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). «На что похоже?»  Цель игры: развивать наглядно- образное мышление детей.  Материал: набор плоскостных геометрических фигур.  Ход игры. Воспитатель поочередно показывает вырезанные геометрические фигуры, называет их и просит сказать, на что они похожи. Например: шар - колобок, солнышко, лицо, воздушный шар и т.д. (развитие речи и художественная литература, основы математики, конструирование) | | "Здравствуй, солнышко!"  Воспитатель:  - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим!  Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают.  - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.  Беседа о неживой природе. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  «Конструируем из палочек»  Цель игры: развитие логического умения детей.  Материал: палочки разной длины трех размеров, карточки с изображением простейших картинок.  Ход игры. Детям раздают палочки разной длины, предлагают разложить их по размеру на три части. Затем дают картинки (реальные изображения предметов простой формы: флажок, машина, лодка с парусом, тачка, цветок, ваза и др.) и просят выложить изображение этих предметов палочками. (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | "Здравствуй, земля"  - Солнце, Небо и Земля!  Хорошо, что с вами – Я!  Всему миру прокричу:  Очень я себя Люблю!  Я – самый хороший!  Я – самый красивый!  Я – самый – умный!  Я – самый – самый – самый  Я – очень люблю себя!  Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), беседа о природе. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).   «Сопоставь»  Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.  Материал: рисунки с изображением геометрических фигур и реальных предметов, хорошо знакомых дошкольникам.  Ход игры. Детям предлагают два рисунка, на одном изображены геометрические тела (куб, цилиндр, шар, конус и др.), на другом реальные предметы, хорошо знакомые дошкольникам, просят назвать, на какое геометрическое тело похож тот или иной предмет.     Предложите ребятам поиграть в игру "На что похоже?" - отыскать в окружающем пространстве предметы, напоминающие знакомые им геометрические тела. Попросите детей показать и назвать круглые, квадратные, фигуры на одном и другом рисунке. (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | "Счастье – живет в этом мире"  - Счастье – наш чудесный круг!  Счастье – твой надежный друг!  Счастье – поздороваться с утра!  С кем расстался ты вчера!  Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова. Беседа о живой и неживой природе. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  «Вспомни, на что похоже»  Цель игры: упражнять детей в назывании геометрических фигур.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур. Ход игры. Детям предлагают карточки с изображением строительных деталей. Воспитатель просит назвать деталь и вспомнить предметы, имеющие с ней сходство, обосновать при этом, почему он эти предметы указывает.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Менің отбасым"  Мақсаты: Балалардың сөздік қорын туыстықты білдіретін сөздермен кеңейтуді жалғастыру. Сөздердің мағынасын түсіну және оларды өмірде қолдану қабілетін қалыптастыру.  "Менің отбасым"ойыны. Мақсаты: Балалардың сөздік қорын туыстықты білдіретін сөздермен кеңейтуді жалғастыру. Сөздердің мағынасын түсіну. Ойын барысы: Мұғалім отбасы мүшелерін білдіретін сөздерді айтады және суретті көрсетеді. Егер сурет сөзбен сәйкес келсе, онда балалар "дұрыс" дейді. Егер жоқ болса, онда "дұрыс емес"  Физическая  культура.  "В гостях у Старичка – лесовичка".  Цель: Закреплять умения детей ходить по ограниченной поверхности; учить подлезать под веревку и бросать предмет на расстояние правой и левой рукой, развивать умение ходить и бегать врассыпную, бегать в определенном направлении.  Подвижная игра «Зайцы и волк».  Цель: учить бегать по сигналу в рассыпную.  Спокойная ходьба с персонажем. | Физическая культура.  "В гости к кукле Кате и собачке".  Цель: Развивать внимание, умение реагировать на сигнал; ходить и бегать врассыпную, бегать в определенном направлении; продолжать уметь ползать на четвереньках и проползать под веревку, ходить по дорожке друг за другом, подниматься и спускаться с ящичка, бросать предмет на расстояние правой и левой рукой, воспитывать интерес к занятию и самостоятельность.  Подвижная игра «Лохматый пес».  Цель: формировать навыки бега врассыпную, приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.  Спокойная ходьба с персонажем.  Игры-упражнения по развитию речи "Составление рассказа "Мой родной край".  Цель: формировать представления детей о малой родине; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан - это наша Родина.  Рассказ педагога "Мой родной край и адрес".  Упражнение мозговой штурма "Что я запомнил?".  Словесное упражнение на основе опорных схем "Мой адрес".  Игра" Найди ошибку". | | Музыка.  "Дождь" (повторение).  Цель: закреплять умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах.  Ход занятия: В.Тюльканов "Марш".  Разминка "Приветствие" Г. Абдрахмановой.  "Какой ритм? "Н.Шахиной.  Е. Тиличеевой "Осень бродит по лесам". (слушание)  Песня "Капельки пружинки" Д.Князева. (пение)  Дидактическая игра "Громко и тихо".  Дидактическая игра "Веселые ноты".  Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка".  Игры-упражнения по художественной литературе "Рассказ "Осень" И. Соколова-Микитова".  Цель: познакомить детей с содержанием рассказа; упражнять в четком произнесении художественных слов; развивать умение слушать и запоминать содержание рассказа; воспитывать культуру общения.  Дидактическая игра "Угадай, какое дерево!".  Творческая работа с детьми по рассказу.  Мини-инсценирование рассказа "Осень". | | Музыка. "Волшебные явления осени".  Цель: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах.  Ход занятия:  В.Тюльканов "Марш".  Разминка "Приветствие" Г. Абдрахмановой.  "Какой ритм? "Н.Шахиной.  Е. Тиличеевой "Осень бродит по лесам". (слушание)  Песня "Капельки пружинки" Д.Князева. (пение)  Дидактическая игра "Веселые ноты".  Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Путешествие по городу Нұр-Сұлтан".  Цель: познакомить детей с достопримечательностями города Нұр-Сұлтан, расширить знания детей об особенностях города, о его значимости, воспитывать гордость за главный город Республики Казахстан.  Творческое задание ""Раскрась"". | | Физическая культура.  "Ходим, топаем, не ленимся".  Цель: Научить детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого; учить сохранять равновесие; развивать у детей ловкость и скорость; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать любовь к физической культуре.  Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".  Имитация дуновение ветра, качания туловища и рук на верху.  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише. (присесть)  Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки вверх)  Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".  Игры-упражнения по аппликации "Флаг мой родимый!".  Цель: научить детей изготовлению аппликации из различных видов крупы.  Упражнение "Люблю я небо, солнце золотое". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями  Цель: расширять представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность.  Педагог приглашает детей к дереву.  - Как вы думаете, а это что за растение?  - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Из древесины карагача изготавливают деревянную посуду.  Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач".  Смотри —  над курганом,  где ветер поет,  где слышится волчий плач,  вцепившись корнями  в сердце мое,  шатаясь,  стоит карагач.  Его не сломает ни зной,  ни буран, —  ни жажда спокойных дней,  стоит,  развернув навстречу ветрам  плечи черных ветвей.  И всадник, которому повезло,  увидев, заплачет  и — вскачь.  В низине коня напоит  и без слов  благодарит карагач.  О. Сулейменов  - Что можно сказать о листьях карагача? Какие изменения произойдут в последующем осенью? Почему?  Педагог также дает возможность потрогать ствол, листья, описать свои ощущения. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: сбор природного материала  Цель: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Выше земли"  Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.  По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".(физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры: игра с мячом  Дать возможность каждому ребенку играть с мячом.  Цель: развивать чувство свободы и радости. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула)  Цель: развивать умение проявлять интерес к цветам, задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам.  Загадка.  - Нарядные сестренки  Весь день гостей встречают,  Медом угощают. (Цветы)  Дети предлагается молча рассмотреть цветы в цветниках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого.  Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки"  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: полив цветов.  Цель: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры "Украшение геометрических фигур опавшими листьями"  Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу. Развивать речь, пополнять словарный запас. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | Наблюдение за опадающими листьями  Цель: развивать умение описывать наблюдаемое событие, объяснять воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям, способность любоваться красотой осенних листьев.  Загадка.  - Его из леса ветер гонит,  И, как на крыльях, он летит.  И сам он в речке не утонет  И в ней воды не замутит.  Уносит осенью поток  Опавший желтенький .. (листок)  Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья опадают, кружатся, меняют цвет. Предложить попытаться объяснить причину опадания листьев осенью.  Листья золотые падают, летят,  Листья золотые устилают сад.  Много на дорожках листьев золотых,  Мы букет хороший сделаем из них,  Мы букет поставим посреди стола,  Осень золотая в гости к нам пришла.  Опыт: ходьба по сухим листьям.  Итог: листья шуршат под ногами.  Е. Благинина (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Игра "День - ночь"  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Пробеги тихо"  Цель: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх.  Медленно пройдитесь по листьям в определенное время. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в коробку  Цель: учить собирать листья граблями (приспособленным к для применения детьми). Наблюдение за работающими детьми. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры: "Ковер из листьев".  Наблюдать за дружной, совместной игрой детей. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | Наблюдение за лужей  Цель: развивать наблюдательность, интерес к свойствам воды.  Художественное слово.  - Знаем, знаем, да-да-да,  Где здесь прячется вода!  Выходи, водица,  Мы пришли умыться.  Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя.  Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Опыт. Бросать в воду камни и орехи  Цель: наблюдать что некоторые объекты тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Гуси-лебеди"  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси!  Га-га-га!  Есть хотите!  Да, да, да!  Так летите же домой!  Серый волк под горой, не пускает нас домой!  Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Труд: наблюдать за тем, как теплой водой моют территорию детской площадки  Цель: учить детей чувствовать важность труда и помочь взрослым. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры:  Цель: развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,, ознакомление с окружающим миром). | | Наблюдение за березой  Цель: расширять представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность.  Педагог приглашает детей к дереву.  - Как вы думаете, а это что за растение?  - Ребята, это - дерево береза. Опишите березу.  - Береза - осень выносливое дерево, растет почти везде по Казахстану. Древесина березы используется для отапливания дома. Из березы изготавливают мебель, ее листья полезны в лечении.  Если б дали березке расческу,  Изменила б березка причёску:  В речку, как в зеркало, глядя,  Расчесала бы кудрявые пряди,  И вошло б у неё в привычку  По утрам заплетать косичку.  Токмакова И.  - Скажите, что происходит с листвой березы сейчас, осенью? (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Зайцы и волк"  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:  - Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Труд: помочь дворнику в очистке участка от мелкого растительного сора  Цель: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры: игра с мячом  Дать возможность каждому ребенку играть с мячом.  Цель: развивать чувство свободы и радости. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание классической мелодий. (физическая культура, музыка) | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.  Дыхательное упражнение "Вырасти большой".  Цель: развитие плавного, длительного выдоха.  ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. (музыка, физическая культура, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию  "Кот, вставший на дыбы".  Цель: развивать умение детей рисовать мелом образ кошки разными способами, в центре бумаги дугообразной линией; учить дополнять образ кошки линиями частей тела и внешнего облика.  Упражнение на внимание "Что делает кошка?".  Пальчиковая гимнастика "Кошки".  Игра-упражнение "Найди одинаковых кошек".  Дидактическая игра "Назови соседа".  Настольные игры: лото, домино. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Формы"  Цель: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; закрепить знания детей о геометрических фигурах; развивать воображение; воспитывать интерес к лепке.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, салфетка.  Ход игры: предложить детям вылепить несколько геометрических тел (шар, куб, кирпичик, пирамида) или фигур (круг, квадрат, треугольник). Предложить соединить их и превратить в различные предметы.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по основам математики "Учимся считать. Части суток".  Цель: ввести понятия: "утром", "днем", "вечером", "ночью", формировать представления о количестве предметов, обозначающих число; расширить круг знаний о распорядке дня и действиях в течение дня.  Развивающая игра-пантомима между группами "Что мы делаем в течение суток?".  Практическое упражнение с панно "По одному яблоку на каждую тарелку".  Дидактическая игра "Найди и назови"  Задача: развить цветовосприятие и мелкую моторику. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). "Фантастическое животное"  Цель: совершенствовать умение выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); закреплять умение работать стекой; развивать умение передавать движения персонажей пластическим способом; развивать воображение, мелкую моторику; воспитывать интерес к лепке.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям представить себе далекие планеты, на которых обитают неизвестные, фантастические животные. И также представить себе, что появился зоопарк, где можно посмотреть на этих животных. Предложить придумать и слепить какую-нибудь необычное животное для этого зоопарка, дать ей название и рассказать историю о ней. (развитие речи и художественная литература, лепка) | | | Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков  "Красивое здание".  Цель: учить детей конструировать двухэтажное здание из строительных материалов; анализировать и применять на практике свойства призмы, куба, цилиндра, плитки; прививать умение учитывать устойчивость строения. Развивающая игра "Назови виды зданий?".  Развивающая игра "Собери фигуру"  Цель игры: научиться собирать фигуру, используя цвета и формы. Развивайте способность запоминать, видеть, различать. Правила игры: детям раздаются разные формы. Они строят объекты, показанные на картинке, из фигур. Дети должны правильно различать цвет и форму (аппликация, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). "Пластические этюды"  Цель: совершенствовать умение придумывать свой неповторимый образ с короткими произведениями; формировать умение лепить персонажей из прочитанных произведений; совершенствовать умение при лепке использовать различные способы лепки; развивать мелкую моторику рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, классический пластилин, салфетка.  Ход игры: предложить детям вылепить любимые образы по сказкам. (развитие речи и художественная литература, лепка) | | Сюжетно-ролевая игра "Экологи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.  Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов- экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологические паспорта; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предъявление штрафных санкций; проводят работы по исправлению экологической ситуации; занимаются фотографированием, съемкой нарушений. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу. "Детская площадка"  Цель: совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей; показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног; объединить вылепленные фигурки в общую композицию.  Материал: пластилин разных цветов, стека, салфетка.  Ход игры: показать детям изображение игровой площадки, на котором стоят качели и горка и предложить детям подумать, что еще можно разместить на игровой площадке. Затем предложить вылепить свою детскую площадку, на которой хотелось бы поиграть.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром  "Орел".  Цель: познакомить детей с внешним видом орла; расширить знание об орле; дать представление об основном законе Казахстана.  Дидактическая игра "Найди орла"."Танцующие человечки"  Цель: создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение; формировать умение понимать относительность величины частей; показать возможность передачи движения фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног; закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки); развивать умения анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); развивать умение лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика);  Материал: доска для лепки, классический пластилин, салфетка.  Ход игры: предложить детям повторить движение или принять такую же позу, как человек, которая изображена на карточке. А после вылепить. Вылепить человека в какой-то позе по желанию. Объединить вылепленные фигурки в общую композицию.  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Закончи слово, фразу"  Цель: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Развивающая игра "Разноцветный мир"  Цель: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Дары осени"  Цель: Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закрепить представления о характерных признаках осени и осенних явлениях. Развивать мелкую моторику пальцев рук, через пальчиковую гимнастику.  (развитие речи и художественная литература, аппликация). | Индивидуальная работа.  Дидактические игры "Геометрические фигуры"  Цель: научить детей находить и называть одно или несколько чисел. Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами. Дети используют геометрические треугольники, квадраты, круги. Воспитатель дает детям задание, дети решают его индивидуально.  1-задание. Покажите треугольники больше на один, чем кругов. Воспитатель показывает цифровую карточку с тремя кружками.  2-задание. Покажите квадраты меньше на один, чем кругов. Воспитатель показывает цифровую карточку с пятью кружками.  3-задание. Покажите точно такую же фигуру. Воспитатель показывает круг.  В конце игры делается вывод, воспитатель поощряет смышленого ребенка. В процессе игры у детей развивается внимание, скорость, точность движений рук, учатся считать, сравнивают числа (больше или меньше чисел) и называют их. (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Листопад"  Цель: Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации - обрывание бумаги.  (развитие речи и художественная литература, аппликация). | | | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Загадай число"  Цели: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помогать закрепить навыки определения первого и последнего чисел в первой десятке. Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти; Попросите ребенка угадать, какое число меньше одной трети. Ребенок называет разные числа, а воспитатель говорит больше или меньше этого числа. Затем воспитатель может поменяться ролями с ребенком. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "В лес за грибами"  Цель: Учить детей преобразовывать готовые формы, разрезая их на две части (круг, овал). Обучать вырезыванию , начиная с формирования навыка по прямой. Развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. "Ёжик"  Цель: Совершенствовать навыки работы с клеем, трафаретом, бросовым материалом (сухие листья). Познакомить с новыми техниками выполнения изображения из нетрадиционных материалов c использованием сухие листья .  (развитие речи и художественная литература, аппликация). | | Индивидуальная работа.  Развивающая игра "Собери картину"  Цель: научить детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению картинок разного содержания. (аппликация, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Театральная постановка  Демонстрация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием пальчикового театра. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Птицы на ветках"  Цель: Учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги); красиво располагать изображения на листе, соблюдая относительную величину.  (развитие речи и художественная литература, аппликация). | Индивидуальная работа.  Развивающая игра "Найди пару  Цель: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур. Оборудование: фигуры расположены в разном порядке. Правила игры: ребенку дают геометрические фигуры, ребенок находит точно такие же цветные формы(т.е. находят пару). " (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Дидактическая игра "Фотоаппарат"  Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). "Зайчик из салфетки"  Цель: Познакомить с техникой работы с салфеткой. Формировать умение скатывания салфетки в комочек. (развитие речи и художественная литература, аппликация). |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель)  Цель: развивать умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе.  Педагог:  - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она?  - Ель, сосна. Молодцы.  - Чем схожи эти деревья, чем отличаются?  - Да, на хвойных деревья имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год.  Художественное слово.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Все обновиться норовит.  А у колючей темной ели  Все тот же хмурый зимний вид.  Вся теплота, вся сила света  Ей, недоверчивой, нужна.  И, мягкой хвоей приодета,  Свою весну в расцвете лета  Смущенно празднует она.  В. Берестов  Дети описывают хвойные деревья:  - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: сбор природного материала  Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Подвижная игра "Через ручеек"  Цель: закреплять умения прыгать, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; научить использовать методы, и приемы усвоенные на занятии.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие физкультура).  Самостоятельные игры по желанию детей.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). | | Наблюдение за тенью  Цель: развивать представления о свойствах света солнца; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:  - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная.  - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка.  "Спрячемся от тени".  Тень такая заводная,  Ходит следом, повторяет:  Помаши ей - тень помашет,  Повторит движенья наши.  Зато улыбку, может быть,  Она не сможет повторить.  Поиграйте с тенью в прятки,  Забегайте по-порядку  Друг за друга, под крыльцо,  Тень не узнает вас в лицо.  Д. Ахметова  - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Трудовая деятельность: сбор семян цветов  Цель: работать сообща, закреплять желание трудиться. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Подвижная игра "Лохматый пес"  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  - Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Самостоятельные игры по желанию детей.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). | | Наблюдение за признаками осени в природе, в вечернее время суток  Цель: развивать умения замечать изменения в природе осенью, признаками погоды вечером, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность.  Осень, осень.  В гости просим!  Осень, осень,  Погости недель восемь:  С обильными хлебами,  С высокими снопами,  С листопадом и дождем,  С перелетным журавлем.  И. Суриков  - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит?  - Отличается ли погода осенью днем и вечером? Назовите признаки. Нравится ли вам такая погода? (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Трудовая деятельность: работа в саду (очистка от листьев дорожек, лунок  Педагог следит за безопасной деятельностью.  Поощрять детей, которые активно помогают взрослым. Воспитывать детей, уметь выполнять вместе коллективные задачи. ) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Подвижная игра "Совушка"  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Подвижная игра "Найди свою пару"  Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). | | Наблюдение за ветром  Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый, осенью прохладный.  Художественное слово. Загадка.  Неизвестно, где живет.  Налетит – деревья гнет.  Засвистит – по речке дрожь.  Озорник, а не уймешь! (Ветер)  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков.  Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер.  - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)  Ветрено, ветрено,  Вся земля проветрена,  Ветер листья с веток  Разогнал по свету:  Липовый, березовый,  Желтый лист и розовый,  Красный, разноцветный,  Старый лист газетный.  И. Токмакова  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы  Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Подвижная игра "Карусель"  Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.  Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:  - Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.  При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие).  Самостоятельные игры по желанию детей.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). | Наблюдение за солнцем    Цель: закреплять представления детей о солнце, как источнике света и тепла, особенностях местонахождения солнца в вечернее время года осенью; развивать наблюдательность.  Солнышко красно,  Гори-гори ясно!  В небе рыбкой поплыви,  Нашу землю оживи,  Всех на свете ребятишек  Обогрей, оздорови!  Е. Благинина  - Ребята, о чем стихотворение? Скажите, почему в стихотворении так говорится?  Педагог предлагает детям сравнить то, как светило солнце летом и светит осенью, светило днем и светит вечером.  Солнце днем в небе находится высоко, утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. осенью солнце заходит за горизонт пораньше. Поэтому дни становятся короче, ночи длиннее. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор мелких камушек и другого мусора  Цель: воспитывать желание трудиться всем вместе. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки"  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие).  Самостоятельные игры по желанию детей.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). |
| Уход детей домой | Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома". | | Провести беседу на тему: "Как вести себя среди друзей?". | | Организовать выставку на тему: "Мои друзья". | | Побеседовать на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?". | Анкетирование для родителей. |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 29.09-30.09.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  26.09.2022 | Вторник  27.09.2022 | Среда  28.09.2022 | Четверг  29.09.2022 | Пятница  30.09.2022 |
| Прием детей | Прием детей. Индивидуальные беседы с родителями о здоровье ребенка, а также консультирование или индивидуальные беседы (например, осенью при ОРВИ и профилактических мероприятиях, если в карантинной группе, например, ветрянка, консультирование по этой теме). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей "Безопасность детей - центр внимания", "Почему ребенок не слушает?". Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "После игры наведите порядок в группе".  Цель: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры; создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Веселая палитра»  Цель: Развивать чувство цвета.  Материал: Карточки с предметами. Палитры с оттенками цветов.  Ход игры: Назови каждую картинку и покажи на палитре ее цвет. Подбери все пары: лимонный - лимон...(и т.д.) А теперь попробуй угадать, как можно назвать другие цвета. Найди среди картинок морковку и на палитре подходящий. Как называется этот цвет? (Оранжевый.) Но можно сказать и по-другому - морковный. Покажи на палитре свекольный цвет. Сиреневый. Оливковый. Если трудно, сравнивай с изображениями плодов, цветов. Как бы ты назвал цвет сливы? (Фиолетовый, или иначе - сливовый.) Чем желтый цвет отличается от лимонного?  (развитие речи художественная литература, рисование) Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Порядок в игрушках".  Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок;  развивать аккуратность при работе с водой. Учить уважать свой труд и труд других. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Волшебные картинки»  Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.  Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.  Ход игры: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.  (развитие речи художественная литература, рисование) | "Соблюдать порядок в шкафу с учебниками".  Цель: научить детей самостоятельно следить за порядком в шкафу, вытирать пыль. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Клубочки»  Цель: Развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.  Материал: Картинка «Котенок с клубком». Листы бумаги. Карандаши.  Ход игры: Педагог предлагает детям рассмотреть картинку, на которой  котенок играет с клубком ниток. Затем предлагает детям собрать нитки в клубок и показывает, как собираются нитки в клубок, имитируя движениями карандаша наматывание ниток в клубок. Периодически педагог предлагает детям закрывать глаза и выполнять движения с закрытыми глазами.  Для того чтобы у детей проявлялся интерес к работе, можно дать им возможность нарисовать много клубков, устроить соревнование: кто больше клубков нарисует. (развитие речи художественная литература, рисование) | "Протереть влажной тряпкой игровые полки".  Цель: приучать детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань насухо, при загрязнении промыть водой. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Симметричные предметы»  Цель: Закреплять с детьми представление о симметричных предметах, знакомство с профессией гончара.  Материалы: Шаблоны кувшинов, ваз и горшков, разрезанные по оси симметрии.  Ход игры: У гончара разбились все горшки и вазы, которые он изготовил для продажи на ярмарке. Все осколки перемешались. Надо помочь гончару собрать и «склеить» все его изделия.  (развитие речи художественная литература, рисование) | "Поставьте стулья на свои места".  Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Веселый гном»  Цель: Научить детей создавать образы на основе восприятия схематического изображения предмета.  Материал: Картинка с изображением гнома с мешочком в руках и несколько вырезанных из бумаги мешочков разной формы, которые можно накладывать на рисунок и менять в руках у гнома.  Ход игры: Педагог показывает детям картинку и говорит, что в гости к детям пришел гном; он принес подарки, но что дети должны угадать и нарисовать.  (развитие речи художественная литература, рисование) |
| Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника"  Цель: познакомить детей с трудом взрослых. Научить детей играть роли: врача, медсестры. (развитие речи художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Игра "Чьи вещи?"  Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие физкультура).  Выразительное чтение стихотворения  Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.  "Моя столица".  - Когда я далеко,  За морем, за рекой,  Моя столица  Во сне ночами снится.  Она красива,  Величава,  В ней Родины моей и честь, и слава.  И как ею не гордиться?  Пусть радует глаза моя столица!  (Д. Ахметова). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие ). | Конструирование "Висячий мост"  Цель: развивать детское воображение, внимание, мышление. (развитие речи художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Пальчиковая гимнастика "Строим дом"  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - Строим-строим новый дом.  Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),  Будут в нем окошки,  А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь),  Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),  Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие физкультура). | "Кто внимательный?"  Цель: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. Раздаточный материал: геометрические фигуры в спичечных коробках. Ход: воспитатель показывает изображения из геометрических фигур, дети составляют такое же изображения из геометрических фигур. Сообразительного, внимательного ребенка, быстро справившимся с заданием, воспитатель поощряет. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики).  Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников",  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - В гости к пальчику большому  Приходили прямо к дому:  Указательный и средний,  Безымянный и последний.  Сам мизинчик - малышок,  Постучался на порог.  Вместе пальчики - друзья,  Друг без друга им нельзя. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). | Дидактическая игра "Найди детенышей"  Цель: закрепить знание домашних животных и их детенышей. Перед вами лежат картинки, вы линией должны соединить домашних животных и их детенышей. Затем нужно назвать детенышей каждого домашнего животного  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)..  Игра "Хлопни в ладоши"  Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.  Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах.  Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове.  Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.  В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке"  Цель: учить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Динамическое упражнение "Часы"  (развитие речи и художественная литература, , ознакомление с окружающим миром, основы математики  Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста  - Тик-так, тик-так!  Все часы идут вот так:  Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),  Смотри скорей, который час:  Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника),  Налево - раз, направо - раз.  Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),  Тик-так, тик-так. (развитие речи и художественная литература, основы математики). |
| Утренняя гимнастика | Комплексные упражнения  - На сегодня мы, друзья, превратимся в воробья! (ходьба обычная, друг за другом),  Шею вытянем немножко, нет ли рядом с нами кошки? (ходьба на носочках),  Вижу круглые глаза – оставаться здесь нельзя (бег друг за другом),  Кошка близко – вот беда! Разбегайтесь кто куда! (бег врассыпную),  Воробьишки, по местам, не страшна плутовка нам! (ходьба друг за другом, построение в круг). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека")(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Круг радости "Доброе утро"  - Рано утром мы встаем,  В детский сад скорей идем.  Говорить всем "С добрым утром!"  Никогда не устаем.  Доброе утро, небо!  Доброе утро, солнце!  Доброе утро, земля!  Доброе утро, наша планета Земля!  Доброе утро, наша большая семья!  Изучение живой и неживой природы. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, , физическое развитие).   «Посчитай и сконструируй»  Цель игры: Развитие логического мышления дошкольников.  Материал: карточки с изображением роботов из геометрических фигур, строительные наборы или плоскостные геометрические фигуры.  Ход игры. Детям показывают рисунок с изображением роботов из геометрических фигур. Воспитатель предлагает сосчитать, роботов  человечков, спрашивает, сколько роботов-собачек. Просит выбрать любого робота, рассказать, из каких фигур он составлен, сколько на него пошло одинаковых фигур-деталей. Затем детям дают геометрические фигуры и просят выложить из них понравившиеся изображения.  (развитие речи и художественная литература, конструирование). | Круг радости "Я твой друг "  - Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг,  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о Первом и действующем Президенте Республики Казахстан. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, , физическое развитие).  «Соотношение геометрических тел и фигур»  Цель игры: учить детей соотносить изображения геометрических фигур и строительные детали конструктора.  Материал: Карточки с изображением геометрических фигур, строительный набор.  Ход игры. Дошкольникам предлагают рассмотреть изображения геометрических тел, а затем геометрические фигуры, изображенные ниже. Воспитатель просит отыскать строительные детали, изображенные на карточке, и показать те стороны, которые имеют форму геометрических фигур, изображенных под карточкой.  Задание усложняется, если детям предложить соотнести геометрические фигуры и тела, не используя строительные детали.  (развитие речи и художественная литература, конструирование). | Круг радости "Мы - казахстанцы!"  - Пой, расти и расцветай,  Солнечный, прекрасный край!  Песней славлю я тебя,  Казахстан, земля моя!  Побеседовать о символах РК. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, , физическое развитие).  «Обустрой комнату»  Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.  Материал: лист бумаги (35\* 45см), строительный набор, плоскостные геометрические фигуры  Ход игры. Воспитатель предлагает детям лист бумаги (З5\*45 см) и говорит, что это пол кукольной комнаты, просит обстроить его кирпичиками (стены комнаты), оставив промежутки для окна и двери. После того как дети сделают это, вынимает лист и кла дет его рядом с построенной комнатой. Затем достает геометрические фигуры и предлагает разложить их на бумаге, подбирая похожие по форме на предметы мебели (квадрат - табуретка, прямоугольник - кровать и т.д.). Воспитатель рассматривает с дошкольниками получившуюся схему и просит расставить по ней "мебель" в комнате, обстроенной кирпичиками. По окончании работы дети сравнивают изображение с постройкой.  (развитие речи и художественная литература, конструирование). | Круг радости "Добрый день"  Мы скажем небу: "Здравствуй!",  Пусть утро будет ясным!  Природе скажем мы.  Пусть будет мир прекрасным!  И даже в день ненастный  Ему желаем счастья, любви и красоты!  Здравствуй, солнышко родное,  Здравствуй, небо голубое!  Мы навстречу вам откроем  И ладошки, и сердца.  Беседа на тему: "Я горжусь казахским языком".(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, , физическое развитие).  «Накладываем детали»  Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.  Материал: карточки схемы, строительные детали.  Ход игры. Дошкольникам дают две карточки: на одной в виде схемы изображены различные теремки, на другой - строительные де тали, которые следует отобрать для решения данной задачи. Цель  задания: уложить детали в контуре так, чтобы они соприкасались с поверхностью листа одной из граней. В процессе решения задания воспитатель уточняет, какие детали использует ребе нок, какого цвета, какая форма граней у той или иной детали, сколько граней у детали, сколько деталей пошло на сборку изображения. (развитие речи и художественная литература, конструирование). | Круг радости "Давайте порадуемся"  - Давайте порадуемся солнцу и птицам,  А также порадуемся улыбчивым лицам  И всем, кто живет на этой планете,  "Доброе утро!" скажем мы вместе  "Доброе утро!" — маме и папе,  "Доброе утро!" — останется с нами.  Беседа о празднике языков (о неделе языков).  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, , физическое развитие).  «Построй по модели»  Цель игры: учить детей строить конструкции по готовой модели.  Материал: объемные модели, строительный конструктор.  Ход игры. Соорудите из строительного материала несложные конструкции и обклейте их бумагой или тканью, получатся объемные модели. Общее представление о конструкции есть, а вот из каких деталей она собрана, надо догадаться. Предложите детям соорудить постройки по этим моделям. (Дети подготовительной группы конструируют по изображенным нерасчлененным объемным моделям более сложные конструкции.) (развитие речи и художественная литература, конструирование). |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Отбасы"  Мақсаты: Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету  Ойын барысы; Балаларға үлкен отбасы бейнеленген суретті көрсетіледі. Балалар отбасының әр мүшесін есте сақтайды. Мұғалім суретті алып тастайды. Балалар шеңберге айналады, мұғалім допты алады. Ол балаға доп лақтырып, "суретте әже бар" деп сұрайды, бала "иә, бар"деп жауап береді. Ойын әрі қарай жалғасады.  Физическая культура.  "Поднимем вверх флажки".  Цель: Развивать внимание, умение реагировать на сигнал; ходить и бегать врассыпную, бегать в определенном направлении; продолжать учить ползать на четвереньках и проползать под веревку, ходить по дорожке друг за другом, подниматься и спускаться с ящичка, бросать предмет на расстояние правой и левой рукой, воспитывать интерес к занятию и самостоятельность.  Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише. (присесть)  Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки вверх)  Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". | Физическая культура.  "Мы спортивные ребята".  Цель: Учить детей быстро и чётко реагировать на сигнал педагога при выполнении упражнений. Продолжать формировать у детей простейшие понятия физического развития: ловкость, выносливость, смелость. Упражнять в умении держать равновесие во время ходьбы по гимнастической доске, подниматься и спускаться с ящичка, продолжать учить ползать на четвереньках и проползать под веревку, бросать предмет на дальность правой и левой рукой, воспитывать интерес к занятию и самостоятельность.  Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".  Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише. (присесть)  Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки вверх).  Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".  Игры-упражнения по развитие речи "Моя семья. Родственники".  Цель: продолжать формировать представления детей о семье, ее членах, учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия"родственники", "родня".  Словесное упражнение с "волшебным кольцом". "Родственники".  Подвижная ролевая игра-упражнение "Родственники".  Игра "Скажите самые хорошие слова о папе и маме" (в кругу с мячом). | Музыка. "Солнечный Казахстан".  Цель: развивать в детях интерес к пению; учить различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок.  Ход занятия:  Е. Тиличеева "Марш".  Е. Андосов "Мы танцуем".  Песня "Мой Казахстан" Т.Кулиновой. (слушание)  Песня "Туған жер" К.Дүйсекеева. (пение)  Дидактическая игра "Солнышко и тучка".  Игры-упражнения по художественной литературе "Ж. Жабаев "Казахстан".  Цель: познакомить с содержанием стихотворения Жамбыла Жабаева "Казахстан"; учить внимательно слушать и запоминать слова; формировать умение воспринимать поэтический образ Родины.  Выразительное чтение стихотворения.  Пересказ стихотворения" Казахстан", отработка новых слов.  Беседа по содержанию.  Дидактическая игра "Праздники в Казахстане". | Музыка.  "Солнечный Казахстан" (повторение).  Цель: продолжать развивать интерес к пению, умение различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок.  Ход занятия:  Е. Тиличеева "Марш".  Е. Андосов "Мы танцуем".  Песня "Мой Казахстан" Т.Кулиновой. (слушание)  Песня "Туған жер" К.Дүйсекеева. (пение)  Дидактическая игра "Солнышко и тучка".  Игры-упражнения по конструированию "Путешествие в мир грибов".  Цель: учить детей конструировать шляпку гриба из чечевицы, ножку гриба из гречки, траву, на которой расположен гриб из фиников; развивать мышление и творческие способности.  Развивающая игра "Собери грибы по корзинам" (съедобные - несъедобные). | Физическая культура.  "Лисичкины подарки".  Цель: Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал, упражнять в умении бросать предмет в горизонтальную цель в определенном направлении.  Подвижная игра «Лисичка-сестричка».  Цель: учить бегать по сигналу в рассыпную.  Упражнение на релаксацию «Спасибо».  Игры-упражнения по лепке "Грибочки".  Цель: закреплять знания о предметах, состоящих из двух частей, определяя их формы; учить правильно пользоваться стекой.  Дидактическая игра "Едят или не едят". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями  Цель: развивать умение уметь распознавать по внешнему виду, различать 2-3 вида деревьев (ель, береза, тополь), наблюдать за деревьями во время сезонных изменений.  Художественное слово.  - Этот месяц - самый прекрасный,  Появляется лист первый красный,  Остывает немного земля,  Урожай украшает поля.  Воздух будто наполнен добром,  Этот месяц зовут сентябрем.  (Н. Григорьева)  Наблюдение: обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить окраску листьев летом и осенью.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Беги к названному дереву"  Цель: развивать умения узнавать названия деревьев по описываемым прилагательным, умение бегать по сигналу, двигаться по игровой площадке, не задевая друг друга, меняться местами. (развитие речи и художественная литература физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Зайцы и волк"  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:  - Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие).  Трудовая деятельность: собрать мелкие, сухие ветки между деревьями  Цель: учить выполнять групповые задания, заканчивать их вовремя; воспитывать любовь к труду. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Самостоятельные игры: качаться на качели  Развитие дружеских отношений во время игры. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за сухой травой  Цель: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы; воспитывать любовь к растениям.  Загадка.  - Она под осень умирает,  И вновь весною оживает.  Иглой зеленой выйдет к свету,  Растет, цветет все лето.  Коровам без нее - беда:  Она их главная еда. (Трава) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Голуби" (чечено-ингушская народная национальная игра)  Цель: учить детей двигаться по детской площадке в положениях полусидя, ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены (сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга); развивать умение соблюдать правила игры. (физическая культура,  развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Игра "День - ночь"  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (физическая культура,  развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра: "Прыгать через дорожку на одной ноге"  Цель: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры(физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: собрать сухую траву граблями  Цель: закрепить работу с граблями, собирать траву в одном месте; воспитывать любовь к труду. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры: "Сказочный дом"  Наблюдать за проведением игры, выбираем (2-3 ребенка) с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за полетом птиц  Цель: уточнять представления о птицах участка, о способах их передвижения; развивать желание объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам.  Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу.  Затем дети осторожно подходят к тому месту где сидит или летает птица, например воробей. Если наблюдение прерывается из-за отлета птицы, дети могут переключиться на другую птицу на участке, например, ворону.  Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев.  Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький.  Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю" (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: сбор сухих веточек.  Цель: развивать привычку аккуратно выполнять работу, соблюдая правила безопасности. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижные игры "Ловишки"  Цель: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку.  (физическая культура,  развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль)  Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.  Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.  При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.  В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. (физическая культура,  развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры по желанию детей.  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за грибами  Загадка.  - Весь Антошка -  Шляпка да ножка.  Дождь пойдёт -  Он подрастёт. (Гриб).  Педагог объясняет, что съедобные грибы - белый гриб, маслята, а ядовитые - это мухомор, бледная поганка. Наблюдение: уметь различать грибы, узнавать их по внешнему виду (цвету, форме), уметь называть части гриба: ножки, шляпа. Воспитывать доброту, умение любоваться чудесами осени. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: сбор природного материала  Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для творческой аппликации. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Лиса в курятнике"  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.  По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра  "В берлоге медведя"  Цель: учить детей говорить четко, соблюдать правила игры, "Медведя" выбирать с помощью считалочки. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельная игра: "Рыбалка". Поощрять индивидуальные игры, тренировать на скорость и ловкость. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за листопадом  Цель: учить с восхищением наблюдать за осенними листьями, развивать умение познавать природу, радоваться от процесс красоте природы.  Загадка.  - Растут — зеленеют,  Упадут — пожелтеют,  Полежат — почернеют. (Листья).  Наблюдение: продолжать представление о сезонных изменениях в природе осенью: голые деревья. Вспомните, с чего упали листья, куда они упали, какого цвета были они. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Хороводная игра "Каравай"  Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.  - Как на .. именины испекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хочешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Слепой козел"  Цель: учить самоконтролю в игре, помнить о правилах игры. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: труд на детской площадке.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, желание доводить начатое до конца, умение радоваться результату.  (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры.  Цель: развитие творческих способностей, воображения, изготовление украшений, предметов из опавших листьев. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Дневной сон | Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание классической мелодий. (физическая культура, музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.  Дыхательное упражнение "Вырасти большой".  Цель: развитие плавного, длительного выдоха.  ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. (музыка, физическая культура, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисование "Посуда".  Цель: продолжать знакомить детей с акварельными красками; прививать навыки в технике оформления нарисованных форм точками в определенном порядке.  Пальчиковая гимнастика "Помощники".  Игра-упражнение на восприятие и воображение. "Чья тень?".  Сюжетно-ролевая игра "Экологи"  Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета.  Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов- экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологические паспорта; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.). В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Буквы и цифры"  Цель: расширить представление детей о рисовании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; закреплять представление детей о начертании печатных букв и цифр; развивать мелкую моторику рук, конструктивные и творческие способности, эстетический вкус.  Ход игры: предложить детям вылепить первую букву своего имени. Вылепить свое имя. Вылепить букву (цифру) из одного длинного валика, не разделяя его на части. Вылепить "соседей" написанной буквы (цифры).  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по основам математики  "На улице".  Цель: формировать основы представлений детей о числах два и три, закреплять понятия "правая рука", "левая рука"; продолжать знакомить с порядком исполнения государственного гимна страны; рассказать о пользе деревьев.  Развивающая игра "Давайте дружить".  Практическое упражнение с панно "На городских улицах."  Практическое упражнение за столом "Дома и деревья на моей улице".  Подвижная игра "Летает-летает"  Цель: воспитывать ловкость.  Участники игры должны внимательно слушать, не пропустив ни слова. Говоря о летящей птице или предмете, дети поднимают руки, при упоминании нелетающего предмета, дети сидят неподвижно. Ребенок который неправильно выполнил задание, должен рассказать стих или спеть песню. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится.  Ведущий:  - Игра проводится так.  Летит-летит, сокол летит! (поднимать руки),  Летит-летит ворона летит! (поднимать руки). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). "Пластилиновые буквы"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание); закреплять изученные буквы; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; учить не выходить за контур; воспитывать доводить начатое дело до конца.  Материал: доска для лепки, шариковый пластилин, нарисованные буквы на картоне, ламинированном скотчем, салфетка.  Ход игры: предложить детям отщипнуть кусочек шарикового пластилина, надавить и размазать на картинке буквы. Произнести вслух нарисованную букву. (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по развитию математических способностей "Артисты цирка".  Цель: познакомить с числом и цифрой 2; научить составу числа 2; научить различать цифры 1 и 2; учить написанию цифры 2; развивать внимание.  Дидактическая игра "Цирковые артисты".  Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их"  Цель: воспитывать умение различать домашних животных, их детенышей, ухаживать за животными, заботиться о них.  Правила игры: игрушки домашних животных должны стоять на столе. Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, воспитатель прячет одного из детенышей. Воспитатель спрашивает, какого детеныша нет? Дети должны ответить. Игра продолжается несколько раз. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). "Раскрась картинку"  Цель: учить детей выкладывать на картоне силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; учить подбирать и компоновать оттенки цветов; развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер; воспитывать интерес к процессу и результатам работы; воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, конверты с предметными картинками, на которых изображены контурные рисунки, ламинированные скотчем для многоразового использования, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям выбрать по желанию себе картинку. Затем предложить обвести контур рисунка жгутиками. Цвет пластилина выбирается ребенком.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотые листья".  Цель: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени.  Театральная постановка  Показ сказки "Лев и Мышь" с использованием масок. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Чьи следы?"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, тесто для лепки, стека, приспособления для  нанесения рисунка (все, что может оставить четкий отпечаток на пластилине: карандаш, соломинка для коктейля, корпус фломастера, крупные пуговицы, ключи, монеты, ракушки и др.), салфетка.  Ход игры: предложить детям раскатать тесто тонким слоем (0,5—1 см). На поверхности раскатанного теста выдавить нужное изображение карандашом, стеком, пустым стержнем шариковой ручки, соломкой для коктейлей и др. Дети экспериментируют, изучают, сравнивают различные отпечатки, стараются определить источник ( "Кто оставил этот след?", "Что это такое? ", "На что похоже?", "Чем еще можно оставить такой след? .  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды"  Цель: научиться играть роли во время игры. Продавец беседует о разных видах одежды. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Сюжетно-ролевая игра "Строители"  Цель: формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Развитие творчества в игре. Воспитание уважения к труду строителей.  Дети строят постройки, выбирают и обыгрывают разные строительные профессии. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, конструирование). "Занимательные лабиринты"  Цель: учить детей выкладывать лабиринты на заданных рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движения рук, глазомер; воспитывать аккуратность в работе.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, рисунки с лабиринтами, ламинированные скотчем для многоразового использования, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям по желанию выбрать себе картинку. Затем предложить выложить лабиринт по заданию на изображении пластилиновыми жгутиками. Цвет массы выбирается ребенком. (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа.  "Волшебный мешочек"  Цель: научить сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Оборудование: Игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход: дети прикасаются к предмету внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, взяв игрушку в руки, называют цвет. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Настольные игры "Пазлы"  Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Украсим бесик"  Цель: Учить составлять симметричный узор на прямоугольнике, используя геометрические фигуры, красиво располагать изображения на листе.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Что лишнее?"  Каждому ребенку раздаются картинки, на которых изображены фрукты и овощи. Детям нужно найти, что лишнее и назвать. Учить детей различать фрукты и овощи, например: яблоки, гранаты, лимоны, капуста. Например, капуста лишняя, потому что она относится к овощам, остальные - к фруктам. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Пальчиковая гимнастика "Строим дом"  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - Строим-строим новый дом.  Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),  Будут в нем окошки,  А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь),  Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),  Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование). "Кувшин"  Цель: Продолжать учить детей вырезывать изображения симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Артикуляционные упражнения.  Задание от медведя - делать упражнения на артикуляцию.  1) Жа – жа – жа – мы нашли ежа.  Жи – жи – жи – колючие ежи.  Су - су - су - видел я лису.  Са - са - са - в лесу бегает лиса.  2) Ва-ва-ва – выросла трава.  Ву-ву-ву – соберу траву.  Гу-гу-гу – я гуляю на лугу.  Гу-гу-гу – хорошо на берегу. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Дидактическая игра "Назови явления природы"  Цель: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.  Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц.  Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). "Бабочка"  Цель: Продолжать учить составлять рисунок из готовых форм, закреплять умение наклеивать формы. Учить находить отличительные бабочки от других насекомых.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Игра "Найдите такую ​​же фигуру".  Цель: закреплять знание о геометрических фигурах, учить называть, различать, сравнивать формы.  Оборудование: Картины замка по количеству детей, геометрические фигуры. Цель: перед детьми волшебный замок, педагог предлагает открыть его. Ключи от замка тоже сделаны из волшебных геометрических фигур. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, открывает его. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Дидактическая игра "Закончи слово, фразу".  Цель: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  "Пароход"  Цель: Учить вырезывать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезания углов у прямоугольников, вырезывания других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги сложенной гармошкой. (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Игра "Давай попишем".  Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, рисование).  Дидактическая игра "Фотоаппарат".  Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  "Винни - Пух"  Цель: Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы. Учить детей создавать объемную аппликацию игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи(развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями и кустарниками  Цель: расширять и уточнять представления о различиях деревьев и кустарника; воспитывать бережное отношение к природе.  Педагог приглашает детей рассмотреть деревья и кустарник; спрашивает, какие из растений на участке деревья, какие кустарники.  Указывает на то, что некоторые деревья и кусты плодоносят.  Рассказывает, некоторые растения цвели весной, летом приносят свои плоды, а также они стали приютом для насекомых и птиц.  Демонстрируются деревья и кустарник, которые цветут, дают плоды (фрукты, ягоды). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Подвижная игра "Совушка"  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. (развитие речи и художественная литература, , ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Индивидуальные  Подвижная игра "Через ручеек"  Цель: закреплять умения прыгать, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; научить использовать методы, и приемы усвоенные на занятии. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Трудовая деятельность: подметание беседки  Цель: развитие трудолюбия, умения дружелюбно взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Самостоятельные игры по желанию детей.  развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). | Наблюдение за птицами на участке  Цель: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность.  Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу.  Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает.  Дети рассказывают, что перелетные птицы, не задерживаются, собираются на зимовку теплые края. Они улетают как раздельно, так и стаями, подрастив за лето своих птенцов, научив их летать, добывать самостоятельно пищу. Все эти птицы боятся холода, стараются успеть перелететь в теплые края, чтобы пережить стужу.  На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода.  "Гуси"  Погляди: то там, то тут  гуси по воде плывут —  плавают, купаются,  чище стать стараются.  Эти гуси белые  по болотцу бегали,  рвали одуванчики,  прыгали, как мячики.  Им теперь не тяжко ли?  Клювы перепачкали,  А чумазым птицам  До-о-олго нужно мыться.  Погляди: то там, то тут  гуси по воде плывут —  плавают, купаются,  чище стать стараются.  Н. Айтулы  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, , физическое развитие).  Подвижная игра "Гуси-лебеди"  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси!  Га-га-га!  Есть хотите!  Да, да, да!  Так летите же домой!  Серый волк под горой, не пускает нас домой!  Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Самостоятельная свободная игровая деятельность  игры с выносным материалом, развитие движений. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). | Наблюдение за направлением ветра  Загадка.  - Летит, а не птица,  Воет, а не зверь (ветер).  Цель: формировать у детей навыки наблюдения; определять направление ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков в небе, падающие листья от сильного ветра. Каким будет ветер в летний день; теплый ветер, шелест листьев, движение макушек деревьев; сравнивать с осенью.  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков.  Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер.  - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)  Опыт. Бежать против ветра.  Итог. Тяжело бежать против ветра. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, , физическое развитие).  Подвижная игра "Бег с вертушкой"  Цель: развивать скорость, внимание, реакцию.  Дети соревнуются с вертушками в руках, кто первый добежит до финиша, тот победитель.  Наблюдение за ветром.  Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый.  Художественное слово. Загадка.  Неизвестно, где живет.  Налетит – деревья гнет.  Засвистит – по речке дрожь.  Озорник, а не уймешь! (Ветер)  Казахские народные приметы о погоде  Муравьи суетятся - быть сильному ветру.  В ясную погоду белка не выходит из гнезда - быть дождю.  Облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде.  Воробьи резвятся в небе - погода будет ясной.  Дети могут присматриваться к облакам, птицам, насекомым, пробовать предсказывать погоду.  Подвижная игра "Вертолеты и самолеты"  Цель: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельная свободная игровая деятельность  игры с выносным материалом, развитие движений. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). | Наблюдение за транспортом  Цель: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность.  Загадки.  Что за чудо – едет дом,  Окна светятся кругом.  Носит обувь из резины  И питается бензином. (Автобус)  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит,  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Автомобиль)  Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему.  - Ребята, скажите, какие еще виду транспорта вы знаете?  - Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды?  Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Подвижная игра "Карусель"  Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.  Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:  - Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.  При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие).  Самостоятельные игры по желанию детей.  (развитие речи, и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). | Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах  Цель: развивать представления о цветах в осенний период, формировать представления об увядании, его признаках; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе.  А.Плещеев  Осень наступила,  Высохли цветы,  И глядят уныло  Голые кусты.  Вянет и желтеет  Травка на лугах,  Только зеленеет  Озимь на полях.  - Ребята, все ли на наших клумбах радует глаз? Почему?  - Да. Увы, осенью, ближе к зиме, цветы отцветают. Что вы наблюдаете?  - Они высыхают. Да, они серого, желтовато-коричневого цвета. Цветы, как и все живое на свете, готовятся к зиме, к холодам, высыхают, сбрасывают в почву семена.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Подвижная игра "Мыши и кот"  Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.  Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Подвижная игра "Найди свою пару"  Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: очистить клумбы от засохших цветов.  Цель: учить действовать ответственно, воспитывать любовь к растениям. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) |
| Уход детей домой | Провести консультацию для родителей "Безопасность детей - центр внимания". | Побеседовать о предпочтениях в общении, играх детей. | Консультация: "Почему ребенок не слушает?". | Провести беседу с родителями о патриотическом воспитании в семье. | Родительское собрание "Семья и начало воспитания". |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 03.10-07.10.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  03.10.2022 | Вторник  04.10.2022 | Среда  05.10.2022 | | Четверг  06.10.2022 | | Пятница  07.10.2022 |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".Консультация: "Как организовать детскую прогулку". | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Труд в уголке книг" (реставрация книг)  Цель: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток); приучать детей внимательно рассматривать книги, работать с ними, бережно относится к ним. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Составь портрет»  Цель: Закреплять знания о жанре портрета. Развивать чувство пропорции.  Материал: Разнообразные модификации частей лица. Бумага. Цветные карандаши.  Ход игры: Педагог предлагает детям из разных частей лица составить портрет.  Определить настроение и нарисовать портрет.  (развитие речи и художественная литература,  рисование)  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "В нашем шкафу порядок".  Цель: учить детей аккуратно складывать вещи в шкафу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Чудесный лес»  Цель: Научить детей создавать в воображении ситуации на основе их схематического изображения.  Материал: Листы бумаги, на которых нарисовано несколько деревьев и в разных местах расположены неоконченные, неоформленные изображения.  Цветные карандаши.  Ход игры: Педагог раздает детям листы бумаги и предлагает нарисовать лес,  полный чудес, а затем придумать и рассказать про него историю.  (развитие речи и художественная литература,  рисование) | "Дежурство по столовой".  Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Подводный мир»  Цель: Закреплять знания детей об обитателях подводного мира. Учить детей внимательно рассматривать форму, окраску, особенности строения подводных обитателей.  Материал: Иллюстрации с изображением обитателей подводного мира. Бумага. Акварель.  Ход игры: Вместе с педагогом дети вспоминают, кто живет в морях и океанах, уточняют строение тела и окраску. Затем на подмалевках дети создают картину подводного мира, располагая предметы многопланово. Фишку получает тот ребенок, у которого получилась более интересная картина, тот, кто использовал много деталей для создания картины подводного мира.  (развитие речи и художественная литература,  рисование) | | "Замена грязных полотенец".  Цель: поддерживать постоянный интерес к труду, стремится аккуратно выполнять данное задание; учить вешать полотенце в отдельную ячейку; воспитывать любовь к труду. навыки (самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Перевертыши»  Цель: Учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов.  Материал: Карандаши. Листы бумаги с изображением половинки предмета.  Ход игры: Педагог предлагает детям пририсовать к фигурке все, что угодно, но так, чтобы получилась картинка. Затем надо взять еще одну карточку с такой же фигуркой, положить ее вверх ногами или боком и превратить фигурку в другую картинку. Когда дети выполнят задание – взять карточки с другой фигуркой. (развитие речи и художественная литература,  рисование) | | "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).  Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) . «Нарисуй теплую картинку»  Цель: Уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую гамму.  Материал: 4 картинки с изображением несложных сюжетов, геометрические формы, встречающиеся на этих картинках, цветные карандаши, фломастеры, листы белой бумаги.  Ход игры: Внимательно рассмотрев не раскрашенную картину-образец, по сигналу педагога перевернуть ее, изобразить на своем листе увиденный сюжет, раскрасить, придерживаясь теплой гаммы. (развитие речи и художественная литература,  рисование) |
| Игры с конструктором "Детский сад для животных", "Домик для кукол".  Цель: развивать умение самостоятельно в подгруппе (паре) осуществлять замысел игры. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Дидактическая игра "Что не так?"  Цель: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.  Выразительное чтение стихотворения.  Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.  Осень наступила,  Высохли цветы,  И глядят уныло  Голые кусты.  Вянет и желтеет  Травка на лугах,  Только зеленеет  Озимь на полях.  Туча небо кроет,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит.  Зашумели воды  Быстрого ручья,  Птички улетели  В теплые края.  А. Плещеев  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Выразительное чтение стихотворения.  Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.  Как хорошо в гостях у осени  Среди берёзок золотых…  Подольше б золота не сбросили,  Стоял бы лес, багрян и тих.  Почаще б солнышко усталое  Гостило в золотом лесу,  Чтоб защитить от ветра шалого  Лесную позднюю красу.  (развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром).  Н. Найденова  Рассматривание иллюстраций об осени.  Цель: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Настольная игра "Сложи узор".  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.  Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.  Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики). | Дидактическая игра "Волшебная корзина".  Цель: учить классифицировать предметы, определять их назначение. В волшебной корзине лежат разные предметы: игрушки, учебные принадлежности, нужно их разделить, положить учебники в правую сторону, а игрушки в левую сторону. (физическая культура, развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром).  Развивающая игра "Найди пары".  Цель. развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки..  Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.  - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики). | | Дидактическая игра "Волшебные точки".  Дети рисуют рисунок ласточки с помощью "Волшебных точек", соединяют точки, чтобы получился силуэт ласточки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Дидактическая игра "С какого дерева лист?"  Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.  Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, осина.  Поощряется называние листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, березовый, осиновый и проч. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | "Раскрасьте рисунки самостоятельно".  Цель: пробудить у детях положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, рисование).  Малоподвижная игра "Колпачок".  Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.  В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:  Колпачок, колпачок, маленькие ножки,  Красные сапожки.  Мы тебя поили (грозят пальцем),  Мы тебя кормили (грозят другой рукой),  На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),  Танцевать заставили.  Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),  Выбирай, кого захочешь,  Поклониться не забудь,  Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).  Игра повторяется с другим ребенком. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений.  - Воробьишки не скучают – свои крылья расправляют (исходное положение: руки за спиной. Руки развести в стороны, сделать 3 взмаха, вернуться в исходное положение (повторить 5 раз),  Увидели мышку – спрятались под крылышки (исходное положение, руки вниз),  Присесть, опустить голову, обхватить голову руками (вернуться в исходное положение (повторить 5 раз),  В лужицах купаемся – солнцу улыбаемся,  Любит воробей купаться, заодно и закаляться (исходное положение, лежа на спине, руки на полу над головой. Повернуться на живот. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз),  Воробей скакал по грядке,  Рядом кот играл с ним в прятки,  Не поймать меня коту,  Я проворный на лету (исходное положение, стоя, руки согнуты в локтях, 8—10 подпрыгиваний на месте, чередуя с ходьбой на месте (повторить 3 раза).  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.  - Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру.  (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | "Круг радости"  - Солнце – я тебя люблю!  Солнце – я тебя молю!  Подари мне, солнце, радости, добра!  Подари мне, солнце, света и тепла.  Дети встают в круг и говорят друг другу добрые слова. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). «Построй по модели»  Цель игры: учить детей строить конструкции по готовой модели.  Материал: объемные модели, строительный конструктор.  Ход игры. Соорудите из строительного материала несложные конструкции и обклейте их бумагой или тканью, получатся объемные модели. Общее представление о конструкции есть, а вот из каких деталей она собрана, надо догадаться. Предложите детям соорудить постройки по этим моделям. (Дети подготовительной группы конструируют по изображенным нерасчлененным объемным моделям более сложные конструкции.) ( развитие речи и художественная литература,  конструирование) | "Круг радости"  - Когда живется дружно,  Что может лучше быть!  И ссориться не нужно,  И можно всех любить.  Ты в дальнюю дорогу  Возьми с собой друзей:  Они тебе помогут  И с ними веселей.  Дети встают в круг и повторяют слова. Беседа об изменениях в природе осенью.  ( развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). «Составь из палочек»  Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек.  Материал: счетные палочки.  Ход игры: Дошкольников упражняют в составлении геометрических фигур из счетных палочек.  ( развитие речи и художественная литература,  конструирование) | "Круг радости"  - Доброе утро улыбчивым лицам!  Доброе утро солнцу и птицам!  Пусть каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро продлится до вечера!  Беседа о том, что нужно дарить друг другу тепло, о дружбе, о правилах в группе.  ( развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  «Моделирование по схеме»  Цель игры: Обучение детей моделированию по схеме.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.  Ход игры. Детям предлагают две карты: на одной изображены геометрические фигуры, на другой - схемы сооружений. Дается задание -  отобрать по схеме необходимые фигуры и приступить к моделированию. Задание можно усложнить, предложив вместо геометрических фигур строительные детали. ( развитие речи и художественная литература,  конструирование) | | "Круг радости"  - Станем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу,  Нам здороваться ни лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!",  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  Беседа о золотой осени. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). «Ошибки в узоре»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: Карточки с изображением геометрических фигур.  Ход игры. На карточке изображен узор из геометрических фигур. Детям предлагают рассмотреть его и найти ошибки, нарушающие симметричность узора. После чего задают вопросы: «Из каких фигур составлен узор? Сколько фигур в верхнем ряду, в нижнем, ромбов, треугольников, квадратов, овалов?»  ( развитие речи и художественная литература,  конструирование) | | "Круг радости"  - Встанем все вместе в круг и скажем:  Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуйте, мои друзья!  Очень рад вас видеть я!  Беседа о листьях.  ( развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). «Создай схему»  Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.  Материал: плоскостные геометрические фигуры, фломастеры, листы бумаги, контурные схемы, строительные наборы.  Ход игры. Предложите детям выложить на бумаге из предварительно вырезанных картонных геометрических фигур различные несложные изображения построек (вид спереди), затем обвести все фигуры фломастерами - получатся схемы. Их можно использовать в качестве пособий по плоскостному моделированию (Детям подготовительной группе предлагают создавать контурные схемы, обводя не каждую геометрическую фигуру, а общий контур объединенных в модели фигур.) Затем дети получают задание расчленить данные схемы, конкретизировать их (раскрасить). Усложнение: предлагается соорудить постройки по контурным схемам.  ( развитие речи и художественная литература,  конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Дене мүшелері"  Мақсаты: адам денесінің мүшелерін білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім? Бұл не?).  "Текше" Ойыны. Мақсаты: адам денесінің мүшелерін білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту. Ойын барысы: Балалар кезек-кезек текшені лақтырады. Олар дененің текшенің үстіне түскен бөлігін атайды.  Физическая культура  "В гости к Мишке".  Цель: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч (ползания на четвереньках по прямой, чередуя движения рук и ног; прокатывание мяча вперед, энергично отталкивая его от себя) вместе с педагогом в игровой форме, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу, вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.  Подвижная игра "Поиграем с Мишкой".  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  Дыхательное упражнение “Чистые ладошки” (дети делают плавный вдох и длительный выдох).  «Поиграли с Мишуткой пора нам в садик».  Спокойная ходьба за воспитателем." | Физическая культура  "На солнечной полянке".  Цель: Учить детей катить мяч двумя руками педагогу, упражнять детей в ползании на четвереньках по прямой (на расстоянии 4 м), закреплять навыки детей в ходьбе и беге стайкой за воспитателем не наталкиваясь друг на друга, вызвать у детей желание заниматься и выполнять упражнения вместе со всеми, развивать ловкость, внимание, выносливость.  Подвижная игра "Поиграем с Мишкой". Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  Игра малой подвижности "Кто тише?"  Цель: формировать навыки правильного дыхания, расслабления.  Игры-упражнения по развитию речи "Составление стихотворения об осени".  Цель: "Знакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; учить отличать стихотворное произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения.  Словесное упражнение на основе опорных схем "Какой?".  Словесное упражнение "Что делает?".  Словесное упражнение по модели сиквейна. Составление стихотворения про осень. | Музыка  "Осень".  Цель: слушая песни про осень, развивать умение понимать ее содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; продолжить развивать способность слушать музыку.  Ход занятия: Релаксация "Осень".  "Марш" И. Соколовского.  Украинская народная мелодия "Танец листьев".  Песня "Наступила осень" О.Осипова (слушание).  Песня "Осень в гости к нам идет" Е.Гомоновой (пение).  Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка", "Низкие и высокие звуки".  Игры-упражнения по художественной литературе "Золотая осень".  Цель: познакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; развивать умение отличать стихотворение произведение, внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть; понимать образные выражения; воспитывать желание выразительно декламировать стихотворение.  Выразительное чтение стихотворения.  Динамическая пауза "Осенние листочки".  Дидактическая игра "Угадай по вкусу". | | Музыка  "Песенка для осени"  Цель: продолжать развивать умение понимать содержание песен об осени; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; продолжить развивать способность слушать музыку.  Ход занятия: Релаксация "Осень".  "Марш" И. Соколовского.  Украинская народная мелодия "Танец листьев".  Песня "Наступила осень" О.Осипова (слушание).  Песня "Осень в гости к нам идет" Е.Гомоновой (пение).  Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка", "Низкие и высокие звуки".  Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром-"Мир осенних листьев".  Цель: познакомить детей с осенним явлением – листопадом, причинами листопада; научить детей определять листья растений с осенней окраской; различать листья деревьев.  Дидактическая игра "С какого дерева лист?".  Работа с карточками "Какие это деревья?". | | Физическая культура  "Попади в воротца".  Цель: Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.  Подвижная игра "Догоните меня!"  Цель: развивать умение бегать по сигналу в одном направлении.  Малоподвижная игра с элементами дыхательных упражнений "Небо и Земля".  "Небо" - руки вверх и вдох.  "Земля" - опускание рук, выход.  Игры-упражнения по аппликации "Яблоки висят на веточке".  Цель: научить детей приклеивать на бумагу заготовки силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем.  Упражнение "В саду фруктовом яблоня".  Дидактическая игра "Овощи и фрукты". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за березой осенью.  Цель: уточнить представления о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Художественное слово  Как хорошо в гостях у осени  Среди берёзок золотых…  Подольше б золота не сбросили,  Стоял бы лес, багрян и тих.  Почаще б солнышко усталое  Гостило в золотом лесу,  Чтоб защитить от ветра шалого  Лесную позднюю красу.  Н. Найденова  Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Лиса в курятнике".(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.  Подвижная игра "Беги к дереву".  Цель: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику".  Цель: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за погодой.  Цель: учить замечать особенности погодных изменений; воспитывать любовь к природе.  Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю.  Если встанешь на заре —  Крыши в сером серебре.  Длинно тень ложится,  Долго лист кружится.  Если выйдешь поутру —  Галки стынут на ветру.  Вьются над парами  Вслед за тракторами.  Разгуляется денёк,  В полдень сядешь на пенёк,  Смотришь — на припёке  Прыгают сороки.  А в обед совсем теплынь —  Пахнет горькая полынь,  Тянет мёдом, мятой  И травой примятой.  Е. Благинина  ( развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Гуси-лебеди".  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси!  Га-га-га!  Есть хотите!  Да, да, да!  Так летите же домой!  Серый волк под горой, не пускает нас домой!  Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Выше земли".(физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.  По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".  Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы.  Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за плодово-ягодными деревьями.  Цель: учить распознавать плодово-ягодные растения по внешним признакам, уметь отличать их от деревьев; воспитывать любовь к природе.  ( развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Стихотворение.  - Яблочко румяное, налитое соком,  Забралось на дерево высоко – высоко.  Прилетел издалека непоседа ветер.  Яблочко красивое сразу он заметил.  Сильно ветку раскачал: может, разобьется.  А оно лежит в траве – весело смеется.  (Ищенко Л.)  - Прекрасен наш осенний сад.  В нем слива есть и виноград.  На ветках, как игрушки,  И яблоки, и груши.  А к ночи веет холодок,  И желтый лист шуршит у ног.  Плоды мы утром соберем  И всех соседей созовем.  И солнышку помашем,  "Спасибо, осень!" — скажем.  (Рашид У.)  ( развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Наблюдение: за сменой цвета; листьев и плодов, ростом и плодами деревьев(ранетки). Объяснить, что можно есть только спелые фрукты, зеленые неспелые фрукты есть нельзя.  Подвижная игра "Зайцы и волк".  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне.  По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев.  Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня".  Цель: развитие навыков бега в правильном направлении. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | Наблюдение за воробьем.  Цель: углубить знания об особенностях воробья, явлениях жизни; развивать внимание и память.  Наблюдение:  - Воробей какой? Чем он питается? Как поет?  - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. В среднем длина тельца воробья составляет около 16 см, вес крошечный — от 25 до 35 гр., а размах крыльев до 27 см. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает.  Заглянула осень в сад -  Птицы улетели.  За окном с утра шуршат  Жёлтые метели.  Под ногами первый лёд  Крошится, ломается.  Воробей в саду вздохнёт,  А запеть –  Стесняется.  В. Степанов  ( развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.  Подвижная игра "Совушка".  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  - Днем спит,  Ночью летает,  Прохожих в лесу пугает. (Сова).  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Беги к дереву".  Цель: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры: научитесь быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.  "Поймай мяч" - продолжение тренировки броска и ловли мяча обеими руками. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | Наблюдение листопадом.  Цель: развивать представления детей о листопаде; способствовать формированию самостоятельных суждениях о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность.  С. Островский  Над моею головою  Листопад шуршит листвою.  Ветер кружит вереницы  Листьев. Эти листья - птицы.  Листья-птицы медлят, зная,  Ждёт внизу их жизнь земная.  Листья-лисы, Листья-мыши  Заползают в норы, в ниши.  Мокнет голый клён вдали,  В лужах - листья-корабли.  Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего.  Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе.  Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам.  ( развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.  Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра).  Цель: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешать друг другу. Обращать внимание на сигнал. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Беги к дереву".  Цель: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "С кочки на кочку".  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками".  Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). |
| Возвращение с прогулки | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты.  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | | | |
| Дневной сон | Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание "спокойной" мелодий. (физическая культура, музыка) | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.  Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по основам математики "Охапки осенних листьев".  Цель: развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета, сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать, развить умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и левой сторонах.  Исследовательская тренировка перед панно "Соберем дары осени".  Переменка "Где приземлился лист?".  Практическое упражнение за столом "Букет листьев".  "Оживи картинку"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание); продолжать учить воспринимать и принимать предлоги в речи; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, классический пластилин зеленого и желтого цветов, картинка с изображением дерева без листьев, салфетка.  Ход игры: предложить детям послушать рассказ и одновременно выполнять действия по рассказу: "Весной на деревьях распускаются листья (ребенок лепит листья из зеленого пластилина и выкладывает на изображении дерева). Наступила осень, листья на деревьях пожелтели (ребенок меняет зеленые листочки на желтые). вдруг подул сильный ветер и сорвал листья с дерева (ребенок лепит опавшие листья). Листья тихо кружатся и ложатся на землю (ребенок выкладывает листья под деревом на землю). Когда дети пойдут гулять, то у них листья будут шуршать под ногами".  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по рисованию "Листопад в осеннем парке".  Цель: познакомить детей с техникой нанесения тиснения на лист бумаги; учить составлять композицию, выполняя коллективную работу; развивать цветовосприятие.  Пальчиковая гимнастика "Осенние листья".  Дидактическая игра "С какого дерева листок".  Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".  Цель: познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой, учить регулярно расчесывать волосы.  Показать разные виды плетения косичек. Приучать детей в укладывание своих волос. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Необычные предметы"  Цель: закреплять приемы лепки; развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  Материал: доска для лепки, шариковый пластилин, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям слепить что-нибудь необычное: необычную машину  (на которой можно уехать в путешествие), необычное дерево (на котором растут необычные фрукты) и т.д.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Подарок осени".  Цель: учить детей конструировать осеннее дерево из тыквенных семечек и бумаги; совершенствовать навыки работы с ножницами; бережное отношение к труду человека в осенний период.  Дидактическая игра "С какого дерева лист?".  Дидактическая игра "Скажи иначе".  Цель: учить называть по общему понятию (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок отбрасывает мяч и называет предмет: игрушка-кукла, мебель-стол, овощи-морковь, фрукты- яблоко). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). "Чего не хватает?"  Цель: закреплять приемы лепки; развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, пластилин, картинки животных с дорисованными частями тела, стека, салфетка.  Ход игры: рассказать детям, что художник рисовал животных, но не успел дорисовать: "Посмотрите, что не успел нарисовать художник (коза без рог, белка без хвоста, заяц без ушей, зебра без полос и т.д.). Как можно ему помочь?"  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | Пальчиковый театр.  Инсценировка сказки ""Волк и семеро козлят".  Цель: развивать навыки самостоятельного включения в игру, умения проявлять инициативу, артистические способности. Подвижная игра  "Беги и сбей".  Цель: развивать глазомер, меткость, силу, основные группы мышц.  Дети стоят произвольно на детской площадке. Воспитатель стоит напротив детей с большим красивым мячом (расстояние 1,5-2 м). Воспитатель говорит: "Один раз кину, два раза кину, три раза кину, кто быстрее бьет!" - бросает мяч, ловит его и говорит: "Если не можешь сбить, беги еще раз". Дети возвращаются на свои места. Игра продолжается. Во время игры детям разрешается бить мячом и убегать. (физическая культура, развитие речи художественная литература, ознакомление с окружающим миром). "Черепаха"  Цель: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей, творческое воображение.  Материал: доска для лепки, классический пластилин, стека, салфетка.  Ход игры: рассказать скороговорку: "Черепаха не скучая, час сидит за чашкой чая" и предложить детям слепить черепаху. Сначала слепить панцирь в форме купола, скатать голову, ножки и хвост, снизу приставить голову, ножки и хвост. Пометить карандашом глаза, разметить панцирь.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Фрукты".  Цель: расширить представление детей о том, как выращивать фрукты, познакомив их с несколькими видами фруктов; формировать умения заниматься несложной исследовательской работой по систематизации понятия фрукт.  Дидактическая игра "Чудесный мешочек"."Рыбак".  Цель: закрепить полученные знания, развивать мышления.  Оборудование: картина аквариума, рыбки.  Ход: дети вылавливают рыбок из аквариума, изображенного на картинке, называют, какого они цвета. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Самолет"  Цель: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать стекой; развивать мелкую моторику детей;  Материал: доска для лепки, классический пластилин, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям слепить самолет: раскатать пластилин и придать ему форму валика, разделить валик на две равные части - корпус и крылья, соединить их крест-накрест, а хвост загнуть вверх. Вспомнить, как гудит самолет во время полета:  "У-у-у".  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа.  "Красивые ковры".  Цель: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон(основа для ковриков), геометрические фигуры. Ход: дети размещают геометрические фигуры на цветной картон(основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических фигур. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Поздравительная открытка"  Цель: Продолжать учить одинаковые части вырезывать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвое. (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Скажи ласково".  Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память,  мышление. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). "Цыпленок"  Цель: Познакомить детей с техникой работы с крупой. Учить детей составлять образ цыпленка из нескольких частей (голова, туловище, лапки) с использованием крупы.  "Орнамент на полосе".  Цель: Учить вырезывать и наклеивать на полосе орнамент, используя приемы резания по прямой, по косой, скругляя углы у квадратов и прямоугольников. Закреплять умение вырезывать и аккуратно наклеивать изображения. (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Артикуляционные упражнения.  1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са - вот летит оса,  Со - со - со - покатилось колесо.  2) За-за-за - принесла шары коза.  Зы-зы-зы - день рожденья у козы.  Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе.  Зу-зу-зу - все поздравили козу. (развитие речи и художественная литература,, ознакомление с окружающим миром).  "Дерево украшенная игрушками"  Цель: Закреплять умение вырезывать изображение предметов, используя приемы резания по прямой, по косой, скругляя углы у квадратов и прямоугольников. Развивать творческие способности детей. (развитие речи и художественная литература, аппликация) | | Индивидуальная работа.  Динамическое упражнение "Часы".  Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста  - Тик-так, тик-так!  Все часы идут вот так:  Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),  Смотри скорей, который час:  Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника),  Налево - раз, направо - раз.  Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),  Тик-так, тик-так.  (развитие речи и художественная литература,, ознакомление с окружающим миром, основы математики).  "Орнамент в круге"  Цель: Закреплять умение вырезывать изображения предметов, используя приемы резания по прямой, по косой, скругляя углы у квадратов и прямоугольников. (развитие речи и художественная литература, аппликация) | | Закрепить прямой и обратный отсчет до 10.  Научить правильно называть и различать геометрические тела.  Развивающая игра "Найди пары".  Цель. развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки..  Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.  - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом. (развитие речи и художественная литература,, ознакомление с окружающим миром, основы математики). Индивидуальная работа.  "Смешные рожицы".  Цель: Развивать умение описывать свою поделку, воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов. (развитие речи и художественная литература, аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за хвойными деревьями (ель, сосна).  Цель: учить различать хвойные деревья, растущие на участке детского сада; усиливать понимание того, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, не боятся холодов; воспитывать любовь к природе.  Загадка.  - У неё одёжки колки:  Всё иголки, да иголки.  Звери шутят: "Дядя ёж  На неё слегка похож". (Елка).  Педагог предлагает рассмотреть деревья, отмечать их внешние признаки: у сосны - длинные иголки, цветом светлее, чем у ели; у ели иголки короткие и цветом не очень яркие. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишки).  Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "У медведя во бору".  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий.  Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя.  Дети идут и приговаривают:  У медведя во бору  Грибы, ягоды бегу,  А медведь не спит,  Все на нас рычит.  Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Займи место".  Цель: закрепить основные виды движений, такие, как бег, ходьба, прыжки; развивать умение выполнять различные движения самостоятельно. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за погодой.  Цель: развивать умение следить за изменениями в состоянии погоды; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.  Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю.  Осенью над лесом и болотом  Туча пролетела самолётом.  Пролетела туча низко-низко…  Прыгнула с нее парашютистка.  А за ней сейчас же и другая,  И уже летит за стаей стая.  Спрыгивали легкие снежинки  На пустые нивы, на тропинки.  На высокий берег у реки,  В тёмные лесные уголки.  И тогда в притихшие дома  Через окна глянула зима.  Е. Трутнева(физическая культура, развитие речи и художественная литература,, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: сбор семян высохших цветов.  Цель: развивать усердие, чуткость к красоте природы. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Лиса в курятнике".  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. (физическая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику".  Цель: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,, ознакомление с окружающим миром). | | Наблюдение за увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния).  Цель: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе;  уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).  Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой).  Осень наступила,  Высохли цветы,  И глядят уныло  Голые кусты.  Вянет и желтеет  Травка на лугах,  Только зеленеет  Озимь на полях.  Туча небо кроет,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит.  Зашумели воды  Быстрого ручья,  Птички улетели  В теплые края.  А. Плещеев  ( развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель).  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Лохматый пес".  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  - Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос  (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит),  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Садовник и цветы".  Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений.  Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия(физическая культура, развитие речи и художественная литература,, ознакомление с окружающим миром). | | Наблюдение за сорокой.  Цель: расширять знания о сороке как зимующей птице, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность.  Загадка.  - Болтлива птичка - спору нет,  Расскажет новость и секрет!  Красива с виду, белобока  Кто? – Длиннохвостая ... (сорока).  Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу.  - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром говорят о людях, кто много говорит: "Стрекочет как сорока".  - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. (развитие речи и художественная литература,, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Совушка".  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  - Днем спит,  Ночью летает,  Прохожих в лесу пугает. (Сова).  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, художественное слово, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Через ручеек".  Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы).  Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений.  Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за ясенем осенью.  Цель: расширить и уточнить представления детей о ясене; знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень по характерным признакам (ствол, листья); воспитывать любовь к природе.  Художественное слово  Ясень, ясень  Парки красишь.  Листья заостренные,  Точеные.  Сережки развесил рогатые,  Отпускаешь в полет крылатые.  Мы твой ствол погладим,  И будем рады.  Д. Ахметова.  Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его. Предлагается рассмотреть листья, их форму и цвет.  Дети замечают, что цвета листьев разные: от зеленого до желтого.  Можно привести к мысли от ом, что деревья готовятся к холодам, сбрасывают листву. ( развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.  (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Цель: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать дружелюбие.  Подвижная игра "Зайцы и волк".  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне.  По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев.  Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. (физическая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "С кочки на кочку".  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений.  Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,, ознакомление с окружающим миром). |
| Уход детей домой | Провести беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". | Организация выставки на тему: "Семейные прогулки". | | Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень". | | Один раз в месяц провести "День семьи". | Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку". |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 10.10-14.10.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  10.10.2022 | Вторник  11.10.2022 | Среда  12.10.2022 | Четверг  13.10.2022 | Пятница  14.10.2022 |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. Консультации по тему: "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".  Цель: обучать новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»  Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.  (развитие речи и художественная литература, рисование)  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Любимые книжки".  Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) «Витражи»  Цель: Развивать воображение, чувство цвета и формы.  Материал: Бумага. Фломастеры. Цветные карандаши. Гуашь.  Ход игры: Педагог предлагает детям с закрытыми глазами нарисовать линиями изображение на листе бумаги. Затем рассмотреть получившееся изображение, придумать, на что оно похоже и раскрасить его красками. (развитие речи и художественная литература, рисование) | Дежурство в уголке природы.  Педагог организовывает дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы. Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям. Воспитатель развивает у детей понимание важности их труда для коллектива, развивает желание выполнять свою работу вовремя, заботясь о других. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) «Расписные лошадки»  Цель: закрепление знаний основных мотивов русских народных росписей («Гжель», «Городец», «Филимоново», «Дымка», закреплять умения отличать их среди других, правильно называть, развивать чувство колорита.  Ход игры: ребенку, необходимо определить на какой полянке будет пастись каждая из  лошадок, и назвать вид прикладного творчества, по мотивам которого они расписаны. (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Полив комнатных растений".  Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслуживать себя, работать, не мешая друг другу.  Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения; учить заботиться об окружающей среде. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) «Портреты»  Цель: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.  Материалы: лист бумаги с прорисованным овалом лица; картонные шаблоны бровей, глаз, носа, губ, ушей, причесок.  Ход игры: на листе выкладывают шаблонами голову, обводят, раскрашивают получившийся портрет  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Подготовка к учебной деятельности".  Цель: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  «Составь ежа из палочек»  Цель: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.  Материал: счетные палочки, или цветные бумажные полоски, или фломастеры.  Ход игры: выкладывают изображение палочками или рисуют полочки фломастером, или наклеивают изображение из полосок. (развитие речи и художественная литература, рисование) |
| Настольная игра "Мозаика".  Цель: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины; развивать смекалку.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Загадывание и разгадывние загадок, описание.  Цель: активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки.  Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.)  Красный петушок под землею сидит. (Свекла.)  Неказиста, шишковатая,  А придет на стол она,  Скажут весело ребята:  - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка)  Сидит дед,  Во сто шуб одет.  Кто его раздевает,  Тот слезы проливает. (Это лук.)  По форме круглые,  Сочные да вкусные.  Сначала зеленеют,  Затем спеют, краснеют. (Помидоры.) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Дидактическая игра "Найди по тени".  Цель: научить детей находят тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь; учить называть птицу и описывать ее. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Дидактическая игра "Что сажают в огороде?".  Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления,  слуховое внимание. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Выразительно чтение стихотворения.  Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.  "Яблоко",  У прохожих на виду  Висело яблоко в саду.  Ну кому какое дело?  Просто  Яблоко висело.  Только Конь сказал,  Что низко.  А Мышонок – высоко.  Воробей сказал,  Что близко,  А Улитка – далеко.  А Теленок – озабочен  Тем, что яблоко  Мало.  А Цыпленок – тем,  Что очень  Велико и тяжело.  А Котенку все равно:  — Кислое – зачем оно?  — Что вы! –  Шепчет Червячок, —  Сладкий у него бочок.  (Г. Сапгир)  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Пальчиковая гимнастика "Наша семья".  Дети по очереди разгибают пальчики, начиная с большого.  - Этот пальчик большой –  Это папа дорогой.  Рядом с папой – наша мама.  Рядом с мамой – брат старшой.  Вслед за ним сестренка –  Милая девчонка.  И самый маленький крепыш  Это славный наш малыш. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".  Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке".  Цель: научите детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Дидактическая игра "Скажи ласково".  Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Самостоятельные игры.  Цель: помочь детям выбрать удобное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду.  Яблоко  Яблоко спелое, красное, сладкое,  Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.  Яблоко я пополам разломлю,  Яблоко с другом своим разделю.  Я. Аким  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Развивающая игра "Что лишнее?".  Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений  - Воробьишки не скучают – свои крылья расправляют (исходное положение: руки за спиной. Руки развести в стороны, сделать 3 взмаха, вернуться в исходное положение (повторить 5 раз),  Увидели мышку – спрятались под крылышки (исходное положение, руки вниз),  Присесть, опустить голову, обхватить голову руками (вернуться в исходное положение (повторить 5 раз),  В лужицах купаемся – солнцу улыбаемся,  Любит воробей купаться, заодно и закаляться (исходное положение, лежа на спине, руки на полу над головой. Повернуться на живот. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз),  Воробей скакал по грядке,  Рядом кот играл с ним в прятки,  Не поймать меня коту,  Я проворный на лету (исходное положение, стоя, руки согнуты в локтях, 8—10 подпрыгиваний на месте, чередуя с ходьбой на месте (повторить 3 раза).  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.  - Руки мой перед едой,  Грязные руки грозят бедой. (культурно-гигиенические навыки, , развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | "Круг радости"  - Я улыбаюсь миру,  Мир улыбается мне.  Я желаю всем людям планеты  Хорошего настроения.  Побеседовать о дожде.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).   «Найди ошибку»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур.  Ход игры. Детям предлагают карточку, на ней изображены геометрические фигуры, внутри которых геометрическое тело. Причем одна из граней геометрического тела должна иметь форму фигуры, на которой нарисовано тело. Необходимо найти ошибку в изображении.  (развитие речи и художественная литература, основы математики, конструирование) | "Круг радости"  - Солнце – я тебя люблю!  Солнце – я тебя молю!  Подари мне, солнце, радости, добра!  Подари мне, солнце, света и тепла!  Побеседовать на тему: "Щедрая осень". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  «Что изменилось»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: строительные детали.   Ход игры. Перед ребенком расставляют строительные детали. Просят запомнить, сколько их и как они стоят. Затем предлагают отвернуться и убирают какую-либо деталь (устанавливают детали в ином положении на плоскости стола, меняют их местами, добавляют новые). Затем дошкольник отмечает, что изменилось.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | "Круг радости"  - Здравствуй, солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок!  Здравствуй, маленький дубок!  Мы живем в одном краю –  Всех я вас приветствую!  Побеседовать о фруктах.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). «Меняясь местами  Цель игры: развитие памяти и логического мышления детей.  Материал: листы бумаги, строительные детали, фломастеры.  Ход игры. Играют двое. Детей сажают спиной друг к другу и предлагают разместить на листе бумаги мелкие строительные детали, поставленные плотно друг к другу так, чтобы каждая деталь соприкасалась с поверхностью листа одной из граней, и обвести получившуюся фигуру фломастером. Затем снять с листа детали, поменяться местами и вновь установить их на листе бумаги точно внутри контура. Задание тем сложнее, чем больше деталей предлагается. (развитие речи и художественная литература, конструирование) | "Круг радости"  - Возьмемся за руки и вместе дружно скажем:  Придумано кем-то  Просто и мудро  При встрече здороваться:  Доброе утро!  Доброе утро – солнцу и птицам!  Доброе утро – улыбчивым лицам!  И каждый становится добрым, доверчивым,  Пусть доброе утро – длится до вечера!  Побеседовать об овощах.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). «Роботы»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: карты с изображением роботов.  Ход игры. На карте нарисованы роботы, собранные из строительных деталей. Детям предлагают ответить на вопросы.  «Сколько роботов изображено''.  «Найди двух роботов, собранных из одинаковых по форме деталей».  «Покажи, у какого робота есть деталь, которой нет у других».  «Каких роботов можно построить из строительных деталей, а каких нельзя?» (развитие речи и художественная литература, конструирование) | "Круг радости"  - Солнце, воздух, вода и земля –  Наши лучшие, добрые друзья.  Наши верные лучшие друзья –  Солнце, воздух, вода и земля  Беседа на тему: "Дары природы"  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). «Разрежь и сложи»  Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей.  Материал: плотная бумага, ножницы.  Ход игры. Детям предлагают вырезать из плотной бумаги любую геометрическую фигуру, разрезать ее на несколько разных по размеру частей, а затем сложить снова. Детям дают возможность установить закономерность: чем больше получается частей, тем труднее сложить фигуру, но зато можно больше создать новых образов. Задание можно усложнить, предложив ребятам поменяться вырезанными фигурками. (развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Кел санайық"  Мақсаты: Тура және кері шотты 5-ке дейін оқыту .  Шеңберге тұрып, бір-бірімізге доп лақтырамыз, әр жаңа шеңберге тыйым салынған санды тағайындаймыз. Тыйым салынған санның кезегі келгенде, оны айтудың орнына, ойын барысында бірге талқылайтын қандай да бір әрекетті орындауыңыз керек (шапалақтау, отыру, секіру және т.б.).  Физическая культура  "В осеннем лесу".  Цель: Закрепить умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развивать основные виды движений; гибкость; ходьбу; основные группы мышц; воспитывать уверенность друг в друге; стимулировать бережное и уважительное отношение к природе; закреплять учебную деятельность детей путем повторения упражнений.  Подвижная игра "Кто быстрее?"  Цель: учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.  Упражнение на равновесие «Мостик через речку». Ходьба по прямой.  Остановка на середине, сесть на корточки, хлопнуть в ладоши.  Дыхательная гимнастика «Дышим тихо, спокойно, плавно»  И.П.: стоя (сидя, лежа). Если сидя, спина ровная, глаза закрыты.  1 – медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнет расширяться, прекратить вдох и сделать паузу, кто сколько сможет;  2 – плавный выдох через нос.  Повторить 5-10 раз. | Физическая культура  "По ровненькой дорожке, шагают наши ножки".  Цель: Учить детей ходить по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра), перешагивать через палку, упражнять в ходьбе и ползании по ограниченной поверхности, катание мячей, собирание разных по размеру мячей и шариков, умение самостоятельно класть их в корзину (ящик), перелезании через бревно.  Игра "Соберем яблочки в корзину".  Цель: учить двигаться по сигналу по всей площадке рядом со сверстниками.  Дети под веселую музыку собирают яблочки ( маленькие мячи) обратно в грузовик.  Игра малой подвижности «Кто тише?»  Цель: развивать умение выравнивать дыхание.  Игры-упражнения по развитию речи "Составление описательного рассказа "Во саду ли, в огороде".  Цель: "Учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, вкусу, закреплять знания о месте их произрастания; учить составлять рассказ используя схему; уточнить представления о пользе овощей и фруктов для здоровья человека.  Подвижная и словесная игра "Фрукты и овощи".  Чтение стихотворения, беседа по содержанию.  Составление описательного рассказа про овощ или фрукт по мнемотаблице. | Музыка  "Щедрая осень".  Цель: развивать у детей умение слушать музыку; слушая музыку учить различать характер; дать понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука.  Ход занятия:  Произведение К.Шилдебаева "Бег" (для ходьбы змейкой, боковым шагом, кружиться).  Призведение Е.Омирова "Игра с погремушками" (слушание).  Д. Ботбаев. «Күз жомарт» әні (пение).  Дидактическая игра "Наше путешествие".  Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?".  Игры-упражнения по художественной литературе "Сутеев В.Г. "Яблоко".  Цель: учить эмоционально воспринимать содержание сказки Сутеева В.Г. "Яблоко", представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; воспитывать нравственные качества: веру в силу добра и справедливости.  Выразительное чтение сказки.  Динамическая пауза.  Беседа по содержанию.  Дидактическая игра "Собери яблоко", "Отгадай на вкус". | Музыка  "Щедрая осень". (повторение)  Цель: развивать у детей умение слушать музыку; слушая музыку учить различать характер; дать понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука.  Ход занятия: Произведение К.Шилдебаева "Бег" (для ходьбы змейкой, боковым шагом, кружиться).  Призведение Е.Омирова "Игра с погремушками" (слушание).  Д. Ботбаев. «Күз жомарт» әні (пение).  Дидактическая игра "Наше путешествие".  Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?".  Игры-упражнения по конструированию "Колосок".  Цель: учить детей конструировать колосок из украинской народной сказки "Колосок" по методу оригами; воспитывать бережное отношение к хлебу | Физическая культура  "Будет хлеб, будет песня".  Цель: Совершенствовать умения детей ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и скорость; расширять представления о значении пищи, которую они употребляют ежедневно для правильного развития и совершенствования организма; оказывать благотворное влияние на работу органов дыхания детей посредством общеразвивающих упражнений.  Игра "Соберите".  Цель: развивать умение двигаться по территории зала, выполнять упражнения.  Упражнение "Урожай собирай"  Ходьба с восстановлением дыхания.  Игры-упражнения по лепке "Испеку маме пирог".  Цель: развивать умение детей делить пластилин на два куска, украшать пирог тонкими фигурками; расширять знания о мучных блюдах.  Дидактическая игра "Мамины гостинцы". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за небом.  Цель: учить замечать различные изменения в природе.  Загадка.  - Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо).  Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Самолеты".  Цель: учить создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки; развивать умение делиться положительными эмоциями. (физическая культура,  развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Лохматый пес".  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  - Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос  (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит),  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!".  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, , развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Через ручеек".  Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки .  Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за дождем.  Цель: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе.  Педагог объясняет: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня. Причем часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: уборка игрушек.  Цель: формировать у детей желание после игры наводить порядок. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Игра "День - ночь".  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (физическая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "С кочки на кочку".  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  Подвижная игра "Мяч водящему".  Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Самостоятельные игры: игра с мячом.  Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за вязом осенью.  Цель: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Художественное слово  Долговязый старый вяз  В небесах навек увяз.  Лист его широкий  И неравнобокий,  Покружившись в небе,  Лёг среди дороги.  Ю. Насимович  Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Дидактическая игра "С какого дерева лист?"  Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.  Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина.  Дети выбирают по дном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева.  Поощряется называние листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч. (физическая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы.  Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Труд: кормление птиц.  Кормление питомцев в уголке природы. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры: игра с мячом.  Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за работой дворника. Цель: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.  Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться".  Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Игра-эстафета "Овощи-фрукты".  Цель: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность.  Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты.  Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей.  Педагог выставляет две доски напротив двух команд, куда каждый станет наклеивать силуэт овоща или фрукта на импровизированные два блюда.  Ход.  Группа делится на две команды. Каждая команда собирает ту или иную группу предметов на свою область группировки (доска или блюдо).  После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд рассказать о том или иной овоще или фрукте. (физическая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики).  Подвижная игра "Пятнашки".  Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры: игра с мячом.  Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за лужей.  Цель: развивать представления о воде, природных явлениях природы.  Художественное слово.  - Знаем, знаем, да-да-да,  Где здесь прячется вода!  Выходи, водица,  Мы пришли умыться.  Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя.  Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Опыт. Бросать в воду камни и орехи.  Цель: учить наблюдать за некоторыми объектами (тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности). (физическая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Ловишки".  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. (физическая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Через ручеек".  Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат(физическая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.) Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки  Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры: игра с мячом.  Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Дневной сон | Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание "спокойной" мелодий. (физическая культура, музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия.  "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо.  "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе.  "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию "Фрукты".  Цель: учить рисовать несложную композицию из предметов круглой и овальной форм кончиком кисти, не выходя за контур; знакомить с названиями новых смешанных цветов.  Знакомство с образцом натюрморта.  Пальчиковая гимнастика "Яблоки и груши в наших руках".  Упражнение на способность воспринимать цвет "Узнай и назови цвет".  Дидактическая игра "Вода, небо, земля".  Цель: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Ожившая фигурка"  Цель: развивать фантазию, творческое воображение, мелкую моторику.  Материал: классический пластилин ярких цветов, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям представить, что они волшебники: "Вы получили прекрасный дар и все, что вы слепите - оживает. Что бы вы слепили?". Дети выполняют.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по основам математики "Угощенье для ежей".  Цель: закреплять представления о сторонах "правое", "левое", "впереди", "сзади" в рамках окружающего пространства, расширить круг представлений о множествах и числах предметов; расширять знания о фруктах и овощах, ежах; развивать внимание, ориентацию в пространстве.  Развивающая игра "Куда пойдешь – то и найдешь".  Практическое упражнение за столом "Поможем ежикам собрать фрукты".  Исследовательская тренировка с Панно "Много фруктов".  Сюжетно-ролевая игра "Семья".  Цель: научить называть членов семьи, их роли в семье; учить уважать старших и заботиться о младших; развивать чувство братства и доброты; учить играть в гармонии, правильно играть и распределять роли. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). "Жучок"  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); развивать мелкую моторику детей.  Материал: доска для лепки, классический пластилин, стека, салфетка.  Ход игры: загадать детям загадку: "Летит - жужжит, упадет - ползет и землю грызет"(жук). Предложить детям слепить жука: скатать шарик, приплюснуть его и разделить пополам линейкой, присоединить голову, острием карандаша обозначить глазки, скатать две маленькие антенны и вспомнить, как жужжит жук: "Ж-Ж-Ж".  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по развитию математических способностей  "Три котенка".  Цель: познакомить с числом и цифрой 3; формировать умение сравнивать несколько предметов, называть большее число; учить отвечать на вопрос "Сколько всего?".  Дидактическая игра: "Поймай рыбку".  Игра "Собери фрукты".  Цель: научить считать предметы и сравнивать две группы, различать их по размеру, форме и цвету. Оборудование: три бумажные корзины и раздаточные материалы (фрукты). Ход: разные фрукты, разбросаны на столе. Приглашенный к доске ребенок собирает фрукты и лежит их в три корзины. В первую корзину собирают яблоки, во вторую корзину - груши, в третью корзину - разные фрукты. Один ребенок сначала считает сколько фрукты в каждой корзине, а затем все дети хором сравнивают их. Сравнивают фрукты в двух корзинах. Например: "Сколько яблок в корзине?". Педагог направляет детей: "Возьмите одно яблоко из первой корзины и одну грушу из второй корзины. Продолжаем игру. Остались ли груши в корзине? Сколько осталось яблок? Сколько груш осталось? Насколько груш меньше, чем яблок? На сколько больше? На что похожа груша, на что похоже яблоко?". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Чудесные превращения"  Цель: закреплять приемы лепки; развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям: "Преврати бабочку в цветок, крокодила в машину, неваляшку в принцессу и т.д.". (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Баурсак".  Цель: расширить представление детей о происхождении хлеба из пшеницы, познакомить их с баурсаками, в том числе с хлебобулочными изделиями; формирование умения заниматься простыми исследованиями в воспитании пшеницы; предоставить информацию о свойствах и важности пшеницы; дать представление о хлебе.  Дидактическая игра "Как готовится баурсак?".  Дидактическая (словесная) игра "Один – много".  Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.  Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Машина"  Цель: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям слепить машину: "Возьмите кусочек пластилина и слепите корпус машины с кабиной, багажником и капотом. Надо взять две зубочистки и проколоть насквозь низ машины в том месте, где должны находиться колеса. Из четырех кусочков теста слепите колеса. Их толщина должна быть не менее 9-10 миллиметров. Наколите колеса на концы зубочисток".  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Подвижная игра "Летает-летает".  Цель: научить осознавать, что летает, что не летает.  Ход игры: игру можно играть как в помещении, так и на улице. Участники игры должны следовать словам инициатора. Когда упоминается летающая птица или объект, дети поднимают руки, а когда упоминается нелетающий объект, то дети сидят неподвижно. Ребенок который неправильно выполнил задание, должен рассказать стих или спеть песню. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится.  Ведущий:  Игра проводится так.  - Летит-летит, сокол летит! (дети поднимают руки),  Летит-летит ворона летит! (дети поднимают руки),  Летит-летит телега летит! (дети не поднимают руки),  Летит-летит гроза летит! (дети не поднимают руки),  Летит-летит самолет летит! (дети поднимают руки),  Летит-летит воробей летит! (дети поднимают руки),  Летит-летит змея летит! (дети не поднимают руки),  В этой игре побеждает самый смышленый игрок.  Театральная постановка.  Показ сказки "Репка" с использованием кукольного театра. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Чудесные превращения"  Цель: закреплять приемы лепки; развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям: "Преврати бабочку в цветок, крокодила в машину, неваляшку в принцессу и т.д.".  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа.  "Волшебные картинки".  Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Петрушка на дереве"  Цель: Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапку, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист.  (развитие речи и художественная литература, аппликация). | Загадывание и разгадывание загадок, описание.  Цель: активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки.  Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.)  Красный петушок под землею сидит. (Свекла.)  Неказиста, шишковатая,  А придет на стол она,  Скажут весело ребята:  - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка)  Сидит дед,  Во сто шуб одет.  Кто его раздевает,  Тот слезы проливает. (Это лук.)  По форме круглые,  Сочные да вкусные.  Сначала зеленеют,  Затем спеют, краснеют. (Помидоры.) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Индивидуальная работа.  "Неваляшка".  Цель: Закреплять умение вырезывать предметы круглой формы из бумаги в виде квадратов, срезая углы способом закругления. Развивать образное мышление, воображение. (развитие речи и художественная литература, аппликация). | Осенний утренник "Осенняя корзина"  Цель: Расширять представление детей о многообразии звуков природы: звук дождя, шуршание листьев. Создание условий, способствующих повышению творческого воображения и активности детей; расширению музыкального кругозора; пробуждению интереса ко всем видам музыкальной деятельности.  Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Раскрась сюжетные картинки естественными цветами".  Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук.  Дидактическая игра "Скажи ласково".  Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Воробьи на ветке."  Цель: Научить складывать снегиря в технике оригами, уточнить , знают ли дети об окраске этой птицы.  (развитие речи и художественная литература, аппликация). | Индивидуальная работа.  "Домино знакомых фигур".  Цель: закрепить знание о геометрических фигурах; обучение выбору одного из множества предметов. Оборудование: картинки с фигурами. Ход: раздать детям картинки. Воспитатель ложит первую картинку в центр стола, другие дети ставят свою картинку в соответствии с картинкой и называют фигуру на картинке. Так продолжается игра. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Украшения жастық" .  Цель: Формировать умение рассматривать, определять порядок построения узора. Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию в системе глаз, рук; воображение и фантазию при изготовлении поделки.  (развитие речи и художественная литература, аппликация). | Индивидуальная работа.  "Давай попишем".  Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Дидактическая игра "Различи фрукты и ягоды".  Цель: уметь различать и по считать фрукты и ягоды, развивать навыки мышления. Ход: воспитатель раздает каждому ребенку картинки с ягодами и фруктами. Ребенку нужно собрать и посчитать только фрукты.. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики).  "Шубка для животных"  Цель: Учить детей изготавливать поделки способом обрывной аппликации. Учить детей в поделках из бумаги передавать образы животных, их характерные черты способом обрывной аппликации.  (развитие речи и художественная литература, аппликация). |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за вечерним небом, облаками, тучами.  Цель: продолжать развивать навыки наблюдения за объектами неживой природы, отмечать изменения, делиться впечатлениями; развивать объективное восприятие окружающего мира.  Педагог предлагает обратить внимание на небо.  Рассказывает о том, что облака и тучи отличаются друг от друга не только цветом (серые, белые).  Художественное слово.  Тучка с солнышком опять  В прятки начали играть.  Только солнце спрячется,  Тучка вся расплачется.  А как солнышко найдется,  Сразу радуга смеётся.  Берестов В.  Детям предоставляется информация о том, что серые тучи несут дождь и грозу, у облака - нет. Однако, если облака будут собираться, они тоже могут превратиться в тучи.  Предлагается сравнить то, что было днем и вечером :погода ясная, погода пасмурная, погода дождливая, погода облачная. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Огуречик, огуречик...".  Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.  Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.  По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.  Педагог говорит:  Огуречик, огуречик,  Не ходи на тот конечек:  Там мышка живет,  Тебе хвостик отгрызет.  Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет.  Кого коснутся рукой, тот ловишка.  Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за убранными грядками огорода.  Цель: совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; формировать уважение к труду человека.  Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок.  Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены.  Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок.  Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Коллективный труд "Собираем гербарий цветов".  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Цель: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца.  Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс.  Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений.  Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов.  Подвижная игра "Кот и Мышь".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за елью.  Цель: учить различать хвойные деревья, ель, по внешним признакам; формировать представление о том, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, устойчивы к холодам; воспитывать любовь к природе.  Загадка.  Мягко светятся иголки,  Хвойный дух идет от ... (елки)  - Ель- хвойное дерево. Почему?  - Да. Ель не сбрасывает хвою. Когда выпадет много снега, он не сломает ветки, так как сквозь иголки высыпается на землю (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Зайцы и волк".  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:  - Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Найди свой дом".  Игроки сидят на 3-4 маленьких длинных стульях. У всех детей есть красивые большие игрушки: на первом длинном стуле кукла, во втором - собака, в третьем - кошка, в четвертом - медведь и заяц. Под руководством воспитателя "Выходим на прогулку" все дети встают и следуют за воспитателем. Во время прогулки дети выполняют различные движения (прыжки, бег, ходьба). По сигналу воспитателя: "Идет дождь", дети бегут домой. Во время повторения игры воспитатель незаметно перемещает игрушки. Дети должны быстро найти свой дом. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Через ручеек".  Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат(физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  . | Наблюдение за ветром.  Цель: закреплять понятие "ветер"; обогащать словарь словом "ветреная"; создать обстоятельства, задавать вопросы, где дети сами могут рассказать о том, что происходит вокруг в ветреную погоду.  Неизвестно, где живет.  Налетит – деревья гнет.  Засвистит – по речке дрожь.  Озорник, а не уймешь! (Ветер) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Фонемо- ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь".  Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста.  Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте)  Топ и топ, топ и топ,  По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо)  Тик-так, тик-так.  Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)  Утро, день, вечер, ночь.  Время не стоит, идет: (Марш на месте)  Утро, день, вечер, ночь.  Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)  Утро, день, вечер, ночь.  Утро, день, вечер, ночь.  Утро, день, вечер, ночь.  Д. Ахметова  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Игра "День - ночь".  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Мяч водящему".  Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.  Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за увядающими растениями.  Цель: развивать представления о растениях в осенний период; способствовать пониманию процесса увядания, как неизбежного процесса; воспитывать любознательность. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, семена цветов в цветнике.  Цель: развивать умения понимать суть поручений, выполнять задания.  Педагог предусматривает вопросы безопасности, учета аллергии на растения, использует перчатки. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Огуречик, огуречик...".  Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.  Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.  По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.  Педагогговорит:  Огуречик, огуречик,  Не ходи на тот конечек:  Там мышка живет,  Тебе хвостик отгрызет.  Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет.  Кого коснутся рукой, тот ловишка.  Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед(физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)..  Подвижная игра "С кочки на кочку".  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Попади в цель".  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). |
| Уход детей домой | Консультации по тему: "Значение витаминов в жизни ребенка". | Музыкальное воспитание детей в семье. | Выставка "Дары природы". | Консультация для родителей на тему: "Агрессивное поведение ребенка". | Побеседовать с родителями о важности сказок для детей. |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 17.10-21.10.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  17.10.2022 | Вторник  18.10.2022 | Среда  19.10.2022 | Четверг  20.10.2022 | Пятница  21.10.2022 |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа о том, что детский сада - это вторая социальная среда в жизни ребенка.  Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора"  Цель: познакомить с новым методом ухаживания за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  «Собери пейзаж»  «На примере пейзажа  Цель: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память.  Ход игры: ребенку предлагается из набора печатных картинок составить пейзаж определенного сезона ребенок должен подобрать предметы, соответствующие именно этому времени года, и при помощи своих знаний построить правильную композицию  (развитие речи и художественная литература, рисование)  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Уход за комнатными растениями".  Цель: объяснить детям способы полива (не прикасать к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  «Веселые краски»  Цель: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов.  Материал: карточки с изображением девочек-красок, знаки «+»,«-», «=», краски, кисти, бумага, палитра.  Ход игры: Детям предлагается решать примеры путем смешивания красок например, «красный +желтый = оранжевый», «зеленый +желтый = синий».  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Опрыскивание комнатных растений".  Цель: расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить детей распознавать по листьям влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об окружающей среде. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) «Матрёшкин сарафан»  Цель: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.  Ход игры: На доске нарисованные силуэты трех матрешек, воспитатель вызывает трех детей по очереди, они на выбор одевают каждый свою матрешку.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Любимые книжки".  Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)   «Гусенички»  Цель. Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот.  Материал: цветные круги теплой и холодной цветовой гаммы, изображение головы гусеницы.  Ход игры. Детям предлагается из предложенных кругов составить гусеничку холодной цветовой гаммы (теплой) или гусеничку со светлой мордочкой и темным хвостиком (темной мордочкой и светлым хвостиком).  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Учимся заправлять свою постель".  Цель: формировать у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  «Клубочки»  Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.  Ход игры. Педагог предлагает детям рассмотреть панно, на котором котенок играет с клубками ниток, которые он размотал. Затем предлагает детям собрать нитки в клубок и показывает, как собираются нитки в клубок, имитируя движениями карандаша наматывание ниток в клубок.  Периодически педагог предлагает детям закрывать глаза и выполнять движения с закрытыми глазами.  (развитие речи и художественная литература, рисование) |
| Настольная игра "Мозаика".  Цель: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины. Тренировка смекалки. (конструирование, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Выразительно чтение стихотворения.  Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.  На столе краюшка хлеба  Мягкого, душистого,  Сверху корочка хрустит  Цвета золотистого.  Если ломоть мы отрежем,  И намажем маслом свежим,  То получим бутерброд  И отправим прямо в рот.  С. Погорельский  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Пальчиковая гимнастика.  - В понедельник я стирала (тереть кулачки друг о друга),  Пол во вторник подметала (кисти расслабленных рук вниз и имитировать движения по столу),  В среду я пекла калач (печь "пирожки"),  Весь четверг искала мяч (правую руку поднести ко лбу и делать "козырёк"),  Чашки в пятницу помыла (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водить по кругу внутри левой руки),  А в субботу торт купила (ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев),  Всех подружек в воскресенье  Позвала на день рождения (махать ладошками к себе).  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Дидактическая игра "Найди дом".  Цель: закрепить знания детей о животных и насекомых. Ход: бросая мяч каждому ребенку по очереди, воспитатель задает вопрос, а ребенок который возвращает мяч, отвечает. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Настольная игра "Сложи узор".  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.  Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.  Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Дидактическая игра "На что похож предмет?".  Цель: научить детей различать форму предметов в групповой комнате. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Малоподвижная игра "Колпачок".  Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.  В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:  Колпачок, колпачок, маленькие ножки,  Красные сапожки.  Мы тебя поили (грозят пальцем),  Мы тебя кормили (грозят другой рукой),  На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),  Танцевать заставили.  Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),  Выбирай, кого захочешь,  Поклониться не забудь,  Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).  Игра повторяется с другим ребенком. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Дидактическая игра "Найди по тени".  Цель: научить детей находят тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Дидактическая игра "Узнай по описанию".  Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.  Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений  - По тропинкам, по дорожкам  Скачет серый воробей.  Что он ищет? Ищет крошки  Для себя и для детей.  Ходьба врассыпную (20 секунд).  Упражнение на дыхание "Ах".  Вдох—на 1, 2 счета. Выдох—на 1, 2, 3, 4 счета, произнести: "а-а-а-х" (20 секунд). (физическая культура, художественное слово, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | "Здравствуй, солнышко!"  "Здравствуй, солнышко родное!".  Все вместе в кругу:  - Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты и здравствуй, я!  Беседа о живой и неживой природе. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  «Моделирование»  Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей.  Материал: плоскостные геометрические фигуры, листы бумаги, карандаши.  Ход игры. Предложите детям моделировать с помощью бумажных геометрических фигур, нарисованные ими или выполненные в технике аппликации сооружения (дворцы, соборы). Затем делать схемы и использовать их для конструирования данных объектов.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | "Благодарим природу за её прекрасные дары"  - Давайте, дети  Дружить друг с другом!  Как птица – с небом,  Как травы – с лугом,  Как ветер – с морем,  Поля – с дождями,  Как дружит солнце со всеми нами  Давайте, дети,  К тому стремиться,  Чтоб нас любили  И зверь, и птица.  И доверяли по всюду нам,  Как самым верным своим друзьям.  Беседа о живой природе. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).«Построй по модели»   Цель игры: учить детей строить конструкции по готовой модели. Материал: объемные модели, строительный конструктор. Ход игры. Соорудите из строительного материала несложные конструкции и обклейте их бумагой или тканью, получатся объемные модели. Общее представление о конструкции есть, а вот из каких деталей она собрана, надо догадаться. Предложите детям соорудить постройки по этим моделям. (развитие речи и художественная литература, конструирование) | "Здравствуй, солнышко!"  Воспитатель:  - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим!  Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают.  - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.  Беседа о неживой природе. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).«Ошибки в узоре»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: Карточки с изображением геометрических фигур. Ход игры. На карточке изображен узор из геометрических фигур. Детям предлагают рассмотреть его и найти ошибки, нарушающие симметричность узора. После чего задают вопросы: «Из каких фигур составлен узор? Сколько фигур в верхнем ряду, в нижнем, ромбов, треугольников, квадратов, овалов?» (развитие речи и художественная литература, конструирование) | "Здравствуй, земля"  - Солнце, Небо и Земля!  Хорошо, что с вами – Я!  Всему миру прокричу:  Очень я себя Люблю!  Я – самый хороший!  Я – самый красивый!  Я – самый – умный!  Я – самый – самый – самый  Я – очень люблю себя!  Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), беседа о природе. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  «Моделирование по схеме»  Цель игры: Обучение детей моделированию по схеме.  Материал: карточки с изображением геометрических  фигур и схем сооружений, строительные детали.  Ход игры. Детям предлагают две карты: на одной  изображены геометрические фигуры, на другой - схемы  сооружений. Дается задание - отобрать по схеме  необходимые фигуры и приступить к моделированию.  Задание можно усложнить, предложив вместо  геометрических фигур строительные детали.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | "Счастье – живет в этом мире"  - Счастье – наш чудесный круг!  Счастье – твой надежный друг!  Счастье – поздороваться с утра!  С кем расстался ты вчера!  Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова. Беседа о живой и неживой природе. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).«Создай схему»   Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.   Материал: плоскостные геометрические фигуры, фломастеры, листы бумаги, контурные схемы, строительные наборы.  Ход игры. Предложите детям выложить на бумаге из предварительно вырезанных картонных геометрических фигур различные несложные изображения построек (вид спереди), затем обвести все фигуры фломастерами - получатся схемы. (развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Жемістер"  Мақсаты: Жемістерді білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын сөзбен дұрыс айту.  "Не жоқ?" ойыны. Мақсаты: Жемістерді білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту. Ойын барысы: балалардың алдында жемістер суреттерін орналастырылады. Мұғалімнің бұйрығымен балалар көздерін жұмады, мұғалім жемістін бірін алып тастайды. Содан кейін балалар көздерін ашып, не жоқ екенін айтады.  Физическая культура  "Соберем зернышки для мышки".  Цель: Учить детей находить пару и выполнять простые движения в паре, двигаться в определенном направлении, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.  Подвижная игра "Зернышки для мышки".  Цель: учить выполнять движения согласно сюжету, двигаться по всей территории зала.  Малоподвижная игра «Печём хлеб» (в парах).  Чередование движений согласно текста. | Физическая культура  "Как мы умеем прокатывать мячи".  Цель: Совершенствовать умения детей находить пару и выполнять простые движения в паре, двигаться в определенном направлении, по сигналу педагога, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.  Игра "Сеем пшеницу".  Цель: учить выполнять движения согласно сюжету, двигаться по всей территории зала.  "Малоподвижная игра «Печём хлеб» (в парах).  Чередование движений согласно текста.  Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев".  Цель: познакомить детей со стихотворением о хлебе; познакомить детей с пословицами о хлебе, дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом, закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола.  Чтение стихотворения "Золотой поток" К. Баянбаев.  Физкультминутка "В землю зёрнышко попало".  Словесная игра "Магазин хлебобулочных изделий".  Чтение пословицы. | Музыка  "Вкусный хлеб".  Цель: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; совершенствовать навык двигаться в такт музыки.  Ход занятия: И.Соколовский "Марш" (Пр 59)  Произведение Е. Андосова "Мы танцуем".  "Веселый марш" Б. Жусипалиева (слушание).  Песня "Тәтті нан" Б.Аманжолова (пение).  Музыкально-дидактическая игра "Bells".  Дидактическая игра "Весело и грустно".  Игры-упражнения по художественной литературе  "М. Алимбетов (отрывок) "Солнце на ладони".  Цель: познакомить детей с содержанием рассказа, понимать образные выражения; учить понимать смысл произведения, отличать рассказ от других литературных произведений; формировать представления о происхождении хлеба и особенностях самой пшеницы; воспитывать у детей интерес к художественным произведениям.  Выразительное чтение отрывка из рассказа.  Беседа по отрывку из рассказа.  Игровое упражнение "Как появляется хлеб?" | Музыка  "Человек - труженик".  Цель: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; продолжать совершенствовать навык двигаться в такт музыки.  Ход занятия:  И.Соколовский "Марш" (Пр 59)  Произведение Е. Андосова "Мы танцуем".  "Веселый марш" Б. Жусипалиева (слушание).  Песня "Тәтті нан" Б.Аманжолова (пение).  Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".  Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные часы".  Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром-"Журавель - журавль".  Цель: познакомить детей с перелётной птицей -журавлём, расширить представления детей о местах обитания, повадках журавля, о том чем питается. Воспитывать заботливое отношение к птицам.  Дидактическая игра "Не ошибись". | Физическая культура  "Учимся прыгать!".  Цель: Познакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, через ленточку, скакалку; учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.  Подвижная игра "Догоните меня!"  Цель: учить детей бегать в одном направлении по сигналу.  Упражнения на восстановление дыхания.  - Руки вверх - вдох.  - Руки вниз - выдох.  Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром-8 "Соловей".  Цель: расширить представления детей о соловьях путем приобщения их к внешнему виду соловьев; формирование умения управлять жизнью соловья; дать представление о птицах года.  Дидактическая игра "Узнай по голосу".  Игры-упражнения по аппликации "Воробьи в пруду".  Цель: закреплять умение вырезать круги из квадратов, вырезывая по дуге углы; совершенствовать работу с ножницами.  Динамическая пауза "Воробьи-воробушки".  Дидактическая игра "Птичье гнездо". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за прилетевшими птицами на участок.  Цель: узнавать птиц, называть части тела; пробуждать у детей чувство заботы о птицах. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.  Подвижные игры "Лови мяч".  Цель: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать умения играть по правилам. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Караси и щука".  Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.  Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.  Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.  Игра повторяется с другим водящим.  Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Через ручеек".  Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры.  Цель: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками. (физическая культура, развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула).  Цель: учить проявлять интерес к цветам, любоваться красотой осенних цветов; развивать любознательность, любовь к природе.  Загадка.  - Нарядные сестренки  Весь день гостей встречают,  Медом угощают. (Цветы).  Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Куры в саду".  Цель: продолжать учить лазить по деревьям и прыгать в определенное место, учить поддерживать дружеские отношения во время игры. (физическая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Пятнашки".  Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Попади в цель".  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "С кочки на кочку".  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры.  Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за листопадом (листья ясеня, вяза, березы).  Цель: уточнять представления о листопаде, как явлении осени, о деревьях участка; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира.  Листья золотые падают, летят  Листья золотые падают, летят,  Листья золотые устилают сад.  Много на дорожках листьев золотых,  Мы букет хороший сделаем из них,  Мы букет поставим посреди стола,  Осень золотая в гости к нам пришла.  Е.Благинина  Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Караси и щука".  Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.  Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.  Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.  Игра повторяется с другим водящим.  Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.    Цель: отрабатывать умения работать в команде, воспитывать любовь к труду. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельная игра: "Лодки"  Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за погодой.  Цель: учить вести наблюдение по плану, воспитывать любовь к природе.  Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Игра "День - ночь".  (физическая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы.  Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Ловишки".  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.  Самостоятельные игры "Играйте с любимыми игрушками".  Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за кустарниками (шиповник, сирень, ежевика, каштан).  Цель: продолжать умение различать растения по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой природы.  Загадки.  - Он красивой розе брат,  Если ты не виноват,  Все равно имей в виду,  Может уколоть в саду. (Шиповник).  - Осенью на ветке  Подрастают детки  Все без глаз, без рук, без ножек -  Каждый как зеленый ежик. (Каштаны).  Наблюдение: распознавать 2-3 вида кустарников по внешним признакам; уметь отличать их от деревьев. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Кот и Мышь".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура, , развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры "Игра с лодками".  Учить участвовать в совместных играх (2-3 роли), развивать взаимодействия в игре, друг с другом. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). |
| Возвращение с прогулки | Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ,) | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Дневной сон | Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание "спокойной" мелодий. (физическая культура, музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки.  - Ветер веет над полями,  И качается трава (дети плавно качают руками над головой),  Облако плывет над нами,  Словно белая гора (потягивания — руки вверх),  Ветер пыль над полем носит.  Наклоняются колосья —  Вправо-влево, взад-вперёд,  А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад),  Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте),  Там немного отдохнём (дети садятся). (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию "Золотое пшеничное поле".  Цель: развивать умение детей рисовать картину пшеничного поля; учить технике рисования колосьев пшеницы мелом и пальцем.  Подвижная игра"Держи шар".  Цель: развивать внимание, ловкость; воспитывать дружелюбие. Воспитатель по центру раскладывает много воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар, передают его воспитателю. Побеждает ребенок, который собрал больше всего мячей. Игра продолжается. (физическая культура, развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром, основы математики).  "Поможем скульптору"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке  Материал: соленое тесто, салфетка.  Ход игры: сообщить детям, что скульптор не успел долепить фигурки из соленого теста и просит помочь ему. Дети выполняют.  (развитие речи и художественная литература , лепка) | Игры-упражнения по основам математики "Разделим угощенье поровну".  Цель: продолжать развивать представления о количественном счете, формировать понятие о числе "пять", объяснить, что числа зависят только от множества, а не от размера, вида предметов; упражнять в делении группы предметов на две равные части, умение ценить хлебобулочные изделия.  Исследовательская тренировка с панно и за столом "Посчитаем саркыт?". (Гостинцы).  Практическое упражнение за столом "Поделим саркыт поровну".  Развивающее упражнение "Три тарелки на саркыт."  Развивающая игра "Похожие слова".  Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений. (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром). "Чего на свете не бывает?"  Цель: совершенствовать умение при лепке использовать различные способы лепки; развивать мелкую моторику рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям слепить то, чего на свете не бывает (сказочное, волшебное и т.д.). (развитие речи и художественная литература , лепка) | Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Птица мира- Ласточка".  Цель: учить детей конструировать птицу-ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги; расширять знания о птицах; развивать моторику пальцев рук, творческие способности.  Игра "Танграм".  Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - В гости к пальчику большому  Приходили прямо к дому:  Указательный и средний,  Безымянный и последний.  Сам мизинчик - малышок,  Постучался на порог.  Вместе пальчики - друзья,  Друг без друга им нельзя. (физическая культура, развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром, основы математики)).  "Добрый и злой"  Цель: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; развивать мелкую моторику.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка  Ход игры: предложить детям слепить злого или доброго сказочного персонажа. (развитие речи и художественная литература , лепка) | Театральная постановка.  Драматизация сказки "Колобок" с помощью масок.  Пословицы о хлебе  Хорошо трудиться — хлеб уродится.  Пот на спине – так и хлеб на столе.  Горька работа, да хлеб сладок.  Нан— тамақтың атасы,  Ынтымақ — көптің батасы.  Хлеб - всему голова,  Единство - одно полежание для всех. "Волшебные превращения"  Цель: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.  Материал: "волшебные палочки", классический пластилин разных цветов, стека, салфетка.  Ход игры: сказать детям: "Есть две волшебные палочки: длинная и короткая. Подумайте, во что они могут превратиться". Дети в процессе лепки создают образы на основе "волшебных палочек".(развитие речи и художественная литература , лепка) | "Закроем двери дома".  Цель: научить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать память.  Оборудование: картинка дома, дверей. Ход: педагог раздает детям изображение домика, вырезанного из бумаги без двери. Лучше устанавливать толстые и тонкие двери по размеру дома. (развитие речи и художественная литература , основы математики)  Сюжетно-ролевая игра "Столовая".  Цель: познакомить детей с видами питания. Объяснить простые способы их изготовления. Учить ценить пищу. (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром).  "Карлики, великаны"  Цель: совершенствовать умение при лепке использовать различные способы лепки; развивать мелкую моторику рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка  Ход игры: сказать "У меня есть волшебная палочка. Она может увеличивать или уменьшать все что вы захотите. Слепите то, что вы хотели бы увеличить или уменьшить".(развитие речи и художественная литература , лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа.  "Давай попишем".  Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям.  Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Наша новая кукла"  Цель: Учить создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Закреплять умение вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Развивающая игра "Найди пары".  Цель. развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки..  Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.  - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.  "Дом"  Цель: Учить скручивать лист бумаги в трубочку, делая бревна для дома. Учить пользоваться клеем, подбирать цвет бумаги по замыслу, а не по примеру.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Артикуляционное упражнение "Кто как говорит?" (индивидуальная работа с ребенком - говорить разным тембровым голосом).  - А, аа, аа, а, а, аааааа ... ... (радостным голосом).  - Ааа, аа, а, а, ааа ... ... (жалостливым голосом).  - А, аа, аааа, а, ааа ... ... (удивленным голосом). Управжнение провести 1 минуту.  Второй ребенок работает со звуком (и), третьий ребенок работает со звуком (o).  Фонетические упражнения также можно использовать для обучения языков (русскому, английскому, французскому). Для этого воспитатель должен определить, на какой звук нужно обратить особое внимание. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Машины едут по улице".  Цель: Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  "Какая это геометрическая фигура?".  Цель: уметь отличить геометрические фигуры на ощупь. Оборудование: 5 видов геометрических фигур вырезанных из цветного картона. Цель: ребенок смотрит на группу, руки держит за спиной. Воспитатель дает ему в руки геометрическую фигуру. Ребенок на ощупь определяет какая это геометрическая фигура, и называет ее, не показывая детям. (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Узор для сырмака. Геометрические мотивы"  Цель: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения. Развивать навык работы с ножницами и клеем. Воспитывать интерес к аппликации.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  "Кто внимательный?".  Цель: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. Оборудование: геометрические фигуры в спичечных коробках. Ход: воспитатель предлагает составить предметы из знакомых геометрических фигур. Побеждает ребенок, который быстро справился с заданием. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Веселые петрушки"  Цель: Продолжать учить детей пользоваться шаблонами, учить подбирать гармонично сочетающиеся цвета. Развивать навык работы с ножницами.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за вороной.  Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне, обогащать словарь с помощью слова "воронята"; развивать любознательность.  Загадка.  - Эта птица серовата  И на выдумки богата.  Знает, где еду добыть,  Чтоб зимой холодной жить.  Любит по двору гулять,  "Кар-кар-кар!" все повторять.  - Ребята, кто это?  Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть еге, проследить за движениями.  Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает.  - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Как называются птенцы вороны? (Воронята.) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Игра "День - ночь".  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Самостоятельные свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). | Наблюдение за голубем.  Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя, обогащать словарь с помощью слова "воркует"; развивать любознательность.  Загадка.  - Эта птица – символ мира,  Чердаки её квартира,  Там, где площади, фонтаны,  Ищет крошки постоянно!  - Ребята, кто это?  Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями.  - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица?  Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. Цвет его оперения сероватый, сизый.  - Какие звуки издает голубь? Голубь воркует.  Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Подвижная игра "Караси и щука".  Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.  Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.  Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.  Игра повторяется с другим водящим.  Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). | Наблюдение за листопадом (листья дуба, тополя, рябины).  Цель: расширять представления в видах лиственных деревьев участка, о листопаде; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира.  Листья золотые падают, летят  Листья золотые падают, летят,  Листья золотые устилают сад.  Много на дорожках листьев золотых,  Мы букет хороший сделаем из них,  Мы букет поставим посреди стола,  Осень золотая в гости к нам пришла.  Е.Благинина  Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Игра "Море волнуется".  Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.  Море волнуется раз!  Море волнуется два!  Море волнуется три!  Морская фигура, замри!  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Подвижная игра "Попади в цель".  Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Цель: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.  Самостоятельные, свободные игры  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). | Наблюдение за облаками.  Цель: учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность.  Загадки.  - Пушистая вата  Плывет куда - то.  Чем вата ниже,  Тем дождик ближе. (Облака).  - Без крыльев летит,  Без ног бежит,  Без паруса плывет. (Облако).  Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Подвижная игра "Найди себе пару"  Цель: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".  Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги, ты, не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). | Наблюдение за проходящим транспортом.  Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.  Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые.  Художественное слово: загадка.  Не летает, не жжужит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Машина) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Цель: приобщать детей к посильному труду.  Подвижная игра "С кочки на кочку".  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (развитие речи и художественная литература,, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Подвижная игра "Мяч водящему".  Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Подвижная игра "Через ручеек".  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). |
| Уход детей домой | Консультация для родителей "Как научить ребенка правильно говорить?". | Викторина "Семейные традиции, направленные на заботу о хлебе". | Консультация психолога. Например: "Как вести себя детям при ОРВИ в общественных местах?". | Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей". | Консультация для родителей "Пожарная безопасность". |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 22.10-28.10.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Суббота  22.10.2022 | Понедельник  24.10.2022 | | | Вторник  25.10.2022 | Среда  26.10.2022 | Четверг  27.10.2022 | | Пятница  28.10.2022 | |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей "Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки", "Организуйте распорядок дня , такой же как, в детском саду", "Читаем детям произведения о природе". | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Дежурство по столовой".  Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»  Цель: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.  Ход игры: нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.  (развитие речи и художественная литература,  рисование)  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) |  | | |  | "Протереть влажной тряпкой игровые полки".  Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Собери и сосчитай матрешек»  Цель: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции.  Ход игры: На доске висят листочки с нарисованными силуэтами матрешек, вызываются три ребенка и они на скорость должны разложить матрешек по ячейкам и сосчитать их. (развитие речи и художественная литература,  рисование) | "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".  Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Кто играет с нами в прятки»  Цель: учить детей сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных, которая позволяет этим животным быть незаметными на данном фоне.  Ход игры: взять по две карточки разного цвета, назвать животных с похожей окраской; получив фигурку, обвести ее на нужном фоне. Выигрывает тот, кто получит больше фигурок, а также сам нарисует подходящих животных, которых не было у педагога.  (развитие речи и художественная литература,  рисование) | | "Поставим стулья на место".  Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнить задание аккуратно и быстро. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)    «Нарисуем, как расположены тарелки на столе»  Цель: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой.  Ход игры: Педагог говорит: «Дети, к нам в гости пришли три медведя. Давайте мы их угостим. Для этого нам нужна посуда: тарелки и ложки». Педагог показывает детям трафареты и предлагает обвести круги и овалы, а затем дорисовать к овалам ручки, чтобы получилась ложка.  (развитие речи и художественная литература,  рисование) | |
| Развивающая игра "Что лишнее?".  Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь".  Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста.  Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте)  Топ и топ, топ и топ,  По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо)  Тик-так, тик-так.  Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)  Утро, день, вечер, ночь.  Время не стоит, идет: (Марш на месте)  Утро, день, вечер, ночь.  Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)  Утро, день, вечер, ночь.  Утро, день, вечер, ночь.  Утро, день, вечер, ночь.  Д. Ахметова  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, основы математики). |  | | |  | Пальчиковая гимнастика "Детки".  - Раз, два, три, четыре, пять! (поднять кисть правой руки вверх, широко раздвинуть пальцы),  Будем пальчики считать —  Крепкие, дружные, (поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого),  Все такие нужные,  Тише, тише, не шумите, (раскачивать кулачок вниз- вверх по ритмике стихотворных строк, а на слово "вставать" — открыть кулачок, широко раздвинув пальцы),  Наших деток не будите! (упражнение выполнять сначала одной рукой, затем — другой, а в заключение — двумя),  Птички станут щебетать,  Будут пальчики вставать.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, основы математики).  Рассматривание иллюстраций по теме "Осень. Перелет птиц".  Цель: расширять представления об изменениях в осенний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира.  Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека.  Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). | Дидактическая игра "Сгруппируйте одинаковые предметы".  Цель: воспитатель показывает картинки разных предметов, продолжает учить детей группировать картинки одного и того же предмета. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики).  Игра-упражнение "Слышим – делаем".  Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Выразительное чтение стихотворения.  Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.  П. Воронько  Жура-жура-журавель!  Облетал он сто земель.  Облетал, обходил,  Крылья, ноги натрудил.  Мы спросили журавля:  – Где же лучшая земля? –  Отвечал он, пролетая:  – Лучше нет родного края! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | Дидактическая игра "Предметы".  Цель: научить детей выделять и группировать из предметов двух цветов, предметы одного цвета. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики).  Лото "Домашняя птица", "Птицы".  Цель: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.  Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Выразительное чтение стихотворения.  Цель: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.  Заглянула осень в сад…  Заглянула осень в сад -  Птицы улетели.  За окном с утра шуршат  Жёлтые метели.  Под ногами первый лёд  Крошится, ломается.  Воробей в саду вздохнёт,  А запеть –  Стесняется.  В. Степанов  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений  - По тропинкам, по дорожкам  Скачет серый воробей.  Что он ищет? Ищет крошки  Для себя и для детей.  Ходьба врассыпную (20 секунд).  Упражнение на дыхание "Ах".  Вдох—на 1, 2 счета. Выдох—на 1, 2, 3, 4 счета, произнести: "а-а-а-х" (20 секунд). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека")(культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Круг радости  - Когда живется дружно,  Что может лучше быть!  И ссориться не нужно,  И можно всех любить.  Ты в дальнюю дорогу  Возьми с собой друзей:  Они тебе помогут  И с ними веселей.  Побеседовать о перелетных птицах. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). «Роботы»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: карты с изображением роботов.  Ход игры. На карте нарисованы роботы, собранные из  строительных деталей.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) |  | |  | | Круг радости  - Здравствуй, красно- солнышко,  Здравствуй, ветерок.  Здравствуй, солнечные зайчики,  Здравствуй, быстрый ручеек.  Здравствуй, спелая трава,  Здравствуй, шумная листва,  Здравствуйте, котята,  Здравствуйте, щенята,  Всех приветствуем сейчас  Очень рады видеть вас!  Побеседовать и познакомить детей с видами птиц. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  «Найди ошибку»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур. Ход игры. Детям предлагают карточку, на ней изображены геометрические фигуры, внутри которых геометрическое тело. Причем одна из граней геометрического тела должна иметь форму фигуры, на которой нарисовано тело. Необходимо найти ошибку в изображении.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | Круг радости  - Здравствуй, добрый человек!  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих, я очень рад!  Дать им интересные данные о птицах. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  «Меняясь местами»   Цель игры: развитие памяти и логического мышления детей.   Ход игры. Играют двое. Детей сажают спиной друг к другу и предлагают разместить на листе бумаги мелкие строительные детали, поставленные плотно друг к другу так, чтобы каждая деталь соприкасалась с поверхностью листа одной из граней, и обвести получившуюся фигуру фломастером. Затем снять с листа детали, поменяться местами и вновь установить их на листе бумаги точно внутри контура. Задание тем сложнее, чем больше деталей предлагается. (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | Круг радости  - Мы сначала будем хлопать  А потом мы будем топать,  А сейчас мы повернемся,  И друг другу улыбнемся.  Беседа о перелетных птицах. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  «Составь из палочек»  Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек. Материал: счетные палочки.   Ход игры: Дошкольников упражняют в составлении геометрических фигур из счетных палочек. 1 «Составь фигуру из трех (четырех, пяти, шести) палочек». 2 «Составь два равных треугольника из пяти палочек». 3.«Построй три квадрата из десяти палочек (способом пристраивания одной фигуры к другой)». (развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  Жемістер  Мақсаты: Заттардың белгілерін, санын, әрекеттерін білдіретін сөздерді айтуды үйрету.  Ойын барысы. Мұғалім жемісті атамай сипаттайды. Бала мұғалім қандай жеміс туралы айтуы керек. Тәрбиеші: бұл жеміс. Ол қатты, үлкен. Бұл жеміс қызыл, сары, жасыл түсті болады. Бұл өте дәмді және пайдалы. Бала бұл алма дейді. әрі қарай мұғалім басқа жемістерді сипаттайды.  Физическая культура  "Прыгаем как воробышки".  Цель: Создать положительный эмоциональный настрой детей; продолжать знакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, через ленточку, скакалку; формировать умение бросать в горизонтальную цель, реагировать на сигнал; развивать ловкость; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения.  Подвижная игра «Выше ножки от земли».  Цель: упражняться в прыжках на месте, в совместных играх с элементарными правилами, воспитывать дружеские отношения в игре.  Релаксация под фонограмму «Звуки природы».  Выполняется лежа на ковре, ноги вытянуты, расслаблены и спокойны руки. |  | |  | | Музыка  "Песня птичек".  Цель: прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку.  Ход занятия: "Веселый марш" Б.Жусипалиева.  Произведение "Шөжелерім" ("Мои цыплятки") Г.Гусейнли.  "Песня воробьев" А.Райымкулов (слушание).  "Маленькие птички". Музыка Д. Князев, слова А.Яранова (пение).  Дидактическая игра "Веселый паровоз".  Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику".  Игры-упражнения по развитию речи "Птицы улетают в теплые края" Звуковая культура речи: звук "ы".  Цель: закрепить знания детей о перелетных птицах; формировать понятия о гласном звуке "ы"; упражнять в произношении звука "ы", понимать причинно-следственные связи осеннего времени года.  Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуком "ы". Игра "Светофор".  Подвижная игра "Перелет птиц".  Чистоговорка.  Словесное упражнение в парах "Один и много". | | Музыка  "Песня птичек". (повторение)  Цель: прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку.  Ход занятия:  "Веселый марш" Б.Жусипалиева.  Произведение "Шөжелерім" ("Мои цыплятки") Г.Гусейнли.  "Песня воробьев" А.Райымкулов (слушание).  "Маленькие птички". Музыка Д. Князев, слова А.Яранова (пение).  Дидактическая игра "Веселый паровоз".  Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику".  Игры-упражнения по художественной литературе  "Сказка "Кот, петух и лиса".  Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Кот, лиса и петух"; формировать умение запоминать действующих лиц и последовательность событий, отвечать на вопросы по содержанию сказки простыми предложениями; воспитывать чуткость, отзывчивость.  Выразительное чтение сказки.  Динамическая пауза "Петух".  Беседа по содержанию сказки.  Упражнение "На помощь к Петушку". | | Физическая культура  "Мы меткие".  Цель: Создать положительный эмоциональный настрой детей; продолжать знакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, через ленточку, скакалку; формировать умение бросать в горизонтальную цель, реагировать на сигнал; развивать ловкость; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения.  Подвижная игра "Воробушки".  Цель: развивать умение двигаться по сигналу рядом со сверстниками.  Релаксация под фонограмму «Звуки природы».  Выполняется лежа на ковре, ноги вытянуты, расслаблены и спокойны руки.  Игры-упражнения по лепке  "Фрукты".  Цель: учить детей передавать основную форму яблока, груши, лепить детали двумя руками, с помощью пальцев и стека приводить форму.  Дидактическая игра "Овощи и фрукты". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами).  Цель: учить детей наблюдать за поведением птиц в холодные и теплые дни; расширять понимание того, что птицы питаются семенами, плодами деревьев и кустарников, личинками.  Загадки.  - Озорной мальчишка  В сером армячишке  По двору шныряет,  Крохи подбирает. (Воробей).  - В старину с собой в дорогу  Эту птицу брали.  Вместе с ней домой обратно  Письма отправляли.  Эта птица – почтальон,  Вести приносит в дом.  Неспроста сейчас она –  Символ Мира и Добра. (Голубь).  - Спинкою зеленовата,  Животиком желтовата,  Чёрная шапочка  И полоска шарфика. (Синица).  Наблюдение: различать зимующих птиц (по размеру, окраске, голосу); объяснить, что зимой птицам нужна помощь человека, мы должны заботиться о них. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Веселый воробей".  Цель: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.  Ход игры.  Воробей с березы  На дорогу прыг!  Больше нет мороза -  Чик-чирик!  Вот журчит в канавке  Быстрый ручеек,  И не зябнут лапки —  Скок-скок-скок!  Высохнут овражки —  Прыг, прыг, прыг!  Вылезут букашки —  Чик-чирик! (физическая культура,  развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Совушка".  (физическая культура,  развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.  Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.  По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.  По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз.  Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.  Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры.  Поощрять детей работающих дружно в небольших группах . В организации игр развивать у детей самостоятельность и инициативу. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). |  |  | | | Наблюдение за полетом птиц.  Цель: уточнять представление о многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающих на участок.  Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу.  "Осень".  Опустел скворечник-  Улетели птицы,  Листьям на деревьях  Тоже не сидится.  Целый день сегодня  Всё летят, летят…  Видно, тоже в Африку  Улететь хотят.  И. Токмакова  Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев.  Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький.  Педагог обращает внимание на то, что не все птицы о остаются на участке, перелетные улетают в теплые края. Задается вопрос "Почему?".  Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю".  Побеседовать с детьми о том, что одеваться нужно по погоде. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Совушка".  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.  Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.  По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.  По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура,  развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Голуби" (ингуше - чеченская народная национальная игра).  Цель: учить детей двигаться по детской площадке полуприседе (ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены), сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга. (физическая культура,  развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы.  Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры: "Сказочный дом".  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Наблюдать за проведением игры, выбираются 2-3 ребенка с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку. | | Наблюдение за полетом птиц, отлетающих в теплые края.  Цель: развивать умения наблюдать за птицами, различать их по голосам; формировать четкое понимание необходимости отлета птиц в теплые края; воспитывать любознательность.  Примета: если журавли громко кричат, это к дождю.  Улетают журавли  Прочь от родной земли.  Улетают, чтобы вернуться,  На родной земле встрепенуться. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура,  развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси!  Га-га-га!  Есть хотите!  Да, да, да!  Так летите же домой!  Серый волк под горой, не пускает нас домой!  Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра).  Цель: учить детей соблюдать правила игрығ уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешая друг другу; развивать умение обращать внимание на сигнал.  Труд: собрать букет цветов.  Воспитывать чувство красоты, эстетический вкус. (физическая культура,  развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Через ручеек".  Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. (физическая культура,  развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками".  Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | | Наблюдение за осенними деревьями.  Цель: развивать умения наблюдать деревьями в осенний период, умение замечать сезонные изменения в окружающем пространстве; отмечать листопад как необходимое явление, готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе.  Дать возможность рассмотреть несколько видов деревьев (например, ель, береза, тополь).  Показать то, что лиственные деревья сбрасывают листву, хвойные - нет.  Обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить цвет листьев летом и осенью. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Беги к названному дереву".  Цель: учить детей слышать сигнал и двигаться по детской площадке меняя места, не задевая друг друга, узнавать деревья по описанным характеристикам.  Труд: собрать сухие ветки между деревьями. Учимся выполнять задания группой и вовремя заканчивать их. Воспитывать любовь к труду. (физическая культура,  развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).  Подвижная игра "Третий лишний".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура,  развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Прыжки через дорожку на одной ноге".  (  Цель: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры физическое развитие,  развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.  Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры: качание на качели  Воспитывать дружеские отношения во время игры. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание "космических" мелодий. (физическая культура, музыка) | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия.  "Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо.  "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе.  "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике. (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию "Утка".  Цель: развивать умение детей украшать кистью силуэт утки элементами дымковского узора; учить различать элементы дымковской росписи.  Упражнение "Вопрос – ответ".  Логоритмика "В воде плавает утка".  Упражнение на внимание "Найди двух одинаковых уток".  Настольный театр "Гуси-лебеди".  Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Машина времени"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография; развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка  Ход игры: сказать: "Представьте, что у нас в детском саду появилась машина времени. Вы в нее садитесь и можете путешествовать в будущее и прошлое любой страны". Предложить детям представить, а потом слепить то, что они могли бы увидеть, путешествуя на машине времени. (развитие речи и художественная литература, лепка) |  | | |  | Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем уток на озере".  Цель: развивать умение отсчитывать количество услышанных звуков, соотносить их с итоговым число, отмечать с помощью цифры; закрепить понятия о числах от одного до пяти, отработать направления в пространстве; совершенствовать знания о перелетных птицах, домашних птицах.  Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем звуки уток".  Практическое упражнение за столом и панно "Утки на двух озерах".  Развивающее упражнение "Куда улетела птица? Покажи".  Дидактическая игра "На что похож предмет?".  Цель: развивать умение представлять предметы только по силуэту; развивать воображение, восприятие, мышление, обогащать речь. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). "Разноцветный мяч"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость.  Материал: доска для лепки, классический пластилин, стеки, салфетка.  Ход игры: предложить детям от кусочков пластилина разных цветов с помощью пальчиков отщипнуть маленькие кусочки. Разминать их в руках, соединив вместе, до тех пор, пока пластилин не станет мягким. Затем скатать из этого кусочка шарик. С помощью стеки нарисовать на поверхности шарика линии, чтобы он был похож на мяч. (развитие речи и художественная литература, лепка) | | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Богатый урожай в саду".  Цель: расширить знания об овощах и фруктах, которые растут в саду осенью, дать детям представление о щедрой осени; улучшить навыки распознавания и наименования овощей и фруктов; выращивание садовых растений.  Дидактическая игра "Найди ягоду".  Дидактическая (словесная) игра "Один – много".  Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.  Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Функции предметов"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности.  Материал: стеки, колпачки фломастеров или авторучек, зубочистки, мелкие бытовые предметы (бисер, бусины и т.д.), природный и бросовый материал.  Ход игры: предложить детям назвать как можно больше вариантов использования одного и того же предмета в процессе лепки из соленого теста. Выигрывает тот, кто назовет больше других таких вариантов. Например, пуговицу можно использовать как дополнительную деталь (глаз, шапочка, колесо и т.д.), ею можно делать отпечатки на пластических материалах и можно использовать как шаблон и т.д.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | Театральная постановка "Драматизация эпизода сказки "Гуси-лебеди".  Цель: отрабатывать знания сюжета сказки, слова главных героев; развивать артистические способности, умение брать на себя роль, договариваться.  Игры-упражнения по развитию математических способностей "Веселое путешествие".  Цель: познакомить с числом и цифрой 4, составом числа 4; продолжать формировать умения соотносить количество с предметов с числом и обозначать цифрой; закрепить знания о числах от 1 до 3 -х.  Дидактическая игра "На что похож предмет?".  Цель: развивать умение представлять предметы только по силуэту; развивать воображение, восприятие, мышление, обогащать речь. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Конфеты для кукол"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук.  Ход игры: предложить детям слепить "конфетки" для кукол разной формы из пластилина. Нужно отщипнуть кусочек пластилина коричневого цвета, скатать шарик или кубик, взять белый кусочек пластилина, отщипнуть кусочек, сделать из него колбаску, украсить колбаской шарик или кубик. Или раскатать скалкой пластилин двух цветов, наложить на раскатанную массу для лепки друг на друга, скатать валик и нарезать кусочками, положить в коробочку для конфет.  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа.  "Волшебные рисунки".  Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Оборудование: разрезанные части разных картинок. Ход: дети составляют картинку из разрезанных частей картинок, составляют рассказ по картине. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие).  "Птица счастья"  Цель: Закрепить прием складывания «гармошкой». Развивать мелкую моторику рук, координацию обеих рук, глазомер, чувство композиции и цвета. (развитие речи и художественная литература,  аппликация) |  | | |  | Индивидуальная работа.  "Узнай и назови".  Цель: учить называть цвет, форму, название предмета; развивать речь, мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Ход: показать детям разные игрушки. Дети по одному выходят в середину группы, берут игрушку, определяют ее цвет, форму, свойства, рассказывают историю или стихотворение об этой игрушке. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественное слово).  "Львенок".  Цель: Закреплять умение в изготовлении плоской аппликации. Формировать представление о плоской аппликации. Развивать эстетический вкус и мелкую моторику рук. (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | | Дыхательная гимнастика "Косим траву".  Предложить детям "покосить траву": ноги на ширине плеч, руки опущены. Воспитатель читает стих, дети произносят "зу-зу" машут руками влево – выдох, вправо – вдох.  - Зу-зу, зу-зу,  Косим мы траву.  Зу-зу, зу-зу,  И налево взмахну.  Зу-зу, зу-зу,  Вместе быстро, очень быстро  Мы покосим всю траву.  Зу-зу, зу-зу.  Дети встряхивают расслабленными руками, повторяют упражнение 3-4 раза. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Индивидуальная работа.  "Украшение головного убора саукеле".  Цель: Развивать умение подбирать красивые сочетания; аккуратность, внимательность, глазомер. (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Узнай птиц из тени".  Цель: развивать у детей внимание, учить описывать птиц.  Соедините изображения птиц с их тенями. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Яблоки в корзине"  Цель: Учить изготавливать предметную аппликацию из геометрических фигур по образцу. Выделять знакомые геометрические фигуры, выполнять работу по показу и инструкции, давать отчет о проделанной работе по вопросам воспитателя; закреплять умения резания по кривой линии. (развитие речи и художественная литература,  аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за ветром.  Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность.  Кто из вас, на севере иль юге,  На крыше нашей видел флюгер?  Флюгер, он для нас как будто бы флажок,  Флюгер - это чудо-петушок.  Флюгер крутится на спице,  Ему, поверьте, не сидится.  Его раскручивает ветер,  Со всей силой, что есть на свете.  Д. Ахметова  Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Подвижная игра "Третий лишний  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. (развитие речи художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".  Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги, ты, не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.  Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Самостоятельные, свободные игры-упражнения:  "классики", сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). |  | | |  | Наблюдение за детьми младшей группы.  Цель: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим.  Художественное слово.  Мы приходим в детский сад,  Там игрушки стоят.  Паровоз,  Пароход  Дожидаются ребят.  Там картинки на стене  И цветы на окне.  Захочу –  Поскачу  На игрушечном коне!  О. Высотская  - Ребята, кто из детей может сказать такие слова?  - Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети.  - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют.  Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами.  Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Подвижная игра "Ловишки".  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Подвижная игра "Через ручеек".  Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Малоподвижная игра "Колечко".  Цель: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы .  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).самостоятельность.  Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). | | Наблюдение за погодой.  Цель: развивать представления о погоде в осенний период; воспитывать любовь к природе.  Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю.  "Осень"  Я хожу, грущу один: осень рядом где-то.  Желтым листиком в реке утонуло лето.  Я ему бросаю круг свой венок последний.  Только лето не спасти, если день – осенний.  Г. Новицкая  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Игра "День - ночь".  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".  Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги, ты, не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу.  Цель: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). | | Наблюдение за сухой травой.  Цель: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы, способствовать самостоятельным попыткам объяснения причин явлении; воспитывать любовь к растениям.  Загадка.  - Она под осень умирает,  И вновь весною оживает.  Иглой зеленой выйдет к свету,  Растет, цветет все лето.  Коровам без нее - беда:  Она их главная еда. (Трава). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Подвижная игра "Караси и щука  Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.  Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.  Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.  Игра повторяется с другим водящим.  Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Подвижная игра "Совушка".  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.  Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.  По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.  По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Подвижная игра "Через ручеек".  Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.  Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы.  Цель: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).  Самостоятельные, свободные игры-упражнения:  "классики", сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). |
| Уход детей домой | Консультация для родителей "Читаем детям произведения о природе". |  | | |  | Консультация "Как вести наблюдение за объектами, выходя семьей на природу". | | Консультация для родителям: "Организуйте распорядок дня , такой же как, в детском саду". | | Интервью с родителями "Чем мы сегодня занимались?". |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 31.10-04.11.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  31.10.2022 | Вторник  01.11.2022 | Среда  02.11.2022 | Четверг  03.11.2022 | Пятница  04.11.2022 |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".  Цель: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Чего на свете не бывает?»  Цель: Развивать творческое воображение.  Материал: Цветные карандаши. Бумага.  Ход игры: Педагог предлагает ребёнку нарисовать то, чего на свете не бывает. Затем просит рассказать, что он нарисовал и обсудить рисунок: действительно ли то, что на нём изображено, не встречается в жизни.  (развитие речи и художественная литература, рисование)  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Замена грязных полотенец ".  Цель: поддерживать постоянный интерес к труду, стремится аккуратно выполнять данное задание. Продолжать учить вешать полотенце в отдельную ячейку. Воспитывать любовь к труду. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Угадай, что получится?»  Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество.  Материал: Лист бумаги, карандаши.  Ход игры: Педагог предлагает кому-то первому из детей начать изображать  предмет (линию), но не полностью. Следующий говорит, что это, может быть и дорисовывает ещё одну линию. Следующий должен придумать ещё что-нибудь и дорисовать в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто внёс последнее изменение.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).  Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учиться работать дружно в команде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)    «Что это может быть?»  Цель: Развивать воображение.  Материал: Гуашь. Палитры.  Ход игры: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Вымыть стулья".  Цель: научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место. Развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе. Воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Поможем художнику»  Цель: Развивать творческое воображение.  Материал: Цветные карандаши. Бумага.  Ход игры: Педагог предлагает детям нарисовать необычную машину, на которой можно попасть в волшебную страну. Нарисовать и рассказать о своей машине.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Протереть влажной тряпкой игровые полки".  Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Волшебная палитра»  Цель: Развивать чувство цвета.  Материал: Гуашь. Палитра.  Ход игры: Педагог предлагает детям поиграть с палитрой и красками. Смешивая краски можно получать различные оттенки цветов. Можно предложить изобразить, как светлеет небо на рассвете, с помощью синей и белой красок. Разбеливать синюю краску нужно на палитре, постепенно добавляя белила и последовательно нанося мазки на лист бумаги. Главное – добиться, чтобы оттенки изменялись как можно равномернее. Предложить детям нарисовать, как заходит солнце (от оранжевого к красному цвету), как желтеют листья осенью (от зелёного к жёлтому).  (развитие речи и художественная литература, рисование) |
| Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами".  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова:  - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел.  Указательный с порога указал ему дорогу.  Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки.  Безымянный — собирает, он совсем не унывает.  А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое развитие, основы математики)  Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".  Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) | Настольная игра: "Собери картинку по образцу  Цель: развивать мелкую моторику рук.  Пальчиковая гимнастика "Будем мячики считать".  Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого),  Этот мячик синий-синий,  Этот мяч большой и красный,  Этот мяч такой прекрасный!  Будем мы его катать, (выполнять круговые движения ладонями),  Будем с ним мы играть. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Дидактические игры "Назови одним словом".  Цель: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) | Пальчиковая гимнастика "Цветок".  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Утром рано он закрыт, (кисти рук находятся в исходном положении),  Но к полудню ближе  Раскрывает лепестки (ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон),  Красоту их вижу (кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок),  К вечеру цветок опять  Закрывает венчик (пальцы сомкнуты – нераскрывшийся цветок),  И теперь он будет спать  До утра, как птенчик (кисти рук кладут под щеку – имитация сна). (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое развитие, основы математики) | Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".  Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Пальчиковая гимнастика "Прогулка".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу),  А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев),  Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе),  А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу),  Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами),  И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола). (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое развитие, основы математики) | "Найди пару".  Цель: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Атрибуты игры: домино с картинками фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. Нужно выбрать ребенка, который начнет игру с помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий (ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка (находят пару). Побеждает тот, у кого закончится домино. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики)  Дидактическая игра "Что сажают в огороде?".  Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления,  слуховое внимание. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) |
| Утренняя гимнастика | Общеразвивающие упражнений.  - 1,2,3,4,5 – превращаемся в котят и отправимся гулять, приключения искать! (ходьба обычная),  Из ворот выходит кот,  Сладко песенку поёт:  Я доволен, я не хмур,  Солнце встало, мур-мур-мур! (ходьба на носочках),  С кошкой бегали мы вместе,  Пробежали метров двести (бег обычный),  Отдыхает киска,  Не садись к ней близко,  А то острый коготок  Поцарапает носок (ходьба),  Построение врассыпную. (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Побеседовать с детьми на тему: "Щедрая осень".  Цель: расширение и уточнение словаря по теме «Осень», обогащение словаря прилагательных, глаголов в речи;  совершенствование грамматического строя речи; закрепление представлений о приметах осени. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  «Разрежь и сложи»  Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей. Материал: плотная бумага, ножницы.  Ход игры. Детям предлагают вырезать из плотной бумаги любую геометрическую фигуру, разрезать ее на несколько разных по размеру частей, а затем сложить снова. Детям дают возможность установить закономерность: чем больше получается частей, тем труднее сложить фигуру, но зато можно больше создать новых образов. Задание можно усложнить, предложив ребятам поменяться вырезанными фигурками.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | "Приветствие".  Дети стоят парами по два-три ребенка, смотрят друг на друга , показывает приветствие людей разных стран и народов. (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  «Где спрятались восьмёрки?»   Цель: развивать умение выделять заданный элемент (часть) из целого объекта (группы объектов). Счётные палочки — это незаменимый дидактический материал, предназначенный для обучения математике, развития зрительного восприятия, мыслительных операций, в том числе анализа и синтеза, развития мелкой моторики руки. Основные особенности данного дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Побеседовать об изменениях в природе осенью.  Цель: закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе (осень),  учить понимать и видеть признаки и приметы осени, обобщать представления о связи живой и неживой природы в осенний период. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  «Что изменилось»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: строительные детали.  Ход игры. Перед ребенком расставляют строительные детали. Просят  запомнить, сколько их и как они стоят.  Затем предлагают отвернуться и убирают какую-либо деталь (устанавливают  детали в ином положении на плоскости стола, меняют их местами, добавляют  новые).  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Беседа по картинке на тему: "Чудеса осени".  Цель: обобщать и конкретизировать знания детей об осени как о красивейшем  времени года. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)   «Геометрические фигуры»  Цель: ознакомление детей с основными геометрическими фигурами.  Материал: карточки с изображением домика, елочки, солнышка и т. Д. из геометрических фигур.  Ход игры. После беседы по картинкам попросите ребенка показать квадрат (треугольник, круг, прямоугольник), затем обвести карандашом фигуры, изображенные пунктирными линиями, после чего рас красить картинку. В процессе работы чаще повторяйте с ребёнком слова: "Шарик круглый, окно квадратное..."  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Чтение стихов, загадывание загадок на тему "Щедрая осень".  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) «Моделирование»   Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей. Материал: плоскостные геометрические фигуры, листы бумаги, карандаши. Ход игры. Предложите детям моделировать с помощью бумажных геометрических фигур, нарисованные ими или выполненные в технике аппликации сооружения (дворцы, соборы). Затем делать схемы и использовать их для конструирования данных объектов. Карточка № 27 «Выложи предмет, используя все детали». Большое значение уделяется в дошкольном возрасте конструктивной деятельности, т. к. она активно формирует приём синтеза. Сначала по образцу, то есть выполнение заданий по типу «Делай как я», затем по памяти, и наконец, самостоятельно конструирует.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Жемістер"  Мақсаты: Заттардың белгілерін, санын, әрекеттерін білдіретін сөздерді айтуды үйрету.  Ойын барысы. Мұғалім жемісті атамай сипаттайды. Бала мұғалім қандай жеміс туралы айтуы керек. Тәрбиеші: бұл жеміс. Ол қатты, үлкен. Бұл жеміс қызыл, сары, жасыл түсті болады. Бұл өте дәмді және пайдалы. Бала бұл алма дейді. әрі қарай мұғалім басқа жемістерді сипаттайды.  Физическая культура  "Есть у нас грузовик".  Цель: Развивать умения ребенка энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; учить метать на дальность из-за головы; совершенствовать умение бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди, развивать метательные способности; воспитывать навыки ловкости и точности при метании.  Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик" .  Цель игры: совершенствовать навык метания мяча из-за головы, учить ориентироваться в пространстве.  Игра малой подвижности «Кто тише?»  Цель: развивать навыки выравнивания дыхания. | Физическая культура  "Давайте бросать мячи".  Цель: Отрабатывать умение энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; учить метать на дальность из-за головы; совершенствовать умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди, развивать метательные способности; развивать мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании.  Игра "Соберем яблочки в грузовик".  Цель: развивать умение двигаться, выполнять движения по правилам по всему залу.  Упражнение "Урожай собирай".  Ходьба с восстановлением дыхания.  Игры-упражнения по развитию речи "Чудеса осеннего леса".  Цель: упражнять в умении составлять рассказ по картине, выражать свое отношения к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о жизни белки в осеннее время года.  Показ картины "Как дети угощают белку".  Словесное упражнение по содержанию картины "Что я могу получить от картины?".  Мозговой штурм словесное упражнение "Белка спрятала слова в картинках" (мнемокарточки).  Физкультминутка "Белка".  Логическое упражнение "Это так, потому что...".  Упражнение "Это так, потому что...".  Составление рассказа по картине "Как дети угощают белку". | Музыка  "Мелодия осени".  Цель: формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма; обучить навыкам правильного пения во время распевок; учить выполнять танцевальные движения свободно под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах.  Ход занятия:  "Марш" Э.Парлова.  Д.Ботбаев "Осенняя лирика", музыкально-ритмические движения.  К.Шилдеваев "Домбра". (слушание)  М.Красева "Кошка и котенок". (пение)  Дидактическая игра "Белые гуси".  Музыкально-дидактическая игра "Два барабана".  Игры-упражнения по художественной литературе "Маленький садовод".  Цель: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод", учить понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы.  Выразительное чтение рассказа.  Динамическая пауза "Вот так яблоко!".  Беседа по содержанию рассказа.  Дидактическая игра "Найди признаки щедрой осени". | Музыка  "Краски музыки".  Цель: продолжать формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма, навыки правильного пения во время распевок, умения выполнять танцевальные движения свободно под музыку; доработать развитие способностей игры на музыкальных инструментах.  Ход занятия:  "Марш" Э.Парлова.  Д.Ботбаев "Осенняя лирика", музыкально-ритмические движения.  К.Шилдеваев "Домбра". (слушание)  М.Красева "Кошка и котенок". (пение)  Музыкально-дидактическая игра "Краски музыки","Когда это бывает?".  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Назначение транспорта".  Цель: познакомить с разными видами транспорта: наземным, воздушным, водным, специализированным. Развивать умение понимать значение транспорта для облегчения жизни и труда человека.  Дидактическая игра "Четвертый лишний". | Физическая культура  "Паровоз".  Цель: Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.  Подвижная игра в парах с мячом.  Цель: совершенствовать умения играть в паре, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, ловкость, любознательность.  Игра на восстановление дыхания «Паровоз».  Упражнение организовано в кругу.  Продвигаясь в колонне друг за другом, руки согнуты в локтях, или стоя на месте, ноги на ширине плеч. Вдох через нос, руки продвигаем вперёд круговыми движениями и говорим: Чух-чух-чух…  Игры-упражнения по аппликации  "Грузовая машина".  Цель: обучить детей размещать и клеить заготовки грузовиков на бумагу; дополнять знания геометрических фигур.  Гимнастика для глаз.  Дидактическая игра "Птичье гнездо". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за осенней погодой.  Цель: развивать и расширять представления об особенностях погоды в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная", "унылая"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость.  Художественное слово."За окошком осень".  - За окошком осень,  Листопад шуршит,  Клён листву всю сбросил,  Кажется, он спит.  И берёзка гнётся  От шального ветра,  Дождь из тучек льётся,  Убежало лето.  Со своим котёнком  Сяду у окна,  Наблюдать за звонкой,  Струйкой от дождя. (Л.Алейникова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Наседка и цыплята".  Ход: учить детей проходить под веревкой, привязанной между двумя опорами; развивать умение двигаться по детской площадке (сидеть, искать еду и т. д.), выполняя различные движения, действовать по сигналу, находить свое место, быть гибкими. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб  Цель: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за тополем осенью.  Цель: развивать представления о лиственных деревьях, тополе; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края.  Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя.  Это, что за Великаны,  Словно башенные краны,  С высоты на всех глядят,  Облака достать хотят?  Ничего не замечают.  Еле кроной шевеля,  Тихо дремлют – тополя.  С. Островский  Предлагается также сравнить дерево и листья тополя с осиной, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев тополя напоминают сердечки с мелкими зубцами по краям. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного мусора на соседнем участке младшей группы.)  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром  Стихотворение: "Птицы к югу потянулись".  - Птицы к югу потянулись,  Значит, осень на дворе.  Рано утром мы увидим  Белый иней на траве.  Сбросили деревья листья.  Ярко-синяя река,  Словно в зеркале холодном,  Отражает облака. (Е.Благинина)  Наблюдение: наблюдать за изменениями (заморозками) в природе: сравнение с осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Дети вышли в сад" (польская народная игра).  Цель: учить уметь имитировать, выбирать роли животных, описывать и показать их движения.  Труд: собирать веточки, чтобы кормить попугаев зимой. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельные игры: развивать самостоятельность, проявлять активность в выборе игр, в реализации идей.  (, физическое развитие, познавательное развитие) | Наблюдение за земляным покровом либо ледяным покровом луж.  Цель: учить наблюдать за свойствами воды, рассуждать о льде; развивать наблюдательность.  Загадка.  Без досок, без топоров через речку мост готов.  Мост — как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед).  Наблюдение: лед в конце осени прозрачный, нежный, блестящий, как тонкий стакан. Делать выводы с учетом того, что вода превращается в лед при понижении температуры. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Опыт: "Обойди лужу вокруг".  Подвижная игра: "Найди свою пару".  Во время игры дети двигаются по детской площадке, по сигналу , находят свою пару. Развивать память, скорость.  Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Гуси-лебеди".  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси!  Га-га-га!  Есть хотите!  Да, да, да!  Так летите же домой!  Серый волк под горой, не пускает нас домой!  Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельные игры: "Игра с вертушками".  Поощрять детей в игре, развивать мелкую моторику. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдения за растениями вокруг детского сада.  Цель: различать деревья и цветы, учит ухаживать за растениями. Учить детей не рвать растения, не ломать ветки деревьев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Коллективный труд "Собираем гербарий  Цель: развивать и расширять знания о листьях, формах, видах деревьев, развивать способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях.  Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс.  Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений.  Предлагается собрать листья деревьев. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,)  Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб.  Цель: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кот и Мышь".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом.  Цель: подобрать интересные игры, которые строят взаимоотношений между сверстниками.  (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за осиной осенью.  Цель: развивать представления о лиственных деревьях, осине; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края.  Предлагается рассмотреть осину. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья осины.  В саду осеннем,  У дорожки,  Осина хлопает  В ладошки.  Вот почему  На той неделе  Ее ладошки  Покраснели.  Предлагается также сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, чем отличаются деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев осины по силуэту округлые с волнистой каймой по краям.  Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осиновый лист".  Дети замечают, что листья осины подрагивают от любого дуновения ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Хороводная игра "Каравай".  Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.  - Как на ... именины импекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хечешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Подвижная игра "Белые медведи".  Цель: учить выполнять задания коллективно, формировать простые навыки межличностного общения. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб.    Цель: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность  Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу.  Воспитывать у детей ответственность, играть не нарушая правил. (физическая культура, познавательное развитие) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Дневной сон | Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание инструментальной музыки. (физическая культура, музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой".  Цель: развивать кровообращение, органы дыхания.  И.п. стоя, ос. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука "ш-ш-ш" ("у зайки дом маленький"). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох ("у медведя дом большой").  Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию  "Большие и маленькие арбузы".  Цель: учить технике рисования кистью по круговому контуру, передавая форму и характерные особенности ягоды, украшая внутреннюю часть зигзагообразными линиями.  Комментированное рассматривание иллюстрации "Бахча арбузов".  Здоровье-сбережение "Раскатанные мячи".  Логическое упражнение "Какой из них самый тяжелый?".  Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".  Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.  Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  "Волшебные шарики"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, счетные палочки, салфетка.  Ход игры: предложить детям сделать шарики из массы для лепки различных цветов. Затем в каждый шарик нужно вставить счетные палочки. Из полученных элементов предложить детям сделать различные фигуры.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по математике  "Чудеса осеннего леса".  Цель: формировать знания у детей о счете предметов на ощупь; закреплять понятия о числах от одного до четырех; рассказать о дарах осени в лесу, о жизни белок.  Исследовательское упражнение с панно "Что в чудо-кармашке?".  Практическое упражнение за столом "Разделим грибы для белочек".  Исследовательское упражнение на ковре "Сколько орехов в мешке?".  Дидактическая игра "Отличи по голосу".  Цель: проверить и улучшить знания детей о голосах домашних животных.  - Дети, я буду произносить разные голоса животных, а вы узнайте, чей это голос.  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  "Дерево"  Цель: закреплять приемы объемной лепки; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук.  Материал: доска для лепки, зеленый классический пластилин , стека, бусины, бисер, пуговицы, ножницы, салфетка.  Ход игры: предложить детям пластилин размять на доске и придать ей форму елки. Ножницами сделать надрезы в виде треугольников (иглы). Предложить украсить елочку бисером, бусинками, природным материалом или маленькими шариками из цветной массы.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей  "Твой спутник на дороге".  Цель: развивать умение детей конструировать легковой автомобиль путем соединения спичечных коробок между собой; совершенствовать навыки по созданию окна автомобиля, вырезая колеса автомобиля и прямоугольник из цветной бумаги по методу раскатывания пластилина.  Дидактическая игра "Найди цель использования автомобиля".  Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".  Цель: учить детей согласовывать свой план игры с планами сверстников, меняться ролями во время игры. Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи. (ознакомление с окружающим, развитие  речи и художественная литература)  "Вкусное яблоко"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, тесто для лепки, стека, шаблон яблока, природный материал (фасоль), салфетка.  Ход игры: предложить детям раскатать тесто тонким слоем (0,5-1 см, а затем каждый ребенок прикладывает шаблон яблока на раскатанную пластину, вырезает стеком, потом выкладывает из темную фасоль на контур яблока с листиком или заполняет фасолью все яблоко.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игра "Врач".  Цель: развивать всестороннее знание детей, играть игру дружно, развивать речь, увеличить словарный запас. Развивать привычку быть организованными, ответственными. Воспитывать нравственность, уважение к взрослым, честность и скромность.  Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму".  Цель: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использования таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки.  Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, за ламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром.  Ход. Сначала педагог с детьми обговаривают, показывают действия по засолке, варению, изготовлению компота. затем обговаривается последовательность.  Желающие дети собираются в команды, распределяют между собой роли. В конце игры каждая команда может показать результаты игры, своего "труда".(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  "Украсим пирог"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук.  Материал: доска для лепки, тесто для лепки, стека, природный материал  (каштаны, фасоль, горох, скорлупа ореха и т.д.), салфетка.  Ход игры: предложить детям приплюснуть комочек теста - пирог. Предложить украсить такой пирог можно каштанами, фасолью, горохом, скорлупой ореха.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Ознакомление с окружающим "Трактор с тыквами".  Цель: расширить знания детей о том, что трактор - это транспортное средство общего назначения; совершенствовать навыки распознавания автомобилей; формировать интерес к уходу за автомобилем; обучать называть основные части трактора; дать представление о транспорте.  Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму".  Цель: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использования таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки.  Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, за ламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром.  Ход. Сначала педагог с детьми обговаривают, показывают действия по засолке, варению, изготовлению компота. затем обговаривается последовательность  Желающие дети собираются в команды, распределяют между собой роли. В конце игры каждая команда может показать результаты игры, своего "труда".(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) "Отпечатки"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности.  Материал: доска для лепки, тесто для лепки, формочки для теста, скалка, цветной картон, салфетка.  Ход игры: предложить детям раскатать тесто для лепки скалкой. Формочками для теста сделать отпечатки на раскатанном тесте. Этими формочками можно вырезать из него фигурки. Придумать сюжет и разложить полученные фигурки на картоне.  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа.  Игра "Части суток".  Цель: закрепить знания о частях суток; научить называть и различать части суток. Оборудование: картинки. Ход: дети по очереди берут картинки и говорят, какая сейчас часть суток, составляют рассказ на основе этой картинки. (основы математики, развитие речи и художественная литература)  Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".  Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. (основы математики, развитие речи и художественная литература)  "Юрта"  Цель: Учить украшать юрту элементами казахского орнамента; развивать чувство цвета, радостное настроение; воспитывать интерес к занятию, к народно прикладному искусству.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра.  "Сказка о языке" - артикуляционная гимнастика.  Цель: развивать артикуляционный аппарат. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) "Паучок"  Цель: Учить работе в новой технике выполнения аппликации – из скрученных жгутиков; учить создавать композицию, используя всю площадь листа. Развивать творческие способности детей, мелкую моторику, тактильное восприятие, используя бумагу различной фактуры.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра  "Приобретем бусинки для кукол".  Цель: выбор цвета бусинок по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружки основных цветов разного размера.  Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами".  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова:  - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел.  Указательный с порога указал ему дорогу.  Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки.  Безымянный — собирает, он совсем не унывает.  А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. (основы математики, развитие речи и художественная литература)  "Сказочные птицы"  Цель: Освоение техники симметричного, силуэтного вырезывания, для получения объемной аппликации. Учить соотносить реальные и сказочные образы.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Волшебная буква".  Цель: правильно произносить гласные звуки, буквы; умение подбирать слова, начинающиеся на гласные звуки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром )  Дидактическая игра "Я складываю яблоки".  Цель: воспитывать детей быстро думать.  Ход: детям раздаются картинки готовых, разрезанных, разноцветных яблок. Дети выбирают одно и складывают его из разрезанных частей яблок. (основы математики, развитие речи и художественная литература)   «Собери урожай»  Задачи: формировать умения подбирать цвет и форму заготовки в соответствии с выбранным фруктом.  Ход игры: дети вырезывают из цветной бумаги овощи и фрукты, а затем в прикрепленные к доске корзины собирают урожай: в первую корзину кладут овощи, во вторую – фрукты.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Фотоаппарат".  Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром )  Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты.  Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, рисование). "Игрушки"  Цель: Развивать умение вырезать геометрические формы (круг, овал – шарики; квадрат – кубики, прямоугольники - кирпичики и т.д.), самостоятельно размещать предметы на листе. (развитие речи и художественная литература, аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за сорокой.  Цель: развивать представления о сороке, как птице, не улетающей в теплые края, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  Вот это сноровка!  Сорока-воровка  В гнездо, что под крышей,  Стащила вчера  Стекляшку, серёжку  Кофейную ложку,  И целую кучу добра из ведра  А то, что над крышей, —  Да нет же, повыше! —  Н. Тарасова  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Хороводная игра "Каравай".  Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.  - Как на ... именины им пекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хечешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Лягушки и цапли".  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля).  По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры  развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за березой осенью.  Цель: уточнить представления о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Художественное слово  Как хорошо в гостях у осени  Среди берёзок золотых…  Подольше б золота не сбросили,  Стоял бы лес, багрян и тих.  Почаще б солнышко усталое  Гостило в золотом лесу,  Чтоб защитить от ветра шалого  Лесную позднюю красу.  Н. Найденова  Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.  Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина). Дети замечают, что форма листьев березы напоминают маленькие сердечки, по размеру меньше листьев известных деревьев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кот и Мышь".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры (физическая культура, познавательное развитие)развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание . | Наблюдение за воробьем.  Цель: закреплять знания об особенностях воробья, явлениях жизни; воспитывать объективное восприятие мира.  Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьем.  Предлагает рассказать об объекте, определить кто это, рассказать о том, как дети догадались, что это птица, объяснить, как двигается, чем питается, какие звуки издает.  - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает.  Заглянула осень в сад -  Птицы улетели.  За окном с утра шуршат  Жёлтые метели.  Под ногами первый лёд  Крошится, ломается.  Воробей в саду вздохнёт,  А запеть –  Стесняется.  В. Степанов  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра “Кот и воробьи  Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за вязом осенью.  Цель: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Художественное слово  Долговязый старый вяз  В небесах навек увяз.  Лист его широкий  И неравнобокий,  Покружившись в небе,  Лёг среди дороги.  Ю. Насимович  Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.  Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Гуси-лебеди".  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси!  Га-га-га!  Есть хотите!  Да, да, да!  Так летите же домой!  Серый волк под горой, не пускает нас домой!  Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "С кочки на кочку  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельные игры  игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за ясенем осенью.  Цель: уточнить представления о деревьях, о ясене; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Горюет ясень: — Осень!  Мы листья скоро сбросим!  — Ах, ясень-ясенёк,  Далёко тот денёк!  Ещё ты покрасуйся,  В моё окно посуйся,  Потешь меня, утешь!  Ты так ветвист и свеж!..  Е. Благинина  Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.  Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Лягушки и цапли".  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля).  По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков.  Свободная игра "Летающая тарелка".  Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.  Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры)развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, познавательное развитие |
| Уход детей домой | Беседа: "Способы своевременного прихода в детский сад". | Беседа: "Внимание на развитие гигиенических навыков детей". | Проведение один раз в месяц "День семьи". | Интервью на тему: "Семейные традиции". | Проект. Подведение итогов выставки на тему: "Щедрая осень". |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 07.11-11.11.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  07.11.2022 | Вторник  08.11.2022 | Среда  09.11.2022 | Четверг  10.11.2022 | Пятница  11.11.2022 |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Труд в уголке книг" (реставрация книг).  Цель: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток). Приучать детей внимательно смотреть книги, работать с ними, бережно относиться к ним. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература) «Придумай сам»  Цель: Развивать воображение, фантазию.  Материал: Бумага. Краски. Палитры. Фломастеры.  Ход игры: Педагог предлагает ребенку представить, что он прилетел на другую планету и нарисовать то, что он мог бы там увидеть. Когда рисунок будет готов, можно предложить ребенку придумать историю.  (развитие речи и художественная литература, рисование)  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Порядок в коробках с игрушками".  Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место; развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; учить уважать свой труд и труд других. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  «Волшебные картинки»  Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.  Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.  Ход игры: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Протереть влажной тряпкой игровые полки".  Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) «Веселая палитра»  Цель: Развивать чувство цвета.  Материал: Карточки с предметами. Палитры с оттенками цветов.  Ход игры: Назови каждую картинку и покажи на палитре ее цвет. Подбери все пары: лимонный - лимон...(и т.д.) А теперь попробуй угадать, как можно назвать другие цвета. Найди среди картинок морковку и на палитре подходящий. Как называется этот цвет? (Оранжевый.) Но можно сказать и по-другому - морковный. Покажи на палитре свекольный цвет. Сиреневый. Оливковый. Если трудно, сравнивай с изображениями плодов, цветов. Как бы ты назвал цвет сливы? (Фиолетовый, или иначе - сливовый.) Чем желтый цвет отличается от лимонного? (Лимонный - это оттенок желтого с легкой примесью зеленого.) (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".  Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  «Клубочки»  Цель: Развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.  Материал: Картинка «Котенок с клубком». Листы бумаги. Карандаши.  Ход игры: Педагог предлагает детям рассмотреть картинку, на которой  котенок играет с клубком ниток. Затем предлагает детям собрать нитки в клубок и показывает, как собираются нитки в клубок, имитируя движениями карандаша наматывание ниток в клубок. Периодически педагог предлагает детям закрывать глаза и выполнять движения с закрытыми глазами. (развитие речи и художественная литература, рисование) | "После игры наведите порядок в группе".  Цель: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры. Создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  «Симметричные предметы»  Цель: Закреплять с детьми представление о симметричных предметах, знакомство с профессией гончара.  Материалы: Шаблоны кувшинов, ваз и горшков, разрезанные по оси симметрии.  Ход игры: У гончара разбились все горшки и вазы, которые он изготовил для продажи на ярмарке. Все осколки перемешались. Надо помочь гончару собрать и «склеить» все его изделия. (развитие речи и художественная литература, рисование) |
| Настольная игра "Мозаика".  Цель: научить детей находить и размещать некоторые из данных картинок. Тренировка смекалки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, конструирование, основы математики)  Дидактическая игра "Цепочка слов".  Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.  Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Дидактическая игра "Домино".  Цель: развивать у детей знания о транспорте. Педагог объясняет, что нужно найти похожие автомобили, назвать правильно, познакомиться с его функциями. Материал: карточки 5х6см с одинаковыми двойными картинками, разными автомобилями. Ход: выложить карточки, соответствующие картинкам. Тот, кто первым выложит все карточки, побеждает. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)  Дидактическая игра "Один – много".  Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.  Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.  Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) | Дидактическая игра "Волшебные прищепки".  Цель: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Развивающая игра "Найди отличия".  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.  Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) | Дидактическая игра "Транспорт".  Цель: научить детей различать виды транспорта. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Пальчиковая гимнастика "Замок".  На двери висит замок —  Кто его открыть бы смог? (быстро соединить пальцы в замок),  Потянули (тянуть кисти в стороны),  Покрутили (волнообразные движения),  Постучали (пальцы сцеплены в замок, стучать ладонями),  И открыли! (расцепить пальцы),  "Мышь и слон"  Слон огромный, как скала (поднять руки вверх, растопырив пальцы),  Ну а мышка?  Ох, мала! (опустить руки вниз, пальцы сложить щепоткой),  Если б стала со слона, (поднять руки вверх, растопырив пальцы),  Кошку съела бы она! (хлопок в ладоши). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) | Настольные игры "Сгруппируй машины".  Цель: научить различать и называть автомобили. Оборудование: транспорт (разные машины). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Соберем ракету".  Цель: научить детей собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление.  Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец  Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка.  Ход игры: дети собирают из конструктора ракету. Воспитатель рассказывает детям , что этот образец, макет ракеты, говорит, что сегодня дети будут дизайнерами. Сначала дизайнеры смотрят чертеж, а потом создают макет ракеты. (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений.  - 1,2,3,4,5 – превращаемся в котят и отправимся гулять, приключения искать! (ходьба обычная),  Из ворот выходит кот,  Сладко песенку поёт:  Я доволен, я не хмур,  Солнце встало, мур-мур-мур! (ходьба на носочках),  С кошкой бегали мы вместе,  Пробежали метров двести (бег обычный),  Отдыхает киска,  Не садись к ней близко,  А то острый коготок  Поцарапает носок (ходьба),  Построение врассыпную. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики, казахский язык) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".  Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).  Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Найди и назови фигуру»   Цель: упражнять детей в знании геометрических фигур.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур.  Ход игры. Предложите ребенку сначала раскрасить фигуру в рамочке, а затем такую же, выделив ее из двух других. Попросите назвать те фигуры, которые он знает, и цвет, который он выбрал для раскрашивания.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Побеседовать о наземном транспорте.  Упражнение "Машина".  - Едет быстрая машина,  У нее большие шины.  Шофер в машине сидит,  Машина едет и гудит.  Машина мчится быстро  По трассам и шоссе,  Шофер в ней едет резво  По главной полосе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Флажки и гирлянды»  Цель игры: развивать логическое мышление детей, упражнять в знании цветов и геометрических фигур.  Материал: карточки с изображением гирлянды из флажков и других геометрических фигур.  Ход игры. Предложите детям закрасить, каждую первую фигуру гирлянд и флажков, затем карандашом обвести фигуры, изображенные пунктиром, и раскрасить их в любой цвет. После чего попросите ребенка показать и назвать фигуры, а также сказать в какой цвет он их раскрасил.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Побеседовать о видах водного транспорта.  - Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: "Доброе утро!"  Доброе утро – солнцу и птицам!  Доброе утро – улыбчивым лицам!  И каждый становится добрым, доверчивым,  Пусть доброе утро – длится до вечера!  Побеседовать с детьми о птицах, дать им интересную информацию. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)   «Куриное семейство»  Цель игры: упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур, развивать логическое мышление детей.  Материал: сюжетная картинка с изображением куриного семейства, карточка с изображением геометрических фигур.  Ход игры, Рассмотрите с ребенком сюжетную картинку (заранее раскрашенную). «Кто нарисован? Кто в семье папа, мама? Где детки? Сколько цыплят? Какого они цвета?» Затем предложите карточку с изображенными геометрическими фигурами и попросите отыскать в ней те фигуры, которые надо вырезать и приклеить к изображению курицы, петуха, цыплят.  Помогите ребенку вырезать, а наклеит пусть он сам. По окончании работы порадуйтесь его успехам. Можно предложить ребенку показать на картинке самый большой круг, круг поменьше и самые маленькие кружочки.  В конце игры уточните, какую геометрическую фигуру       выполняли. Предложите найти предметы круглой формы в окружающем пространстве. Пусть ребенок начертит круги пальчиком на столе, на полу, в воздухе. Можно предложить нарисовать  круги на бумаге. (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Пальчиковое упражнение "Поезд идет".  - Поезд идет:  Чух-чух-чух  Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом),  И вагон качается:  Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино),  А в вагоне малыш улыбается:  Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки),  Хлопаем в ладошки.  - Ура! Ура! (хлопать в ладоши). (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)   "Выкладывание картинок"  Цель игры: развитие логического мышления детей, закрепление знания геометрических фигур.  Материал: карточки-образцы с рисунками из геометрических фигур, пустые карточки, вырезанные геометрические фигуры разного цвета и размера.  Ход игры. Рассмотрите с детьми рисунки. Предложите отыскать на них знакомые геометрические фигуры.  Вырежьте из цветной бумаги фигуры в двух экземплярах и из одного сделайте вместе с детьми аппликации. Второй комплект фигур предложите детям для выкладывания изображений. Не забудьте во время игры закрепить в памяти детей названия цветов. Для второго изображения вырезайте фигуры так, чтобы их форма была одинаковой, а цвет разный, чтобы ребенок отыскивал деталь и по форме, и по цвету. (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля".  Цель: развивать у детей умение быстро определять и реагировать на вид транспорта и предмет, не относящийся к транспорту. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи и художественная литература)  «Паруса»  Цель игры: познакомить детей с формой "треугольник", развивать мышление.  Материал: сюжетная картинка с изображением лодочек из геометрических фигур, карточка с геометрическими фигурами.  Ход игры. Предложите детям рассказать о том, что нарисовано на картинке, затем обвести карандашом паруса. Спросите, на какую геометрическую фигуру они похожи, какие еще геометрические фигуры им известны.  После этого дети отыскивают маленький треугольник, затем большой. Помогите им, если они затрудняются, раскрасить, вырезать и наклеить фигуры на изображение.  В конце игры уточните, какую геометрическую фигуру       вырезал. Предложите найти предметы треугольной формы в окружающем пространстве. Пусть ребенок начертит треугольники пальчиком на столе, на полу, в воздухе. Можно предложить нарисовать треугольник на бумаге.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Көкөністер"  Мақсаты: Көкөністерді білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын сөзбен дұрыс айту білігін қалыптастыру.  "Дұрыс па? Бұрыс па?"ойыны. Мақсаты: Балалардың сөздік қорын көкөністерді білдіретін сөздермен кеңейтуді жалғастыру. Сөздердің мағынасын түсіну. Ойын барысы: Мұғалім көкөністерді білдіретін сөздерді айтады және суретті көрсетеді. Егер сурет сөзбен сәйкес келсе, онда балалар "дұрыс" дейді. Егер жоқ болса, онда "бұрыс" деп жауап береді.  Физическая культура  "Паровоз".  Цель: Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.  Подвижная игра в парах с мячом.  Цель: совершенствовать умения играть в паре, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, ловкость, любознательность.  Игра на восстановление дыхания «Паровоз».  Упражнение организовано в кругу.  Продвигаясь в колонне друг за другом, руки согнуты в локтях, или стоя на месте, ноги на ширине плеч. Вдох через нос, руки продвигаем вперёд круговыми движениями и говорим: Чух-чух-чух… | Физическая культура  "Самолет в небе ".  Цель: Формировать умения детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.  Подвижная игра "Догоните меня!"  Цель: учить бегать в одном направлении по сигналу.  Игра на восстановление дыхания «Паровоз».  Упражнение организовано в кругу.  Продвигаясь в колонне друг за другом, руки согнуты в локтях, или стоя на месте, ноги на ширине плеч. Вдох через нос, руки продвигаем вперёд круговыми движениями и говорим: Чух-чух-чух…  Игры-упражнения по развитию речи  "Веселые песенки о дорожном движении".  Цель: познакомить детей с порядком рифмования слов в стихотворениях; закрепить общее представление о видах транспорта, о правилах дорожного движения.  Логическое упражнение "Найди лишнее".  Выразительное чтение стихотворений по серии рисунков.  Беседа по содержанию стихотворения с использованием интеллектуальной карты.  Физкультминутка "Транспорт".  Словесная игра "Составь предложение".  Упражнение "Закончи предложение" (по содержанию стихотворений). | Музыка  "Игрушки".  Цель: пробудить у детей интерес к песне об игрушках; развивать умение выполнять танцевальные движения точно под музыку, петь вместе с музыкальным руководителем, правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений.  Ход занятия:  "Марш" Е.Тиличеевой.  Музыкально-ритмические движения "Лягушка" Т.Алинова  "Колыбельная" К.Абдукадирова. (слушание)  Песня "Игрушки" И.Нусипбаева. (пение)  Дидактическая игра "Тень".  Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми".  Игры-упражнения по художественной литературе "Алексей Шлыгин "Самолет".  Цель: познакомить детей со стихотворением А.Шлыгина "Самолет", заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы; объяснять значение художественных слов, продолжать формировать понятие "транспорт"; продолжить формирование основных навыков безопасного поведения на улицах.  Заучивание стихотворения (с использованием мнемотаблицы).  Динамическая пауза "Самолет".  Работа по содержанию стихотворения.  Беседы о правилах безопасности в транспорте. | Музыка  "Игрушки". (повторение)  Цель: пробудить у детей интерес к песне об игрушках; развивать умение выполнять танцевальные движения точно под музыку, петь вместе с музыкальным руководителем, правильно дышать при выполнении дыхательных упражнений.  Ход занятия:  "Марш" Е.Тиличеевой.  Музыкально-ритмические движения "Лягушка" Т.Алинова  "Колыбельная" К.Абдукадирова. (слушание)  Песня "Игрушки" И.Нусипбаева. (пение)  Дидактическая игра "Тень".  Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми".  Игры-упражнения по конструированию "Хитрая лиса".  Цель: учить детей делать конус, сворачивая бумагу, конструировать голову лисы по методу оригами, приклеить клеем голову и туловище лисы; узнавать о методе "оригами".  Дидактическая игра "Кто как кричит?". | Физическая культура  "Чух-чух, паровозик".  Цель: Закреплять умения детей катать мяч, упражнять в лазание по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.  Подвижная игра в парах с мячом.  Цель: совершенствовать умения играть в паре, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, ловкость, любознательность.  Игра на восстановление дыхания «Паровоз».  Упражнение организовано в кругу.  Продвигаясь в колонне друг за другом, руки согнуты в локтях, или стоя на месте, ноги на ширине плеч. Вдох через нос, руки продвигаем вперёд круговыми движениями и говорим: Чух-чух-чух…  Игры-упражнения по лепке  "Встреча медведя и колобка".  Цель: привлекать детей к лепке простого сюжета из сказок; использовать прием катания между ладонями; повышать интереса к лепке сказочных персонажей.  Дидактическая игра "Угадай, чьи слова". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал).  Цель: развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины.  Загадка.  - Я важная машина,  Есть кузов и кабина.  Вожу любые грузы  По ленточкам дорог.  И парты, и арбузы  Я вам доставлю в срок. (Грузовик). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Гаражи".  Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.  Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.  Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра.  Цель: учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".  Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги, ты, не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".(физическая культура)  Самостоятельные игры: качание на качелях.  Научить детей объединятся в небольшие группы для совместной работы; научить соблюдать правила совместной деятельности. (физическая культура,) | Наблюдение за автомобилем.  Цель: расширять представления об автомобиле; узнавать об автомобилях их марке; расширить знаний об автозапчастях.  Загадки.  - Вот бежит, поднявши пыль,  По шоссе … (автомобиль).  Четырехколесный зверь  В гараже у нас теперь.  От колес клубится пыль -  Едет наш ... (автомобиль).  Наблюдение. Назвать различия между грузовиком и автомобилем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Такси".  Цель: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кот и Мышь".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой".  Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. (физическая культура) | Наблюдение за автобусом.  Цель: расширять и углублять знания об общественном транспорте - автобусах; развивать умение различать личный и общественный транспорт; продолжать знакомиться с правилами поведения в общественном транспорте (уступать место взрослым, тихо разговаривать, оплачивать оплату за проезд). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Загадка.  - Что за чудо – едет дом!  Пассажиров много в нем,  Носит обувь из резины  И питается бензином. (Автобус).  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Подвижная игра "Свободное место".  Цель: учить детей, по сигналу (ведущий касается игрока) соблюдать правила игры (бегать по кругу) быстро сесть на освободившееся место. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,, навыки самообслуживания) | Наблюдение за детьми старшей группы.  Цель: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста.  - Дружит с солнцем ветерок,  А роса – с травою.  Дружит с бабочкой цветок,  Дружим мы с тобою.  Всё с друзьями пополам  Поделить мы рады!  Только ссориться друзьям  Никогда не надо! (Юрий Ютин).  Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Гуси-лебеди".  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси!  Га-га-га!  Есть хотите!  Да, да, да!  Так летите же домой!  Серый волк под горой, не пускает нас домой!  Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы.  Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу.  Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил. (физическая культура) | Наблюдение за тенью.  Цель: развивать представления о солнце, тени; развивать наблюдательность.  Загадки.  - Если солнышко сияет,  Кто-то по земле гуляет.  Если сегодня ясен день,  По земле гуляет... (тень).  Педагог предлагает следить за собственной тенью на земле, когда дети стоят неподвижно, а также когда они выполняют движения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Зайка серенький умывается".  Цель: развивать навыки передвижения по детской площадке, не задев друг друга.  Все играющие образуют круг. Выбранный "зайка" становится в середину. Дети произносят:  - Зайка серый умывается,  Видно в гости собирается.  Вымыл носик,  Вымыл ротик,  Вымыл ухо,  Вытер сухо!  Зайка проделывает движения в соответствии с текстом. Затем он скачет на двух ногах к кому-нибудь из детей. Тот, к кому подойдет зайка, прыжками отправляется на середину круга. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Хороводная игра "Каравай".  Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.  - Как на ... именины испекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хечешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельные игры.  Поощрять детей за участие в подвижных играх. Воспитывать умение участвовать в интересных играх. (физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Дневной сон | Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание "спокойной" мелодий. (физическая культура, музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой".  Цель: развивать кровообращение, органы дыхания.  И.п. стоя, ос. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука "ш-ш-ш" ("у зайки дом маленький"). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох ("у медведя дом большой").  Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию "Грузовик".  Цель: развивать умение детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части в целом изображении грузовика.  Логическое упражнение "Похож - не похож".  Минутка шалости "Потянитесь вверх повыше".  Дидактическая игра: "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат".  Цель: повторить геометрические фигуры, развивать цветовое восприятие и мелкую моторику рук. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  "Мозаика"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук  Материал: пластилин разных цветов, цветные карандаши, стека, формочки, салфетка.  Ход игры: раскатать пластилин. Стекой или формочками вырезать небольшие квадратики (можно просто скатать маленькие шарики). На плотном картоне нарисовать карандашом контур изображения: рыбку, вазу, кораблик, солнышко. Для того чтобы детям легче было определиться с цветом используемой мозаики, аккуратно цветными карандашами разрисовать эскиз. Теперь пора браться за дело. Дети выкладывают мозаику, следуя рисунку. Лучше начинать с центра изображения, затем постепенно переходить к краям, пока не завершит рисунок.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по математике "Дети ездят по дорогам".  Цель: формировать знания о свойствах длины предметов; формировать умения делать выводы, опираясь на образец педагога, на результаты своих манипуляций с предметами; закрепить понятия о длине и ширине предметов; закреплять умения ориентироваться в пространстве.  Практическое упражнение с панно "Давайте найдем самый длинный путь".  Практическое упражнение за столом "Дороги разной длины".  Развивающие упражнения "Куда едут машины?"  "Змейка"  Цель: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей;  Материал: классический пластилин, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям раскатать из яркого цветного пластилина длинный и тонкий валик, хвост заострить, голову приплюснуть. Вспомнить, как шипит змея: "Ш-ш-ш". С помощью стеки передать особенности поверхности образа - прорезать штрихами "чешуйки"; нанести узор в виде прямых, волнистых, пересекающихся линий.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по развитию математических способностей  "Алан и Дана в гостях".  Цель: познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5; развивать умение соотносить предметы с числом; развивать внимание, умение работать самостоятельно.  Дидактическая игра "Потеряли котенка", "Соотнесение".  Подвижная игра "Автобус".  Дети встают в строй, один за другим. Воспитатель - водитель автобуса. Остальные пассажиры. Автобус трогается, когда воспитатель издает звук. Сначала автобус едет медленно, потом быстрее и еще быстрее. Дети притормаживают. Водитель останавливает автобус. Игра продолжается. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) "Геометрические фигуры из пластилина"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  Материал: доска для лепки, шариковый пластилин, нарисованные геометрические фигуры на картоне различной величины, ламинированные скотчем, салфетка.  Ход игры: предложить детям отщипнуть кусочек шарикового пластилина, надавить и размазать на изображении геометрической фигуры. Произнести вслух нарисованную фигуру.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Лисенок".  Цель: расширить знания детей о внешнем виде и состоянии лисы, дав им представление о лисе; совершенствование навыков именования частей тела лисы; формирование интереса к уходу за лисёнком; тренировка умения управлять и изучать основные части тела лисы; дать представление об лесе.  Развивающее упражнение "Соберем корм для лисы".  Театральная постановка "Драматизация сказки "Красная шапочка".  Цель: развивать творческие способности, речь детей; развивать память, мышление, воображение. (развитие речи и художественная литература)  "Загадки и отгадки"  Цель: совершенствовать навыки детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению; совершенствовать навыки лепить разными способами лепки; формировать умение создавать общую композицию; развивать умение отгадывать загадки.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, салфетка.  Ход игры: сообщить детям, что они будут слушать загадки и отгадывать их необычным способом - лепить отгадки, не произнося отгадку вслух. По очереди загадать загадки и предложить детям создавать отгадки в виде вылепленных фигур. Уточнить, что можно лепить как объемные, так и рельефные изображения. Еще лучше постараться объединить отгадки в общую композицию. Во время одной игры можно предложить 2-5 загадок.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Дидактическая игра "Составь предложение".  Цель: научить составлять предложения с предложенным словом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Найди отличия".  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.  Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)  "Формы"  Цель: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; закрепить знания детей о геометрических фигурах; развивать воображение; воспитывать интерес к лепке.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, салфетка.  Ход игры: предложить детям вылепить несколько геометрических тел (шар, куб, кирпичик, пирамида) или фигур (круг, квадрат, треугольник). Предложить соединить их и превратить в различные предметы.  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".  Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) «Украсим рукавички»  Задачи: развивать воображение, умение составлять композицию по замыслу.  Ход игры: педагог предлагает детям украсить рукавички, вырезанные из цветного картона. Дети придумывают узор, вырезывают элементы узора из цветных полосок (круги, полоски, различные фигуры), располагают узор в середине силуэта, по краю, наклеивают все детали.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Описания предмета".  Цель: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать словарь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)   «Продолжи узор»  Задачи: формировать умение соблюдать симметрию и ритм, развивать творческие способности, самостоятельность.   Ход игры: каждый играющий получает цветную карту с половинкой узора и выкладывает недостающую часть узора из цветных элементов, точно повторяя их расположение, цвет и форму.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Узнай по тени".  Узнать тени автомобилей на картинке и предложить соединить их линией. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, рисование)  Дидактическая игра "Скажи ласково".  Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) «Необычный зоопарк»   Задачи: закрепить умение вырезывать круги из квадратов, развивать творческую фантазию детей.  Ход игры: педагог предлагает совершить путешествие в сказочную страну, где живут необычные животные, состоящие из кругов и полукругов: у них туловище, голова, уши и даже хвост круглые или полукруглые. Дети вырезывают разного размера круги из заранее приготовленных квадратов и составляют из них изображение животного. Из полученных изображений животных составить выставку «Необычный зоопарк».  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Сундук с сокровищами".  Цель: развивать навыки воображение. Материал: ящик (сумка); все съедобное (несъедобное) в коробке (пакете). Ход: найти внутри сумки вещь на ощупь.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)   «Человек в движении»   Цель: развивать творческую фантазию детей   Ход игры: педагог дает сведения об основных пропорциях фигуры человека, затем на доске размещает волшебный квадрат, состоящий из нескольких прямоугольников. Затем, размещая прямоугольные части квадрата на доске, педагог дает представление об основных пропорциях фигуры человека: размер туловища с головой равен длине ног, колено делит ногу пополам, длина рук равна длине ног и т.п. детям предлагается изобразить фигуру человека в движении с помощью «волшебного квадрата"  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Назовите соседние числа".  Цель: повышать интерес детей к играм, развивать мышление. Правила игры: перед детьми карточка, состоящая из нескольких частей. На карточке в одной клетке числа записываются, а в соседней клетке числа не записываются. Дети должны найти недостающее число и назвать его. Игра повторяется несколько раз. (развитие речи и художественная литература, основы математики)  **"Украсим рукавички»**  Цель: Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.  Материал: Готовые рукавички, геометрические фигуры, полоски разной длины.  Ход игры: Педагог предлагает детям взять и украсить рукавички геометрическими фигурами и полосками.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за проходящим транспортом.  Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.  Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые.  Художественное слово: загадка.  Не летает, не жжужит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Машина) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Найди себе пару".  Цель: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,навыки самообслуживания)  Подвижная игра “Кот и воробьи”.  Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "С кочки на кочку".  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (физическая культура,)  Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура,) | Наблюдение за трудом водителей.  Цель: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.  Элементарные трудовые поручения, выполняемые совместно со взрослыми: сбор камней на участке.  Цель: формирование способности чистоты конкурса. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижные игры "Мы водители","Листья".  Цель: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Гаражи".  Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.  Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.  Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.  Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".  Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.  Побежали ручейки,  Ноги, ты, не промочи.  Будь внимательным, беги (иди)!  Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". (физическая культура)  Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".  Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. ( физическая культура) | Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи).  Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи, понимать их назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.  Загадка.  Что за зверь по мостовой  Мчит, как ветер удалой.  По зову больных  Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь".)  На красный свет машина мчится,  Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня,  К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".)  - Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!"  - По какому телефону мы вызываем карту скорой помощи? (103)  - Для чего нужны такие машины кареты скорой помощи? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.  Цели: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Найди свою пару".  Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Подвижная игра "Лягушки и цапли".  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля).  По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".  Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.  ( физическая культура) | Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина).  Цели: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина), понимать ее назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.  Тревожный сигнал синего цвета,  И это не скорой помощи карета.  Это спешат полицейские  По срочному вызову к действиям.  Машина быстра, по проулочкам юркая.  Освободите дорогу не думая!  Защитить, помочь, оградить от беды,  Для этого полицейские нужны.  Д. Ахметова  - Полицейскую машину называют "специальный транспорт". Почему?  - На макушке у полицейской машины всегда светит проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.  - По какому телефону мы вызываем полицейскую машину? (102) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Кот и Мышь".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи художественная литература )  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура) | Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина).  Цели: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения понимать его назначение; закрепить правила дорожного движения, пожарную безопасность; развивать наблюдательность, любознательность.  Стихотворение. "Пожарная машина".  Туда, где черный дым валит,  Машина красная летит.  Огонь шипит и злится –  Он ее боится.  В. Орлов  - Пожарная машина относится к "специальному транспорту". Почему?  - На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.  - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу?  - По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.)  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга. (физическая культура, развитие речи художественная литература)  Свободная игра "Летающая тарелка".  Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.  Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. (физическая культура)  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) |
| Уход детей домой | Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности". | Анкета для родителей "Читаете ли вы сказки своему ребенку?". | Консультация для родителей "Профилактика кишечных заболеваний". | Выставка на тему: "Наши достижения в детском саду". | Родительское собрание на тему: "Ребенок дома и в детском саду". |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 14.11-18.11.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  14.11.2022 | Вторник  15.11.2022 | Среда  16.11.2022 | Четверг  17.11.2022 | Пятница  18.11.2022 |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности, о правилах овладения навыками самообслуживания, о личной гигиене ребенка.  Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Подготовка к организованной деятельности".  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)   «Веселый гном»  Цель: Научить детей создавать образы на основе восприятия схематического изображения предмета.  Материал: Картинка с изображением гнома с мешочком в руках и несколько вырезанных из бумаги мешочков разной формы, которые можно накладывать на рисунок и менять в руках у гнома.  Ход игры: Педагог показывает детям картинку и говорит, что в гости к детям пришел гном; он принес подарки, но что дети должны угадать и нарисовать.  (развитие речи и художественная литература, рисование)  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Уход за комнатными растениями".  Цель: уточнить знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, физическое развитие)  «Чудесный лес»  Цель: Научить детей создавать в воображении ситуации на основе их схематического изображения.  Материал: Листы бумаги, на которых нарисовано несколько деревьев и в разных местах расположены неоконченные, неоформленные изображения.  Цветные карандаши.  Ход игры: Педагог раздает детям листы бумаги и предлагает нарисовать лес,  полный чудес, а затем придумать и рассказать про него историю.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Труд в уголке книг" (реставрация книг).  Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток). Приучить детей внимательно читать книги, работать с ними, бережно относиться к ним. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература)  «Составь портрет»  Цель: Закреплять знания о жанре портрета. Развивать чувство пропорции.  Материал: Разнообразные модификации частей лица. Бумага. Цветные карандаши.  Ход игры: Педагог предлагает детям из разных частей лица составить портрет.  Определить настроение и нарисовать портрет.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Любимые книжки".  Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература) «Подводный мир»  Цель: Закреплять знания детей об обитателях подводного мира. Развивать мелкую моторику. Активизировать словарь детей.  Материал: Иллюстрации с изображением обитателей подводного мира. Бумага. Акварель.  Ход игры: Вместе с педагогом дети вспоминают, кто живет в морях и океанах, уточняют строение тела и окраску. Затем на подмалевках дети создают картину подводного мира, располагая предметы многопланово. Фишку получает тот ребенок, у которого получилась более интересная картина, тот, кто использовал много деталей для создания картины подводного мира.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Поставьте стулья на свои места".  Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) «Перевертыши»  Цель: Учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов.  Материал: Карандаши. Листы бумаги с изображением половинки предмета.  Ход игры: Педагог предлагает детям пририсовать к фигурке все, что угодно, но так, чтобы получилась картинка. Затем надо взять еще одну карточку с такой же фигуркой, положить ее вверх ногами или боком и превратить фигурку в другую картинку. Когда дети выполнят задание – взять карточки с другой фигуркой. (развитие речи и художественная литература, рисование) |
| Дидактическая игра "Когда это бывает?".  Цель: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)  Подвижная игра "Найди свой дом".  Игроки сидят на 3-4 маленьких длинных стульях. У всех детей есть красивые большие игрушки: на первом длинном стуле кукла, во втором - собака, в третьем - кошка, в четвертом - медведь и заяц. Под руководством воспитателя "Выходим на прогулку" все дети встают и следуют за воспитателем. Во время прогулки дети выполняют различные движения (прыжки, бег, ходьба). По сигналу воспитателя: "Идет дождь", дети бегут домой. Во время повторения игры воспитатель незаметно перемещает игрушки. Дети должны быстро найти свой дом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Подвижная игра-упражнение "Веселый воробей".  Цель: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.  Ход игры.  Воробей с березы  На дорогу прыг!  Больше нет мороза -  Чик-чирик!  Вот журчит в канавке  Быстрый ручеек,  И не зябнут лапки —  Скок-скок-скок!  Высохнут овражки —  Прыг, прыг, прыг!  Вылезут букашки —  Чик-чирик! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи художественная литература)  Дидактическая игра "Спасите от волка".  Цель: развивать речь, улучшить память. Привлекает внимание детей к игрушкам на столе (домашние животные и волка). Воспитатель объясняет, что для того, чтобы спасти каждого домашнего животного от волка, необходимо рассказать стихотворение или чистоговорку, загадать загадку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".  Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.  Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Дидактическая игра "На что похож предмет?".  Цель: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи.  ( ознакомление с окружающим миром, развитие речи художественная литература, основы математики)  Дидактическая игра "Назови детенышей".  Цель: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.  Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей.  Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Пальчиковая гимнастика "Мышка".  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения),  На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками),  В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко),  На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи художественная литература)  Дидактическая игра "Цепочка слов".  Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.  Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры с предметами.  Цель: развивать мелкую моторику рук; учить самостоятельно играть с предметами, вовлечь в игры сверстников, развить инициативу и организаторские способности каждого ребенка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Найди отличия".  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.  Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) |
| Утренняя гимнастика | Комплексные упражнения.  - Что за чудо - кошка  Села на окошко?  На окошко села,  Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону).  Маленькая кошка  Прыгнула в лукошко,  Потянулась, облизнулась  И калачиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.  "Водичка-водичка, умой мое личико".  - Водичка-водичка,  Умой мое личико,  Чтобы глазки блестели,  Чтобы щечки краснели,  Чтоб смеялся роток  И кусался зубок. (З. Серашова)  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Беседа по картине "Знакомство с природой".  Цель: дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Построй по схеме»  Цель игры: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.  Материал: схемы построек, строительный набор.  Ход игры. Вспомните с детьми строительные детали, которые они знают, продемонстрируйте им их свойства. Покажите карточку, спросите, что на ней изображено, предложите рассмотреть, и сказать, из каких деталей постройки. Попросите соорудить из строительных деталей такие же постройки. Важно, чтобы детали были изображены в натуральную величину.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Беседа на тему "Дикие животные".  Цель: закрепить знания детей о диких животных нашего леса (лиса, заяц, белка, волк, ёж, медведь), продолжать формировать знания детей об их жизни. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) «Найди пару»  Цель игры: развитие логического мышления, упражнять в назывании цвета и названии геометрических фигур.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур разделенные на 8 частей, не разрезанные карточки по числу играющих  Предложите ребенку поиграть в игру. (Одна из карт разрезается на восемь частей.) Наложить разрезанные карточки на целую карточки на карту,  (фигуры, одинаковые по форме, но разные по цвету и размерам). Поднимайте ту или иную карточку и просите найти такую же деталь, но другого цвета или размера. При выполнении задания упражняйте детей в назывании цветов.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Беседа по картине на тему: "Как готовятся к зиме дикие животные".  **Цель:** систематизировать знания детей о диких животных наших лесов (внешний вид, пища, жилище). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Конструируем из палочек"  Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.  Материал: карточки с контурным изображением предметов, палочки разной длины.  Цель игры. Предложите детям палочки разной длины, попросите отобрать самые длинные, покороче и самые короткие. Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку. Затем дайте ребенку карточку, рассмотрите с ним контуры предметов, пусть он узнает их, назовет. Потом предложите выложить любую фигурку. В процессе работы закрепляйте названия знакомых геометрических фигур, которые будут возникать в процессе выкладывания. Попросите выложить палочками фигурки по собственному замыслу.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Считалка "Волк".  - Всюду ходит злой волк.  Он зубами щелк-щелк  Негде козликам играть,  Может, в поле ускакать?  Или спрятаться в кусты?  Убегай, малыш, и ты,  Один спрячется под печку,  Один ляжет на кровать,  Один под стол залезает,  Волка нет, можно вылезать!  Сколько козликов у нас?  Посчитаем мы сейчас. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) «Конструирование по схеме»   Цель игры: развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста.  Материал: карточки с контурными схемами, детали строителя.  Ход игры. Детям дают карточку с контурными  схемами и предлагают выложить данные изображения из крупных деталей строительного набора на столе, используя данную карточку как образец. Чтобы усложнить детям задачу, предложите на несколько деталей больше, чем понадобится.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Выучите пословицы о диких животных.  1.Лисичка -плутовка, лисица — льстица.  2.Лиса и во сне кур у мужика в хлеве считает.  3.Не клади волку палец в зубы.  4.Волк каждый год линяет, а все сер бывает.  5.Сколько волка ни корми, он все в лес смотрит.  6.Волком родясь, лисицей не бывать.  7.Волка зубы кормят, зайца ноги носят, лису хвост бережет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)   «Найди фигуру»  Цель игры: ознакомление детей с названиями геометрических фигур, познакомить с конусом, цилиндром и призмой.  Материал: набор строительного конструктора, карточки с изображением геометрических фигур.  Ход игры. Попросите ребенка найти и принести кубик, кирпичик, за тем длинную пластину (используется обычный строительный материал для конструирования). Покажите ребенку конус и предложите отыскать такую же деталь (потом цилиндр, затем призму). После этого дайте ребенку карточку и предложите найти эти детали.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Үй жануарлары"  Мақсаты:Үй жануарларын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту. Қарапайым сөз тіркестерін құрастыру қабілетін қалыптастыру.  "Бұл не екенін тап" ойыны. Мақсаты: Үй жануарларын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту. Ойын барысы: Мұғалім баланың құлағына бір үй жануарын қазақша айтады. Бала жануарды көрсетеді, ал басқа балалариөз нұсқаларын қазақ тілінде атауы керек.  Физическая культура  "Зайки на лужайке".  Цель: Продолжать развивать разнообразные виды движений; правильно выполнять упражнения, учить принимать исходное положение, обучать детей пролезанию в обруч, перелезанию и переползанию через лежащие предметы; развивать ловкость, гибкость, выносливость и координацию; воспитывать интерес к физической культуре.  Подвижная игра «Зайчики и волки».  Цель: развивать умение бегать в рассыпную по сигналу.  Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".  Вдох - руки вверх.  Выдох - руки вниз. | Физическая культура  "В гости к лесным зверятам".  Цель: Учить детей принимать правильное исходное положение при метании вдаль малого мяча (мешочка) правой и левой рукой, развивать двигательные умения в прыжках на месте (подскоки), отрабатывать навык ползания по гимнастической дорожке с опорой на ладони и колени, формировать чувство уверенности в преодолении препятствий, вызвать эмоциональный отклик на участие в игровом занятии.  Подвижная игра «Раз, два, три – беги!  Цель: учить двигаться в определенном направлении по зрительному сигналу.  Упражнения на восстановление дыхания.  Ходьба в колонне по одному.  Ходьба с высоким подниманием бедра.  Игры-упражнения по развитию речи "Упражнение "Загадки об обитателях зоопарка".  Цель: познакомить детей с формой художественного слова "загадка", объяснить основные отличия загадки от стихотворения; закрепить представления о том, что обобщающим словом называют предметы, имеющие общие свойства.  Словесное упражнение по слайдам "Наведем порядок".  Словесное упражнение "Ассоциации".  Игровой тренинг "Интересные загадки".  Упражнение составление загадок в технике "Лимерик".  Упражнение пантомима "Что я спрятал?". | Музыка  "Еж".  Цель: пробудить интерес детей к песне про ежика; развивать умение эмоционально воспринимать смысл слов песни; развивать чувство ритма, умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке.  Ход занятия:  "Марш" Е.Тиличеевой.  Музыкально-ритмическая игра "Лиса и гуси".  Казахская народный кюй "Аксак кулан". (слушание)  Песня "Ежик" сл.И.Зарецкой, муз.И.Бодраченко. (пение).  Дидактическая игра "Музыкальные часы".  Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные бусы".  Игры-упражнения по художественной литературе "Лисичка-сестричка и серый волк".  Цель: познакомить детей с содержанием сказки, учить пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, выразительно и эмоционально передавать сказочных героев; уметь эмоционально воспринимать настроение героев сказки.  Выразительное чтение сказки.  Показ слайдов или содержательных картинок по мотивам сказки.  Динамическая пауза "Лиса".  Инсценировка сказки.  Дидактическая игра "Чей хвост?". | Музыка  "Чему мы учимся у животных?".  Цель: продолжить пробуждать интерес детей к песне про ежика; развивать умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке.  Ход занятия:  "Марш" Е.Тиличеевой.  Музыкально-ритмическая игра "Лиса и гуси".  Казахская народный кюй "Аксак кулан". (слушание)  Песня "Ежик" сл.И.Зарецкой, муз.И.Бодраченко. (пение).  Игра "Охотник и зайцы".  Музыкально-дидактическая игра "Построй песню".  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром  "Волшебная радуга".  Цель: познакомить детей с явлением природы- радуга, с видами радуги, развивать познавательный интерес к явлениям природы, воспитывать любознательность.  Дидактическая игра "Назови правильно". | Физическая культура  "Зверюшки рады детворе".  Цель: Закреплять умения детей принимать правильное исходное положение при метании вдаль малого мяча (мешочка) правой и левой рукой, развивать двигательные умения в прыжках на месте (подскоки), отрабатывать навык ползания по гимнастической дорожке с опорой на ладони и колени, формировать чувство уверенности в преодолении препятствий, вызвать эмоциональный отклик на участие в игровом занятии.  Подвижная игра «Раз, два, три – беги!  Цель: учить двигаться в определенном направлении по зрительному сигналу.  Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".  Вдох - руки вверх.  Выдох опускает руки вниз.  Игры-упражнения по аппликации "Снег покрыл деревья".  Цель: учить детей создавать выразительный образ заснеженного дерева; развивать умение обрывать вату для аппликации, вырезать по контуру ладони; вырезанную деталь воспринимать как дерево.  Пальчиковая гимнастика "Машина".  Дидактическая игра "Грузовой транспорт" |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за дождем.  Цель: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня, часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья.  Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?".  Перед дождем  Заунывный ветер гонит  Стаю туч на край небес.  Ель надломленная стонет,  Глухо шепчет темный лес.  Н. Некрасов  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: убирать игрушки.  Формировать у детей представление о том , что после игры игрушки нужно убирать и наводить порядок. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Подвижная игра "Совушка".  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.  Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан".  (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Подвижная игра "Лиса в курятнике".  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.  По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Командные игры "У оленя большой дом", "Змейка".  Цель: развивать у детей навыки бега.  Самостоятельная игра "Отважные дети". Тренировка быстрого бега. (физическая культура) | Наблюдение за листопадом.  Цель: научить детей наблюдать и называть, какие изменения происходят в природе осенью, учить отвечать на вопросы полным ответом.  Наблюдение: наступление осени видно по тому, как листья на деревьях желтеют и падают на землю. Обратить внимание детей, что листья покрыли всю землю, осень окрасила все вокруг в желтое золото. Желтые деревья, желтые листья, клумбы - все желтое, а осень называют "золотой осенью". Вы слышали шелест листьев? Когда дует ветер, листья падают с дерева, ветер срывает листья, они кружатся и медленно падают на землю. Вы заметили? Это листопад. Листья по ветру летят, медленно кружатся, потому что они легкие. Все ли деревья изменили цвет листьев? Какого цвета были деревья и кусты летом? Как они изменились с наступлением осени? Какого цвета листья березы? (Золотисто-желтые). (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Перелёт птиц".  Цель: упражнять в беге, лазании по гимнастической стенке.  Дети находятся на одной стороне игровой площадки и имитируют движения птиц. Звучит сигнал: "Птицы, в полет!" - дети бегут по площадке, раскинув руки в стороны. По сигналу: "Буря!" - под счет взрослого "Домой лети! Раз-два-три!" птицы летят к "гнездам": лезут по гимнастической лесенке. По сигналу взрослого "Буря кончилась. Вышло солнышко!" дети спускаются со своих укрытий, возвращаются на прежние позиции. Проигравшим считается тот, кто не успевает по сигналу "Раз-два-три" занять свое место на гимнастической лесенке во время бури.  Примечание: воспитатель страхует детей при залезании и слезании с гимнастической лесенки. Нельзя допускать спрыгивания детей с ее верхних планок.  Вторая версия: можно организовать место для "гнездования", показать беседку для сбора по сигналу. (физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики)  Подвижная игра "Снайперы".  Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей..  Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. (физическая культура)  Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим) | Наблюдение за осенней погодой.  Цель: развивать знания об особенностях погоды; развивать наблюдательность.  Информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выглядывает солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю.  Осенью над лесом и болотом  Туча пролетела самолётом.  Пролетела туча низко-низко…  Прыгнула с нее парашютистка.  А за ней сейчас же и другая,  И уже летит за стаей стая.  Е. Трутнева  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Лохматый пес".  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  - Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра).  Цель: учить детей соблюдать правила игры. Уметь правильно передвигаться по детскому участку. Не мешайте друг другу. Обращать внимание на сигнал. (физическая культура)  Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок.  Цель: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "С кочки на кочку".  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (физическая культура)  Самостоятельная игра: "Играйте с любимыми игрушками".  Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным. (физическая культура, ознакомление с окружающим) | Наблюдение за ветром.  Цель: формировать у детей навыки наблюдения; определять порывы ветра; движение деревьев, быстрое движение облаков по небу, падающую листву с деревьев от сильного ветра, определение направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый.  - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)  Ветрено, ветрено,  Вся земля проветрена,  Ветер листья с веток  Разогнал по свету:  Липовый, березовый,  Желтый лист и розовый,  Красный, разноцветный,  Старый лист газетный.  И. Токмакова  Опыт. Бежать против ветра.  Вывод. Трудно бежать против ветра. (ознакомление с окружающим, развитие речи художественная литература)  Подвижная игра "Бег с вертушками".  Цель: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат.  Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Гуси-лебеди".  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси!  Га-га-га!  Есть хотите!  Да, да, да!  Так летите же домой!  Серый волк под горой, не пускает нас домой!  Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы.  Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу.  Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Подвижная игра "С кочки на кочку".)  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (физическая культура | Наблюдение: наблюдение за потухшими растениями вокруг сада.  Цель: различать деревья и цветы, учить не ломать ветки деревьев; учить рассуждать, по какой причине к зиме зеленая листва жухнет, трава и цветы погибают; формировать объективное восприятие мира.  Осень наступила,  Высохли цветы,  И глядят уныло  Голые кусты.  Вянет и желтеет  Травка на лугах,  Только зеленеет  Озимь на полях.  Туча небо кроет,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит.  Зашумели воды  Быстрого ручья,  Птички улетели  В теплые края.  А. Плещеев  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Совушка".  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.  Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан".(физическая культура, ознакомление с окружающим)  Подвижная игра "Лягушки и цапли".  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля).  По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Самостоятельные игры: игры с выносным материалом.  Цель: учить детей выбирать интересные игры, иметь хорошие взаимоотношения со сверстниками.  Индивидуальная работа: индивидуальная работа с детьми по мере необходимости. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Лев и лиса".  (музыка, физическое развитие, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.  (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию "Заяц, который нашел яблоко".  Цель: обучение детей технике рисования образа зайца у осенней яблони; отработка сюжета казахской сказки "Яблоко"; обучение рисованию карандашом зайца по трафарету, дополняя сюжет по желанию.  Упражнение "Составление предложений по мнемотаблицам".  Упражнение пантомима "Стоп-кадр".  Игры с сюжетными игрушками: читать сказку; настольный театр и др.  Например: по постановке русской народной сказки, настольный театр "Теремок".  (развитие речи и художественная литература)  "Танцующие человечки"  Цель: создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение; формировать умение понимать относительность величины частей; показать возможность передачи движения фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног; закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки); развивать умения анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); развивать умение лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика);  Материал: доска для лепки, классический пластилин, салфетка.  Ход игры: предложить детям повторить движение или принять такую же позу, как человек, которая изображена на карточке. А после вылепить. Вылепить человека в какой-то позе по желанию. Объединить вылепленные фигурки в общую композицию.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по основам математики "Семья зайцев готовится к зиме".  Цель: отработать навыки счета в пределах пяти по образцу и названному числу; упражнять в сравнении двух групп предметов, используя слова "больше, чем", "меньше, чем", "поровну"; закреплять знания о свойствах длины предметов, отрабатывая навыки приема наложения.  Практическое упражнение с панно и за столом "Раздадим морковку кроликам."  Развивающее упражнение за столом "Раздадим зайчикам шарфики".  Развивающее упражнение в помещении "Соберем еду".  Настольная игра "Когда это бывает?".  Цель: закрепить знания детей о временах года, их характеристиках; развивать речь, внимательность, смекалку, терпение. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  "Пластические этюды"  Цель: совершенствовать умение придумывать свой неповторимый образ с короткими произведениями; формировать умение лепить персонажей из прочитанных произведений; совершенствовать умение при лепке использовать различные способы лепки; развивать мелкую моторику рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, классический пластилин, салфетка.  Ход игры: предложить детям вылепить любимые образы по сказкам. Лепка стихов - лучшее веселых, юмористических. Лепка песенок. Лепка спектакля с декорациями по литературному произведению.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Большой дворец".  Цель: развивать умение строить большой дворец из бутылок, строить башню большого дворца путем изменения квадрата на конус; пополнять знания о видах остаточных материалов; совершенствовать технику работы с ножницами, клеем; побуждать создавать окна, двери из цветной бумаги по желанию; побуждать делать из остаточного материала поделки, не выбрасывая в мусорное ведро.  Игра-викторина "Путешествие в Страну чудес".  Подвижная игра "Зайка серенький сидит".  Цель: научить детей быстроте и силе.  Ход: дети образуют круг, а один ребенок-заяц стоит посередине. Дети стоят в кругу, держатся за руки, ходят вокруг зайца и читают стихотворение.  - Зайка серенький сидит (приставлять ладошки к голове),  И ушами шевелит,  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть (хлопать в ладоши),  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать (топать ногами),  Кто-то зайку напугал -  Зайка - прыг - и убежал! ("испугаться" и разбегаться по комнате),  Если ребенок разрывает круг, он присоединяется к кругу, а ребенок, который стоит справа становится зайцем. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература )  "Буквы и цифры"  Цель: расширить представление детей о рисовании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; закреплять представление детей о начертании печатных букв и цифр; развивать мелкую моторику рук, конструктивные и творческие способности, эстетический вкус.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, счетные палочки, салфетка.  Ход игры: предложить детям вылепить первую букву своего имени. Вылепить свое имя. Вылепить букву (цифру) из одного длинного валика, не разделяя его на части. Вылепить "соседей" написанной буквы (цифры).  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Театральная постановка сказки "Волк и семеро козлят".  Демонстрация кукольного театра сказки "Волк и семеро козлят". Цель: учить детей брать на себя роль, опираясь на характер; развивать память, коммуникативные навыки. (развитие речи и художественная литература)  Игра "Определи в зоопарк".  Цель: научиться смотреть на размеры предметов, сравнивать и анализировать их. Воспитывать детей заботиться о диких животных и птицах , поместив их в зоопарк в соответствии с их физическим состоянием. Развивать речь, увеличивать словарный запас. Оборудование: клетки в зоопарке, различные муляжи животных, звери, птицы. Ход: зверей и птиц, домашних животных которых приносят в зоопарк, следует размещать в вольерах (клетки). Слона, верблюда дети должны поместить в большую клетку, зайца, белку и т. д. в маленькую клетку. Ребенок объясняет, почему он, слона поместил в большую клетку, потому что слон большой. Зайца поместил в маленькую клетку, потому что он маленький. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) "Фантастическое животное"  Цель: совершенствовать умение выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); закреплять умение работать стекой; развивать умение передавать движения персонажей пластическим способом; развивать воображение, мелкую моторику; воспитывать интерес к лепке.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям представить себе далекие планеты, на которых обитают неизвестные, фантастические животные. И также представить себе, что появился зоопарк, где можно посмотреть на этих животных. Предложить придумать и слепить какую-нибудь необычное животное для этого зоопарка, дать ей название и рассказать историю о ней.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Уход за комнатными растениями".  Цель: приобщить детей к комнатным растениям; научитесь запоминать названия комнатных растений и узнавать их, когда видите их; уметь правильно произносить названия и внешний вид цветов; ознакомление с правилами их содержания; повысить навыки сравнения цветов.  Игра- имитация "Цветы".  Дидактическая игра "Назовите слово на заданный звук".  Ход игры: воспитатель начинает игру и произносит одно слово, а ребенок, который продолжает игру, должен назвать новое слово, на звук который стоит в конце слова, которое произнес воспитатель.  Например: елка - апельсин - носки - иголка - ... (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  "Детская площадка"  Цель: совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей; показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног; объединить вылепленные фигурки в общую композицию; развивать творческое воображение детей.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка.  Ход игры: показать детям изображение игровой площадки, на котором стоят качели и горка и предложить детям подумать, что еще можно разместить на игровой площадке. Затем предложить вылепить свою детскую площадку, на которой хотелось бы поиграть.  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Угадай, чьи слова".  Цель: учить узнавать героев сказки (известной) по высказываемым словам из текста. Педагог может использовать сюжетные картинки из сказок. (развитие речи и художественная литература)  **«Собери транспорт»**  Цель: Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет).  Материал: Готовые геометрические фигуры разного размера.  Ход игры: Детям предлагается выбрать геометрически фигуры и собрать транспорт.  (развитие речи и художественная литература, аппликация ) | Индивидуальная работа.  Развивающая игра "Сложи картинку".  Цель: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: части в разделенные на квадраты, различные рисунки. Ход игры: дети складывают картинки в разделенные на листе квадратики, так, чтобы в каждом столбце и ряду получался сюжет картины. (ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование) **«Составь клоуна»**  Цель: Совершенствовать изобразительные навыки и умения.  Материал: Геометрические фигуры разного размера.  Ход игры: Детям предлагается выбрать геометрические фигуры и составить веселого клоуна. (развитие речи и художественная литература, аппликация ) | Индивидуальная работа.  "Закрой глаза и определи руками на ощупь".  Цель: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Материал: карандаши, палочки.  Ход игры: дети определяют длинный или короткий предмет на ощупь. Показывают карандаши разной длины. Ведущий вызывает ребенка и дает ему задание "закрыть глаза и определить длину карандаша.  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература ) **«Сказочные вазы»**  Цель: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.  Материал: Готовые вазы, кружочки.  Ход игры: Детям предлагается выбрать вазу и украсить ее кружочками.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация ) | Индивидуальная работа.  Развивающая игра "Вверху, внизу".  Цель: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение.  Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература , рисование, основы математики)  **«Посели в дом домашних животных»**  Цель: Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.  Материал: Готовый дом, готовые карточки домашних и диких животных.  Ход игры: Детям предлагается поселить в дом домашних животных.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация ) | Индивидуальная работа.  Развивающая игра "Левая сторона - правая сторона".  Цель: уметь различать большие и маленькие предметы.  Материал: игрушки разных размеров.  Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и просит его взять большую игрушку в правую руку и маленькую игрушку в левую. Выполняя задания, дети продолжают игру. (ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики)  «Собери транспорт»  Цель: Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет)  Материал: Готовые геометрические фигуры разного размера.  Ход игры: Детям предлагается выбрать геометрически фигуры и собрать транспорт.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация ) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем.  Цель: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения.  - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет такой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.  - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните.  Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце.  Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы.  Пословицы о солнце.  Мешком солнышка не поймаешь.  Солнце низенько, так и вечер близенько.  Солнце встанет, так и утро настанет.  Солнышко нас не дожидается. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Кот и Мышь".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература )  Подвижная игра "С кочки на кочку".  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (физическая культура)  Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".  Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. (физическая культура) | Наблюдение за опавшей листвой.  Цель: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать понимание о необходимости опадания, увядания; развивать наблюдательность.  Осень  Поспевает брусника,  Стали дни холоднее,  И от птичьего крика  В сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают  Прочь, за синее море.  Все деревья блистают  В разноцветном уборе.  Солнце реже смеется,  Нет в цветах благовонья.  Скоро Осень проснется —  И заплачет спросонья.  К. Бальмонт  Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, поему так происходит. Детям можно помочь рассказать о том, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб.  Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания )  Подвижная игра "Лохматый пес".  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  - Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература )  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура,) | Наблюдение за перелетными птицами.  Цель: уточнить представления о птицах родного края; воспитывать любознательность, наблюдательность.  Осень  Опустел скворечник-  Улетели птицы,  Листьям на деревьях  Тоже не сидится.  Целый день сегодня  Всё летят, летят…  Видно, тоже в Африку  Улететь хотят.  (И. Токмакова)  Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения.  Дети отмечают, что сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми (ласточки, соловьи, кукушки, жаворонки). (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Гуси-лебеди".  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси!  Га-га-га!  Есть хотите!  Да, да, да!  Так летите же домой!  Серый волк под горой, не пускает нас домой!  Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература )  Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы.  Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу.  Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.  Подвижная игра "Белые медведи". (физическая культура) | Наблюдение за облаками.  Цель: учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность.  Загадки.  - Пушистая вата  Плывет куда - то.  Чем вата ниже,  Тем дождик ближе. (Облака)  - Без крыльев летит,  Без ног бежит,  Без паруса плывет. (Облако)  Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Не наступи в лужу".  Цель: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). (физическая культура  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Лиса в курятнике".  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.  По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.  (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Самостоятельная игра "Кто выше?".  Цель: совершенствовать умение двигаться по сигналу, быстро вскакивать на возвышенности на участке, учить быть внимательным, быстрым, развивать вестибулярный аппарат.  (физическая культура)  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.  (физическая культура) | Наблюдение за пролетающими птицами.  Цель: совершенствовать знания о перелетных птицах; помочь понять причину связи отлета птиц с образом питания (водоплавающие); воспитывать любовь к природе, формировать объективное восприятие мира.  Осень  Поспевает брусника,  Стали дни холоднее,  И от птичьего крика  В сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают  Прочь, за синее море.  Все деревья блистают  В разноцветном уборе.  Солнце реже смеется,  Нет в цветах благовонья.  Скоро Осень проснется —  И заплачет спросонья.  К. Бальмонт  (физическая культура, развитие речи и художественная литература )  Трудовая деятельность: подметание дорожек.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга. (физическая культура, развитие речи и художественная литература )  Подвижная игра "Снайперы".  Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей..  Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.  (физическая культура Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.  (физическая культура) |
| Уход детей домой | Консультация: "Если в доме у вас домашнее животное". | Беседа на тему: "Что дети могут делать самостоятельно в семье". | Работа с родителями.  Цель: сформировать единый подход к методам здорового образа жизни и воспитания детей в детском саду и дома. | Беседа на тему: "Как организовать, преобразовать совместный отдых родителей и детей?". | Консультация: "Учимся наблюдать за живыми объектами в природе". |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 21.11-25.11.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  21.11.2022 | Вторник  22.11.2022 | Среда  23.11.2022 | Четверг  24.11.2022 | Пятница  25.11.2022 |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности. Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка;"Правильная организация свободного времени ребенка". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Дежурство по столовой".  Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  «Составь портрет»  Цель: Закреплять знания о жанре портрета. Развивать чувство пропорции.  Материал: Разнообразные модификации частей лица. Бумага. Цветные карандаши.  Ход игры: Педагог предлагает детям из разных частей лица составить портрет.  Определить настроение и нарисовать портрет.  (развитие речи художественная литература,  рисования)  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".  Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) «Подводный мир»  Цель: Закреплять знания детей об обитателях подводного мира. Развивать мелкую моторику. Активизировать словарь детей.  Материал: Иллюстрации с изображением обитателей подводного мира. Бумага. Акварель.  Ход игры: Вместе с педагогом дети вспоминают, кто живет в морях и океанах, уточняют строение тела и окраску. Затем на подмалевках дети создают картину подводного мира, располагая предметы многопланово. Фишку получает тот ребенок, у которого получилась более интересная картина, тот, кто использовал много деталей для создания картины подводного мира. (развитие речи художественная литература,  рисования) | "Учимся заправлять свою постель".  Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, развитие речи художественная литература)  «Нарисуй теплую картинку»  Цель: Уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую гамму.  Материал: 4 картинки с изображением несложных сюжетов, геометрические формы, встречающиеся на этих картинках, цветные карандаши, фломастеры, листы белой бумаги.  Ход игры: Внимательно рассмотрев не раскрашенную картину-образец, по сигналу педагога перевернуть ее, изобразить на своем листе увиденный сюжет, раскрасить, придерживаясь теплой гаммы. (развитие речи художественная литература,  рисования) | "Рыхление почвы у комнатных растениях".  Цель: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитание экологической культуры, забота об окружающей среде. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»  Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.  Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки.  Ход игры: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.  (развитие речи художественная литература,  рисования) | "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).  Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)   «Витражи»  Цель: Развивать воображение, чувство цвета и формы.  Материал: Бумага. Фломастеры. Цветные карандаши. Гуашь.  Ход игры: Педагог предлагает детям с закрытыми глазами нарисовать линиями изображение на листе бумаги. Затем рассмотреть получившееся изображение, придумать, на что оно похоже и раскрасить его красками. (развитие речи художественная литература,  рисования) |
| Игровое упражнение "Посмотри и повтори".  Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.  Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.  Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Игровое упражнение "Разноцветное настроение".  Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература , основы математики) | Пальчиковая гимнастика  "Лодочка".  - Две ладошки прижму, (прижать друг к другу обе ладошки, не соединяя большие пальцы),  И по морю поплыву.  Две ладошки, друзья (делать волнообразные движения руками – "лодочка плывёт"),  Это лодочка моя.  Паруса подниму, (у соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы),  Синим морем поплыву (продолжить волнообразные движения руками – "лодочкой"),  А по бурным волнам (полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения – "рыбки плывут"),  Плывут рыбки тут и там. (физическая культура,  развитие речи и художественная литература ) | Дидактическая игра  "На что похож предмет?".  Цель: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература , основы математики)  Дидактическая игра "Один – много".  Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.  Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.  Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы"(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики). | Дидактическая игра "Что лишнее?".  Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук. Каждому ребенку педагог раздает смешанные картинки с фруктами и овощами. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить, почему она лишняя. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Лишняя капуста, она относится к овощам, остальные - к фруктам. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики)  Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".  Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. (развитие речи и художественная литература) | Игровое упражнение "Обведи по точкам".  Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. (физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики)  Развивающая игра "Найди отличия".  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.  Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. (ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература , основы математики) |
| Утренняя гимнастика | Комплексные упражнения.  - Что за чудо - кошка  Села на окошко?  На окошко села,  Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону).  Маленькая кошка  Прыгнула в лукошко,  Потянулась, облизнулась  И калачиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за спиной, встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз). (физическая культура, ознакомление с окружающим) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Путешествие в мир сказок.  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  "Накладываем детали"  Цель игры: учить детей выкладывать изображения способом накладывания.  Материал: карточки с контурными рисунками, строительный набор или плоскостные геометрические фигуры.  Ход игры. Детей учат выкладывать изображения способом накладывания объемных деталей одной из граней на рисунок. Предложите детям карту и попросите создать красивые картинки (покажите на примере установки одной детали).  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают.  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Игра «Строим забор»  Воспитатель говорит детям, играющим со строительным материалом: « Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? Домик. А у тебя, Гена? Тоже домик? Я вижу. На стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить хороший забор. Начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики.  Мы решили  строить дом  Для своих зверушек.  Дом построен ,и теперь  Нам заборчик нужен.  Доски обтесали,  Крепко прибивали.  Тук – тук, перестук,  Доски обтесали,  Тук – тук, перестук  Крепко прибивали.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Дети выбирают вид театра (настольный, кукольный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)   « Выкладывание фигур»  Цель игры: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.  Материал: карты-схемы изображений, строительный набор.  Ход игры. Детям предлагают схемы и геометрические фигуры для выкладывания изображений. После выполнения задания спрашивают: " Из каких фигур ты составил эту машину? Сколько всего фигур тебе потребовалось для этой раке ты? Сколько здесь одинаковых фигур?"  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют".  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  «Найди лишнее»  Цель игры: развивать логическое мышление дошкольников.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур.  Ход игры. На карте изображены ряды геометрических фигур. Детям предлагают рассмотреть их и определить, что на них лишнее, затем обосновать, почему.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Обыгрываются дидактические игры о сказках (круг Луллия, "Составь сказку последовательно").  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)   «На что похоже?»  Цель игры: развивать наглядно- образное мышление детей.  Материал: набор плоскостных геометрических фигур.  Ход игры. Воспитатель поочередно показывает вырезанные геометрические фигуры, называет их и просит сказать, на что они похожи. Например: шар - колобок, солнышко, лицо, воздушный шар и т.д.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Үй жануарлары"  Мақсаты: Үй жануарларын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту.  «Кім жылдым» ойыны. Мақсаты: Үй жануарларын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту.  Ойын барысы: Мұғалім екі баланы тақтаға шақырып, қазақ тілінде бір үй жануарын атайды. Балалардың қайсысы аталған үй жануарын тезірек көрсетсе, сол жеңімпаз болады.  Физическая культура  "Раз, два, три – беги!".  Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем.  Продолжать упражнять детей в ходьбе по гимнастической дорожке, сохраняя равновесие, преодолевая робость.  Совершенствовать умения детей в бросании предмета в горизонтальную цель двумя руками удобным для них способом.  Продолжать развивать навыки ходьбы и бега через их усложнение (медленный бег, ходьба на носочках, перешагивание из круга в круг).  Продолжать развивать умение согласовывать движения с движениями других детей.  Подвижная игра «Раз, два, три – беги!  Цель: учить двигаться в определенном направлении по зрительному сигналу.  Ходьба друг за другом. | Физическая культура.  "В гости к колобку".  Цель: Совершенствовать умения детей бегать в строю; подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; совершенствовать скорость бега, обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости выполнения упражнений.  Игра "Кто ходит тише всех?" Цель: развивать умение выравнивать дыхание.  Малоподвижная игра «Кошечка». Цель: игра развивает артистизм, ловкость.  Ползание на четвереньках, изображая кошечку. Остановка, поворот головы (кошечка оглядывается), наклон головы (кошечка пьет молоко).  Звуковая культура речи: звук [ц]".  Цель: познакомить детей с содержанием сказки об игрушечной фабрике; сформировать представления о жанре сказки; дать новые сведения о происхождении игрушек; развивать фонематический слух и восприятие звука [ц], формирование правильного его произношения.  Беседа по видеоролику, словарная работа.  Выразительное чтение сказки "Путешествие на фабрику игрушек".  Физкультминутка "Игрушки в комнате".  Беседа по содержанию сказки с использованием мнемокарточек.  Психогимнастика с элементами речевых упражнений.  Словесная игра "Будь внимателен!", "Назови маму".  Заучивание пословицы. | Музыка  "Колокольчики звенят"  Цель: повысить интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, учить детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей.  Ход занятия:  "Марш" Е.Тиличеевой.  Музыкально-ритмические движения под казахскую народную мелодию "День и ночь".  В.Моцарт ""Колокольчики звенят". (слушание)  "Песенка друзей" М.Кузьминой. (пение).  Дидактическая игра "Три кита".  Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Золотая птица".  Цель: познакомить детей с содержанием сказки, объяснять значение художественных слов, встречающихся в сказке; учить описывать положительные и отрицательные качества героев сказки; побуждать понимать содержание сказки и отвечать на вопросы.  Выразительное чтение сказки.  Сказка "Золотая птица".  Динамическая пауза "Золотая птица".  "Игровое упражнение "Доскажи словечко".  Дидактическая игра "Найди героев сказки "Золотая птица". | Музыка  "Колокольчики звенят" (повторение)  Цель: поддерживать интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, совершенствовать умения детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей.  Ход занятия:  "Марш" Е.Тиличеевой.  Музыкально-ритмические движения под казахскую народную мелодию "День и ночь".  В.Моцарт ""Колокольчики звенят". (слушание)  "Песенка друзей" М.Кузьминой. (пение).  Дидактическая игра "Три кита".  Игры-упражнения по конструированию "Построим будку Актосу".  Цель: развивать умение детей строить на зиму будку для щенка Актоса с использованием набора строительных материалов, содержащих доску, треугольник, брусок; развивать умения различать строительные материалы друг от друга по объему.  Развивающая игра "Где прячется Актос?". | Физическая культура  "Найди свой цветок".  Цель: Через знакомые детям сказки, совершенствовать двигательные умения и навыки. Продолжать учить выполнять упражнения с мячами; развивать умения в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд; вызвать у детей положительные эмоции при выполнении физических упражнений.  Подвижная игра «Найди свой цветок».  Цель. развитие ориентировки в пространстве.  Нахождение идентичного цвета (бабочка и цветок), лети собираются в пары, опираясь на общий цвет.  Упражнение на дыхание.  Игры-упражнения по лепке  "Снеговик".  Цель: учить детей лепить снеговика из соленого теста; закреплять умение соединять детали между собой, правильно прикрепляя одну деталь к другой.  Дидактическая игра "Зимняя - летняя одежда". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.  Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).  Пословицы о погоде.  Солнце на лето, зима на мороз.  Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.  В рукавицу ветер не изловишь.  Шубе верь, а погоде не верь.  Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.  Не все тучи за собой дождь несут. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Игра "День - ночь".  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Подвижная игра "Эстафета".  Цель: развивать внимание, реакцию, скорость.  Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. (физическая культура)  Самостоятельные игры.  Цель: развивать игровые навыки, умения играть дружно со всеми детьми, во время игры. (физическая культура) | Наблюдение за первым снегопадом.  Цель: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой.  Загадка.  - Он всё время занят делом,  Он не может зря идти.  Он идёт и красит белым  Всё, что видит на пути. (Снег).  Наблюдение: первый снег белый, из-за отсутствия сильных морозов, быстро тает. Воспитывать умение восхищаться красотой зимней природы. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Кот и Мышь".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература )  Самостоятельные игры.  Цель: развивать игровые навыки, умения играть дружно со всеми детьми, во время игры. (физическая культура) | Наблюдение за корками льда.  Цель: развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы.  Обращение внимания на то, что лед в начале холодов еще тонкий, ломкий.  - Не дорожка и не горка,  Стелется не лужа, корка. (Лед) (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Волк во рву".  Цель: развивать у детей умения играть по правилам, скорость, реакцию; развивать желание выбирать водящего по считалке. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельные игры.  Цель: развивать игровые навыки, умения играть дружно со всеми детьми, во время игры. (физическая культура) | Наблюдение за работой дворника.  Цель: учить внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.  Пословица.  - Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться.  Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро).  Труд: помочь дворнику.  Цель: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Лохматый пес".  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  - Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература )  Самостоятельные игры.  Цель: развивать игровые навыки, умения играть дружно со всеми детьми, во время игры. (физическая культура) | Наблюдение за солнцем.  Цель: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения.  - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет такой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло.  - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните.  Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце.  Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы.  Пословицы о солнце.  Мешком солнышка не поймаешь.  Солнце низенько, так и вечер близенько.  Солнце встанет, так и утро настанет.  Солнышко нас не дожидается. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.  Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для без препятственных игр. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Подвижная игра "Снайперы".  Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей..  Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. (физическая культура)  Самостоятельные игры.  Цель: развивать игровые навыки, умения играть дружно со всеми детьми, во время игры. (физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Сказка о рыбаке и рыбке"(про золотую рыбку). (музыка, физическое развитие) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.  "Рыбка".  - Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения),  Рыбка в озере плывёт,  Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам),  И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и похлопать).  (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию "Огни чудесного мира".  Цель: учить детей рисовать нетрадиционным способом "по мокрому" листу; передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать фантазию.  Упражнение "Загадочные рисунки "Друдлы".  Исследование "Что скрывается в картине?".  Пальчиковая гимнастика "Фонарики".  Упражнение "Тайна цвета" - холодные и теплые тона.  Дидактическая игра "Волшебные слова".  Цель: развивать у детей мышление, внимание, речь. Воспитатель произносит любое слово, дети должны подумать и произнести слово, похожее на это слово. Например: сок - ток, кот - рот, дом - том, ручка - кучка, нос - рос, тик - так, тук - сук, пень - лень. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература )  "Буквы и цифры"  Цель: расширить представление детей о рисовании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; закреплять представление детей о начертании печатных букв и цифр; развивать мелкую моторику рук, конструктивные и творческие способности, эстетический вкус.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, счетные палочки, салфетка.  Ход игры: предложить детям вылепить первую букву своего имени. Вылепить свое имя. Вылепить букву (цифру) из одного длинного валика, не разделяя его на части. Вылепить "соседей" написанной буквы (цифры).  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по основам математики "Удивительный автомобиль с формами. Квадрат, круг, треугольник".  Цель: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур; совершенствовать понятия о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; упражнять в счете геометрических фигур из ближайшего окружения, отмечая количество с помощью числа.  Развивающая игра "Давайте починим удивительный автомобиль".  Исследовательская тренировка с панно и за столом "Найди и сравни геометрическую форму".  Практическое упражнение за столом "Геометрические фигуры".  Развивающее упражнение "Какие формы изображены на картинке?".  Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра".  Цель: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: В начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) "Пластилиновые буквы"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание); закреплять изученные буквы; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; учить не выходить за контур; воспитывать доводить начатое дело до конца.  Материал: доска для лепки, шариковый пластилин, нарисованные буквы на картоне, ламинированном скотчем, салфетка.  Ход игры: предложить детям отщипнуть кусочек шарикового пластилина, надавить и размазать на картинке буквы. Произнести вслух нарисованную букву. (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по развитию математических способностей "Медведь - артист цирка".  Цель: повторить числа от 1 до 5 ; познакомить с цилиндром; учить находить предметы похожие на цилиндр; прямой и обратный счет до 5; развивать навыки построения равенства и неравенства.  Дидактические игры "Назови лишнее", "Найди похожее", "Соседи".  Дидактическая игра "Кто кем был" или "Что чем было?".  Цель: развивать мышление, расширять словарный запас, подтверждение окончания дела. Ход игры: воспитатель бросает мяч любому из детей и называет предмет или животное, а когда ребенок возвращает мяч воспитателю, он отвечает на вопрос, кто (или что) это за предмет: курица - цыпленком, цыпленок - яйцом, хлеб - мукой, мука - пшеницей, лошадь - жеребенком, шкаф - доской, доска - деревом, корова - теленком, велосипед - железом, платье - материалом, рыба - икринкой, ботинки - кожей, яблоко - семечком, бабочка - гусеницей, дуб - желудем, кошка - котенком. (развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим, основы математики)  Сюжетно-ролевая игра "Театр".  Цель: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов.  Ход. Детям предоставляется выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом. (развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим) "Занимательные лабиринты"  Цель: учить детей выкладывать лабиринты на заданных рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движения рук, глазомер; воспитывать аккуратность в работе.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, рисунки с лабиринтами, ламинированные скотчем для многоразового использования, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям по желанию выбрать себе картинку. Затем предложить выложить лабиринт по заданию на изображении пластилиновыми жгутиками. Цвет массы выбирается ребенком.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Океанариум".  Цель: расширить представления детей об океанских рыбах; повысить навыки наблюдения за дикой природой зимой; повысить познавательный интерес; дать представление о независимости Казахстана.  Упражнения "Что едят рыбы в океанариуме?".  Театральная постановка "Драматизация сказки "Три поросенка" с использованием фартуков".  Цель: развивать желание и умение самостоятельно включиться в процесс постановки сказки, развивать творческие качества. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) "Раскрась картинку"  Цель: учить детей выкладывать на картоне силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; учить подбирать и компоновать оттенки цветов; развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер; воспитывать интерес к процессу и результатам работы; воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, конверты с предметными картинками, на которых изображены контурные рисунки, ламинированные скотчем для многоразового использования, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям выбрать по желанию себе картинку. Затем предложить обвести контур рисунка жгутиками. Цвет пластилина выбирается ребенком. (развитие речи и художественная литература, лепка) | Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона".  Цель: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, подходящие колеса для вагона.  (основы математики, развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим)  Дидактическая игра"Кто как кричит?".  Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное:  Корова - мычит,  Тигр - рычит,  Змея - шипит (свистит),  Собака - лает,  Волк - воет,  Кот - мяукает,  Свинья - хрюкает. (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим)  "Чьи следы?"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, тесто для лепки, стека, приспособления для  нанесения рисунка (все, что может оставить четкий отпечаток на пластилине: карандаш, соломинка для коктейля, корпус фломастера, крупные пуговицы, ключи, монеты, ракушки и др.), салфетка.  Ход игры: предложить детям раскатать тесто тонким слоем (0,5—1 см). На поверхности раскатанного теста выдавить нужное изображение карандашом, стеком, пустым стержнем шариковой ручки, соломкой для коктейлей и др. Дети экспериментируют, изучают, сравнивают различные отпечатки, стараются определить источник  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Подбери родственные слова".  Цель: упражнять в образовании родственных слов.  Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик;  Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье;  Мороз – морозный, морозить, замораживать;  Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  «Составь клоуна»  Цель: Совершенствовать изобразительные навыки и умения.  Материал: Геометрические фигуры разного размера.  Ход игры: Детям предлагается выбрать геометрические фигуры и составить веселого клоуна.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  «Сказочные вазы»  Цель: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.  Материал: Готовые вазы, кружочки.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) Дидактическая игра "Кто где живет?".  Цель: развивать у детей зрительную память, внимание.  Материал: изображения "семьи" разных животных и их домов, рисунки с линиями, соединяющими животных с их домами (лабиринты).  Ход игры: необходимо определить, где чей дом, не проводя карандашом по линиям (можно проследить по линии, где чей дом с помощью указательного пальца). (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Чего у меня в руке больше?".  Цель: учить детей различать понятия (меньше, больше) и сравнивать меньше и больше предметов; развитие навыков мышления. Материал: разные мелкие предметы: бусы, пуговицы. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и держит в правой руке больше предметов, а в левой руке меньше предметов. Ребенок смотрит, определяет взглядом, в какой руке больше, а в какой меньше. Затем дети ставят предметы в ряд и сравнивают, где больше, а где меньше. (основы математики, развитие речи и художественная литература )  "Дары осени"  Цель: Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закрепить представления о характерных признаках осени и осенних явлениях. Развивать мелкую моторику пальцев рук, через пальчиковую гимнастику.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Найди по описанию".  Цель: закреплять понятия; длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки для животных и птиц. Ход игры: дети смотрят на игрушки; медведя, лисицы, волка и зайца. Описывают каждую игрушку. Один из игроков выходит из групповой комнаты, остальные сочиняют загадку про игрушку. После того, как сочинили загадку, зовут игрока который вышел из групповой комнаты, предлагает ему отгадать сочиненную загадку. (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим)  "Снегопад"  Цель: Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации - обрывание бумаги.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Кто где живет?".  Цель: развивать у детей зрительную память, внимание.  Материал: изображения "семьи" разных животных и их домов, рисунки с линиями, соединяющими животных с их домами (лабиринты).  Ход игры: необходимо определить, где чей дом, не проводя карандашом по линиям (можно проследить по линии, где чей дом с помощью указательного пальца). (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим)  "В зимний лес за ягодами"  Цель: Учить детей преобразовывать готовые формы, разрезая их на две части (круг, овал). Обучать вырезыванию , начиная с формирования навыка по прямой. Развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями, сбросившим листву.  Цель: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы.  Художественное слово  Это, что за Великаны,  Словно башенные краны,  С высоты на всех глядят,  Облака достать хотят?  С. Островский  Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы.  Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Гуси-лебеди".  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси!  Га-га-га!  Есть хотите!  Да, да, да!  Так летите же домой!  Серый волк под горой, не пускает нас домой!  Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы.  Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность  Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил. (физическая культура, ознакомление с окружающим) | Наблюдение за опавшей листвой (перегной).  Цель: закреплять представления о листопаде, как процессе увядания осенью, как защитном слое для корней деревьев и кустарника; развивать эстетическое восприятие мира.  Теплая осень  Лес давно раздет. Его наряды  Тихо догорают на земле.  Деревца как будто и не рады,  Что опять купаются в тепле.  Запоздалым праздником осенним  Все они застигнуты врасплох  И глядят сквозь сон с недоуменьем  На листву, лежащую у ног.  В. Берестов  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Лохматый пес".  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  - Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература )  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим) | Наблюдение за ветками растений.  Цель: развивать наблюдательность, умение отмечать то, что ветки растений голые, без листвы; помочь сделать вывод о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Бездомный заяц".  Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.  Можно предложить выбрать водящие (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий скажет: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Подвижная игра "Снайперы".  Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей..  Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. (физическая культура)  Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".  Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. (физическая культура,)  Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками".  Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным. (физическая культура, ознакомление с окружающим) | Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).  Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.  Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.  - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?  - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях?  - А гле же листва? Что такое хвоя?  Дети описывают хвойные деревья.  Художественное слово.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Все обновиться норовит.  А у колючей темной ели  Все тот же хмурый зимний вид.  Вся теплота, вся сила света  Ей, недоверчивой, нужна.  И, мягкой хвоей приодета,  Свою весну в расцвете лета  Смущенно празднует она.  В. Берестов  - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Трудовая  Подвижная игра "Кот и Мышь".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература )  Самостоятельная игра.  Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. (физическая культура) | Наблюдение за направлением ветра.  Цель: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.  Загадка.  - Летит, а не птица,  Воет, а не зверь (ветер).  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий)  Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер.  - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)  Опыт. Бежать против сильного ветра.  Итог. Тяжело бежать против ветра. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Лиса в курятнике".  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.  По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.  (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Самостоятельные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим) |
| Уход детей домой | Консультация: "Какие сказки могут быть полезны для ребенка". | Побеседовать о самостоятельном посильном труде ребенка. | Интервью, опросы, консультации на тему "Вы терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?". | Беседа на тему "Ребенок - наше зеркало". | Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка". |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 28.11-02.12.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  28.11.2022 | Вторник  29.11.2022 | Среда  30.11.2022 | Четверг  01.12.2022 | Пятница  02.12.2022 |
| Прием детей | Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Следить за тем, чтобы дети не пропускали детский сад без причины, предупредить родителей. Консультации по профилактике гриппа. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику". Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Мыть комнатные растения".  Цель: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, наливать воду под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  «Расписные лошадки»  Цель: закрепление знаний основных мотивов русских народных росписей («Гжель», «Городец», «Филимоново», «Дымка», закреплять умения отличать их среди других, правильно называть, развивать чувство колорита.  Ход игры: ребенку, необходимо определить на какой полянке будет пастись каждая из  лошадок, и назвать вид прикладного творчества, по мотивам которого они расписаны. (развитие речи и художественная литература,  рисование )  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).  Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; развивать желание работать дружно в команде. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) «Портреты»  Цель: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.  Материалы: лист бумаги с прорисованным овалом лица; картонные шаблоны бровей, глаз, носа, губ, ушей, причесок.  Ход игры: на листе выкладывают шаблонами голову, обводят, раскрашивают получившийся портрет  (развитие речи и художественная литература,  рисование ) | "Учимся заправлять свою постель".  Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; учить быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) «Составь ежа из палочек»  Цель: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.  Материал: счетные палочки, или цветные бумажные полоски, или фломастеры.  Ход игры: выкладывают изображение палочками или рисуют полочки фломастером, или наклеивают изображение из полосок.  (развитие речи и художественная литература,  рисование ) | "Полив комнатных растений".  Цель: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) «Морское дно»  Цель: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.  Ход игры: Очень распространенная игра, которую можно использовать не только на изодеятельности, но и в других образовательных областях. Детям демонстрируется морское дно (пустое, и нужно сказать, что все морские жители захотели поиграть с нами в "Прятки", а чтобы их найти нужно отгадать про них загадки. Тот, кто угадал, вешает жителя на фон. Получается законченная композиция. Воспитатель мотивирует детей к изобразительной деятельности. (развитие речи и художественная литература,  рисование ) | "Поставьте стулья на свои места".  Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) «Собери пейзаж»  Цель: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память.  Ход игры: ребенку предлагается из набора печатных картинок составить пейзаж определенного сезона (зима, весна, осень или зима, ребенок должен подобрать предметы, соответствующие именно этому времени года, и при помощи своих знаний построить правильную композицию.  (развитие речи и художественная литература,  рисование ) |
| Дидактическая игра "Чьи следы?".  Цель: научить бдительности, аккуратности. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Дидактическая игра "Геометрическое домино".  Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.  Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература , основы математики) | Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю".  Цель: научить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию. (физическая культура, развитие речи и художественная литература )  Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".  Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.  Пришла зима с морозами,  С морозами, с метелями,  Сугробы под берёзами,  Белым-бело под елями.  На вязах за околицей  Убор из белых бус.  А воздух жжёт, и колется,  И пахнет, как арбуз.  А. Островская (развитие речи и художественная литература) | Настольная игра "Логическая игра".  Цель: развивать мышление, внимание, мотивацию. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики)  Дидактическая игра "Цепочка слов".  Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.  Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. (физическая культура, развитие речи и художественная литература) | Дидактическая игра "Когда это бывает?".  Цель: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, основы математики) Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду".  Цель: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление.  Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду.  Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимних и летних пейзажей.  Ход игры: на столе перед детьми лежат изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди.  Дети должны одеть своих кукол по времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду. (физическая культура, ознакомление с окружающим) | Развивающая игра "Сравнение предметов".  Цель: научить детей сравнивать предметы и их количество. Объяснять значение понятий и учить отличать их друг от друга. Развивать познавательную активность в игре, воспитывать у детей любовь к окружающей среде.  Материал: картинки, игрушки. Ход игры: дети сравнивают разные предметы, рисуют картинки, различают их по признакам.  - Толстый, тонкий  Широкий, узкий  Высокий, низкий  Большой, маленький  Длинный, короткий. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература , основы математики)  Дидактическая игра "Времена года".  Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. (физическая культура, развитие речи и художественная литература ) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений.  - Жил-был котик  Серый животик.  Чёрная спинка,  В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз),  Киса, кошечка, мур-мур,  Хвостиком махнула,  Лапки подогнула,  И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение),  Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону),  Солнышко пригрело,  Киска разомлела,  Лишь мурлычет кошка,  Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). (физическая культура, ознакомление с окружающим) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Подготовка к завтраку, дети моют лицо и руки. Познакомить с правилами поведения за столом. Научить правильно пользоваться ложкой и вилкой. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". После завтрака вымыть руки и лицо.  - Наши щёчки умываем,  Глазки наши закрываем.  Их водичкой моем тоже –  На принцессу ты похожа! (Для девочек)  Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) (физическая культура, ознакомление с окружающим, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, развитие речи) | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Беседа по картине "Зима".  Цель: закрепить представления об основных признаках зимы; учить детей подбирать эпитеты к словам; развивать внимание и память. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  «Конструируем из палочек»  Цель игры: развитие логического умения детей.  Материал: палочки разной длины трех размеров, карточки с изображением простейших картинок.  Ход игры. Детям раздают палочки разной длины, предлагают разложить их по размеру на три части. Затем дают картинки (реальные изображения предметов простой формы: флажок, машина, лодка с парусом, тачка, цветок, ваза и др.) и просят выложить изображение этих предметов палочками.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Работа с мнемотаблицей на тему: "Зима".  Цель: уточнять и закреплять знания детей о характерных признаках зимы; устанавливать связи и закономерности в природе, воспитывать любовь к родному краю. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  «Сопоставь»  Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.  Материал: рисунки с изображением геометрических фигур и реальных предметов, хорошо знакомых дошкольникам.  Ход игры. Детям предлагают два рисунка, на одном изображены геометрические тела (куб, цилиндр, шар, конус и др.), на другом реальные предметы, хорошо знакомые дошкольникам, просят назвать, на какое геометрическое тело похож тот или иной предмет.     Предложите ребятам поиграть в игру "На что похоже?" - отыскать в окружающем пространстве предметы, напоминающие знакомые им геометрические тела. Попросите детей показать и назвать круглые, квадратные, фигуры на одном и другом рисунке. (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Выучить наизусть стихи. Тема: "Время года зима".  "Зимушка- зима" А. Прокофьев  По дороге по прямой Шла зима с морозами, Шла зима к себе домой – Снег стелила розовый.  За зимою две метели Снег тот веяли, мели, Снег взвивали, как хотели, И кидали хрустали. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  «Вспомни, на что похоже»  Цель игры: упражнять детей в назывании геометрических фигур.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур. Ход игры. Детям предлагают карточки с изображением строительных деталей. Воспитатель просит назвать деталь и вспомнить предметы, имеющие с ней сходство, обосновать при этом, почему он эти предметы указывает.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Выучить наизусть стихи. Тема: "Время года зима".  "Зимушка- зима" А. Прокофьев  По дороге по прямой Шла зима с морозами, Шла зима к себе домой – Снег стелила розовый.  За зимою две метели Снег тот веяли, мели, Снег взвивали, как хотели, И кидали хрустали. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)   «Посчитай и сконструируй»  Цель игры: Развитие логического мышления дошкольников.  Материал: карточки с изображением роботов из геометрических фигур, строительные наборы или плоскостные геометрические фигуры.  Ход игры. Детям показывают рисунок с изображением роботов из геометрических фигур. Воспитатель предлагает сосчитать, роботов  человечков, спрашивает, сколько роботов-собачек. Просит выбрать любого робота, рассказать, из каких фигур он составлен, сколько на него пошло одинаковых фигур-деталей. Затем детям дают геометрические фигуры и просят выложить из них понравившиеся изображения.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Беседа на тему: "Какие изменения в природе происходят зимой".  Цель: обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в природе зимой, активизировать словарь; развивать внимание, наблюдательность. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)   «Обустрой комнату»  Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.  Материал: лист бумаги (35\* 45см), строительный набор, плоскостные геометрические фигуры  Ход игры. Воспитатель предлагает детям лист бумаги (З5\*45 см) и говорит, что это пол кукольной комнаты, просит обстроить его кирпичиками (стены комнаты), оставив промежутки для окна и двери. После того как дети сделают это, вынимает лист и кла дет его рядом с построенной комнатой. Затем достает геометрические фигуры и предлагает разложить их на бумаге, подбирая похожие по форме на предметы мебели (квадрат - табуретка, прямоугольник - кровать и т.д.). Воспитатель рассматривает с дошкольниками получившуюся схему и просит расставить по ней "мебель" в комнате, обстроенной кирпичиками.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Көңілді достар"  Мақсаты: Үй жануарларын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту. Үй жануарлары туралы қысқа өлеңдерді жаттау.  "Көңілді достар"ойыны. Мақсаты: Үй жануарларын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту. Ойын барысы: Мұғалім қазақ тілінде "мысық жуынады", "ит үреді", "сиыр шөп жейді"деген сөз тіркестерін айтады. Балалар мұғалімнің кім туралы айтқанын мұқият тыңдап, жануарды қимылмен көрсетеді.Физическая культура  "Мы катаем комья снега".  Цель: Учить детей ходить и бегать небольшими группами за педагог; развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал; воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх.  Подвижная игра «Рукавичка».  Цель: развивать умения бегать с ускорением в одном направлении по сигналу.  Свободное построение по залу.  Дыхательная гимнастика «Снежинка». | Физическая культура  "Путешествие в зимний лес".  Цель: Упражнять в умении ходить и бегать друг за другом; формировать умение правильно выполнять прыжки через 2 параллельные линии, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамье; закреплять умение подлезать под дугу и выпрямляться; обогащать и активизировать двигательный опыт детей.  Развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук и ног; навыки ориентировки в пространстве, координацию и ритмичность движений, быстроту, ловкость. Вызывать радость и удовлетворение от совместных игровых действий, воспитывать смелость и уверенность при ходьбе по ограниченной плоскости.  Подвижная игра «Зайка серенький сидит».  Цель: развивать умение двигаться согласно текста и сюжета игры, по сигналу, показу взрослого.  Упражнение на дыхание.  Руки вверх - вниз.  Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Зима".  Цель: формировать у детей понятие "стих", упражнять в умении заучивать стихотворение о зиме; закрепить основные признаки зимы.  Беседа о зиме.  Чтение стихотворения "Зима" (с помощью мнемотаблицы).  Беседа по содержанию стихотворения.  Физкультминутка "Зимушка-зима".  Заучивание стихотворения "Зима" (с помощью мнемотаблицы).  Словесная игра "Снегопад" (однокоренные слова). | Музыка  "Песня зимы".  Цель: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, формировать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием произведения.  Ход занятия:  "Марш" Е.Тиличеевой.  "Зимний пляска" М.Старокодомский.  Игра на колокольчиках под произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят".  Песня "Зима пришла" Л.Олифирова. (слушание)  Песня "Елочка-красавица" М.Еремеевой. (пение).  Дидактическая игра "Маленькие - большие".  Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели".  Игры-упражнения по художественной литературе "Зима" С. Сейфуллина".  Цель: познакомить детей со стихотворением С. Сейфуллина "Зима", упражнять в выразительном рассказывании стихотворения наизусть; воспитывать интерес к художественному слову; учить распознавать признаки зимы.  Выразительное чтение стихотворения.  Дидактическая игра "Подбери логические пары".  Динамическая пауза "Зима".  Самостоятельное чтение стихотворения наизусть.  Игра "Броуновское движение". | Музыка  "Краски зимы".  Цель: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, развивать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, продолжать совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием произведения.  Ход занятия:  "Марш" Е.Тиличеевой.  "Зимний пляска" М.Старокодомский.  Игра на колокольчиках под произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят".  Песня "Зима пришла" Л.Олифирова. (слушание)  Песня "Елочка-красавица" М.Еремеевой. (пение).  Дидактическая игра "Зайчики".  Музыкально-дидактическая игра "Bells".  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром  "Города Казахстана".  Цель: расширить и углубить знания детей о Республике Казахстан, познакомить с городами нашей Республики, воспитывать патриотические чувства о стране в которой мы живем.  Дидактическая игра "Кто больше?". | Физическая культура  "Учимся ходить по зимним тропинкам".  Цель: Закреплять умение ходить и бегать в колонне друг за другом; ходить на носочках; продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке; упражнять в ползании на четвереньках, подлезании под дугу; закреплять умение выполнять упражнения, согласовывая свои движения с движениями других детей; воспитывать устойчивый интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, способствуя этим укреплению здоровья детей.  Подвижная игра "Морковка".  Цель: учить двигаться по залу согласно текста, сюжета рядом со сверстниками.  Упражнение на выравнивание дыхания: подлезание под дугу, ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба.  Игры-упражнения по аппликации "Украшаем тарелку".  Цель: научить детей приклеивать готовый силуэт тарелки посередине бумаги, развивать умения приклеивать орнаменты "бараний рог" в середине силуэта тарелки.  Физкультминутка "Ветер дует нам в лицо". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодой.  Цель: расширять представления об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность.  Скороговорки.  - В зимний холод всякий молод.  Всякий молод в зимний холод.  - Белый снег, белый мел,  Белый заяц – тоже бел.  А вот белка не бела,  Белой даже не была! (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Стихотворение "Зимой".  - Люблю бежать по лыжне,  Хрустит сверкающий наст,  Сказали вечером мне:  - Соревнованье у нас!  Я с нетерпением ждал,  Когда же утро придёт.  И, наконец, день настал,  К лыжне подходит народ.  Волнуюсь я всё сильней,  Соперник быстр и силён,  Ведь с нами вместе – Копей,  Известный он чемпион!  "На старт!" - команда, и вот  Я мчусь, хоть очень устал.  Копей к победе идёт…  Но я его обогнал!  На этой трудной лыжне  Вторым сегодня стал он.  Кричат мне:  "Наш дорогой чемпион!" (Сулеймен Баязитов).  Наблюдение: дать детям представление об изменениях в неживой природе зимой.  Хороводная игра "Каравай".  Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.  - Как на ... именины испекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хечешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература )  Подвижная игра "Совушка".  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература )  Трудовая деятельность: очистить детскую площадку от снега.  Цель: согласовать свои действия с действиями сверстников, научиться самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) | Наблюдение за снежным покровом.  Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.  Загадка.  - Хлопья белые летят,  Тихо падают, кружат.  Стало всё кругом бело.  Чем дорожки замело? (Снегом).  Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму.  Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том ,что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Игра со снегом".  Цель: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература )  Подвижная игра "Кот и Мышь".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере. (физическая культура, ознакомление с окружающим) | Наблюдение за ветром.  Цель: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам.  Загадка.  - Непоседа – невидимка над полями гонит дымку,  Низко вьётся над травой, носит запах луговой.  Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает.  Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер).  Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий.  Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Два мороза".  Цель: учить детей развивать гибкость, повышайте интерес к подвижным играм, уметь играть дружно; воспитывать самостоятельна, распределять роли. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература )  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "По извилистой дорожке".  Цель: упражнять в умении обводить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература )  Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега.  Цель: учить детей расчищать и подметать дороги к детской площадке детского сада; научить правильно обращаться с инструментами. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Самостоятельные игры: воспитывать способность детей общаться друг с другом в игре, выражать свои действия и поступки, свое мнение. (физическая культура, ознакомление с окружающим) | Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).  Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.  Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.  - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?  - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?  - А где же листва? Что такое хвоя?  Дети описывают хвойные деревья.  Художественное слово.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Все обновиться норовит.  А у колючей темной ели  Все тот же хмурый зимний вид.  Вся теплота, вся сила света  Ей, недоверчивой, нужна.  И, мягкой хвоей приодета,  Свою весну в расцвете лета  Смущенно празднует она.  В. Берестов  - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Лиса в курятнике".  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.  По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.  (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Снайперы".  Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей..  Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература )  Свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) | Наблюдение за солнцем.  Цель: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет).  Загадка.  - Не огонь, а греет.  Не лампа, а светит.  как мячик, круглое.  Как тыква, жёлтое. (Солнце).  Наблюдение: продолжать следить за солнцем зимой. Следует отметить, что в начале зимы солнце - редкий гость (небо пасмурное, затянуто облаками, солнце не встает, не согревает). В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высока.  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра  “Кот и воробьи”.  Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Снайперы".  Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей..  Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельные игры: "Брось высоко".  Подвижную игру играть самостоятельно, уметь группироваться, соблюдать правила игры. Развивать способность детей общаться друг к другу с уважением. (физическая культура, ознакомление с окружающим) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| Обед | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Дневной сон | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию "Снег во дворе".  Цель: учить детей рисовать мелком и кистью сюжет о снегопаде во дворе; прорисовывать очертания рисунка, дерева и дома, силуэт, отработать технику нанесения снега кистью на различные места рисунка.  Упражнение-пантомима "Давайте станем художниками".  Упражнение на мышление "Согласен-не согласен".  Дидактическая игра "Что бывает зимой?".  Цель: уметь различать природные явления зимой.  Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с изображением природных явлений, происходящих в разное время года. Из этих картинок ребенок выбирает картинку с зимним пейзажам и изображает ее. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература ) закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать стекой; развивать мелкую моторику детей;  Материал: доска для лепки, классический пластилин, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям слепить самолет: раскатать пластилин и придать ему форму валика, разделить валик на две равные части - корпус и крылья, соединить их крест-накрест, а хвост загнуть вверх. Вспомнить, как гудит самолет во время полета:  "У-у-у".  (развитие речи и художественная литература, лепка ). | Игры-упражнения по основам математики "Парная и непарная одежда".  Цель: закрепить знания детей о свойствах величины предметов, закрепить понятия "ширина", "длина", "объем"; повторить приемы сравнения величины предметов; рассказать о видах одежды, отработать порядок одевания в зимний период.  Исследовательская тренировка с панно и за столом "Сравним образцы одежды".  Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие носки Алана и Даны".  Развивающее упражнение "Давайте найдем синюю одежду".  Сюжетно-ролевая игра: "Больница"  Цель: развивать у детей способности самим распределять роли. Повышать интерес к исполняемой роли. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература ). "Необычные предметы"  Цель: закреплять приемы лепки; развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  Материал: доска для лепки, шариковый пластилин, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям слепить что-нибудь необычное: необычную машину  (на которой можно уехать в путешествие), необычное дерево (на котором растут необычные фрукты) и т.д.  (развитие речи и художественная литература, лепка ). | Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Байтерек".  Цель: учить детей конструировать "Байтерек" с использованием наклеивания макаронных изделий на трафарет; развивать технику наклеивания макаронных изделий на готовый трафарет; совершенствовать технику использования клея в оформлении желтыми блестками; развивать пальчиковую моторику рук; пополнять знания о "Байтереке", о достопримечательностях города Нур-Султан; развивать творческие способности; воспитывать чувство патриотизма.  Настольные игры: "Мозаика", "Лото".  Цель: развивать умственные способности, мелкую моторику пальцев рук.  (физическая культура, основы математики) упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей, творческое воображение.  Материал: доска для лепки, классический пластилин, стека, салфетка.  Ход игры: рассказать скороговорку: "Черепаха не скучая, час сидит за чашкой чая" и предложить детям слепить черепаху. Сначала слепить панцирь в форме купола, скатать голову, ножки и хвост, снизу приставить голову, ножки и хвост. Пометить карандашом глаза, разметить панцирь.  (развитие речи и художественная литература, лепка ). | Дидактическая игра "Что лишнее?".  Педагог раздает детям картинки. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить почему она лишняя. Например: лишний здесь снег, потому что, снег идет только зимой.  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) "Оживи картинку"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание).  Материал: доска для лепки, классический пластилин зеленого и желтого цветов, картинка с изображением дерева без листьев, салфетка.  Ход игры: предложить детям послушать рассказ и одновременно выполнять действия по рассказу: "Весной на деревьях распускаются листья (ребенок лепит листья из зеленого пластилина и выкладывает на изображении дерева). Наступила осень, листья на деревьях пожелтели (ребенок меняет зеленые листочки на желтые). вдруг подул сильный ветер и сорвал листья с дерева (ребенок лепит опавшие листья). Листья тихо кружатся и ложатся на землю (ребенок выкладывает листья под деревом на землю). Когда дети пойдут гулять, то у них листья будут шуршать под ногами".  (развитие речи и художественная литература, лепка ). | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима".  Цель: научить детей совершенствование навыков наблюдения за природными явлениями зимой; формирование умения наблюдать за зимней природой и зимним бытом людей; научить рассказывать про зиму.  Дидактическая игра "Что это такое?".  Театральная постановка.  Драматизация сказки "Рукавичка", с использованием варежек. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература )  "Чего не хватает?"  Цель: закреплять приемы лепки; развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, пластилин, картинки животных с дорисованными частями тела, стека, салфетка.  Ход игры: рассказать детям, что художник рисовал животных, но не успел дорисовать: "Посмотрите, что не успел нарисовать художник (коза без рог, белка без хвоста, заяц без ушей, зебра без полос и т.д.). Как можно ему помочь?"  (развитие речи и художественная литература, лепка ). |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Времена года".  Цель: Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.  Пришла зима с морозами,  С морозами, с метелями,  Сугробы под берёзами,  Белым-бело под елями.  На вязах за околицей  Убор из белых бус.  А воздух жжёт, и колется,  И пахнет, как арбуз.  А. Островская (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)  "Птицы на ветках"  Цель: Учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги); красиво располагать изображения на листе, соблюдая относительную величину.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Узнай признаки зимы".  Цель: научить детей быстро думать.  Ход игры:  - Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру. Перед вами несколько фотографий времен года. Нам нужно найти фотографии, на которых изображены признаки зимы (уметь отличать признаки зимы от признаков других времен года). Ребята, давайте поскорее найдем различие между картинками.  Дети быстро выбирают картинки с признаками зимы. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  "Зайчик из салфетки"  Цель: Познакомить с техникой работы с салфеткой. Формировать умение скатывания салфетки в комочек.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Найди решение, назови".  Материал: разнообразные картинки - мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф. Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужную картинку и назвать изображенные на ней предметы.  Воспитатель:  - Кто здесь живет?  - Мышка.  - Мышка кого боится?  - Кошку.  - Воду куда нальем?  - В ведро.  - Зимой на чем катаемся?  - На санках.  - Что подарим кукле?  - Бусы.  - Яблоки куда соберем?  - В корзину.  Воспитатель следит за тем, чтобы все дети правильно отвечали на вопросы, то есть находили на фланелеграфе подходящие предметы и правильно произносили в слове звуки [ш], [с], [з]. С помощью можно тренировать детей в правильном произношении звуков [ш], [с], [з] в словах. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) "Украсим бесік"  Цель: Учить составлять симметричный узор на прямоугольнике, используя геометрические фигуры, красиво располагать изображения на листе.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | Индивидуальная работа.  Пальчиковая гимнастика "Вода".  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - Ай, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),  Брызги — вправо, брызги — влево!  Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),  Полотенчиком пушистым,  Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) "Кувшин"  Цель: Продолжать учить детей вырезывать изображения симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Угадай описание".  Цель: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа.  Ход игры: дети должны заранее прислушаться к рекомендациям и подготовить загадки.  Например:  - Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка).  - Транспорт длинный, состоит из нескольких частей, движется по железным рельсам. (Поезд).  - Дикое животное живет в лесу, ходит всегда злой, глядя на луну воет. (Волк).  - Дикое животное живет в лесу, рыжая шубка, хвост пушистый, хитрая, в сказках всегда обманывает. (Лиса).  - Фрукт, очень кислый, имеет витамин С , плод с желтой кожурой. (Лимон). (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром) "Пароход"  Цель: Учить вырезывать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезания углов у прямоугольников, вырезывания других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги сложенной гармошкой.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями, сбросившими листву.  Цель: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы.  Художественное слово  Это, что за Великаны,  Словно башенные краны,  С высоты на всех глядят,  Облака достать хотят?  С. Островский  Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы.  Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра “Кот и воробьи”.  Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за рябиной в период холодов.  Цель: развивать представления о рябине в период холодов; развивать объективные представления о растениях родного края.  Наливная, спелая рябина,  Не грусти, краснея под окном.  Ты зимой холодною и длинной  Станешь птицам праздничным столом.  Н. Васильев  Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от мусора.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Лягушки и цапли".  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля).  По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (береза, тополь).  Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы.  Д. Ахметова.  - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - метами шершавы и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Подвижная игра "Лиса в курятнике".  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.  По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.  (физическая культура, ознакомление с окружающим) Самостоятельные игры по желанию детей. Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившими листву (карагач, ясень).  Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы.  Д. Ахметова.  - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: расчистка беседки от мусора.  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга. (физическая культура, ознакомление с окружающим) Самостоятельные игры по желанию детей. Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.  Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).  Пословицы о погоде.  Солнце на лето, зима на мороз.  Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.  В рукавицу ветер не изловишь.  Шубе верь, а погоде не верь.  Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.  Не все тучи за собой дождь несут. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.  Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте)/(физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания  Подвижная игра "Кот и Мышь".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Самостоятельные игры по желанию детей.  Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. (физическая культура, познавательное развитие) |
| Уход детей домой | Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику". | Консультации: "Какие игрушки пригодятся ребенку 4-5 лет?". | Консультация на тему: "Что вам нужно знать о своем ребенке?" . | Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка". | Выставка на тему: "Зимушка-зима". |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 05.12-09.12.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  05.12.2022 | Вторник  06.12.2022 | Среда  07.12.2022 | Четверг  08.12.2022 | Пятница  09.12.2022 |
| Прием детей | Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Следить за тем, чтобы дети не пропускали детский сад без причины, предупредить родителей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о разучивании стихов на тему: "Независимый - Казахстан","Учить стихи и песни к празднику". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Мыть комнатные растения".  Цель: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Веселые краски»  Цель: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов.  Материал: карточки с изображением девочек-красок, знаки «+»,«-», «=», краски, кисти, бумага, палитра.  Ход игры: Детям предлагается решать примеры путем смешивания красок например, «красный +желтый = оранжевый», «зеленый +желтый = синий».  (развитие речи и художественная литература, рисование)  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Навести порядок в группе после игры".  Цель: формировать у детей осознанное стремление к дисциплине, привычку собирать игрушки после игры. Создавать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для будущей деятельности.  (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Гусенички»  Цель. Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот.  Материал: цветные круги теплой и холодной цветовой гаммы, изображение головы гусеницы.  Ход игры. Детям предлагается из предложенных кругов составить гусеничку холодной цветовой гаммы (теплой) или гусеничку со светлой мордочкой и темным хвостиком (темной мордочкой и светлым хвостиком).  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Наведение порядка в игрушках".  Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Нарисуем, как расположены тарелки на столе»  Цель: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой.  Ход игры: Педагог говорит: «Дети, к нам в гости пришли три медведя. Давайте мы их угостим. Для этого нам нужна посуда: тарелки и ложки». Педагог показывает детям трафареты и предлагает обвести круги и овалы, а затем дорисовать к овалам ручки, чтобы получилась ложка.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Рыхление почвы в комнатных растениях".  Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Матрёшкин сарафан»  Цель: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.  Ход игры: На доске нарисованные силуэты трех матрешек, воспитатель вызывает трех детей по очереди, они на выбор одевают каждый свою матрешку.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Подготовка к организованной деятельности".  Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Клубочки»  Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.  Ход игры. Педагог предлагает детям рассмотреть панно, на котором котенок играет с клубками ниток, которые он размотал. Затем предлагает детям собрать нитки в клубок и показывает, как собираются нитки в клубок, имитируя движениями карандаша наматывание ниток в клубок.  Периодически педагог предлагает детям закрывать глаза и выполнять движения с закрытыми глазами.  Для того чтобы у детей проявлялся интерес к работе, можно дать им возможность нарисовать много клубков, устроить соревнование: кто больше клубков нарисует.  (развитие речи и художественная литература, рисование) |
| Настольная игра "Сложи квадрат (круг)".  Цель: научить детей составлять один целый предмет из частей.  Дети поверх белого квадрата, который делится на части, складывают разноцветный квадрат. Из частей складывают один целый предмет (квадрат). Если дети затрудняются в выполнении задания, им помогает воспитатель. Дети считают количество частей квадрата, называют цвет собираемого квадрата.  Вариант 1: каждый ребенок собирает индивидуально.  Вариант 2: собрать квадрат группами (игра "Кто быстрее?").  Вариант 3: индивидуально или в группах, дети которые работают быстрее, воспитатель дает более сложный вид.  (развитие речи и художественная литература, основы математики, конструирование)  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине.  "Дедушка Алатау".  Среди гор,  что в моём краю,  Алатау древнее всех.  Даже издали узнаю:  На вершине белеет снег.  Здравствуй, дедушка Алатау!  Величава, седа гора,  В шапке пышной из облаков…  И мудра гора, и добра,  У подножья – море цветов.  А в садах здесь на сто ладов  Птицы песни поют с утра.  Звоном солнечных родников  Приглашает в гости гора.  Зреют яблоки на ветвях –  Краснобокий, сочный апорт…  Ермек Утетлеуов (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игра "Хлопни в ладоши".  Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.  Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах.  Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия".  Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | Познавательная игра "Наша Родина"  Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина.  В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Дидактическая игра "Найди транспорт".  Цель: воспитывать детей быстро думать. Ход игры: педагог раздает детям картинки разных готовых машин. Воспитатель показывает одну картинку с автомобилем, дети узнают, называют, что это за машина. (ознакомление с окружающим миром)  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова  "Флаг Казахстана"  Казахстана древний флаг  Горной сини голубей.  Нашей общей воли знак,  Стяг отцов и сыновей –  Казахстана гордый флаг.  Е.Утетлеуов (развитие речи и художественная литература) | Настольная игра "Найди пару".  Цель: развивать у детей мышление, речь, внимательность. Материал: кубики с изображением фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. С помощью считалочки выбирают игрока, который начнет игру, он кладет кубик, остальные размещают кубики по порядку, в зависимости от рисунка. Выигрывает тот, у кого первым закончится домино. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , основы математики, конструирование)  Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - В гости к пальчику большому  Приходили прямо к дому:  Указательный и средний,  Безымянный и последний.  Сам мизинчик - малышок,  Постучался на порог.  Вместе пальчики - друзья,  Друг без друга им нельзя. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , основы математики) | Игра "События".  Цель: развивать мышление и внимания ребенка. Материал: картинки, изображающие события, слова о событиях. Ход: найти и составить подходящие слова, разделить на слоги.  Дети берут картинки с сюжетом, который им понравился. Находит подходящие слова, составляет их под картинкой. Таким образом, под картинками составляются несколько слов (событий). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Выразительное чтение стихотворения.  Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.  "Моя столица".  - Когда я далеко,  За морем, за рекой,  Моя столица  Во сне ночами снится.  Она красива,  Величава,  В ней Родины моей и честь, и слава.  И как ею не гордиться?  Пусть радует глаза моя столица!  Д. Ахметова.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений.  - Жил-был котик  Серый животик.  Чёрная спинка,  В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз),  Киса, кошечка, мур-мур,  Хвостиком махнула,  Лапки подогнула,  И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение),  Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону),  Солнышко пригрело,  Киска разомлела,  Лишь мурлычет кошка,  Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз).  (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , казахский язык) | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | "Сделай это, Казахстан!".  Пение с детьми песен о независимости нашей республики.  (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Соотношение геометрических тел и фигур»  Цель игры: учить детей соотносить изображения геометрических фигур и строительные детали конструктора.  Материал: Карточки с изображением геометрических фигур, строительный набор.  Ход игры. Дошкольникам предлагают рассмотреть изображения геометрических тел, а затем геометрические фигуры, изображенные ниже. Воспитатель просит отыскать строительные детали, изображенные на карточке, и показать те стороны, которые имеют форму геометрических фигур, изображенных под карточкой.  Задание усложняется, если детям предложить соотнести геометрические фигуры и тела, не используя строительные детали.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Заучивание пословиц о Родине.  - Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя.  - Нет земли лучше родины своей.  - К родине любовь у семейного очага рождается. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  «Накладываем детали»  Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.  Материал: карточки схемы, строительные детали.  Ход игры. Дошкольникам дают две карточки: на одной в виде схемы изображены различные теремки, на другой - строительные де тали, которые следует отобрать для решения данной задачи. Цель  задания: уложить детали в контуре так, чтобы они соприкасались с поверхностью листа одной из граней. В процессе решения задания воспитатель уточняет, какие детали использует ребе нок, какого цвета, какая форма граней у той или иной детали, сколько граней у детали, сколько деталей пошло на сборку изображения.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").  Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".  Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.  Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек.  В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".(физическая культура, основы математики) «Построй по модели»  Цель игры: учить детей строить конструкции по готовой модели.  Материал: объемные модели, строительный конструктор.  Ход игры. Соорудите из строительного материала несложные конструкции и обклейте их бумагой или тканью, получатся объемные модели. Общее представление о конструкции есть, а вот из каких деталей она собрана, надо догадаться. Предложите детям соорудить постройки по этим моделям. (Дети подготовительной группы конструируют по изображенным нерасчлененным объемным моделям более сложные конструкции.)  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | "Мы счастливые дети!".  Дети стоят в кругу, поздравляют друг друга с праздником.  (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  «Создай схему»  Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.  Материал: плоскостные геометрические фигуры, фломастеры, листы бумаги, контурные схемы, строительные наборы.  Ход игры. Предложите детям выложить на бумаге из предварительно вырезанных картонных геометрических фигур различные несложные изображения построек (вид спереди), затем обвести все фигуры фломастерами - получатся схемы. Их можно использовать в качестве пособий по плоскостному моделированию (Детям подготовительной группе предлагают создавать контурные схемы, обводя не каждую геометрическую фигуру, а общий контур объединенных в модели фигур.) Затем дети получают задание расчленить данные схемы, конкретизировать их (раскрасить). Усложнение: предлагается соорудить постройки по контурным схемам.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".  Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )   «Моделирование по схеме»  Цель игры: Обучение детей моделированию по схеме.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.  Ход игры. Детям предлагают две карты: на одной изображены геометрические фигуры, на другой - схемы сооружений. Дается задание -  отобрать по схеме необходимые фигуры и приступить к моделированию. Задание можно усложнить, предложив вместо геометрических фигур строительные детали.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Жабайы жануарлары"  Мақсаты: Жабайы жануарларды білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту. Қарапайым сөз тіркестерін құрастыру қабілетін қалыптастыру.  Ойын: "Жануар мен оның иесін тап". Мақсаты: Жабайы жануарларды білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту.  Ойын барысы: № 1 бала арқасын басқаларға бұрады. Біреу жабайы жануарды қазақ тілінде атайды ,ал № 1 бала жануардың атын орыс тіліне аударып, сөйлеген баланың атын айтуы керек.  Физическая культура.  "Вперед Казахстан!".  Цель: Учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корректировать координационные способности, ловкость и быстроту; корректировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентацию, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине.  Подвижная игра «Солнышко и дождик».  Цель: Приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу педагога.  Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик».  Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. | Физическая культура  "Солдаты нашей Родины".  Цель: Развивать умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений. Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.  Подвижная игра «Бегите к флажку».  Цель: развивать у детей умение бегать в одном направлении, навык различать цвета, скорость на внимание.  Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик»  Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.  Игры-упражнения по развитию речи "Беседа по карте Казахстана. Звуковая культура речи: звуки [С], [З]".  Цель: упражнять в умении четко произносить слова и фразы со звуками [С], [З], учить называть слоги в составе слов, выполнять артикуляцию этих звуков.  Упражнение по составлению загадки по методике лимериков.  Беседа по картине. Показ карты Казахстана.  Артикуляционные упражнения. Согласные [С], [З].  Игра "Выполни правильно". Выделение звука на слух.  Физкультминутка "Хорошо" (дети встают в круг).  Словесное упражнение на основе слайдов "Исследователи".  Словесное упражнение по звуковым карточкам "Найди место звука". | Музыка  "Процветай, мой Казахстан!".  Цель: эмоционально воспринимая песню, формировать у детей чувство бережного отношения к родному краю; совершенствовать умение петь сольно и в коллективе; развивать чувства ритма и выполнять свободно танцевальные движения.  Ход занятия:  "Марш" Д.Шостаковича.  Музыкально-ритмические движения "Да здравствует страна!" А.Мельниковой (парный)  Игра на колокольчиках под произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят".  Песня "Какой сегодня день?". (слушание)  Песня "Туған жер". (пение).  Дидактическая игра "Зайчики".  Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо".  Игры-упражнения по художественной литературе "Смотрю на небо голубое".  Цель: продолжать формировать навыки заучивания стихотворения, упражнять в использовании интонационной выразительности в речи; расширять представления о независимости Казахстана; расширять кругозор и словарный запас детей; развивать память и внимание в произношении стихотворения наизусть; воспитывать у детей любовь к Родине, чувство уважения и гордости за свою страну.  Мотивационный момент.  Выразительное чтение.  Заучивание стихотворения  Беседа по содержанию стихотворения.  Динамическая пауза "Взяли в руки мы флажки".  Дидактическая игра "Угадай День Независимости".  Упражнение на запоминание.  Творческая мастерская: дети садятся | Музыка  "Процветай, мой Казахстан!" (повторение).  Цель: развивать эмоциональное восприятие песни о родном крае, развивать чувство бережного отношения к родному краю; совершенствовать умение петь сольно и в коллективе; развивать чувства ритма и выполнять свободно танцевальные движения.  Ход занятия:  "Марш" Д.Шостаковича.  Музыкально-ритмические движения "Да здравствует страна!" А.Мельниковой (парный)  Игра на колокольчиках под произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят".  Песня "Какой сегодня день?". (слушание)  Песня "Туған жер". (пение).  Дидактическая игра "Зайчики".  Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо".  Игры-упражнения по конструированию "Новогодние подарки".  Цель: развивать умения детей конструировать Деда Мороза из одноразовых бумажных тарелок, ваты и бумаги; закреплять умения сворачивать бумагу.  Словесная игра "Цепочка слов" (новогодние подарки). | Физическая культура  "Спортсмены Казахстана!".  Цель: Упражнять детей в действиях с мячом: прокатывании, бросании вдаль, в горизонтальную цель двумя руками снизу; развивать умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками в совместной физкультурной деятельности; укреплять физическое здоровье детей путем использования закаливающих мероприятий, корригирующих упражнений (ОРУ с массажными мячами, дыхательные упражнения, подвижная игра); воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, положительное отношение к спорту.  Подвижная игра "Лиса и зайцы".  Цель: развивать умение бегать в рассыпную, по сигналу запрыгивать в обручи, лежащие на полу.  Упражнение на восстановление дыхания "мы сильные и ловкие". Ходьба спокойным шагом.  Игры-упражнения по лепке  "Дедушка мороз".  Цель: развивать умение детей лепить Деда Мороза, используя приемы скатывания, вытягивания, отщипывания пластилина; использовать эти приемы для лепки фигуры человека.  Дидактическая игра "Чудесный мешочек". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".(культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся".(культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за воробьем зимой.  Цель: расширять представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за двигающимся объектом; развивать объективные представления о птицах.  Поговорить о выносливости воробья зимой. У воробья к зиме под перьями появляется слой пуха, защищающего его от холодов.  "Поет зима – аукает" (отрывок)  Воробышки игривые,  Как детки сиротливые,  Прижались у окна.  Озябли пташки малые,  Голодные, усталые,  И жмутся поплотней.  С. Есенин (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Найди Снегурочку".  Цель: развивать интерес к играм, ловкость, пространственную ориентацию, применять различные движения, чтобы игра была интересной.  Труд: организовать уборку на клумбе.  Формировать умение помогать воспитателю, остановить снег (останавливает снег, когда дует ветер), создавать препятствия на снегу. Выполнять задания, формировать небольшие способы совместной работы. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)  Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).  Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.  Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.  При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.  В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. (физическая культура)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Выше земли".  Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. (физическая культура)  Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими условиями игры. (физическая культура) | Наблюдение за деревьями, сбросившим листву.  Цель: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы.  Художественное слово  Это, что за Великаны,  Словно башенные краны,  С высоты на всех глядят,  Облака достать хотят?  С. Островский  Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы.  Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Лохматый пес".  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  - Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельные игры: изменить тематику и содержание игры для детей; вносить свои предложения, соглашаться со своими сверстниками и вежливо поделиться своими ролями, игрушками и обязанностями. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за небом.  Цель: обогатить представления детей о голубом небе, об объектах в небе, облаках.  Загадка.  - Выше леса, выше гор расстилается ковер.  Он раскинут над тобой и надо мной,  То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо).  Наблюдение: обратить внимание, что в начале зимы небо закрыто ясными облаками. В конце зимы небо голубое, очень красивое и чистое. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Организаторы".  Цель: учить детей брать друг друга за руки и двигаться по кругу; показывая движения, называть виды спорта; воспитывать у детей мотивацию к игре. (физическая культура)  Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.  Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кот и Мышь".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Самостоятельные игры: создавать условия для действий и игр с учетом погодных условий. Формировать позитивное настроение. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за птицами на участке.  Цель: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность.  Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу.  Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает.  На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода.  Воробей  Скачет, скачет воробей,  Кличет маленьких детей: -  Киньте крошек воробью  Я вам песенку спою,  Чик-чирик!  Киньте просо и ячмень -  Буду петь вам целый день.  Л. Яхнин (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Самостоятельные игры: поощрять детей во время игры, согласовывать свои действия с действиями своих сверстников в игре. (физическая культура) | Наблюдение за направлением ветра.  Цель: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.  Загадка.  - Летит, а не птица,  Воет, а не зверь (ветер).  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий)  Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер.  - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)  Опыт. Бежать против сильного ветра.  Итог. Тяжело бежать против ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Лиса в курятнике".  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.  По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельные игры: научить детей выбирать тему игры, советуясь друг с другом, делиться игрушками и играть дружно, в гармонии.  (физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Мальчик с пальчик".  (физическая культура, музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Художественное слово:  На исходе тихий час, Все ж не стоит веселиться,  Крепкий сон ушел от вас. И не надо баловаться  Если вам уже не спится, И подушками кидаться.  Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.  (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию "Дана в красивом платье".  Цель: развивать умение изображать образ девочки, в праздничной одежде; соблюдать в рисовании простые пропорции тела, технику рисования мелких деталей на лице; закреплять знания о Дне Независимости РК.  Динамическая пауза "Туған елім".  Словесное упражнение "Что делает Дана?".  Подвижная игра "День и ночь".  Цель: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры.  Ход игры: две команды становятся на середине площадки спиной друг к другу на расстоянии двух шагов. Одной команде дается название "день", другой — "ночь". У каждой команды на своей стороне площадки в 10—12 м есть "дом". Воспитатель неожиданно произносит название одной из команд, например "день". Эта команда быстро убегает в свой "дом", а игроки другой команды догоняют их. Все становятся на свои места в шеренги, игра повторяется. Побеждает команда которая поймала больше всего детей. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  "Жучок"  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); развивать мелкую моторику детей.  Материал: доска для лепки, классический пластилин, стека, салфетка.  Ход игры: загадать детям загадку: "Летит - жужжит, упадет - ползет и землю грызет"(жук). Предложить детям слепить жука: скатать шарик, приплюснуть его и разделить пополам линейкой, присоединить голову, острием карандаша обозначить глазки, скатать две маленькие антенны и вспомнить, как жужжит жук: "Ж-Ж-Ж".  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по основам математики "Бабушкино лоскутное одеяло. Квадрат и прямоугольник".  Цель: закрепить знания детей о геометрических формах, свойствах прямоугольника и квадрата; совершенствовать представления о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; рассказать об образцах казахского ремесла.  Практическое упражнение с панно и за столом "Волшебное лоскутное одеяло".  Исследовательское упражнение за столом "Свойства квадрата и прямоугольника".  Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".  Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.  Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. Сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) "Ожившая фигурка"  Цель: развивать фантазию, творческое воображение, мелкую моторику.  Материал: классический пластилин ярких цветов, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям представить, что они волшебники: "Вы получили прекрасный дар и все, что вы слепите - оживает. Что бы вы слепили?". Дети выполняют.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Выучить скороговорки.  1) На опушке в избушке  Живут старушки-болтушки.  У каждой старушки лукошко,  В каждом лукошке кошка,  Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".  Цель: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет".  Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желающие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , основы математики) "Машина"  Цель: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей, творческое воображение.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям слепить машину: "Возьмите кусочек пластилина и слепите корпус машины с кабиной, багажником и капотом. Надо взять две зубочистки и проколоть насквозь низ машины в том месте, где должны находиться колеса. Из четырех кусочков теста слепите колеса. Их толщина должна быть не менее 9-10 миллиметров. Наколите колеса на концы зубочисток".  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Иней".  Цель: расширить представления детей о неодушевленных явлениях природы мороз; совершенствовать навыки наблюдения зимой за другими неодушевленными явлениями природы; повысить познавательный интерес и желание познать свойства мороза; прокомментируйте Новый год.  Творческая деятельность "Разгадай загадку".  Театральная постановка "Драматизация сказки "Как щенок нашел друга".  Познакомить детей с содержанием сказки, научить их пересказывать историю сказку, задавая вопросы. (развитие речи и художественная литература, художественная литература)  "Волшебные превращения"  Цель: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.  Материал: "волшебные палочки", классический пластилин разных цветов, стека, салфетка.  Ход игры: сказать детям: "Есть две волшебные палочки: длинная и короткая. Подумайте, во что они могут превратиться". Дети в процессе лепки создают образы на основе "волшебных палочек".  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по развитию математических способностей "Еркежан аже в гостях".  Цель: формировать умение пользования приемами наложения и приложения при сравнении величины; закрепить понятия "вверху -внизу", "один- много"; группировать предметы по разным признакам.  Дидактическая игра "Овощи и фрукты", "Где растет? ", "Собери урожай", "Вверху - внизу".  Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".  Цель: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.  Ход: дети по своему усмотрению распределяют роли дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, маникюрщик. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, оплачивают услуги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, дает рекомендации по уходу за волосами, маникюрщик делает маникюр. Техничка подметает, меняет использованные полотенца. Педагог по необходимости направляет работу, закрепляет поддержание диалоговой речи. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) "Чудесные превращения"  Цель: закреплять приемы лепки; развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям: "Преврати бабочку в цветок, крокодила в машину, неваляшку в принцессу и т.д.".  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Игровое упражнение "Давай попишем".  Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям.  Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. (развитие речи и художественная литература, конструирование, рисование)  Настольные игры: "Мозаика", "Лото".  Цель: развивать умственные способности, мелкую моторику рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Индивидуальная работа.  "Бабочка"  Цель: Продолжать учить составлять рисунок из готовых форм, закреплять умение наклеивать формы. Учить находить отличительные бабочки от других насекомых.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  "Медведь"  Цель: Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы. Учить детей создавать объемную аппликацию игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) Дидактическая игра "Геометрическое домино".  Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.  Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Найди слово".  Цель: поощряйте детей находить слова с противоположным значением.  - Вежливый - грубый.  - Хорошо - плохо.  - Белый - черный.  - Большой - маленький.  - Уважать - не уважать  - Добрый - злой.  - Злость — доброта.  - Веселый — грустный.  - Молодой — старый.  - Толстый — тонкий.  - Длинный — короткий.  - Сильный — слабый.  - Высокий — низкий.  - Добро — зло.  - Утро — вечер. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Дидактическая игра "Найди и назови".  Цель: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , рисование)  "Смешные рожицы".  Цель: Развивать умение описывать свою поделку, воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов.  "Зайчонок"  Цель: Познакомить детей с техникой работы с крупой. Учить детей составлять образ зайчонок из нескольких частей (голова, туловище, лапки) с использованием крупы.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Составь предложение".  Цель - научить составлять предложения с предложенным словом.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Орнамент на полосе".  Цель: Учить вырезывать и наклеивать на полосе орнамент, используя приемы резания по прямой, по косой, скругляя углы у квадратов и прямоугольников. Закреплять умение вырезывать и аккуратно наклеивать изображения.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Игра "Показать порядок строительства дома". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Цель: учить различать цвета, мышление, восприятие, память, внимание. Материал: в зависимости от количества детей, различные цветные полосы, фигуры, образцы домов. Предлагается построить из этих фигур дом по образцу.  Чтение стихотворения "Дедушка Алатау".  Среди гор,  что в моём краю,  Алатау древнее всех.  Даже издали узнаю:  На вершине белеет снег.  Здравствуй, дедушка Алатау!  Величава,  седа гора,  В шапке пышной из облаков…  И мудра гора,  и добра,  У подножья – море цветов.  А в садах здесь на сто ладов  Птицы песни поют с утра.  Звоном солнечных родников  Приглашает в гости гора.  Зреют яблоки на ветвях –  Краснобокий, сочный апорт…  Ермек Утетлеуов  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) "Орнамент в круге"  Цель: Закреплять умение вырезывать изображения предметов, используя приемы резания по прямой, по косой, скругляя углы у квадратов и прямоугольников.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за глубиной снежного покрова.  Цель: развивать умение наблюдать за явлениями природы зимой; учить рассуждать об увиденном, констатировать события.  Загадка.  - Пушистый ковёр  Не руками ткан,  Не шелками шит,  При солнце, при месяце  Серебром блестит. (Снег).  Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, что во дворе много снега, показать, насколько глубокий снег. Показать детям метр, измерить толщину снега в разных местах; лопатой откапывается глубокий снег, обращается внимание на его толщину. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра “Кот и воробьи”.  Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Хороводная игра "Каравай".  Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.  - Как на .. именины импекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хечешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. (физическая культура, развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром, основы математики)  свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за елью зимой.  Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.  Ёлочка  - Ёлочка, ёлка,  Колкая иголка  Где ты выросла?  - В лесу.  - Что ты видела?  - Лису.  - Что в лесу?  - Морозы.  Голые березы,  Волки да медведи -  Вот и все соседи.  - А у нас под Новый год  Каждый песенку поет.  М. Ивенсен (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Лохматый пес".  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  - Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Пятнашки".  Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "С кочки на кочку".  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (физическая культура)  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за проходящим транспортом.  Цель: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.  Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые.  Художественное слово: загадка.  Не летает, не жжужит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Машина) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга. (физическая культура, развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".  Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. (физическая культура) Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за вороной.  Цель: пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок; воспитывать любознательность.  Над городом,  Над парками  Вороны  Как закаркали!  А я кричу:  — Не каркайте!  Хотим мы с папой  В парк идти!  Как черные кляксы,  Вороны  Уселись на ветке  Зеленой!  А. Барто  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Найди свою пару".  Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Подвижная игра “Кот и воробьи”.  Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).  Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.  Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.  При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.  В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. (физическая культура)  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за замерзанием (инеем) окон.  Цель: продолжать учить детей, наблюдать и называть зимние явления природы.  Загадка.  Рады мышки, рады кошки:  В гости зимушка пришла  И на каждое окно  Чудо кружево сплела  Там диковинные травы  Небывалой красоты  Необычные дубравы,  Звезды, листья и цветы. (Морозный узор на окне).  Наблюдение: дать представление о внешнем виде узоров на стекле. Теплые водянистые пары испаряются на прохладное оконное стекло, соединяются друг с другом, превращаются в кристаллы льда и образуют ледяной сад с прекрасными цветами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Волк" (казахская народная игра).  Цель: закреплять умение прятаться от "волков" и ориентироваться на детской площадке. Обязательно соблюдать правила игры (если вы произносите слово "волки", человек должен оставаться на месте), чтобы исключить "волка" из группы "охранников". Развивайте способность согласовывать игру со своими действиями и действиями другого игрока. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Снайперы".  Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.  Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. (физическая культура)  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. ( физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) |
| Уход детей домой | Беседы с родителями о торжественном событии, разучивание стихов на тему: "Независимый - Казахстан". | Выставка газет на тему: "Независимость - моя опора". | Анкета на тему: "Играете ли Вы в развивающие игры вместе с ребенком". | Беседа на тему: "Как сохранить распорядок дня вашего ребенка". | Беседа о праздновании Нового года. "Учить стихи и песни к празднику". |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 12.12-15.12.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  12.12.2022 | Вторник  13.12.2022 | Среда  14.12.2022 | Четверг  15.12.2022 | Пятница  16.12.2022 |
| Прием детей | Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о празднике Новый год, игры, поднимающие детям хорошее настроение. Создание благоприятной среды для детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы: "Склонности ребенка", "Свободное время с ребенком с пользой"; о выставке проектов на тему: "Новогодняя елка". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Опрыскивание комнатных растений".  Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Собери и сосчитай матрешек»  Цель: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции.  Ход игры: На доске висят листочки с нарисованными силуэтами матрешек, вызываются три ребенка и они на скорость должны разложить матрешек по ячейкам и сосчитать их.  (развитие речи и художественная литература,  рисование) Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).  Цель: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Кто играет с нами в прятки»  Цель: учить детей сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных, которая позволяет этим животным быть незаметными на данном фоне.  Ход игры: взять по две карточки разного цвета, назвать животных с похожей окраской; получив фигурку, обвести ее на нужном фоне. Выигрывает тот, кто получит больше фигурок, а также сам нарисует подходящих животных, которых не было у педагога.  (развитие речи и художественная литература,  рисование) | "Полив комнатных растений".  Цель: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Угадай, что получится?»  Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество.  Материал: Лист бумаги, карандаши.  Ход игры: Педагог предлагает кому-то первому из детей начать изображать  предмет (линию), но не полностью. Следующий говорит, что это, может быть и дорисовывает ещё одну линию. Следующий должен придумать ещё что-нибудь и дорисовать в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто внёс последнее изменение.  (развитие речи и художественная литература,  рисование) | "Поставьте стулья на свои места".  Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»  Цель: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.  Ход игры: нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.  (развитие речи и художественная литература,  рисование) |  |
| Игра со строительным материалом: "Красивая постройка".  Цель: развивать умение предварительно задумывать постройку, подбирать строительный материал, называть и посчитать состав постройки. (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)  Дидактическая игра "Один – много".  Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.  Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.  Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".  (развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка".  (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. Елочка  - Елочка, елка,  Колкая иголка  Где ты выросла?  - В лесу.  - Что ты видела?  - Лису.  - Что в лесу?  - Морозы. Голые березы,  Волки да медведи  - Вот и все соседи.  - А у нас под Новый год  Каждый песенку поет.  А. Твардовский | Игра "Спорт- лото".  Цель: учить детей применять виды спорту, распознавать их различия; повысить интерес к спорту.  Материал: картинки на которых изображены виды спорта. Цель: детям раздаются карточки с изображением видов спорта. Дети карточку закрывают соответствующими картинками. Выигрывает тот, кто закрывает карту первым. (физическая культура и художественная литература,, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. С. Маршак "Песня о елке".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.  "Песня о елке".  Что растет на елке?  Шишки да иголки.  Разноцветные шары  Не растут на елке.  Не растут на елке  Пряники и флаги.  Не растут орехи  В золотой бумаге.  Эти флаги и шары  Выросли сегодня  Для советской детворы  В праздник новогодний.  В городах страны моей,  В селах и поселках  Столько вспыхнуло огней  На веселых елках!  С. Маршак (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Пальчиковая гимнастика.  Педагог показывает свой большой палец, обращается к нему, на соответствующие слова загибает по очереди другие пальцы:  - Пальчик – мальчик,  Где ты был? –  С этим братцем –  В лес ходил,  С этим братцем –  Щи варил,  С этим братцем –  Кашу ел,  С этим братцем –  Песни пел!  Поочередно загибая свои пальцы, приговаривает:  - Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик – прыг в кровать!  Этот пальчик прикорнул,  Этот пальчик уж заснул.  Остается один большой палец. Обращаясь к нему, педагог говорит:  - Тише, пальчик, не шуми,  Братиков не разбуди.  После небольшой паузы, разгибая все пальцы и поднимая вверх руки, весело закончить:  - Встали пальчики. Ура!  В детский сад идти пора. (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".  Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Театральная постановка "Драматизация сказки "Заюшкина избушка".  Цель: развивать творческие способенности, коммуникативные навыки, эмоциональность; развивать память, умение брать на себя роль. (развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Цепочка слов".  Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.  Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. (развитие речи и художественная литература,, ознакомление с окружающим миром, конструирование) |  |
| Утренняя гимнастика | Комплексные упражнения.  - У меня живет котенок Кошка заняла лукошко  Я зову его играть И не хочет вылезать:  Мой котенок, как ребенок "Полежу ещё немножко,  Любит прыгать и скакать Мне ещё охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться).  (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Заучивание стихов, посвященных Новому году.  (развитие речи и художественная литература)  «Ошибки в узоре»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: Карточки с изображением геометрических фигур.  Ход игры. На карточке изображен узор из геометрических фигур. Детям предлагают рассмотреть его и найти ошибки, нарушающие симметричность узора. После чего задают вопросы: «Из каких фигур составлен узор? Сколько фигур в верхнем ряду, в нижнем, ромбов, треугольников, квадратов, овалов?»  (развитие речи и художественная литература, конструирование ) | Дидактическая игра "Чудесный мешочек".  Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию.  Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы.  Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  «Что изменилось»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: строительные детали.   Ход игры. Перед ребенком расставляют строительные детали. Просят запомнить, сколько их и как они стоят. Затем предлагают отвернуться и убирают какую-либо деталь (устанавливают детали в ином положении на плоскости стола, меняют их местами, добавляют новые). Затем дошкольник отмечает, что изменилось.  (развитие речи и художественная литература, конструирование ) | Побеседовать об природных изменениях зимой.  Цель: обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в природе зимой, активизировать словарь; развивать внимание, наблюдательность.  (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)  «Составь из палочек»  Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек.  Материал: счетные палочки.  Ход игры: Дошкольников упражняют в составлении геометрических фигур из счетных палочек.  «Составь фигуру из трех (четырех, пяти, шести) палочек».  «Составь два равных треугольника из пяти палочек».    «Построй три квадрата из десяти палочек (способом пристраивания одной фигуры к другой)».  (развитие речи и художественная литература, конструирование ) | Разучивание стиха "Зимушка-зима".  - В ледяной карете мчится  Зимушка-зима,  Ветер крыльями стучится  В сонные дома.  Расцветают скверы, парки  Снежной белизной.  И мороз возводит арки  Над тропой лесной. (Т. Бокова)  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Найди ошибку»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур.  Ход игры. Детям предлагают карточку, на ней изображены геометрические фигуры, внутри которых геометрическое тело. Причем одна из граней геометрического тела должна иметь форму фигуры, на которой нарисовано тело. Необходимо найти ошибку в изображении.  (развитие речи и художественная литература, конструирование ) |  |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Қыс"  Мақсаты: Жыл мезгілдерін білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту (қыс). Таныс сөздермен қарапайым сөйлемдер құра білу қабілетін қалыптастыру.  "Қыс келді" ойыны. Мақсаты: Жыл мезгілдерін білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту (қыс). Ойын барысы: Мұғалімнің бұйрығымен балалар әрекеттерді орындайды. "Аяз көтерілді" – балалар қолдарын көтереді. "Қар түсті" - балалар айналады. "Аққаланы жасадық" - қолдарын бұлғайды.  Физическая культура  "Снеговик".  Цель: Совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в метании, прыжках; закреплять знания детей в назывании и определении времен года; развивать внимание; доставить детям чувство радости.  Подвижная игра «Снеговик».  Цель: развивать умение бегать врассыпную по сигналу, развивать внимательность, реакцию.  Упражнение на дыхание: ходьба друг за другом. | Физическая культура  "Давайте прокатим мяч".  Цель: Учить детей прокатывать мяч сидя, в заданном направлении с расстояния 1-1,5 м под различные предметы (ворота); закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза.  Подвижная игра "Кто больше соберет мячей?". Цель: продолжать формировать умение быстро ориентироваться в пространстве, развивать ловкость рук. Учить соблюдать правила игры.  Упражнение на релаксацию «Спасибо».  Игры-упражнения по развитию речи "Составление рассказа о елке".  Цель: закрепить знания детей о таких жанрах, как "рассказ", "стихотворение", "загадка",закладывать основы экологических знаний, прививать бережное отношение к лесу.  Словесная работа по картинке "Давайте соберем пары". Антонимы.  Беседа про елку с помощью мнемокарточек.  Физкультминутка "Новый год".  Составление рассказа о елочке на основе мнемокарточек.  Словесное упражнение "Наряди елку". | Музыка  "Новый год".  Цель: развивать у детей память и способность понимать содержание песни при разучивании песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; формировать умение чувствовать ритм при хоровом пении.  Ход занятия:  Произведение Н.Надененко "Шагать и бегать".  Музыкально-ритмические движения А.Бестибаев "Вальс".  Игра на погремушках русская народная мелодия "Светит месяц".  Отрывок из произведения А.Вивальди "Зима". (слушание)  Песня "Новый год" Е.Никитиной. (пение).  Музыкальные игры "Елочные игрушки", "К нам гости пришли".  Игры-упражнения по художественной литературе  "Сутеев В.Г. "Ёлка".  Цель: познакомить детей с содержанием сказки В.Г. Сутеева "Елка"; учить передавать содержание сказки, понимать жанр сказки, давать развернутые ответы на вопросы; упражнять в составлении сказки по сюжетным картинкам.  Выразительное чтение сказки.  Динамическая пауза "Елочка".  Составление сказки по опорным схемам "Определи начало и конец события".  Музыкальное упражнение "Кружатся вокруг елки".  Песня в хороводе. | Музыка  "Подарки Нового года".  Цель: развивать у детей память и способность понимать содержание песни при разучивании песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; доработать формирование умение чувствовать ритм при хоровом пении.  Ход занятия:  Произведение Н.Надененко "Шагать и бегать".  Музыкально-ритмические движения А.Бестибаев "Вальс".  Игра на погремушках русская народная мелодия "Светит месяц".  Отрывок из произведения А.Вивальди "Зима". (слушание)  Песня "Новый год" Е.Никитиной. (пение).  Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки", "Музыкальный калейдоскоп".  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром  "Подарки ёлочки зелёной".  Цель: познакомить детей с елью, с её особенностями, расширить знания детей о времени года- зима, о новогоднем празднике, воспитывать интерес к коллективной работе.  Дидактическое упражнение "Ёлочки разные" (тема выпавшая на выходные дни, проводится в упрощенной игровой форме). |  |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.  Цель: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность.  Приметы:  - Чем больше снега, тем больше хлеба.  - В морозный день пошел снег - к оттепели.  - Дым из трубы столбом - к морозу.  Пословица: "Береги нос в большой мороз".  Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега.  Подвижная игра "Соревнования" (скачки, гонки).  Цель: учить детей участвовать в различных соревнованиях; учить детей радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает.  Труд: помогать воспитателю расчистить дорогу от снега.  Опыт. Свойства снега.  1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится.  2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким.  Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры.  Самостоятельные игры: "Строительство снежных фигур".  Научить детей собирать снег, уплотнять его лопатой и создавать желаемую форму; учить играть вместе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.  Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра “Кот и воробьи”.  Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "По извилистой дорожке".  Цель: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.  (физическая культура) Самостоятельные игры: развивать навыки включаться в игры, договариваться. (физическая культура, развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень).  Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы.  Д. Ахметова.  - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Не отдам".  Цель: воспитывать у детей желание и умение быть сильными, терпеливыми и не нарушать правила игры.  Нарисовать(сделать) круг на глубоком снегу. Все тянут ребенка который стоит рядом за черту. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Снайперы".  Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.  Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. (физическая культура)  Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическое развитие и художественная литература, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Выше земли".  Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. (физическая культура)  Самостоятельные игры: воспитывать взаимоотношение детей друг к другу во время игры, определять их действия и поступки, быть последовательными в своих взглядах. (физическая культура, развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за снегопадом.  Каково состояние деревьев после снегопада?  Цель: учить детей любить природу, учить умение выражать свои впечатления.  Белый снег пушистый  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится.  И под утро снегом  Поле забелело,  Точно пеленою  Все его одело.  Темный лес что шапкой  Принакрылся чудной  И заснул под нею  Крепко, непробудно.  Стали дни короче,  Солнце светит мало.  Вот пришли морозцы,  И зима настала.  И. Суриков  Пословицы:  - Декабрь год кончает, а зиму начинает.  - Зимой солнце светит, да не греет.  - Люта зима все дороженьки замела.  Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, как красиво выглядят деревья после снегопада. Маленькие деревца обернуты острым круглым инеем, у одних ветки похожи на оленьи рога, у некоторых - на плетеную нить, на шар. Научите детей ухаживать за деревом. Объясните, что заснеженные ветви деревьев изогнуты, а это значит, что тяжелый снег с веток нужно убирать медленно. Объяснить детям, почему деревья сбрасывают листья. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Игра "День - ночь".  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Пятнашки".  Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельные игры: развивать навыки включаться в игры, договариваться. (физическая культура, развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за деревьями и кустарниками (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).  Цель: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу.  Художественное слово "Зимой в лесу".  - Ветер лижет замёрзшие лужи.  Воздух свеж и морозно-сух.  От метелей и зимней стужи  Позябли деревья в лесу.  Молчаливые, хмурые ели  Повязали платок снеговой.  Только клён не боится метели,  С непокрытой стоит головой.  Старый дуб для тепла напялил  По перчатке на каждый сук.  А берёза — в пушистой шали.  Воздух свеж и морозно-сух. (Н. Михин).  Наблюдение. Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников (без листьев).  Учить детей различать деревья и кустарники, по внешнему виду (форма дерева, расположение веток, тип и внешний вид); деревья: тополь, береза, ель, клен, яблоня; кустарники: боярышник, сирень, вишня. Объяснить детям, что при морозе ветки хрупкие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Лыжные гонки" (лыжные соревнования).  Цель: развивать основную группу мышц; мотивировать детей к участию в соревнованиях, применять полученные знания по физическому воспитанию.  Обратить внимание на сигнал (сидя в санках, отталкиваться ногами; сидя сверху, отталкиваться руками). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Хороводная игра "Каравай".  Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.  - Как на .. именины испекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хечешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельные игры: предварительно согласовать тему игры, распределить роли, наблюдать в игре за действиями новичков в группах по 3-4 ребенка. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) |  |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Спор животных".  (физическая культура, музыка, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Художественное слово:  На исходе тихий час, Все ж не стоит веселиться,  Крепкий сон ушел от вас. И не надо баловаться  Если вам уже не спится, И подушками кидаться.  Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.  (музыка, физическая культура, культурно -гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию "Елочка".  Цель: совершенствовать навыки рисования елочки гуашевыми красками, предварительно прорисовывая ствол и ветви мелком, передавать её строение и характерные особенности.  Проблемная ситуация "Почему нельзя рубить елку?".  Пальчиковая гимнастика "Ёлочка".  Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?".  Дидактическая игра "Земля, вода, воздух, огонь".  Цель: развивать реакцию и внимательность.  Ход игры: играющие становятся в круг, в середину которого встает водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: "земля", "вода", "огонь" или "воздух". Если водящий сказал слово "Земля!", тот, кто поймал мяч, должен быстро (пока водящий считает до пяти) назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово "Вода!" играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово "Воздух!" - названием птицы. При слове "Огонь!" все должны помахать руками. Затем мяч возвращают водящему.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  "Чего на свете не бывает?"  Цель: совершенствовать умение при лепке использовать различные способы лепки; развивать мелкую моторику рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям слепить то, чего на свете не бывает (сказочное, волшебное и т.д.).  (развитие речи и художественная литература ,лепка) | Игры-упражнения по основам математики-"Ищем самую высокую ель".  Цель: совершенствовать представления детей о высоте предметов; начинать формировать представления о порядковом числе; познакомить с приемом измерения и сравнения высоты предметов пальцами.  Исследовательская тренировка с панно и за столом "Давайте найдем самую высокую елку".  Разминка "Высокий- низкий".  Практическое упражнение за столом "Давайте соберем елочные игрушки рядами".  Развивающее упражнение "Гирлянда на елку".  Дидактическая игра "Фотоаппарат".  Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)  "Поможем скульптору"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке  Материал: соленое тесто, салфетка.  Ход игры: сообщить детям, что скульптор не успел долепить фигурки из соленого теста и просит помочь ему. Дети выполняют.  (развитие речи и художественная литература ,лепка) | Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Новогодняя игрушка".  Цель: продолжать приобщать детей работе с остаточным, бросовым материалом; учить конструировать новогоднюю игрушку, овечку из ватных палочек; совершенствовать навыки работы с клеем.  Дидактическая игра "Лавина".  Дидактическая игра "Волшебные картинки".  Цель: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Материал: разные разрезанные картинки. Ход игры: дети из разрезанных картинок складывают целую картинку по образцу, который находится перед ними. Сочинить рассказ, опираясь на картину (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром). "Карлики, великаны"  Цель: совершенствовать умение при лепке использовать различные способы лепки; развивать мелкую моторику рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка  Ход игры: сказать "У меня есть волшебная палочка. Она может увеличивать или уменьшать все что вы захотите. Слепите то, что вы хотели бы увеличить или уменьшить".  (развитие речи и художественная литература ,лепка) | Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона".  Цель: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры.  Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, те колеса, который подходят для вагона. (развитие речи и художественная литература , основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Театральная постановка.  Драматизация сказки "Спор животных", с использованием кукольного театра. Роли в сказках дают детям возможность в общении диалога, узнавать новые слова, быть вежливыми. (развитие речи и художественная литература художественная литература, ознакомление с окружающим миром) "Добрый и злой"  Цель: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; развивать мелкую моторику.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка  Ход игры: предложить детям слепить злого или доброго сказочного персонажа.  (развитие речи и художественная литература ,лепка) |  |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа.  Игра "Подбери нужное слово".  Цель: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей.  Например: на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают, что это носки, шали, перчатки и свитера.  - Где, чем, кто вяжет?  - Ткачиха вяжет машинкой на трикотажной фабрике.  - Дома вяжут спицами, мама или бабушка.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Чтение стихотворения "Песня о елке".  Что растет на елке?  Шишки да иголки.  Разноцветные шары  Не растут на елке.  Не растут на елке  Пряники и флаги.  Не растут орехи  В золотой бумаге.  Эти флаги и шары  Выросли сегодня  Для советской детворы  В праздник новогодний.  В городах страны моей,  В селах и поселках  Столько вспыхнуло огней  На веселых елках!  С. Маршак  (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)  "Новогодняя поздравительная открытка"  Цель: Продолжать учить одинаковые части вырезывать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвое.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Игровое упражнение "Разукрашки".  Цель: учить аккуратности, умению закрашивать аккуратно, на выходя за контуры. (рисование, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа.  "Елка, украшенная игрушками"  Цель: Закреплять умение вырезывать изображение предметов, используя приемы резания по прямой, по косой, скругляя углы у квадратов и прямоугольников. Развивать творческие способности детей.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Где художник ошибся?".  Цель: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке. Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Зима", просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывает зимой, и рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник.  (ознакомление с окружающим миром, рисование)  Чтение стихотворения "Елка, елочка".  - Елочка, елка,  Колкая иголка  Где ты выросла?  - В лесу.  - Что ты видела?  - Лису.  - Что в лесу?  - Морозы. Голые березы,  Волки да медведи  - Вот и все соседи.  - А у нас под Новый год  Каждый песенку поет.  А. Твардовский  (музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  "Игрушка на елке"  Цель: Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапку, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Игра "Все профессии нужны, все профессии важны".  Цель: закреплять форму падежей существительных в речи, обозначающих предметы, относящиеся к определенным профессиям.  Материал: предметные картинки; цветные карандаши или фломастеры.  Ход игры: воспитатель предлагает детям рассказать, какие профессий они видят справа (продавец, крановщик) и слева (маляр, плотник, кассир), просит ребенка назвать предметы, которые находятся внизу под картинкой.  - Какой предмет нужен ему для работы?  Например:  Что нужно плотнику .. (молоток).  Что нужно крановщику .. (подъемный кран).  Что нужно продавцу .. (весы).  Что нужно кассиру .. (касса).  Начатое воспитателем предложение заканчивает ребенок. Попросить ребенка связать предмет, который нужен для работы, с профессией человека.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Игровое упражнение "Обведи по точкам".  Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.  (ознакомление с окружающим миром, рисование) "Зима. Снеговик".  Цель: Закреплять умение вырезывать предметы круглой формы из бумаги в виде квадратов, срезая углы способом закругления. Развивать образное мышление, воображение.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) |  |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за продолжительностью дня.  Цель: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление.  Пословицы:  - Зимушка – красавица от души старается.  - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий.  Наблюдение: обратите внимание, дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Найди свою пару".  Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. (физическая культура, физическое развитие, навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи, художественная литература)  Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы.  Д. Ахметова.  - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - метами шершавы и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра “Кот и воробьи”.  Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "По извилистой дорожке".  Цель: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. (физическая культура)  Подвижная игра "Выше земли".  Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. (физическая культура)  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.  Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени.  Стали дни короче,  Солнце светит мало.  Вот пришли морозцы,  И зима настала.  И. Суриков  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга. (физическая культура,  развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Пятнашки".  Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура)  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за рябиной в период холодов.  Цель: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края.  Наливная, спелая рябина,  Не грусти, краснея под окном.  Ты зимой холодною и длинной  Станешь птицам праздничным столом.  Н. Васильев  Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кот и Мышь".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "С кочки на кочку".  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. (физическая культура)  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) |  |
| Уход детей домой | Консультация: "Влияние эмоций на развитие ребенка". | Беседа: "Склонности ребенка". | Выставка проектов на тему: "Новогодняя елка". | Беседы: "Свободное время с ребенком с пользой". |  |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 19.12-23.12.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  19.12.2022 | Вторник  20.12.2022 | Среда  21.12.2022 | Четверг  22.12.2022 | Пятница  23.12.2024 |
| Прием детей | Измерение температуры тела, осмотр кожи, оценка настроения детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Информирование о выпуске новогодней газеты. Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". Беседы: обратить внимание на опрятность детей, об акции "Изготовление новогодней игрушки". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Наведение порядка в игрушках".  Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой, воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  «Чего на свете не бывает?»  Цель: Развивать творческое воображение.  Материал: Цветные карандаши. Бумага.  Ход игры: Педагог предлагает ребёнку нарисовать то, чего на свете не бывает. Затем просит рассказать, что он нарисовал и обсудить рисунок: действительно ли то, что на нём изображено, не встречается в жизни.  (развитие речи и художественная литература, рисование)  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".  Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу(навыки самообслуживания).  «Поможем художнику»  Цель: Развивать творческое воображение.  Материал: Цветные карандаши. Бумага.  Ход игры: Педагог предлагает детям нарисовать необычную машину, на которой можно попасть в волшебную страну. Нарисовать и рассказать о своей машине.   (развитие речи и художественная литература, рисование) | Привлекать детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей дежурить в уголке природы. Воспитывать детей выполнять начатую работу до конца.  "Уход за комнатными растениями".  Цель: объяснить детям способы полива и правила; развивать умение ухода за растениями. Уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Расскажи об их настроении»  Цель: Развивать восприятие, внимание, воображение.  Материал: Иллюстрации с изображением лиц людей, выражающих  различные эмоциональные состояния. Бумага. Цветные карандаши.  Ход игры: Педагог предлагает посмотреть на картинку, изображающую лицо человека и рассказать о его настроении. Предложить детям нарисовать лицо – загадку. Игру можно повторять с разным материалом.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Полив комнатных растений".  Цель: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Волшебная палитра»  Цель: Развивать чувство цвета.  Материал: Гуашь. Палитра.  Ход игры: Педагог предлагает детям поиграть с палитрой и красками. Смешивая краски можно получать различные оттенки цветов. Можно предложить изобразить, как светлеет небо на рассвете, с помощью синей и белой красок. Разбеливать синюю краску нужно на палитре, постепенно добавляя белила и последовательно нанося мазки на лист бумаги. Главное – добиться, чтобы оттенки изменялись как можно равномернее. Предложить детям нарисовать, как заходит солнце (от оранжевого к красному цвету), как желтеют листья осенью (от зелёного к жёлтому).  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Опрыскивание комнатных растений".  Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)    «Что это может быть?»  Цель: Развивать воображение.  Материал: Гуашь. Палитры.  Ход игры: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.  (развитие речи и художественная литература, рисование) |
| Дидактическая игра "Найди по тени".  Цель: попросить детей найти тень каждого животного и соотнести их с картинкой животного. Развивать речь. Научить детей называть, посчитать животных и уметь описывать их. (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается…" И. Токмаковой.  Цель: способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации.  Тихо ель качается.  Старый год кончается.  Хорошо в лесу зимой,  Лес украшен бахромой,  Звонкий снег искрится,  Иней серебрится.  Тихо ель качается.  Старый год кончается.  Смех, веселье, игры, шутки,  Песни, радость, пляски!  Хорошо нам всем живется  В новогодней сказке! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях.  Цель: пробудить в детях счастливые эмоции. (рисование, ознакомление с окружающим миром)  Игровое упражнение "Разноцветное настроение".  Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, рисование) (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.  Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка…" Р. Кудашевой  Цель: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.  (развитие речи и художественная литература, музыка) | Утренний круг  Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу.  - Встанем дети, встанем в круг,  Ты мой друг и я твой друг.  Мы пришли в руке рука,  Мы теперь с тобой друзья.  Считалка. (физическая культура, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  - Раз, два — шли утята,  Три, четыре — шли домой,  Вслед за ними плёлся пятый,  Впереди бежал шестой,  А седьмой от всех отстал,  Испугался, запищал:  — Где вы, где вы?  — Не пищи,  Мы тут рядом, поищи.  Дидактическая игра "Скажи ласково".  Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. (развитие речи и художественная литература) | Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - В гости к пальчику большому  Приходили прямо к дому:  Указательный и средний,  Безымянный и последний.  Сам мизинчик - малышок,  Постучался на порог.  Вместе пальчики - друзья,  Друг без друга им нельзя. (физическая культура,  развитие речи и художественная литература , основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?".  Цель: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту.  Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного дерева.  Для подсказки применяется загадка.  После того, как дерево верно названо, демонстрируется его полная картинка. Можно с детьми обсудить, крону деревьев зимой, то, что зимой листья отсутствуют. Обсудить, почему ель и сосна остаются и летом, и зимой такими же. (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи и художественная литература) | Дидактическая игра "Времена года".  Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. (развитие речи и художественная литература , основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".  Цель: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. (развитие речи и художественная литература) |
| Утренняя гимнастика | Комплексные упражнения.  - У меня живет котенок  Я зову его играть  Мой котенок, как ребенок  Любит прыгать и скакать (бег по кругу 15 секунд, ходьба обычная),  Кошка заняла лукошко  И не хочет вылезать:  "Полежу ещё немножко,  Мне ещё охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться).  (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Беседа на тему: "Новогодние подарки".  Цель: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  «Меняясь местами  Цель игры: развитие памяти и логического мышления детей.  Материал: листы бумаги, строительные детали, фломастеры.  Ход игры. Играют двое. Детей сажают спиной друг к другу и предлагают разместить на листе бумаги мелкие строительные детали, поставленные плотно друг к другу так, чтобы каждая деталь соприкасалась с поверхностью листа одной из граней, и обвести получившуюся фигуру фломастером. Затем снять с листа детали, поменяться местами и вновь установить их на листе бумаги точно внутри контура. Задание тем сложнее, чем больше деталей предлагается.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Беседа на тему: "Новогодняя елка".  Цель: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Роботы»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: карты с изображением роботов.  Ход игры. На карте нарисованы роботы, собранные из строительных деталей. Детям предлагают ответить на вопросы.  «Сколько роботов изображено''.  «Найди двух роботов, собранных из одинаковых по форме деталей».  «Покажи, у какого робота есть деталь, которой нет у других».  «Каких роботов можно построить из строительных деталей, а каких нельзя?»  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Чтение стихотворения "Елка" Н. Филимоновой"  Цель: развивать представления о ели, способствовать развитию праздничного настроения.  Елка летом просто елка:  Тронешь ветку — пальцам колко,  Паутиной ствол обвит,  Мухомор внизу стоит.  Вот когда зима придет,  Елка будто оживет:  На морозе распушится,  Под ветрами распрямится,  Вовсе не колючая,  Как цветок пахучая.  Пахнет не росой, не медом,  Елка пахнет Новым годом! (развитие речи и художественная литература, музыка)  «Разрежь и сложи»  Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей.  Материал: плотная бумага, ножницы.  Ход игры. Детям предлагают вырезать из плотной бумаги любую геометрическую фигуру, разрезать ее на несколько разных по размеру частей, а затем сложить снова. Детям дают возможность установить закономерность: чем больше получается частей, тем труднее сложить фигуру, но зато можно больше создать новых образов. Задание можно усложнить, предложив ребятам поменяться вырезанными фигурками. (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка…" Р. Кудашевой  Цель: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. (развитие речи и художественная литература, музыка) «Построй по модели»   Цель игры: учить детей строить конструкции по готовой модели. Материал: объемные модели, строительный конструктор. Ход игры. Соорудите из строительного материала несложные конструкции и обклейте их бумагой или тканью, получатся объемные модели. Общее представление о конструкции есть, а вот из каких деталей она собрана, надо догадаться. Предложите детям соорудить постройки по этим моделям.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Дидактическая игра "Цепочка слов".  Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.  Предлагается детям называть слова, которые связаны с темой Нового года.  Если в цепочке слов на названную тему будут происходить заминки с придумыванием нужного слова, заминавшийся игрок выполняет одну из просьб детей, рассказывает отрывок из стихотворения, песни, загадку на данную тему. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, конструирование)  «Моделирование»  Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей.  Материал: плоскостные геометрические фигуры, листы бумаги, карандаши.  Ход игры. Предложите детям моделировать с помощью бумажных геометрических фигур, нарисованные ими или выполненные в технике аппликации сооружения (дворцы, соборы). Затем делать схемы и использовать их для конструирования данных объектов.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  «Алақай! Қыс келді»  Мақсаты: Қазақ тілінде қыс мезгілін жыл мерзімі ретінде жалпылау және жүйелеу, қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту; сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру. «Алақай! Қыс келді» ойыны. Мақсаты: Жыл мезгілдерін білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейтуді жалғастыру, қысқа сөйлемдермен сұрақтарға жауап беру қабілеттерін қалыптастыру.  Ойын барысы: ұсынылған суреттерден балалар қыс мезгілі бейнеленген суретін таңдайды. Содан кейін олар оны қарастырады. Мұғалім суретті алып тастап, сұрақтар қояды. Балалар бір сөзбен "Иә" немесе "жоқ"деп жауап береді. Суретте қар бар ма? Жаңбыр жауып тұр ма? Суретте аққала бар ма?  Физическая культура  "Играем в футбол со снеговиком".  Цель: Упражнять в ходьбе с перешагиванием через препятствие, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, учить метать 1 рукой в горизонтальную цель, развивать умение действовать по сигналу, воспитывать дружеские взаимоотношения, продолжать знакомить с приметами времени года "зима".  Подвижная игра «Снежинки и ветер».  Цель: развивать умение двигаться, бегать врассыпную, садиться на корточки по сигналу.  Дыхательная гимнастика «Снежинка». | Физическая культура  "Ищем новогодние подарки".  Цель: Упражнять в ходьбе и беге, используя всю площадь зала; пролезать под дугу на четвереньках; закреплять умения правильно координировать движение рук и ног, метать; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по скамейке; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Формировать правильную осанку у детей во время ходьбы, бега, упражнений и игры; развивать внимание, быстроту реакции, ловкость, силу, чувство ритма; развивать умение выполнять парные и коллективные действия.  Подвижная игра «Снежинки и ветер».  Цель: развивать умение двигаться по сигналу, словесным инструкциям, бегать врассыпную.  Упражнение на дыхание: ходьба друг за другом.  Игры-упражнения по развитию речи "В гости к нам пришел Снеговик".  Цель: продолжать формировать представления детей о таких жанрах, как "стихотворение", "загадки"; дать представление о празднике Новый год; закрепить знания детей о зимних праздниках.  Словесное упражнение (теневой театр) "Найди, чья тень?".  Физкультминутка "Новый год".  Показ видеофильма.  Словесное упражнение "Загадки-отгадки".  Упражнение "Цепочка слов". | Музыка  "Елка - елочка".  Цель: формировать у детей умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни; развивать способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении.  Дидактическая игра "Море".  Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".  Игры-упражнения по художественной литературе "Творческое рассказывание "В преддверии Нового года".  Цель: развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями; упражнять детей в рассказывании.  Составление рассказа по картине "В преддверии нового года".  Рассказывание рассказа.  Динамическая пауза "Шырша жыры".  Беседа по содержанию картины.  Динамическая пауза "Елка"  Дидактическая игра "Какой? Какая? Какие?". | Музыка  "Елка - елочка" (повторение).  Цель: совершенствовать умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни, а также способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении.  Дидактическая игра "Море".  Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".  Игры-упражнения по конструированию "Зимняя забава снеговик".  Цель: развивать умение конструировать снеговика из бросового материала, вырезать из поролона круг по линии, располагать круги по размеру на листе бумаги.  Развивающая игра "Найди одинаковых снеговиков". | Физическая культура  "Поможем собрать подарки в мешок деду Морозу".  Цель: Упражнять в ходьбе и беге, используя всю площадь зала; пролезать под дугу на четвереньках; закреплять умения правильно координировать движение рук и ног, метать; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по скамейке; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  Формировать правильную осанку у детей во время ходьбы, бега, упражнений и игры; развивать внимание, быстроту реакции, ловкость, силу, чувство ритма; развивать умение выполнять парные и коллективные действия.  Подвижная игра «Снежинки и ветер».  Цель: развивать умение двигаться, бегать врассыпную, садиться на корточки по сигналу.  Дыхательная гимнастика "Подуем на ладошки".  Игры-упражнения по лепке "Лошадка".  Цель: развивать умение детей изготавливать лошадь из глины, правильно передавать форму тела, движения фигуры, передавать грацию в зависимости от характера фигуры.  Дидактическая игра "Кто как передвигается?". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за следами на снегу.  Цель: уметь различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след.  Художественное слово. "Следы на снегу".  - Кто расхаживал по снегу?  Догадайся-ка по следу!  Каждый снежный птичий след  Затаил в себе секрет.  Вот трёхзубчатые вилы —  Это голуби ходили.  Мелких строчек вереница —  Это прыгала синица.  Каждый снежный птичий след  Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис).  Загадка.  - За тобою он плетётся,  Хоть на месте остаётся. (След).  Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Лохматый пес".  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  - Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Попади в цель".  Цель: учить умению сохранять устойчивое положение при броске правой или левой руками; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры. (физическая культура)  Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.  Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим) | Наблюдение за застывшей водой.  Цель: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность.  Загадка.  - Мокрая тётка бежит по земле –  Радость великая всей детворе.  Люди от зноя в ней летом спасаются,  Зимой на коньках и салазках катаются. (Река).  Пословица: "Большая река течет спокойно".  Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадаются в ловушку рыбака, Попросить детей рассказать что, они видели, и полностью рассказать. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Подвижная игра "Слушай сигнал".  Цель: вызвать интерес к тренировкам, улучшить уровень движений.  Выполнять различные действия по данному сигналу. Бег (короткий, широкий шаг, бег с расставленными ногами, бег в прыжках). (физическая культура)  Трудовая деятельность: "Игры со снегом".  Цель: закрепить знания о снеге; строительство по заданной теме; повысить творческий потенциал за счет использования природных материалов. (физическая культура, ознакомление с окружающим) | Наблюдение за хвойными деревьями.  Цель: развивать знания о хвойных деревьях зимой; учить уметь различать ели и сосны; развивать наблюдательность.  Художественное слово. "Ели".  - Какой бы лютый холод не был  И как бы вьюги не гудели,  Стоят и смотрят гордо в небо  Зеленые, как летом, ели. (Н.Гончаров)  "Сосна".  - Ей трепет листьев незнаком.  Она не шепчется тайком,  Всегда спокойна и ясна  Прямая стройная сосна.  Как будто, долг запомни свой,  Лесной безвестный часовой  Стоит до смены на посту  И охраняет красоту. (Е.Серова)  Наблюдение: напомнить детям о хвойных деревьях. Ветки елей растут повсюду, свисая сверху вниз; корень - черный; иголки(хвоя) - растут один за другим; орех долгожитель, круглой формы. У ореха есть семена. Для закрепления знаний сосна и ель - всегда зеленые, а зимой сохраняют такой же цвет. Ель и сосна - хвойные деревья. Уметь давать характеристику, и находить сходство деревьев, точно передавать слова сравнения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Найди свою пару".  Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики)  Подвижная игра "Ворота".  Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать умение помогать друг другу.  Бег по детской площадке.  При подаче сигнала: "Раз, два, три - держите!", дети бегут на детскую площадку. (физическая культура)  Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.  Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Самостоятельные игры.  Учить самостоятельно выбирать тему для игры, показать лучшие стороны окружающей среды, свои знания. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за снегом на деревьях.  Цель: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.  Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы.  Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ).  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим)  Подвижная игра "Лохматый пес".  Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  - Вот лежит лохматый пёс,  В лапы свой, уткнувши нос.  (Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.)  Подойдём к нему, разбудим  И посмотрим, что же будет.  Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"  Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Пятнашки".  Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура)  Подвижная игра "По извилистой дорожке".  Цель: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. (физическая культура)  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим) | Наблюдение за елью зимой.  Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.  Ёлочка  - Ёлочка, ёлка,  Колкая иголка  Где ты выросла?  - В лесу.  - Что ты видела?  - Лису.  - Что в лесу?  - Морозы.  Голые березы,  Волки да медведи -  Вот и все соседи.  - А у нас под Новый год  Каждый песенку поет.  М. Ивенсен  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим)  Подвижная игра "Кот и Мышь".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".  Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. (физическая культура)  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Журавль и лиса".  (физическая культура, музыка, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.  (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию  "В гости к нам пришел Снеговик".  Цель: учить рисовать игрушки разных форм; поддерживать интерес к окружающим предметам.  Словесное упражнение "Что делает?".  Казахская народная подвижная игра "Брось тюбетейку".  Цель: учить детей терпению и выдержке; развивать реакцию, ловкость, быстроту.  Ход игры: с помощью считалки выбрать ведущего, дать ему тюбетейку. Детей посадить в широкий круг, ведущий сообщает о начале игры фразой "Брось тюбетейку" После этого дети не должны оглядываться и подсматривать. Ведущий ходит за их спинами и говорит: "Медленно и тихо обойду я всех и кому-то незаметно тюбетейку подложу".  В процессе головной убор оставляют у кого-то за спиной. Когда фраза ведущего заканчивается, дети начинают шарить руками за спинами. Тот, на кого надели тюбетейку, должен догнать ведущего. (физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи и художественная литература ) "Конфеты для кукол"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.  Материал: доска для лепки, белый и коричневый пластилин, коробки от конфет, стека, салфетка, скалка, ножницы.  Ход игры: предложить детям слепить "конфетки" для кукол разной формы из пластилина. Нужно отщипнуть кусочек пластилина коричневого цвета, скатать шарик или кубик, взять белый кусочек пластилина, отщипнуть кусочек, сделать из него колбаску, украсить колбаской шарик или кубик. Или раскатать скалкой пластилин двух цветов, наложить на раскатанную массу для лепки друг на друга, скатать валик и нарезать кусочками, положить в коробочку для конфет.  развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по основам математики "Подарки в мешке".  Цель: расширять знания детей о способах счета предметов от одного до пяти, не видя их; формировать понятия "сегодня", "завтра", "вчера"; закреплять представления о зимних праздниках.  Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем конфеты в мешке".  Исследовательское упражнение за столом "Дарим лесным жителям подарки в мешках".  Развивающее упражнение "Когда наступит праздник?" (ориентировка во времени).  Игра "Зоопарк".  Цель: учить детей правильно имитировать животных; воспитывать любовь к животным.  Ход игры: воспитатель сообщает детям, что сегодня "К нам приехал зоопарк". Каждый ребенок берет картинку с изображением животного, имитирует животное которое изображено на картинки. Остальные дети внимательно смотрят и отгадывают какое животное изобразил ребенок. Игра также может быть организована как командное соревнование. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) "Разноцветный мяч"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость.  Материал: доска для лепки, классический пластилин, стеки, салфетка.  Ход игры: предложить детям от кусочков пластилина разных цветов с помощью пальчиков отщипнуть маленькие кусочки. Разминать их в руках, соединив вместе, до тех пор, пока пластилин не станет мягким. Затем скатать из этого кусочка шарик. С помощью стеки нарисовать на поверхности шарика линии, чтобы он был похож на мяч.  развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по развитию математических способностей "Треугольник и круг живут в одном домике".  Цель: формировать навыки узнавания и называния геометрических фигур, изучения формы фигур; учить группировать "один", "много"; правильно выполнять задания, сравнивать, анализировать.  Дидактическая игра "Один - много", "Назови соседей".  Игра "Позаботимся о птицах".  Цель: развивать у детей экологическое и нравственное воспитание.  Материал: картинки птиц, дерева, кормушки; карточки с заданием.  Ход игры: к ветке дерева прикреплены карточки с заданием и рисунки птиц. На доске весит рисунок кормушки. Если ребенок правильно выполнил задание на карточке, он садит птицу в кормушку. Когда все задание по карточкам будут правильно выполнены, все птицы должны сидеть в кормушках. Ребенок, который правильно выполнил все задания, будет награжден номинацией "Самый заботливый".  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  "Функции предметов"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности.  Материал: стеки, колпачки фломастеров или авторучек, зубочистки, мелкие бытовые предметы (бисер, бусины и т.д.), природный и бросовый материал.  Ход игры: предложить детям назвать как можно больше вариантов использования одного и того же предмета в процессе лепки из соленого теста. Выигрывает тот, кто назовет больше других таких вариантов. Например, пуговицу можно использовать как дополнительную деталь (глаз, шапочка, колесо и т.д.), ею можно делать отпечатки на пластических материалах и можно использовать как шаблон и т.д.  развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром  "Елочка- красавица!".  Цель: расширить представления о ели; совершенствовать навыки наблюдения за тем, что ель покрыта зеленой хвоей во все времена года; повысить навыки несложной исследовательской деятельности по изучению свойств зеленой ели; расширить словарный запас с помощью художественных слов и загадок о елке.  Дидактическая игра "Узнай елку по листьям".  Развивать экологическую культуру, пополнять знания об условиях роста ели.  Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".  Цель: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.  Ход: дети по своему усмотрению распределяют роли дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, маникюрщик. Техничка подметает, меняет использованные полотенца. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  "Волшебные шарики"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, счетные палочки, салфетка.  Ход игры: предложить детям сделать шарики из массы для лепки различных цветов. Затем в каждый шарик нужно вставить счетные палочки. Из полученных элементов предложить детям сделать различные фигуры.  развитие речи и художественная литература, лепка) | Выразительное чтение стихотворения.  Цель: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям.  Улетели птичьи стаи,  Лес в сугробах до ветвей.  Вот тогда мы и дождались  Наших северных гостей.  Зимний лес не спит, а дремлет,  Серебром окутан весь.  Не покинув эту землю,  Много птиц осталось здесь.  Т. Зайцева  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Театр".  Цель: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов.  Ход. Детям предоставляется выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом.  (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература ) "Машина времени"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография; развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка  Ход игры: сказать: "Представьте, что у нас в детском саду появилась машина времени. Вы в нее садитесь и можете путешествовать в будущее и прошлое любой страны". Предложить детям представить, а потом слепить то, что они могли бы увидеть, путешествуя на машине времени.  развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа.  Игра "Третий лишний".  Материал: карточки с домашними и дикими животными.  Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображениями животных. Детям нужно определить, какое животное лишнее.  - Овца, корова - домашние животные. Они живут рядом с человеком. Лисица - дикое животное, обитающее в лесу. Поэтому лишняя здесь лисица. (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи и художественная литература )  "Снегири на ветке."  Цель: Научить складывать снегиря в технике оригами, уточнить , знают ли дети об окраске этой птицы.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Скороговорки.  1) Забавной обезьяне бросили бананы,  Бросили бананы забавной обезьяне.  2) Кукушка кукушонку купила капюшон,  Надел кукушонок капюшон,  Как в капюшоне он смешон.  3) Проворонила ворона воронёнка. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература )  Индивидуальная работа.  "Зимний дом"  Цель: Учить скручивать лист бумаги в трубочку, делая бревна для дома. Учить пользоваться клеем, подбирать цвет бумаги по замыслу, а не по примеру.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Беседа на тему: "Времена года".  Цель: научить детей работать по мнемотаблице, смотря на таблицу рассказать об природных изменениях времен год. Составлять предложение. Побеседовать о временах года. (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи и художественная литература ) Индивидуальная работа.  "Украшения жастық" .  Цель: Формировать умение рассматривать, определять порядок построения узора. Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию в системе глаз, рук; воображение и фантазию при изготовлении поделки.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Игровое упражнение "Обведи по точкам".  Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. (ознакомление с окружающим, основы математики, рисование, развитие речи и художественная литература) "Шубка для животных"  Цель: Учить детей изготавливать поделки способом обрывной аппликации. Учить детей в поделках из бумаги передавать образы животных, их характерные черты способом обрывной аппликации.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается…" И. Токмаковой.  Цель: способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации.  Тихо ель качается.  Старый год кончается.  Хорошо в лесу зимой,  Лес украшен бахромой,  Звонкий снег искрится,  Иней серебрится.  Тихо ель качается.  Старый год кончается.  Смех, веселье, игры, шутки,  Песни, радость, пляски!  Хорошо нам всем живется  В новогодней сказке! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа.  "Наша новая кукла"  Цель: Учить создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Закреплять умение вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся".(культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за продолжительностью дня.  Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.  Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени.  Стали дни короче,  Солнце светит мало.  Вот пришли морозцы,  И зима настала.  И. Суриков  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Игра "День - ночь".  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики)  Хороводная игра "Каравай".  Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.  - Как на .. именины импекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хечешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература )  Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".  Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. (физическая культура)  Самостоятельные игры по желанию детей. (физическая культура, ознакомление с окружающим) | Наблюдение за проходящим транспортом.  Цель: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.  Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые.  Художественное слово: загадка.  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Машина)  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи художественная литература )  Подвижная игра "Найди свою пару".  Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. (физическая культура, основы математики) Самостоятельные игры по желанию детей. (физическая культура, ознакомление с окружающим) | Наблюдение за елью зимой.  Цель: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.  Ёлочка  - Ёлочка, ёлка,  Колкая иголка  Где ты выросла?  - В лесу.  - Что ты видела?  - Лису.  - Что в лесу?  - Морозы.  Голые березы,  Волки да медведи -  Вот и все соседи.  - А у нас под Новый год  Каждый песенку поет.  М. Ивенсен (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  Подвижная игра “Кот и воробьи”.  Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Подвижная игра "По извилистой дорожке".  Цель: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. (физическая культура)  Подвижная игра "С кочки на кочку".  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  (физическая культура)  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.  (физическая культура, ознакомление с окружающим) | Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь).  Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы.  Д. Ахметова.  - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - метами шершавы и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Подвижная игра "Пятнашки".  Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура) Самостоятельные игры по желанию детей. (физическая культура, ознакомление с окружающим) | Наблюдение за снегом на деревьях.  Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.  Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы.  Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Подвижная игра “Кот и воробьи”.  Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Игра "День - ночь".  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (физическая культура, основы математики)  Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).  Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.  Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.  При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.  В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. (физическая культура)  Самостоятельные игры по желанию детей. (физическая культура, ознакомление с окружающим) |
| Уход детей домой | Консультация: "Осторожно, гололед". | Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". | Напомнить родителям, чтобы обратили внимание на опрятность детей. | Консультация "Почему ребенок обманывает?" | Акция "Изготовление новогодней игрушки".  Родительское собрание.  Тема: «Интернет - друг или враг». Информационная безопасность детей.  Цель: Расширение информационного поля родителей о пользе и вреде нахождения детей за компьютером.  План:  1. Вступительное слово. Распределение родителей по группам.  2. Работа родителей в группах, обмен мнениями.  3. Обобщение результатов работы в группах свободная дискуссия.  4. Знакомство с рекомендациями по предупреждению компьютерной/телефонной зависимости.  5. Подведение итогов решения собрания. |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 26.12-30.12.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  26.12.2022 | Вторник  27.12.2022 | Среда  28.12.2022 | Четверг  29.12.2022 | Пятница  30.12.2022 |
| Прием детей | Измерение температуры тела. Утром напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Обращение внимание на буклет на тему: "Поет зима, аукает".  Консультации, беседы: "Зимние виды забав. Меры безопасности", "Профилактика гриппа". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Любимые книжки".  Цель: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)   «Волшебные картинки»  Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.  Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.  Ход игры: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.  (развитие речи и художественная литература, рисование)  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".  Цель: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Веселый гном»  Цель: Научить детей создавать образы на основе восприятия схематического изображения предмета.  Материал: Картинка с изображением гнома с мешочком в руках и несколько вырезанных из бумаги мешочков разной формы, которые можно накладывать на рисунок и менять в руках у гнома.  Ход игры: Педагог показывает детям картинку и говорит, что в гости к детям пришел гном; он принес подарки, но что дети должны угадать и нарисовать.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Полив комнатных растений".  Цель: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Клубочки»  Цель: Развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.  Материал: Картинка «Котенок с клубком». Листы бумаги. Карандаши.  Ход игры: Педагог предлагает детям рассмотреть картинку, на которой  котенок играет с клубком ниток. Затем предлагает детям собрать нитки в клубок и показывает, как собираются нитки в клубок, имитируя движениями карандаша наматывание ниток в клубок. Периодически педагог предлагает детям закрывать глаза и выполнять движения с закрытыми глазами.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Поставьте стулья на свои места".  Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Веселая палитра»  Цель: Развивать чувство цвета.  Материал: Карточки с предметами. Палитры с оттенками цветов.  Ход игры: Назови каждую картинку и покажи на палитре ее цвет. Подбери все пары: лимонный - лимон...(и т.д.) А теперь попробуй угадать, как можно назвать другие цвета. Найди среди картинок морковку и на палитре подходящий. Как называется этот цвет? (Оранжевый.) Но можно сказать и по-другому - морковный. Покажи на палитре свекольный цвет. Сиреневый. Оливковый. Если трудно, сравнивай с изображениями плодов, цветов. Как бы ты назвал цвет сливы? (Фиолетовый, или иначе - сливовый.) Чем желтый цвет отличается от лимонного? (Лимонный - это оттенок желтого с легкой примесью зеленого.) (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Учимся заправлять свою постель".  Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Симметричные предметы»  Цель: Закреплять с детьми представление о симметричных предметах, знакомство с профессией гончара.  Материалы: Шаблоны кувшинов, ваз и горшков, разрезанные по оси симметрии.  Ход игры: У гончара разбились все горшки и вазы, которые он изготовил для продажи на ярмарке. Все осколки перемешались. Надо помочь гончару собрать и «склеить» все его изделия.  (развитие речи и художественная литература, рисование) |
| Пальчиковая гимнастика "Повтори движения".  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. Ход: воспитатель сидит напротив детей, показывает пальцами на любую "фигуру" (у кого-то пальцы согнуты, а у кого-то прямые, движения разные). Дети должны повторить то же действие. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Геометрическое домино".  Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.  Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.  (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) | Настольная игра "Лото".  Найди продолжение.  Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, память.  (развитие речи и художественная литература , основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".  Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.  Снег да снежные узоры,  В поле вьюга, разговоры,  В пять часов уж тьма.  День — коньки, снежки, салазки,  Вечер — бабушкины сказки, —  Вот она — зима!.  А. Фет  (развитие речи и художественная литература , художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Игры со строительным материалом "Высокое здание".  Цель: развитие мелкой моторики руки. (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Пальчиковая гимнастика "Вода".  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Ай, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),  Брызги — вправо, брызги — влево!  Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),  Полотенчиком пушистым,  Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). (физическая культура, развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром) | Настольная игра "Шашки".  Цель: развивать мышление, внимание, скорость. (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Настольная игра "Веселая конструкция".  Цель: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. (ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").  Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".  Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.  Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный добра, мешочек.  Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия.  Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".  (физическая культура, основы математики,) | Игра "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".  Цель: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование)  Дидактическая игра "Скажи ласково".  Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром) |
| Утренняя гимнастика | Комплексные упражнения.  - Гусь, наверно, очень сильный!  У него большие крылья! (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз),  На лугу гуляет гусь,  Эту птицу я боюсь:  Гусь шипит и нападает,  Кверху крылья распускает (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз),  Шею тянет и шипит,  Испугать всех норовит,  Только ты не очень трусь,  К солнцу тянется наш гусь (исходное положение: сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз),  Рассердился белый гусь  На кота Мирошку  Я с котами не дерусь,  Даже понарошку (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Низко присесть, голову повернуть и положить на колени, руки опустить. Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз),  Это кто такой двуногий  След оставил на дороге?  Машет крыльями, гогочет,  Полететь на юг он хочет (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Несколько пружинок со взмахом рук (вперед — назад), чередовать с ходьбой, повторить 3 раза).  (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Побеседовать о зимних забавах.  Цель: познакомить детей с понятием «Зимние забавы»; расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить, упряжка, «тройка», бубенчики (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  «Создай схему»   Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.   Материал: плоскостные геометрические фигуры, фломастеры, листы бумаги, контурные схемы, строительные наборы.  Ход игры. Предложите детям выложить на бумаге из предварительно вырезанных картонных геометрических фигур различные несложные изображения построек (вид спереди), затем обвести все фигуры фломастерами - получатся схемы.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Побеседовать об природных изменениях зимой.  Цель: уточнить и систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях природы.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Моделирование по схеме»  Цель игры: Обучение детей моделированию по схеме.  Материал: карточки с изображением геометрических  фигур и схем сооружений, строительные детали.  Ход игры. Детям предлагают две карты: на одной  изображены геометрические фигуры, на другой - схемы  сооружений. Дается задание - отобрать по схеме  необходимые фигуры и приступить к моделированию.  Задание можно усложнить, предложив вместо  геометрических фигур строительные детали.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой.  Цель: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.  "Новый год"  Снова пахнет свежей смолкой,  Мы у елки собрались,  Нарядилась наша елка,  Огоньки на ней зажглись.  Игры, шутки, песни, пляски!  Там и тут мелькают маски…  Ты — медведь, а я — лиса.  Вот какие чудеса!  Вместе встанем в хоровод,  Здравствуй, здравствуй, Новый год!  Н. Найденова  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Ошибки в узоре»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: Карточки с изображением геометрических фигур. Ход игры. На карточке изображен узор из геометрических фигур. Детям предлагают рассмотреть его и найти ошибки, нарушающие симметричность узора. После чего задают вопросы: «Из каких фигур составлен узор? Сколько фигур в верхнем ряду, в нижнем, ромбов, треугольников, квадратов, овалов?»  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Игра-упражнение "Снежный городок".  Цель: способствовать коллективному конструированию снежного городка из белого пластилина; закрепить навыки сказывания, образования кирпичиков.  Каждый вылепивший кирпичик ставит свою поделку (кирпичик) как основание, затем работа продолжается, пока не выстроится стена (снежного городка). Каждый ребенок вылепливает по несколько одинаковых по размеру кирпичиков. Важны инструкции педагога, умение наладить порядок. Работу можно продолжить в вечернее время. (лепка, ознакомление с окружающим миром) «Составь из палочек»  Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек. Материал: счетные палочки.   Ход игры: Дошкольников упражняют в составлении геометрических фигур из счетных палочек. 1 «Составь фигуру из трех (четырех, пяти, шести) палочек». 2 «Составь два равных треугольника из пяти палочек». 3.«Построй три квадрата из десяти палочек (способом пристраивания одной фигуры к другой)».  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Составление рассказа по картинке "Зимние забавы".  Цель: предоставить каждому ребенку составить предложение или фразу, как одно из описаний картинки о зимних забавах. (развитие речи и художественная литература, , ознакомление с окружающим миром) «Найди ошибку»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур. Ход игры. Детям предлагают карточку, на ней изображены геометрические фигуры, внутри которых геометрическое тело. Причем одна из граней геометрического тела должна иметь форму фигуры, на которой нарисовано тело. Необходимо найти ошибку в изображении.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Ойыншықтар"  Мақсаты: Қазақ тілінде сөздерді тыңдап, түсінуге үйрету, ойыншықтарды атауға, ересек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш білдіре білуге, сұрақтарға жауап бере алу.  «Кім жылдам» ойыны. Мақсаты: Ойыншықты білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту.  Ойын барысы: Мұғалім екі баланы тақтаға шақырып, қазақ тілінде бір ойыншықты атайды. Тақтада түрлі ойыншықтардың суреттері болады. Балалардың қайсысы аталған ойыншықты тезірек көрсетсе, сол жеңімпаз болады.  Физическая культура  "Мой новогодний подарок".  Цель: Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.  Подвижная игра «Снеговик».  Цель: развивать умение детей бегать врассыпную по сигналу.  Упражнение на релаксацию «Спасибо». | Физическая культура  "Играем в снежки".  Цель: Создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к движениям, действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков.  Упражнять в ходьбе и беге по одному, бросать шарик на дальность правой и левой рукой, быстро реагировать на сигнал, упражнять детей в ходьбе, закреплять умение не терять равновесие; развивать у детей ловкость, сообразительность, находчивость; воспитывать интерес к физической культуре, желание заниматься спортом.  Подвижная игра «Мороз».  Цель: развивать умение бегать врассыпную по сигналу. Малоподвижная игра "Мы шагаем по сугробам".  Цель: развивать умение выравнивать дыхание, переходить к спокойной деятельности.  Дыхательное упражнение «Снежинки».  Игры-упражнения по развитию речи "Составление рассказа по цепочке картинок "На зимнем дворе".  Цель: совершенствовать знания детей о зимних играх; расширять представления детей о видах игр в зимний период; рассказывать о правилах сохранения здоровья зимой.  Просмотр серии картинок "На зимнем дворе".  Примерный рассказ педагога с использованием "волшебного кольца".  Физкультминутка "Пингвины".  Упражнение "Вопросы-ответы" по опорной таблице по содержанию серии картинок "На зимнем дворе".  Упражнение пантомима "Зимние игры". | Музыка  "Елка-елочка"  Цель: Формировать у детей умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни; развивать способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении.  Ход занятия:  Произведение И.Гуммеля "Бег".  Музыкально-ритмические движения "Музыка природы", оркестровая версия,  Игра на погремушках русская народная песня "Светит месяц".  Песня "Здравствуй, Дед Мороз" В.Семенова. (слушание)  Песня "Елка-елочка" Т.Попатенко. (пение)  Музыкально-дидактическая игра  "Найди звук птицы",  "Лиса и гуси".  Игры-упражнения по художественной литературе  "И. Скородумова "Горка".  Цель: познакомить детей со стихотворением И. Скородумовой "Горка", развивать умение кодировать и декодировать стихотворные строки ассоциативными условными обозначениями, выразительно читать произведение наизусть.  Составление небольшого описательного рассказа по картине.  Динамическая пауза "Зимние забавы".  Выразительное чтение стихотворения "Горка".  Схематическая зарисовка стихотворения.  Дидактическая игра "Подбери слово". | Музыка  "Елка-елочка"  (повторение)  Цель: Совершенствовать умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни, а также способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении.  Ход занятия:  Произведение И.Гуммеля "Бег".  Музыкально-ритмические движения "Музыка природы", оркестровая версия,  Игра на погремушках русская народная песня "Светит месяц".  Песня "Здравствуй, Дед Мороз" В.Семенова. (слушание)  Песня "Елка-елочка" Т.Попатенко. (пение)  Музыкально-дидактическая игра  "Найди звук птицы",  "Лиса и гуси".  Ознакомление с окружающим миром  "Как появляется снеговик?".  Цель: познакомить детей с видами снега, расширить знания о пользе снега, развивать мыслительную деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи.  Просмотр видеоролика "Лепим снеговика".  Ход занятия: | Физическая культура  "Прыгаем как Кенгуру".  Цель: Познакомить детей с выполнением прыжка вперёд на двух ногах. Научить метанию в горизонтальную цель, в определённом направлении. Совершенствовать умение реагировать на сигнал воспитателя. Упражнять в ходьбе и беге не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать положительные эмоции при занятии физкультурой.  Подвижная игра «Мороз».  Цель: развивать умение бегать врассыпную по сигналу. Малоподвижная игра "Мы шагаем по сугробам". Спокойная ходьба за воспитателем.  Игры-упражнения по аппликации "Игрушки для новогодней елки".  Цель: развивать умение детей размещать и приклеивать силуэты елочных игрушек на бумагу; совершенствовать навыки вырезывания с помощью ножниц по контуру силуэта.  Дидактическая игра "Найди тени игрушек". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).  Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.  Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.  - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?  - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?  - А где же листва? Что такое хвоя?  Дети описывают хвойные деревья.  Художественное слово.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Все обновиться норовит.  А у колючей темной ели  Все тот же хмурый зимний вид.  Вся теплота, вся сила света  Ей, недоверчивой, нужна.  И, мягкой хвоей приодета,  Свою весну в расцвете лета  Смущенно празднует она.  В. Берестов  - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кот и Мышь".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".  Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. (физическая культура)  Самостоятельные игры: воспитывать способность работать самостоятельно, определив вид игры. Формировать развитие игровой деятельности. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за снегом.  Цель: развивать умение наблюдать за снегом; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира.  Белый снег пушистый  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится.  И под утро снегом  Поле забелело,  Точно пеленою  Все его одело.  Темный лес что шапкой  Принакрылся чудной  И заснул под нею  Крепко, непробудно.  Стали дни короче,  Солнце светит мало.  Вот пришли морозцы,  И зима настала.  И. Суриков  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Лиса в курятнике".  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.  По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".  Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.  Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:  - Хочешь с нами поиграть?  Быстро нужно называть .  Свою любимую игрушку –  Куклу, зайку, погремушку…  Ну-ка, громко:  - Раз, два, три!, -  Ты игрушку назови.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельные игры: воспитывать способность работать самостоятельно, определив вид игры. Формировать развитие игровой деятельности. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за льдом.  Цель: развивать представления о свойствах воды в холодное время года.  Художественное слово.  - Гололед, гололед…  Лед у дома, у ворот.  Я люблю скользить по льду,  Хоть куда по льду пойду. (С. Мельников)  Загадка.  - Не стекло и не хрусталь,  А блестит, как будто сталь.  Занесёшь в тепло, домой.  Станет сразу он водой.  Холод от него идёт.  Ну конечно это… (лед). (С.Мельников)  Наблюдение: объяснить детям, почему вода замерзает при изменении температуры, застывание воды происходит из-за резких перепадов температуры воздуха. Объяснить, что лед - это твердое состояние воды; лед используется в медицине для охлаждения еды. Состав льда прозрачный, холодный, твердый.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Вход (на каток) в ледяной двор".  Катание на льду в заданном направлении с помощью клюшки. Знакомство с другими видами спорта. (физическая культура, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность: кормление птиц в уголке природы.  Цель: учить детей самостоятельно кормить птиц в уголке природы(кормление, смена воды); воспитывать у детей любовь к птицам, ухаживать за ними в уголке природы. (ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра “Кот и воробьи”.  Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "По извилистой дорожке".  Цель: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. (физическая культура)  Самостоятельные игры: уметь общаться друг с другом во время игры, выражать свои мысли, договариваться с друзьями и развивать навыки игры. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за облаками и туманом.  Цель: развивать представления об особенностях погоды зимой; развивать наблюдательность, кругозор.  Художественное слово.  - Побелил туман  Берёзки  И ромашки побелил.  Утром  Лёг на берег плоский,  Видно выбился из сил.  За ночь отдохнул  От дел  И куда-то улетел! (Г.Новицкая)  Загадки.  - Над рекою он клубится  На луга, как снег ложится.  Влез за ворот и в карман.  Как зовут его? (Туман).  - Белые овечки  Не сидят на печке.  А плывут издалека  Кучевые…(облака).  Наблюдение: расширять у детей знания о природных явлениях зимой; зимой небо часто бывает пасмурным; медленно идет снег. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кто первый?".  Цель: закрепить умение детей бегать, следуя друг за другом (бег до финиша); развивать умение соблюдать правила игры (нельзя хватать за одежду, толкать друг друга; можно дотронуться); развивать выносливость, органы дыхания. (физическая культура)  Подвижная игра "Снайперы".  Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.  Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. (физическая культура)  Трудовая деятельность: сбор снежных горок для будущих снежных скульптур.  Цель: побуждать к совместным трудовым действиям; развивать навыки строительства (конструирования). (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за снегоуборочными машинами.  Цель: развивать знания и представления о специальной технике; развивать пытливость ума.  Загадка.  - Чудо-дворник перед нами:  Загребущими руками  За одну минуту сгреб  Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина).  Пословица: "Труд человека кормит, а лень портит".  Наблюдение: показать детям, как люди, эффективно используют различную технику для облегчения человеческого труда. Обратить внимание детей, что после того, как выпадет снег, вокруг лежат сугробы снега. Сугробы снега убирать лопатой (вручную), очень сложно и требует много времени. Вот почему люди изобрели снегоуборочные машины, они работают быстро, погрузчик не успевает грузить снег на машины. Снег вывозят на машинах, в специальное место на окраину города. Весной он тает и дает много влаги для роста растений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Хороводная игра "Каравай".  Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.  - Как на .. именины испекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хочешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Пятнашки".  Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Попади в круг".  Цель: развивать умение действовать по сигналу; упражнять в метании правой и левой рукой; развивать меткость и глазомер.  Дети стоят по кругу на расстоянии 2—3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга из верёвки диаметром 1—1,5 м. В руках у детей мешочки с песком (снежные комки). По сигналу они бросают предметы в круг правой и левой рукой, по другому сигналу берут их из круга. (физическая культура)  Трудовая деятельность: расчистка снежных дорожек.  Цель: развивать желание выполнять трудовые поручения, желания работать с помощью лопаток. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, "Сказка о верблюде".  (физическая культура, музыка, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию "Пара варежек".  Цель: познакомить детей с техникой рисования - монотипия; учить рисовать простые элементы орнамента кистью и красками, складывать бумагу пополам, воспроизводить изображение орнамента.  Упражнение-пантомима "Зеркало".  Игра-упражнение на ориентацию "Справа - слева".  Игровое упражнение "Разноцветное настроение".  Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. (ознакомление с окружающим миром)  "Вкусное яблоко"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, тесто для лепки, стека, шаблон яблока, природный материал (фасоль), салфетка.  Ход игры: предложить детям раскатать тесто тонким слоем (0,5-1 см, а затем каждый ребенок прикладывает шаблон яблока на раскатанную пластину, вырезает стеком, потом выкладывает из темную фасоль на контур яблока с листиком или заполняет фасолью все яблоко.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по основам математики "Узкие и широкие зимние дорожки".  Цель: расширять знания детей о толщине предметов, формировать понятия таких величин, как "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; познакомить с приемами измерения толщины трех разных предметов через пальцы; закрепить представления о величинах времени, частях суток.  Творческое упражнение "Зимние узоры".  Исследовательское упражнение перед панелью и за столом "Давай измерим маркеры для рисования зимних узоров".  Переменка. Развивающее упражнение "Время сна и игр".  Практическое упражнение за столом "Ночь и день зимой".  Игра "Покажи последовательность строительства дома".  Цель: закрепить умение различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание.  Материал: полоски по количеству детей, разного цвета, формы, образец рисунка дома.  Ход игры: педагог показывает детям рисунок дома, раздает полоски разного цвета и формы, предлагает построить из этих фигур дом по образцу. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) "Украсим пирог"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук.  Материал: доска для лепки, тесто для лепки, стека, природный материал  (каштаны, фасоль, горох, скорлупа ореха и т.д.), салфетка.  Ход игры: предложить детям приплюснуть комочек теста - пирог. Предложить украсить такой пирог можно каштанами, фасолью, горохом, скорлупой ореха.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Зимние забавы".  Цель: учить детей делать из снега постройки или замки: добиваться поставленной цели, эстетически выполнять коллективную работу; развивать умение правильно планировать свою деятельность.  Подвижная игра "Снежки".  Дыхательное упражнение "Лыжи".  Выучить скороговорки.  1) На опушке в избушке  Живут старушки-болтушки.  У каждой старушки лукошко,  В каждом лукошке кошка,  Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки.  2) Хитрую сороку поймать морока,  А сорок сорок – сорок морок.  3) Говорил попугай попугаю:  Я тебя, попугай, попугаю.  Отвечает ему попугай:  Попугай, попугай, попугай!  Театрализованный спектакль "Летает, не летает, растет, не растет".  Цель: развивать познавательные способности детей.  Ход игры: воспитатель называет предмет, если он летит, дети поднимают руки; если он не летает, они кладут руки на колени. Если растет, поднимают руки, если не растет, опускают руками. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) "Елка"  Цель: закреплять приемы объемной лепки; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук.  Материал: доска для лепки, зеленый классический пластилин , стека, бусины, бисер, пуговицы, ножницы, салфетка.  Ход игры: предложить детям пластилин размять на доске и придать ей форму елки. Ножницами сделать надрезы в виде треугольников (иглы). Предложить украсить елочку бисером, бусинками, природным материалом или маленькими шариками из цветной массы.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Дидактическая игра "Овощи и фрукты".  Цель: расширять словарный запас за счет использования общих слов, развивать внимание и память, уметь соединять понятия общие и типовые.  Вариант 1. Ход игры: воспитатель называет общим словом и по очереди бросает мяч каждому ребенку. Ребенок, который возвращает мяч, должен назвать овощ или фрукт, относящиеся к общему слову. Воспитатель говорит: "Овощи". Дети отвечают: "Картофель, капуста, помидоры, огурцы, редис".  Вариант 2. Ход игры: воспитатель перечисляет овощи, а дети называют общим словом. Воспитатель говорит: "Огурцы, помидоры". Дети отвечают: "Овощи".  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".  Цели: Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте.  Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с. картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). "Отпечатки"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности.  Материал: доска для лепки, тесто для лепки, формочки для теста, скалка, цветной картон, салфетка.  Ход игры: предложить детям раскатать тесто для лепки скалкой. Формочками для теста сделать отпечатки на раскатанном тесте. Этими формочками можно вырезать из него фигурки. Придумать сюжет и разложить полученные фигурки на картоне.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белый медведь".  Цель: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; расширить представлений о внешнем виде и условиях зимовки белых медведей; формировать интерес к ответственности за природу; дать представление о зимних развлечениях.  Познавательно-дидактическая игра "Найди хвост белого медведя".  Театрализованная постановка сказки "Три медведя" с использованием пальчикового театра.  Цель: развивать творческие способности, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) "Змейка"  Цель: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей;  Материал: классический пластилин, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям раскатать из яркого цветного пластилина длинный и тонкий валик, хвост заострить, голову приплюснуть. Вспомнить, как шипит змея: "Ш-ш-ш". С помощью стеки передать особенности поверхности образа - прорезать штрихами "чешуйки"; нанести узор в виде прямых, волнистых, пересекающихся линий.  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Найди лишнее".  Педагог выдает каждому ребенку карточку, предлагает найти лишнюю картинку, объяснить ее значение.  Говорит: "Назовите, что изображено на карточке лишнее, и зачеркните карандашом". Например, здесь лишний снег, потому что снег идет только зимой(основы математики, ознакомление с окружающим миром)  "Машины едут по улице".  Цель: Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Найти по описанию".  Цель: закрепить понятие длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки животных и птиц. Ход игры: дети смотрят внимательно на игрушки медведя, лисицы, волка и зайца. Педагог просит детей описать и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего из комнаты игрока, приглашают в комнату и предлагают отгадать загадку. (развитие речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  "Узор для сырмака. Геометрические мотивы"  Цель: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения. Развивать навык работы с ножницами и клеем. Воспитывать интерес к аппликации.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Игра-упражнение "Разукрашки".  Цель: учить аккуратности, умению закрашивать, не выходя за края силуэта.  Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. (ознакомление с окружающим миром, рисование)  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.  Снег да снежные узоры,  В поле вьюга, разговоры,  В пять часов уж тьма.  День — коньки, снежки, салазки,  Вечер — бабушкины сказки, -Вот она — зима!.  А. Фет  (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) "Веселые петрушки"  Цель: Продолжать учить детей пользоваться шаблонами, учить подбирать гармонично сочетающиеся цвета. Развивать навык работы с ножницами.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Упражнение "Расставь картинки".  Цель: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: бумажные листы разделенные на клеточки, различные рисунки. Ход игры: дети размещают картинки на листах, которые разделены на клеточки, из составленных картинок должен получится сюжет. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) "Птица счастья"  Цель: Закрепить прием складывания «гармошкой». Развивать мелкую моторику рук, координацию обеих рук, глазомер, чувство композиции и цвета.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  "Беседа о природе".  Цель: развивать у детей мировоззрения, речь. Педагог задает вопрос: "Что такое природа?". Дети отвечают: "Природа - это окружающая нас среда: земля, горы, деревья, вода, леса, растения и животные".  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) "Львенок".  Цель: Закреплять умение в изготовлении плоской аппликации. Формировать представление о плоской аппликации. Развивать эстетический вкус и мелкую моторику рук.  (развитие речи и художественная литература, аппликация)  Новогодний утренник "Новый год пришел к нам гости"  Цель: Создать у детей праздничное новогоднее сказочное настроение. Доставить детям радость от встечи с ДедомМорозом, Снегурочкой и другими сказочными персонажами. |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень).  Цель: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы.  Д. Ахметова.  - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Карусель".  Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга. (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за пассажирским транспортом.  Цель: расширить знание детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность.  Загадка.  - Чудесный длинный дом,  Пассажиров много в нем.  Носит обувь из резины  И питается бензином. (Автобус).  Наблюдение. Объяснить детям, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке.  - У посадочной площадки,  Пассажиры транспорт ждут.  Установленный порядок  Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка)  Подвижная игра "Перекресток".  На полу выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит воспитатель с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам воспитателя: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра “Кот и воробьи”.  Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Снайперы".  Цель: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.  Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. (физическая культура)  Самостоятельные игры: научить детей использовать строительные материалы для игры (строить дом, корабль). Расширять и развивать тематику игры. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за снегом на деревьях.  Цель: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.  Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы.  Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.  Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Найди свою пару".  Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Лиса в курятнике".  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.  По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "С кочки на кочку".  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  (физическая культура)  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за продолжительностью дня.  Цель: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.  Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени.  Стали дни короче,  Солнце светит мало.  Вот пришли морозцы,  И зима настала.  И. Суриков  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кот и Мышь".  Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).  Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.  Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.  При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.  В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. (физическая культура)  Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".  Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. (физическая культура)  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за метелью.  Цель: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор.  Художественное слово.  - Белая метелица  По дорожке стелется,  Вьётся снежной змейкой  Над пустой аллейкой.  И в меня швыряя снегом,  Говорит с ехидным смехом:  "Закружу тебя волчком,  Не найдёшь дорогу в дом" —  Я ей хитро отвечаю:  "Выпей, бабка, лучше чая  И послушай ветра свист,  Как старается артист." (В.Лактионов)  Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем ​​дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  Хороводная (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Игра "Каравай".  Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.  - Как на .. именины испекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хечешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "День и ночь".  Цель: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры.  Ход игры: две команды становятся на середине площадки спиной друг к другу на расстоянии двух шагов. Одной команде дается название "день", другой — "ночь". У каждой команды на своей стороне площадки в 10—12 м есть "дом". Воспитатель неожиданно произносит название одной из команд, например "день". Эта команда быстро убегает в свой "дом", а игроки другой команды догоняют их. Все становятся на свои места в шеренги, игра повторяется. Побеждает команда которая поймала больше всего детей. (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "По извилистой дорожке".  Цель: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. (физическая культура)  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) |
| Уход детей домой | Буклет на тему: "Поет зима, аукает". | Консультация "Зимние виды забав. Меры безопасности". | Проект: "Программа здоровья семьи". | Консультация на тему: "Почему ребенок нас не слушается?". | Консультация на тему: "Профилактика гриппа". |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 04.01-06.01.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  02.01.2023 | | | Вторник  03.01.2023 | Среда  04.01.2023 | Четверг  05.01.2023 | Пятница  06.01.2023 |
| Прием детей | Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, общение и организация игр для поднятия хорошего настроения. Создание комфортной обстановки. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация на тему: "Важность режима дня для развития и воспитания ребенка". "Повторяем сказки с зимним сюжетом". Акция "Новогодние маски". | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) |  | | |  | "Рыхление почвы в комнатных растениях".  Цель: продолжать навыки по уходу за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Чудесный лес»  Цель: Научить детей создавать в воображении ситуации на основе их схематического изображения.  Материал: Листы бумаги, на которых нарисовано несколько деревьев и в разных местах расположены неоконченные, неоформленные изображения.  Цветные карандаши.  Ход игры: Педагог раздает детям листы бумаги и предлагает нарисовать лес,  полный чудес, а затем придумать и рассказать про него историю.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Наведение порядка в игрушках".  Цель: учить детей перед работой надевать рабочий фартук, учить поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  «Составь портрет»  Цель: Закреплять знания о жанре портрета. Развивать чувство пропорции.  Материал: Разнообразные модификации частей лица. Бумага. Цветные карандаши.  Ход игры: Педагог предлагает детям из разных частей лица составить портрет.  Определить настроение и нарисовать портрет.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Учимся заправлять свою постель".  Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Перевертыши»  Цель: Учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов.  Материал: Карандаши. Листы бумаги с изображением половинки предмета.  Ход игры: Педагог предлагает детям пририсовать к фигурке все, что угодно, но так, чтобы получилась картинка. Затем надо взять еще одну карточку с такой же фигуркой, положить ее вверх ногами или боком и превратить фигурку в другую картинку. Когда дети выполнят задание – взять карточки с другой фигуркой.  (развитие речи и художественная литература, рисование) |
|  | | |  | Игра "Пазлы".  Цель: учить внимательно следить за частями сюжета единой картинки, выкладывать точно; развивать восприятие, мышление, внимание. (ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Фонемо - ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь".  Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста.  Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте)  Топ и топ, топ и топ,  По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево- вправо)  Тик-так, тик-так.  Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)  Утро, день, вечер, ночь.  Время не стоит, идет: (Марш на месте)  Утро, день, вечер, ночь.  Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)  Утро, день, вечер, ночь.  Утро, день, вечер, ночь.  Утро, день, вечер, ночь.  Д. Ахметова  (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики) | Дидактическая игра "Найди и назови".  Цель: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики".  - Раз, два, три,  Раз, два, три,  Ну, давай, скорей лети.  Четыре, пять, шесть, семь,  Четыре, пять, шесть, семь,  Нам считать совсем не лень.  Восемь, девять, десять,  Кончили считать.  Восемь, девять, десять,  Учимся на пять. (физическая культура, развитие речи и художественная литература , основы математики)  Развивающая игра "Последовательность жестов".  Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) | Игровое упражнение "Посмотри и повтори".  Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.  Версия-2: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.  Версия-3: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики, физическое развитие)  Пальчиковое упражнение "Варежки".  - Надеваем перчатки, (массаж ладоней),  Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую),  Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку),  Носить то – что идет (похлопать в ладоши). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра".  Цель: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.  Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с мячом.  1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз.  2. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, ловить; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны.  3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в руках перед собой; поднять мяч вверх; наклониться вперед; ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза.  4. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз.  5. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять правую (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны.  6. ИП: ос, мяч в руках, прыжки на месте до 8 раз; переход в марш, 8 раз; повторить упражнения с маршем еще один раз.  7. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности |  | | |  | Круг радости  "Доброе утро!".  - Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться: "Доброе утро!",  Доброе утро солнцу и птицам,  Доброе утро улыбчивым лицам.  И каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро длится до вечера!  Беседа о изменении явлений в природе зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) «Меняясь местами»   Цель игры: развитие памяти и логического мышления детей.   Материал: листы бумаги, строительные детали, фломастеры.  Ход игры. Играют двое. Детей сажают спиной друг к другу и предлагают разместить на листе бумаги мелкие строительные детали, поставленные плотно друг к другу так, чтобы каждая деталь соприкасалась с поверхностью листа одной из граней, и обвести получившуюся фигуру фломастером. Затем снять с листа детали, поменяться местами и вновь установить их на листе бумаги точно внутри контура. Задание тем сложнее, чем больше деталей предлагается.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Круг радости  -Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз),  Улицы и крыши (руки "домиком"),  Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки),  Мы её не слышим… (рука за ухом),  Что зимой мы любим делать? (поочерёдно соединять большой палец с остальными),  В снежки играть,  На лыжах бегать,  На коньках по льду кататься,  Вниз с горы на санках мчаться. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи и художественная литература )  «Что изменилось»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: строительные детали.  Ход игры. Перед ребенком расставляют строительные детали. Просят  запомнить, сколько их и как они стоят.  Затем предлагают отвернуться и убирают какую-либо деталь (устанавливают  детали в ином положении на плоскости стола, меняют их местами, добавляют  новые). (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Рассказываем стихи про Новый год. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  «Роботы»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: карты с изображением роботов.  Ход игры. На карте нарисованы роботы, собранные из  строительных деталей. Детям предлагают ответить на  вопросы.  1 «Сколько роботов изображено''.  2 «Найди двух роботов, собранных из одинаковых по  форме деталей».  3 «Покажи, у какого робота есть деталь, которой нет у  других».  4 «Каких роботов можно построить из строительных  деталей, а каких нельзя?»  (развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) |  | | |  | Музыка  "Все вокруг бело"  Цель: Совершенствовать возможности детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке; обучать навыкам под музыку бегать, прыгать вперед и назад; формировать способности различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах.  Ход занятия:  Произведение Е.Тиличеевой "Идут лошадки".  Музыкально-ритмические движения под русскую народную мелодию "Ах вы, сени".  Игра на металлофоне под аудиозапись "Холодный ветер, теплый ветер".  М.Глинка "Полька". (слушание)  Песня "Вот зима пришла" музыка Ю. Кудинова слова Р. Кудашевой. (пение).  Музыкально-дидактическая игра  "Шар полетел", "Определи низкие и высокие звуки".  Игры-упражнения по художественной литературе "Маленький садовод".  Цель: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод", учить понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы.  Выразительное чтение рассказа.  Динамическая пауза "Вот так яблоко!".  Беседа по содержанию рассказа. | Музыка  "Подружимся со снеговиком"  Цель: Совершенствовать возможности детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке; обучать навыкам под музыку бегать, прыгать вперед и назад; доработать формирование способности различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах.  Ход занятия:  Произведение Е.Тиличеевой "Идут лошадки".  Музыкально-ритмические движения под русскую народную мелодию "Ах вы, сени".  Игра на металлофоне под аудиозапись "Холодный ветер, теплый ветер".  М.Глинка "Полька". (слушание)  Песня "Вот зима пришла" музыка Ю. Кудинова слова Р. Кудашевой. (пение).  Музыкально-дидактическая игра "Большой - маленький", "Зайцы"  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром  "Назначение транспорта".  Цель: познакомить с разными видами транспорта: наземным, воздушным, водным, специализированным. Развивать умение понимать значение транспорта для облегчения жизни и труда человека.  Дидактическая игра "Четвертый лишний". | Физическая культура  "Прыгаем в сугроб".  Цель: Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, в ходьбе и беге не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.  Подвижная игра «Снеговик».  Цель: развивать умение детей бегать врассыпную по сигналу.  Малоподвижная игра «Кошечка».  Цель: игра развивает артистизм, ловкость.  Спокойная ходьба. Ходьба за педагогом- «пойдем тихо, как мышки».  Игры-упражнения по аппликации  "Грузовая машина".  Цель: обучить детей размещать и клеить заготовки грузовиков на бумагу; дополнять знания геометрических фигур.  Гимнастика для глаз.  Дидактическая игра "Птичье гнездо". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | |
| Прогулка |  | | |  | Наблюдение за следами птиц на снегу.  Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.  Педагог обращает внимание детей на следы на снегу.  Дети могут определить, что это следы, следы птиц.  Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими.  Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что привиты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.  - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?  - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.  Наблюдение за мостом.  Цель: расширение представления о мостах, как необходимых конструкциях для перехода через речку; воспитание любознательности.  Загадка.  - Через реку я прошел,  И остался я сухой.  В этом мне помог мой друг,  Знают все его вокруг.  Он повис прям над рекой.  Что это? Ответ простой. (Мост). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание).  Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Подвижная игра “Кот и воробьи”.  Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Попади в цель".  Цель: стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли.  (физическая культура)  Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы.  Цель: расширение представлений о комнатных растений, ухода за ними; воспитывать любознательность, трудовые навыки.  Стихотворение.  - В нашей группе на окне,  Во зеленой во стране,  В расписных горшочках  Подросли цветочки.  Вот розан, герань, толстянка,  Колких кактусов семья.  Их польем мы спозаранку.  Я и все мои друзья. (Н. Нищева).  Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные требования к комнатным растениям, информация об основных симптомах (смена цвета, увядание и др.), познакомить с дополнительными видами полива. Воспитывать любовь к комнатным растениям, заботиться о них, как живым организмам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Черная корова"(казахская народная игра).  Цель: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.  Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляет. и все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Догони меня".  Цель: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.  Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. (физическая культура)  Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь).  Цель: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета).  Художественное слово "Покормите птиц".  - Покормите птиц зимой.  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо.  Не богаты их корма.  Горсть зерна нужна,  Горсть одна —  И не страшна  Будет им зима.  Сколько гибнет их — не счесть,  Видеть тяжело  А ведь в нашем сердце есть  И для птиц тепло.  Разве можно забывать:  Улететь могли,  А остались зимовать  Заодно с людьми.  Приучите птиц в мороз  К своему окну,  Чтоб без песен не пришлось  Нам встречать весну. (А. Яшин)  Наблюдение. Научить учитывать движения и особенности разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги). Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание).  Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Подвижная игра "Вороны и воробьи".  Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу.  Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий.  Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробьи" догоняют. Если "Воробьи!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробьи", "вороны" догоняют.  Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными. Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Игра "Попади в цель".  Цель: развивать навыки метания мешочка вдаль, в обруч. (физическая культура)  Самостоятельные игры.  (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Лисица и перепелка" .  (физическая культура, музыка, развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.  (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | |
| Игры малой подвижности |  |  | | | Дидактическая игра "Противоположные слова".  Цель: развивать внимание, мышление, скорость. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова (антонимы). Например: белый - черный, плохой - хороший. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Развивающая игра "Повтори орнамент".  Цель: способствовать развитию концентрации внимания, памяти. (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  "Мозаика"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук  Материал: пластилин разных цветов, цветные карандаши, стека, формочки, салфетка.  Ход игры: раскатать пластилин. Стекой или формочками вырезать небольшие квадратики (можно просто скатать маленькие шарики). На плотном картоне нарисовать карандашом контур изображения: рыбку, вазу, кораблик, солнышко. Для того чтобы детям легче было определиться с цветом используемой мозаики, аккуратно цветными карандашами разрисовать эскиз. Теперь пора браться за дело. Дети выкладывают мозаику, следуя рисунку. Лучше начинать с центра изображения, затем постепенно переходить к краям, пока не завершит рисунок.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Дидактическая игра "Что было дальше?".  Цель: учить продолжать сказки с того места в сюжете, на котором остановился педагог; развивать память, мышление, воображение, любовь к сказкам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Дидактическая игра "Узнай по описанию".  Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.  Дети отгадывают описательные загадки.  Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) "Геометрические фигуры из пластилина"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  Материал: доска для лепки, шариковый пластилин, нарисованные геометрические фигуры на картоне различной величины, ламинированные скотчем, салфетка.  Ход игры: предложить детям отщипнуть кусочек шарикового пластилина, надавить и размазать на изображении геометрической фигуры. Произнести вслух нарисованную фигуру.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | "Закрой глаза и определи руками на ощупь".  Цель: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Материал: карандаши, палочки. Ход игры: дети определяют, длинный или короткий предмет на ощупь, показывают карандаши разной длины. Ведущий вызывает ребенка и дает ему задание: "Закрыть глаза и определить длину карандаша".  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , основы математики)  Театральная постановка сказки "Зимовье зверей".  Цель: развивать творческие способности, умение говорить близко к тексту, выразительно играть, свободно чувствовать себя на сцене. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) "Загадки и отгадки"  Цель: совершенствовать навыки детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению; совершенствовать навыки лепить разными способами лепки; формировать умение создавать общую композицию; развивать умение отгадывать загадки.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, салфетка.  Ход игры: сообщить детям, что они будут слушать загадки и отгадывать их необычным способом - лепить отгадки, не произнося отгадку вслух. По очереди загадать загадки и предложить детям создавать отгадки в виде вылепленных фигур. Уточнить, что можно лепить как объемные, так и рельефные изображения. Во время одной игры можно предложить 2-5 загадок.  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми |  | |  | | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Найди такую ​​же ракету".  Цель: развивать внимательность, находчивость, речь. Перед детьми лежат конверты, педагог просит достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линией. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)  "Фрукты в вазе"  Цель: Учить изготавливать предметную аппликацию из геометрических фигур по образцу. Выделять знакомые геометрические фигуры, выполнять работу по показу и инструкции, давать отчет о проделанной работе по вопросам воспитателя; закреплять умения резания по кривой линии.  ( развитие речи и художественная литература,  аппликация). | Пальчиковая гимнастика "Прогулка".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу),  А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев),  Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе),  А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу),  Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами),  И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Индивидуальная работа.  "Весёлый барашек"  Цель: Продолжать учить одинаковые части вырезывать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвое.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация). | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Что в руке?".  Цель: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание.  Материал: мелкие камни, орехи, палочки.  Ход игры: дети руки держат за спиной. Воспитатель держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький. Дети проверяют правильность ответа.  Воспитатель в руки второго ребенка кладет две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) "Украшение головного убора саукеле".  Цель: Развивать умение подбирать красивые сочетания; аккуратность, внимательность, глазомер.  ( развитие речи и художественная литература,  аппликация). |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | |
| Прогулка |  | |  | | Наблюдение за темнеющим небом, закатом.  Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.  Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.  Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Белый зайчик".  Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.  Белый зайчик прятался  Под еловой веточкой,  Лишь завидев убегал  От волчонка серого.  Скок да скок, скок да скок  От волчонка серого.  - Зайчик, бегай, не сиди,  Все остались позади!  (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра.  Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за временем суток (вечер).  Цель: развивать и совершенствовать умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.  Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная.  Зимой детишек не унять,  Со снегом любят поиграть.  Но вы, детишки, не зевайте,  Пока еще светло - играйте.  Короткий день, увы, зимой,  Стемнеет рано - всем домой.  Д. Ахметова  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание).  Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Подвижная игра "Ловишки".  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. (основы математики,  физическая культура)  Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой.  Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в ​​цель, сбивая кеглю. (физическая культура)  Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за застывшей водой.  Цель: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность.  Загадка.  - Мокрая тётка бежит по земле –  Радость великая всей детворе.  Люди от зноя в ней летом спасаются,  Зимой на коньках и салазках катаются. (Река).  Пословица: "Большая река течет спокойно".  Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадаются в ловушку рыбака, Попросить детей рассказать что, они видели, и полностью рассказать. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора.  Цель: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Уход детей домой |  | |  | | Консультация на тему: "Важность режима дня для развития и воспитания ребенка". | "Повторяем сказки с зимним сюжетом". | Конкурс рисунков "Новогоднее волшебство". |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 09.01-13.01.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  09.01.2023 | Вторник  10.01.2023 | Среда  11.01.2023 | Четверг  12.01.2023 | Пятница  13.01.2023 |
| Прием детей | Взаимоотношения воспитателя с детьми: Индивидуальные беседы о семейных традициях, организация общения и игры для создания хорошего настроения. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?".  Беседа: профилактика ОРВИ. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Опрыскивание комнатных растений".  Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) «Витражи»  Цель: Развивать воображение, чувство цвета и формы.  Материал: Бумага. Фломастеры. Цветные карандаши. Гуашь.  Ход игры: Педагог предлагает детям с закрытыми глазами нарисовать линиями изображение на листе бумаги. Затем рассмотреть получившееся изображение, придумать, на что оно похоже и раскрасить его красками.  (развитие речи и художественная литература, рисование)  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".  Цель: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Расписные лошадки»  Цель: закрепление знаний основных мотивов русских народных росписей («Гжель», «Городец», «Филимоново», «Дымка», закреплять умения отличать их среди других, правильно называть, развивать чувство колорита.  Ход игры: ребенку, необходимо определить на какой полянке будет пастись каждая из  лошадок, и назвать вид прикладного творчества, по мотивам которого они расписаны.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Рыхление почвы в комнатных растениях".  Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»  Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.  Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки.  Ход игры: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Наведение порядка в игрушках".  Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Нарисуй теплую картинку»  Цель: Уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую гамму.  Материал: 4 картинки с изображением несложных сюжетов, геометрические формы, встречающиеся на этих картинках, цветные карандаши, фломастеры, листы белой бумаги.  Ход игры: Внимательно рассмотрев не раскрашенную картину-образец, по сигналу педагога перевернуть ее, изобразить на своем листе увиденный сюжет, раскрасить, придерживаясь теплой гаммы.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Протереть влажной тряпкой полки в игровой комнате".  Цель: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, выжимать ткань, при загрязнении промывать водой. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Подводный мир»  Цель: Закреплять знания детей об обитателях подводного мира. Развивать мелкую моторику. Активизировать словарь детей.  Материал: Иллюстрации с изображением обитателей подводного мира. Бумага. Акварель.  Ход игры: Вместе с педагогом дети вспоминают, кто живет в морях и океанах, уточняют строение тела и окраску. Затем на подмалевках дети создают картину подводного мира, располагая предметы многопланово. Фишку получает тот ребенок, у которого получилась более интересная картина, тот, кто использовал много деталей для создания картины подводного мира.  (развитие речи и художественная литература, рисование) |
| Игра "Мозаика".  Цель: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , основы математики)  Игра-лото "Животные".  Цель: закреплять представления о животных, развивать умения классифицировать животных на две группы: диких, домашних (либо животных жарких стран); воспитывать любознательность.  После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором животных, предложить показать диких, затем домашних (либо животных жарких стран), рассказать о животном, которое интересно. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Пальчиковая гимнастика.  1. "Замок" - складывание ладоней, переплетение пальцев с надавливанием; с вращением влево-вправо, не размыкая пальцев; с наклонами кистей влево- вправо; с разворачиванием сомкнутых ладоней к себе и от себя; с поднятием и опусканием пальцев, не отводя ладоней друг от друга.  2. "Слон и мышка" - игру можно выполнять сидя за столом.  - Слон большущий, как скала (потянуться руками вверх и растопырить в разные стороны пальцы),  Мышка — нет, она мала (опустить руки на стол, сложить пальцы щепоткой),  А была бы со слона (потянуться руками вверх и растопырить в разные стороны пальцы),  Съела кошку бы она (хлопнуть в ладоши). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Подбери слово".  Цель: развивать у детей основы логического мышления, умение подбирать слова в словосочетания (имя существительное + глагол) по смыслу.  Педагог предлагает детям глаголы, к которым нужно подобрать существительное, уточняя, что слова должны относиться к зимнему времени года:  Ударили…. (морозы), хрустит…. (снег), бушует… (вьюга), замерзли… (реки), скрипит… (снег), метут… (метели), падает… (снег). (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром) | Настольная игра "Пазлы".  Цель: учить детей собирать пазлы с картинками на разные сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца. (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)  Дидактическая игра "Геометрическое домино".  Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.  Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) | Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".  Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. (ознакомление с окружающим миром, рисование)  Дидактическая игра "Один - много".  Цель: упражнять в умении называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода).  (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)  Развивающая игра "Найди отличия".  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.  Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) | Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду".  Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду; воспитывать внимание, память и логическое мышление.  Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимних и летних пейзажей.  Ход игры: на столе перед детьми лежат; изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих кукол, соответственно времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду. (ознакомление с окружающим миром, основы математики,  развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук".  Цель: развивать у детей фонематический слух, умение выделать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом.  Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч, )) в парах слов.  Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк.  (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с мячом.  1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз.  2. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, ловить; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны.  3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в руках перед собой; поднять мяч вверх; наклониться вперед; ударить о пол, схватить; ИП. Повторить 4 раза.  4. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; присесть, руки вперед; ИП. Повторить 4-5 раз.  5. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; руки вперед, поднять правую (левую) ногу, согнуть, коснуться мяча; ИП. Повторить по 2-3 раза с каждой стороны.  6. ИП: ос, мяч в руках, прыжки на месте до 8 раз; переход в марш, 8 раз; повторить упражнения с маршем еще один раз.  7. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Круг радости  - Мы скажем небу: "Здравствуй!"  "Пусть утро будет ясным!"  Природе скажем мы.  Пусть будет мир прекрасным!  И даже в день ненастный  Ему желаем счастья, любви и красоты!  Здравствуй, солнышко родное,  Здравствуй, небо голубое!  Мы навстречу вам откроем  И ладошки, и сердца.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)   «Разрежь и сложи»  Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей. Материал: плотная бумага, ножницы.  Ход игры. Детям предлагают вырезать из плотной бумаги любую геометрическую фигуру, разрезать ее на несколько разных по размеру частей, а затем сложить снова. Детям дают возможность установить закономерность: чем больше получается частей, тем труднее сложить фигуру, но зато можно больше создать новых образов. Задание можно усложнить, предложив ребятам поменяться вырезанными фигурками.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Круг радости  - Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о зиме, рассказывание сказок. ( развитие речи и художественная литература )  «Геометрические фигуры»  Цель: ознакомление детей с основными геометрическими фигурами.  Материал: карточки с изображением домика, елочки, солнышка и т. Д. из геометрических фигур.  Ход игры. После беседы по картинкам попросите ребенка показать квадрат (треугольник, круг, прямоугольник), затем обвести карандашом фигуры, изображенные пунктирными линиями, после чего рас красить картинку. В процессе работы чаще повторяйте с ребёнком слова: "Шарик круглый, окно квадратное..."  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Круг радости "Давайте порадуемся".  - Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх),  А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу),  И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками),  "Доброе утро!" скажем мы вместе (берутся за руки),  "Доброе утро!" — маме и папе,  "Доброе утро!" останется с нами!  Беседа об природных изменениях .зимой(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Найди и назови фигуру»   Цель: упражнять детей в знании геометрических фигур.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур.  Ход игры. Предложите ребенку сначала раскрасить фигуру в рамочке, а затем такую же, выделив ее из двух других. Попросите назвать те фигуры, которые он знает, и цвет, который он выбрал для раскрашивания.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Круг радости  - С добрым утром! С новым днём!  С новым солнцем за окном!  Утро доброе встречай!  День хороший начинай!  Беседа о зимних забавах, с использованием мнемотаблицы. (развитие речи и художественная литература )  «Моделирование»   Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей. Материал: плоскостные геометрические фигуры, листы бумаги, карандаши. Ход игры. Предложите детям моделировать с помощью бумажных геометрических фигур, нарисованные ими или выполненные в технике аппликации сооружения (дворцы, соборы). Затем делать схемы и использовать их для конструирования данных объектов. Карточка № 27 «Выложи предмет, используя все детали». Большое значение уделяется в дошкольном возрасте конструктивной деятельности, т. к. она активно формирует приём синтеза. Сначала по образцу, то есть выполнение заданий по типу «Делай как я», затем по памяти, и наконец, самостоятельно конструирует.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Считалка "Снежинка".  Мы - из серых туч снежинки,  Мы летаем как пушинки.  Знать хотите, сколько нас?  Посчитайте без прикрас:  Раз, снежинка, два, снежинка,  Три - такая же снежинка,  Четыре, пять и шесть, и семь,  Одинаковы совсем.  Стоп! Последняя снежинка,  Выходи на серединку!  Д. Ахметова  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , основы математики)  «Где спрятались восьмёрки?»   Цель: развивать умение выделять заданный элемент (часть) из целого объекта (группы объектов). Счётные палочки — это незаменимый дидактический материал, предназначенный для обучения математике, развития зрительного восприятия, мыслительных операций, в том числе анализа и синтеза, развития мелкой моторики руки. Основные особенности данного дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Киім"  Мақсаты: Балаларға киімнің қазақша атауын үйрету, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу, жай сөйлем құруға машықтандыру.  Ойын «Сиқырлы қалта»  Ойынның мақсаты: Балаларға киімнің қазақша атауын үйрету, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу, жай сөйлем құруға машықтандыру.  Ойын барысы: мұғалім сиқырлы қалтаны ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып,сол қалтадағы заттарды алғызады. Балалар алған заттарын қазақша атайды.  Физическая культура  "Ходим по зимней дорожке".  Цель: Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, в ходьбе и беге не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. Упражнение "Скатываем снежок".  Подвижная игра «Снежки».  Цель: развивать навыки метания мяча вдаль.  Малоподвижная игра "Мороз".  Цель: развивать умение правильно дышать.  Упражнение на дыхание. | Физическая культура  "Вот, как хрустит снег".  Цель: Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. Подвижная игра "Догоните меня!"  Цель: развивать умение двигаться по сигналу, бегать врассыпную.  Малоподвижная игра "Мороз".  Цель: развивать умение правильно дышать.  Упражнение на дыхание.  Игры-упражнения по развитию речи "Звуковая культура речи: звук [ч]. Заучивание потешки "Ай качи-качи-качи".  Цель: упражнять детей в четком произношении звуков [ч] в словах, фразовой речи, учить знакомую потешку, упражнять в умении образовывать существительные с суффиксом эмоционально-экспрессивной оценки, существительных.  Игра "Повторите громко и тихо, шепотом, быстро, медленно".  Игра "Назови ласково".  Дидактическая игра "Чудесный сундучок".  Чтение потешки "Ай, качи-качи-качи".  Беседа "Что потешка рассказала?".  Заучивание потешки. Показ пантомимы. | Музыка  " Белый снег"  Цель:Развивать умение детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах.  Ход занятия:  Произведение Е.Тиличеевой "Идут лошадки".  Музыкально-ритмические движения под оркестровую версию "Музыка природы".  Произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят". (слушание)  Игра на колокольчиках под произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят".  Песня "Снег-снежок " Слова и музыка: Е. Макшанцева. (пение).  Дидактическая игра  "Барабан и погремушка".  Музыкально-дидактическая игра  "Мы мороза не боимся".  Игры-упражнения по художественной литературе "Белый снег, пушистый".  Цель: познакомить детей со стихотворением; развивать умение видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходство между описанием природных явлений в литературном тексте и сезонными изменениями в реальной жизни.  Выразительное чтение стихотворения.  Динамическая пауза "Мы в снежки играем смело". Беседа по содержанию стихотворения.  Дидактическая игра "Найди картинки о пользе снега". Творческая мастерская "Снежинки". | Музыка  Цель: "Белый снег". (повторение)  Цель: Развивать умение детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах.  Ход занятия:  Произведение Е.Тиличеевой "Идут лошадки".  Музыкально-ритмические движения под оркестровую версию "Музыка природы".  Произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят". (слушание)  Игра на колокольчиках под произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят".  Песня "Снег-снежок " Слова и музыка: Е. Макшанцева. (пение).  Дидактическая игра  "Барабан и погремушка".  Музыкально-дидактическая игра  "Мы мороза не боимся".  Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо", "Где мой ребенок?".  Игры-упражнения по конструированию "Медведь и волк".  Цель: развивать умение детей конструировать волка и медведя на листе бумаги с использованием геометрических фигур.  Дидактическая игра "Дикие и домашние животные". | Физическая культура  "Далеко забросим снежок".  Цель: Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, упражнять детей в разных видах ходьбы и бега, развивая быстроту, ловкость, внимание в играх и игровых упражнениях, учить дружно играть, помогать друг другу, воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями.  Подвижная игра «Перекинь снежки со своего поля».  Цель: развивать навык бросания мяча в противоположную сторону.  Игра малой подвижности «Найди снежок и промолчи».  Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве.  Спокойная ходьба по залу.  Игры-упражнения по лепке "Друзья медвежонка".  Цель: развивать умение лепить медвежонка, соблюдая пропорции и соединяя части, демонстрируя характерные особенности зверя; закреплять приемы лепки.  Дидактическая игра "Угадай, кого показываю". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".(культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за глубиной снега.  Цель: развивать наблюдательность, любознательность.  Загадка.  - Бел, да не сахар,  Нет ног, а идёт. (Снег).  Наблюдение: привлечь внимание детей к участкам во дворе детского сада, где идет сильный снегопад, спросить, в каком месте участка снег глубокий? Показать детям метр и измерить толщину снега в разных местах; лопатой откопать глубокий снег и обратить внимание на его толщину. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , художественная литература)  Подвижная игра: "Ищи снегурочку".  Развивать ловкость, пространственную ориентацию, чтобы заинтересовать детей менять движения. (основы математики, физическая культура)  Трудовая деятельность: посыпание скольких дорожек песком.  Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, желание помогать взрослым, понимание о важности труда, его пользе для людей. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кто первый?".  Цель: учить детей бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться; бегать быстро, соблюдать правилам игры. (основы математики, физическая культура)  Подвижная игра "Белый зайчик".  Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.  Белый зайчик прятался  Под еловой веточкой,  Лишь завидев убегал  От волчонка серого.  Скок да скок, скок да скок  От волчонка серого.  - Зайчик, бегай, не сиди,  Все остались позади! (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; учить детей правилам ролевой игры.  Катание на санках. Цель: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за следами на снегу.  Цель: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след.  "Следы на снегу".  - Кто расхаживал по снегу?  Догадайся-ка по следу!  Каждый снежный птичий след  Затаил в себе секрет.  Вот трёхзубчатые вилы —  Это голуби ходили.  Мелких строчек вереница —  Это прыгала синица.  Каждый снежный птичий след  Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис).  Загадка.  - За тобою он плетётся,  Хоть на месте остаётся. (След).  Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , художественная литература)  Трудовая деятельность: кормление птиц в отведенном месте.  Цель: развивать желание заботиться о птицах участка в зимний период, посыпать хлебные крошки в отведенном месте (кормушке, площадке), побуждать отходить, наблюдать за результатами труда, кормление птиц с отдаленного места. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Черная корова" (казахская народная игра).  Цель: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.  Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из детей должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, нужно об этом громко сказать. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.  (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников.  Катание на санках. Цель: развивать мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за березой зимой.  Цель: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума.  Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить.  После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другой дерево. Выслушивается мнение каждого желающего.  Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листвы.  Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обломались.  "Березка" Г. Новицкая  Стоит березка  В пелеринке,  Звенит на ветках  Бахрома.  Чем легче,  Чем нежней снежинки —  Тем холодней  Стоит зима!  Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , художественная литература)  Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.  Цель: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Подвижная игра "Караси и щука".  Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.  Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.  Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.  Игра повторяется с другим водящим.  Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.  (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Самостоятельные игры. Повышать активность во время игр. (физическая культура, познавательное развитие). | Наблюдение за снегопадом.  Цель: активировать представления о снегопаде, как виде осадков зимой; развивать эстетическое восприятие мира, интерес к сезонным явлениям природы, желание делиться впечатлениями.  "Первый снег".  Серебро, огни и блестки, —  Целый мир из серебра!  В жемчугах горят березки,  Черно-голые вчера.  Это — область чьей-то грезы,  Это — призраки и сны!  Все предметы старой прозы  Волшебством озарены.  Экипажи, пешеходы,  На лазури белый дым.  В.Брюсов  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, художественная литература)  Трудовая деятельность: чистка дорожек от снега.  Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Волк во рву".  Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.  Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.  Правила: прыгать через "ров".(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельные игры. Научить детей правилам и нормам (культуре дисциплины, дружбы, работы в команде) в общении и игре. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за снежинками.  Цель: развивать представления о снеге; способствовать пониманию о том, что снежинки составляют снег, при таянии превращаются в капли воды; побуждать рассматривать снежинки по отдельности, видеть разнообразие узоров; развивать эстетические чувства.  "Мы снежинки".  Мы снежинки, мы пушинки,  Покружиться мы не прочь.  Мы снежинки-балеринки,  Мы танцуем день и ночь.  Встанем вместе мы в кружок -  Получается снежок.  Мы деревья побелили,  Крыши пухом замели.  Землю бархатом укрыли  И от стужи сберегли.  И. Мельничук  После того, как каждый из детей покажет свою снежинку на варежке (перчатке), предлагается (на минуту) снять варежку, половить снежинки, показать место, куда опустилась снежинка. Таким образом дети замечают, как снежинки начинают таять, превращаться в капли воды. Педагог подводит к тому, что, если бы это было лето, то снежинки падали бы на землю как капли, а, значит, снег - это осадки, такие же как дождь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , художественная литература)  Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.  Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кто сильнее?" (казахская народная игра).  Педагог объясняет детям, что нужно усердно работать во время тренировки, убедиться, что дети правильно соблюдают правила игры с другом. Учить восхищаться успехами и неудачами друга. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".  Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. (физическая культура)  Самостоятельные игры: учить реагировать на свое поведение в совместных играх, мотивировать к организации игровой деятельности.  (физическая культура, познавательное развитие) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" .  (физическая культура, музыка, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература, музыка, физическая культура ) | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию "Дорожка со снежными узорами".  Цель: познакомить детей с приемами оформления прямоугольных полосок элементами казахского орнамента; овладеть техникой рисования карандашом в определенной последовательности.  Музыкальный момент "Снежинки".  Сюжетно-ролевая игра "Кафе".  Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, научить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать у детей коммуникативные навыки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,  конструирование )  "Формы"  Цель: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; закрепить знания детей о геометрических фигурах; развивать воображение; воспитывать интерес к лепке.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, салфетка.  Ход игры: предложить детям вылепить несколько геометрических тел (шар, куб, кирпичик, пирамида) или фигур (круг, квадрат, треугольник). Предложить соединить их и превратить в различные предметы.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Дидактическая игра "Определи на вкус".  Цель: на тарелке лежит по кусочку каждого фрукта, педагог дает детям попробовать фрукты, дети попробуют и называют фрукт. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Опыты с водой. Свойства снега.  1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится.  2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким.  Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры.  "Фантастическое животное"  Цель: совершенствовать умение выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); закреплять умение работать стекой; развивать умение передавать движения персонажей пластическим способом; развивать воображение, мелкую моторику; воспитывать интерес к лепке.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям представить себе далекие планеты, на которых обитают неизвестные, фантастические животные. И также представить себе, что появился зоопарк, где можно посмотреть на этих животных. Предложить придумать и слепить какую-нибудь необычное животное для этого зоопарка, дать ей название и рассказать историю о ней. (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по развитию математических способностей "Ориентировка во времени".  Цель: формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь; связывать с явлениями природы; учить дни недели; воспитывать навыки критического мышления.  Дидактическая игра "Какой день недели", "Назови пропущенное слово", "Вчера, сегодня, завтра" (с мячом).  Дидактическая игра "Противоположные слова".  Цель: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова, то есть антонимы. Например: белый - черный, плохой - хороший. (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром) "Танцующие человечки"  Цель: создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение; формировать умение понимать относительность величины частей; показать возможность передачи движения фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног; закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки); развивать умение лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика);  Материал: доска для лепки, классический пластилин, салфетка.  Ход игры: предложить детям повторить движение или принять такую же позу, как человек, которая изображена на карточке. А после вылепить. Вылепить человека в какой-то позе по желанию. Объединить вылепленные фигурки в общую композицию.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Идет снег".  Цель: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; формировать знания о свойствах снега; научить называть свойства снега; расширить представление о зимних развлечениях; пробудить интерес детей к мероприятиям, связанным с зимними развлечениями во время образовательных мероприятий.  Дидактическая игра "Что вам нужно зимой?".  Театральная постановка "Лисичка-Сестричка и Волк".  Познакомить детей с содержанием сказки через настольный театр. Цель: учить детей исполнять роли, подражая голосам животных; воспитывать у детей умение различать добро и зло, обучать их нравственности, делать только добро. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) "Пластические этюды"  Цель: совершенствовать умение придумывать свой неповторимый образ с короткими произведениями; формировать умение лепить персонажей из прочитанных произведений; совершенствовать умение при лепке использовать различные способы лепки; развивать мелкую моторику рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, классический пластилин, салфетка.  Ход игры: предложить детям вылепить любимые образы по сказкам. Лепка стихов - лучшее веселых, юмористических. Лепка песенок. Лепка спектакля с декорациями по литературному произведению.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игра "Домино знакомых форм".  Цель: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов.  Оборудование игры: картинки с изображением фигур.  Педагог раздает детям картинки, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , основы математики, конструирование)  Трудовая деятельность. Посадка лука в уголке природы.  Цель: учить детей сажать лук в уголке природы, рассказать им, что в луке содержатся полезные для организма витамины. Рассмотреть растение как естественное действие. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) "Детская площадка"  Цель: совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей; показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног; объединить вылепленные фигурки в общую композицию; развивать творческое воображение детей.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка.  Ход игры: показать детям изображение игровой площадки, на котором стоят качели и горка и предложить детям подумать, что еще можно разместить на игровой площадке. Затем предложить вылепить свою детскую площадку, на которой хотелось бы поиграть.  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа.  Игра "Собери поезд".  Цель: дать представление о расположении предметов в пространстве, сравнивать предметы; учить методам уравнивания и сравнения двух групп, задавая вопросы.  Материал: карточки с номерами вагонов.  Ход игры: воспитатель вызывает пятерых детей к доске. Задает вопросы: "Где стоит первый вагон? Какой это по счету вагон? А после него? Самый последний? Какой он по счету вагон? После первого и второго вагона что стоит? Какой он по счету вагон? Между третьим и пятым вагоном какой стоит? Который по счету? Отцепим пятый вагон. Сколько осталось?". Педагог вызывает пятерых детей к доске, они будут собирать поезд. Педагог задает вопросы: "Какой поезд длинный, какой короткий? У какого поезда лишний вагон? В каком поезде меньше вагонов? Что нужно сделать, чтобы выровнять поезда?". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)  "Юрта"  Цель: Учить украшать юрту элементами казахского орнамента; развивать чувство цвета, радостное настроение; воспитывать интерес к занятию, к народно прикладному искусству.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | И Индивидуальная работа.  гра-упражнение "Давай попишем".  Цель: учить аккуратности, развивать зрительное внимание, мелкую моторику рук, умение следовать пунктирным линиям.  Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. (ознакомление с окружающим миром, рисование)  "Сказочные птицы"  Цель: Освоение техники симметричного, силуэтного вырезывания, для получения объемной аппликации. Учить соотносить реальные и сказочные образы.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Найди такую ​​же ракету".  Цель: уметь классифицировать предметы, развивать внимание, мышление. Педагог дает детям задание: достать из конверта листок с изображением ракеты и соединить одинаковые ракеты линиями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) "Игрушки"  Цель: Развивать умение вырезать геометрические формы (круг, овал – шарики; квадрат – кубики, прямоугольники - кирпичики и т.д.), самостоятельно размещать предметы на листе.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Задание: "Раскрась картину".  Педагог раздает детям распечатанные на бумаге картинки с фруктами и овощами (антистресс), каждый ребенок выбирает себе картинку и раскрашивают ее.  Цель: развивать сенсорное восприятие, мышление, мелкую моторику рук. (ознакомление с окружающим миром, рисование)   «Собери фрукты»  Задачи: формировать умения подбирать цвет и форму заготовки в соответствии с выбранным фруктом.  Ход игры: дети вырезывают из цветной бумаги овощи и фрукты, а затем в прикрепленные к доске корзины собирают фрукты: в первую корзину кладут овощи, во вторую – фрукты.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Один – много".  Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.  Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.  Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)  "Паучок"  Цель: Учить работе в новой технике выполнения аппликации – из скрученных жгутиков; учить создавать композицию, используя всю площадь листа. Развивать творческие способности детей, мелкую моторику, тактильное восприятие, используя бумагу различной фактуры.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за продолжительностью дня.  Цель: расширить представления об особенностях суток в зимний период, продолжительности дня и ночи; воспитывать любознательность, наблюдательность.  Педагог с детьми отмечают то, что световой день зимой короче, чем темное время суток; дети отмечают, что зимой вечереет и темнее раньше, чем осенью, летом.  Стали дни короче,  Солнце светит мало.  Вот пришли морозцы,  И зима настала.  И. Суриков  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Белый зайчик".  Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.  Белый зайчик прятался  Под еловой веточкой,  Лишь завидев убегал  От волчонка серого.  Скок да скок, скок да скок  От волчонка серого.  - Зайчик, бегай, не сиди,  Все остались позади! (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".  Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. (физическая культура)  Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за ветром.  Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность.  Кто из вас, на севере иль юге,  На крыше нашей видел флюгер?  Флюгер, он для нас как будто бы флажок,  Флюгер - это чудо-петушок.  Флюгер крутится на спице,  Ему, поверьте, не сидится.  Его раскручивает ветер,  Со всей силой, что есть на свете.  Д. Ахметова  Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром и художественное слово, физкультура  Подвижная игра "Прокати мяч в ворота".  Цель: развивать меткость, умение катать мяч по прямой до цели. (физическая культура)  Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за транспортом.  Цель: развивать умение наблюдать за движущимися объектами на улице, отмечать виды транспорта (грузовой, общественный, личный, специальный); воспитывать любознательность.  - Здесь на посту в любое время,  Дежурный ловкий — постовой.  Он управляет сразу всеми,  Кто перед ним на мостовой.  Никто на свете так не может,  Одним движением руки,  Остановить поток прохожих,  И пропустить грузовики.  Наблюдение: дать детям представление о количестве улиц в городе, их названиях и о том, на какой улице расположен детский сад. Уметь различать, какие заведения находятся рядом с детским садом (магазин, аптека, банк, почта, колледж, книжное издательство). Объяснить детям, что люди работают и хотят, чтобы то, что они делают, было хорошо и комфортно для других. Рассказать детям, что когда они вырастут, будут работать, для этого необходимо хорошо учиться. Учить детей уважать труд взрослых. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Ловишки".  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Попади в цель".  Стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. (физическая культура)  Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за снегоуборочной машиной.  Цель: познакомить с работой снегоуборочной машины, как специальном транспорте; развивать умение наблюдать за работой техники, воспитывать интерес к технике, к труду взрослых.  Сколько снега?! Снег повсюду,  Поднимает ветер вьюгу.  Не проехать, не пройти,  Следов вчерашних не найти.  Покрыто снегом все кругом:  Столбы, деревья, милый дом.  Покрыты дворики, дороги,  Карнизы, крыши и пороги.  И чтобы справиться с беленой корочкою,  Машину позовем снегоуборочную.  Большим ковшом подталкивая горы снега  Машина нам откроет поле для ходьбы и бега.  Снег убирать машине нет, не страшно,  Она работает, сгребает снегобашни.  Д. Ахметова  Исследования.  Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Вороны и воробьи".  Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу.  Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий.  Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробьи" догоняют. Если "Воробьи!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробьи", "вороны" догоняют.  Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными. Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за работой дворника.  Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; воспитывать чуство интереса, уважения к труду, понимания того, что труд приносит пользу.  Двор убирает супер человек,  Он сильнее, выносливей всех.  В его руках работа спорится,  Не закончив дело, не остановится.  Не верите? Посмотрите, чистый двор.  На этом остановим наш спор.  Д. Ахметова  - Землю красит солнце, а человека труда.  Наблюдение: выпало много снега, но мы легко справимся. В этом нам поможет дворник. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега.  Пословицы:  - Без труда нет плода.  - Без труда ничего не дается. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Ловишки".  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Попади в цель".  Стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. (физическая культура)  Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Уход детей домой | Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?". | Консультация "Важность режима дня в развитии и воспитании ребенка". | Консультация "Осторожно, гололед". | Консультация медсестры: "Чистота - залог здоровья". | Беседа о здоровье детей, профилактика ОРВИ. |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 17.01-20.01.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  16.01.2023 | Вторник  17.01.2023 | Среда  18.01.2023 | Четверг  19.01.2023 | | Пятница  20.01.2023 |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей". | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Опрыскивание комнатных растений".  Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Портреты»  Цель: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.  Материалы: лист бумаги с прорисованным овалом лица; картонные шаблоны бровей, глаз, носа, губ, ушей, причесок.  Ход игры: на листе выкладывают шаблонами голову, обводят, раскрашивают получившийся портрет  (развитие речи и художественная литература, рисование)  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Замена грязных полотенец".  Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).  «Лесные жители»  Цель: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.  Ход игры: Очень распространенная игра, которую можно использовать не только на изодеятельности, но и в других образовательных областях. Детям демонстрируется морское дно (пустое, и нужно сказать, что все морские жители захотели поиграть с нами в "Прятки", а чтобы их найти нужно отгадать про них загадки. Тот, кто угадал, вешает жителя на фон. Получается законченная композиция. Воспитатель мотивирует детей к изобразительной деятельности.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Подготовка к учебной деятельности".  Цель: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Собери пейзаж»  Цель: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память.  Ход игры: ребенку предлагается из набора печатных картинок составить пейзаж определенного сезона (зима, весна, осень или зима, ребенок должен подобрать предметы, соответствующие именно этому времени года, и при помощи своих знаний построить правильную композицию.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Наведение порядка в игрушках".  Цель: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Составь ежа из палочек»  Цель: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.  Материал: счетные палочки, или цветные бумажные полоски, или фломастеры.  Ход игры: выкладывают изображение палочками или рисуют полочки фломастером, или наклеивают изображение из полосок.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | | "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".  Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, развивать чувство ответственности за порученную работу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)   «Веселые краски»  Цель: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов.  Материал: карточки с изображением девочек-красок, знаки «+»,«-», «=», краски, кисти, бумага, палитра.  Ход игры: Детям предлагается решать примеры путем смешивания красок например, «красный +желтый = оранжевый», «зеленый +желтый = синий».  (развитие речи и художественная литература, рисование) |
| Считалка.  - Вышли мышки как-то раз,  Посмотреть, который час.  Раз, два, три, четыре —  Мышки дернули за гири.  Вдруг раздался страшный звон —  Убежали мышки вон.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Назови три предмета".  Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.  Ход игры.  - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения.  "Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц"..  Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) | Настольная игра "Мозаика".  Цель: учить детей, из данных частей картинок, находить и составлять предметы, учить изобретательности.  (ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Дидактическая игра "Найди берлогу".  Цель: закреплять умения различать место обитания животных, обогащать словарь словами, наименованиями место обитания птиц и животных и проч..  Из набора картин серии "Кто где живет?" дети должны найти берлогу медведя. (картина: гнездо, берлога, нора, колодец, яма, пещера).  Педагог сопровождает ход игры.  Победители получают фишки с изображением медведя.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".  Цель: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции.  (рисование, развитие речи и художественная литература)  Чтение стихотворения о зиме.  "Дело было в январе…\* А. Барто  Дело было в январе,  Стояла елка на горе,  А возле этой елки  Бродили злые волки.  Вот как-то раз  Ночной порой,  Когда в лесу так тихо,  Встречают волка под горой  Зайчата и зайчиха.  Кому охота в Новый год  Попасться в лапы волку!  Зайчата бросились вперед  И прыгнули на елку.  Они прижали ушки,  Повисли, как игрушки.  Десять маленьких зайчат  Висят на елке и молчат —  Обманули волка.  Дело было в январе, —  Думал он, что на горе  Украшенная елка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) | Дидактическая игра "Найди названный звук".  Цель: развивать слуховое внимание, умение выделять звуки в словах на слух, называть их, обогащать словарь.  Демонстрируются звуковые карточки с из(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Динамическое упражнение.  - На холме стоит рябинка,  Держит прямо, ровно спинку (потягивания - руки вверх),  Ей не просто жить на свете —  Ветер крутит, вертит ветер (вращение туловищем вправо и влево),  Но рябинка только гнётся,  Не печалится — смеётся (наклоны в стороны),  Вольный ветер грозно дует  На рябинку молодую (дети машут руками, изображая ветер). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) | | Дидактическая игра "Волшебные картинки".  Цель: развивать способность логически мыслить, память, внимание, восприятие.  Ход игры: дети из разрезных частей картинок, которые лежат перед ними, по образцу составляют картинку. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Игра "Чего нет?"  Цель: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?". (развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с палкой.  1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз.  2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз.  3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза.  4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.  5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз.  6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.  7. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Беседа о жизни диких животных зимой.  Цель: расширение знаний о диких животных, расширение представлений об особенностях приспособления животных к окружающей среде.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Флажки и гирлянды»  Цель игры: развивать логическое мышление детей, упражнять в знании цветов и геометрических фигур.  Материал: карточки с изображением гирлянды из флажков и других геометрических фигур.  Ход игры. Предложите детям закрасить, каждую первую фигуру гирлянд и флажков, затем карандашом обвести фигуры, изображенные пунктиром, и раскрасить их в любой цвет. После чего попросите ребенка показать и назвать фигуры, а также сказать в какой цвет он их раскрасил.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Беседа о диких животных, впадающих в спячку.  Цель: развивать общее представление о том, что в лесу живут разные звери которые по- разному приспосабливаются к жизни в зимнее время года. Дать знания о том, что животные могут выживать, если приспособиться к тяжелым зимним условиям. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )   «Семейство зайчиков»  Цель игры: упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур, развивать логическое мышление детей..  Ход игры, Рассмотрите с ребенком сюжетную картинку (заранее раскрашенную). Затем предложите карточку с изображенными геометрическими фигурами и попросите отыскать в ней те фигуры, которые надо вырезать и приклеить к изображению курицы, петуха, цыплят. Помогите ребенку вырезать, а наклеит пусть он сам. По окончании работы порадуйтесь его успехам. В конце игры уточните, какую геометрическую фигуру    выполняли.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Беседа о том, чем питаются дикие животные зимой.  Цель: расширить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Выкладывание картинок"  Цель игры: развитие логического мышления детей, закрепление знания геометрических фигур.  Материал: карточки-образцы с рисунками из геометрических фигур, пустые карточки, вырезанные геометрические фигуры разного цвета и размера.  Ход игры. Рассмотрите с детьми рисунки. Предложите отыскать на них знакомые геометрические фигуры.  Вырежьте из цветной бумаги фигуры в двух экземплярах и из одного сделайте вместе с детьми аппликации. Второй комплект фигур предложите детям для выкладывания изображений. Не забудьте во время игры закрепить в памяти детей названия цветов. Для второго изображения вырезайте фигуры так, чтобы их форма была одинаковой, а цвет разный, чтобы ребенок отыскивал деталь и по форме, и по цвету.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Считалка "Волк".  - Всюду ходит злой волк.  Он зубами щелк-щелк  Негде козликам играть,  Может, в поле ускакать?  Или спрятаться в кусты?  Убегай, малыш, и ты,  Один спрячется под печку,  Один ляжет на кровать,  Один под стол залезает,  Волка нет, можно вылезать!  Сколько козликов у нас?  Посчитаем мы сейчас. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , основы математики)  "Выкладывание картинок"  Цель игры: развитие логического мышления детей, закрепление знания геометрических фигур.  Материал: карточки-образцы с рисунками из геометрических фигур, пустые карточки, вырезанные геометрические фигуры разного цвета и размера.  Ход игры. Рассмотрите с детьми рисунки. Предложите отыскать на них знакомые геометрические фигуры.  Вырежьте из цветной бумаги фигуры в двух экземплярах и из одного сделайте вместе с детьми аппликации. Второй комплект фигур предложите детям для выкладывания изображений. Не забудьте во время игры закрепить в памяти детей названия цветов. Для второго изображения вырезайте фигуры так, чтобы их форма была одинаковой, а цвет разный, чтобы ребенок отыскивал деталь и по форме, и по цвету.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | Опишите диких животных и расскажите о них.  Цель: помочь детям запомнить признаки, характеризующие диких животных. Закрепить новые сведения о повадках, образе жизни, описании **лесных обитателей через загадки**. Развивать разговорную речь, логическое мышление. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) «Паруса»  Цель игры: познакомить детей с формой "треугольник", развивать мышление.  Материал: сюжетная картинка с изображением лодочек из геометрических фигур, карточка с геометрическими фигурами.  Ход игры. Предложите детям рассказать о том, что нарисовано на картинке, затем обвести карандашом паруса. Спросите, на какую геометрическую фигуру они похожи, какие еще геометрические фигуры им известны.  После этого дети отыскивают маленький треугольник, затем большой. Помогите им, если они затрудняются, раскрасить, вырезать и наклеить фигуры на изображение.  В конце игры уточните, какую геометрическую фигуру  вырезал. (развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Дұрыс па? Бұрыс па?"  Мақсаты: Киімді білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту. Таныс сөздерді дұрыс атай және ажырата білу қабілетін қалыптастыру.  "Дұрыс па? Бұрыс па?"ойыны. Мақсаты: Балалардың сөздік қорын киімді білдіретін сөздермен кеңейтуді жалғастыру. Сөздердің мағынасын түсіну. Ойын барысы: Мұғалім киімді білдіретін сөздерді айтады және суретті көрсетеді. Егер сурет сөзбен сәйкес келсе, онда балалар "дұрыс" дейді. Егер жоқ болса, онда "дұрыс емес" деп айтады.  Физическая культура  "По лесной тропинке".  Цель: Упражнять в различных видах ходьбы (обычная, на носках, с высоким подниманием колен, с имитацией ходьбы на лыжах, беге друг за другом; закреплять , умение переходить из обруча в обруч; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке (руки на поясе), в ходьбе змейкой, с подлезанием под дугу; развивать силу, быстроту, ловкость, уверенность в себе, чувство товарищества, настойчивость; воспитывать устойчивый интерес к занятию по физическому развитию, самостоятельность, доброжелательность.  Подвижная игра «Зайцы и волк».  Цель: развивать умения играть, двигаться, бегать врассыпную по сигналу.  Пальчиковая гимнастика «Ой, Мороз, ой, Мороз»  Цель: развивать умение правильно дышать. | Физическая культура  "Мы умеем водить хороводы".  Цель: Учить детей ходьбе по кругу, взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.  Музыкальная игра "Снег руками нагребаем".  Цель: развивать умение складывать предметы, наклоняясь, метая в цель.  Дыхательная гимнастика «Снежинка».  Цель: развивать умение выравнивать дыхание.  Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки "Лисичка-сестричка и волк".  Цель: познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк", учить участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы полным ответом, пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Словарная (лексическая) работа.  Выразительное чтение сказки "Лисичка-сестричка и серый волк".  Физкультминутка "Мороз".  Беседа по содержанию сказки.  Драматизация отрывка сказки.  Словесное упражнение "Скажи наоборот". | Музыка  "Песенка волка"  Цель: Совершенствовать умение детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках.  Ход занятия:  Произведение Р.Глиэра "Плавные руки".  Музыкально-ритмические движения "Ламбада".  Мелодии "Медведь" Т. Ломовой, "Зайчик" Т. Ломовой. (слушание)  Игра на шумовых инструментах трещетках под русскую народную мелодию "Калинка".  Песня В. Мельниковой "Смело по лесу идем". (пение).  Дидактическая игра  "К нам гости пришли".  Музыкально-дидактическая игра  "Намотай нить".  Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "В берлоге".  Цель: познакомить детей с содержанием рассказа И. Соколова-Микитова "Медведь в берлоге"; формировать умения детей пересказывать литературный текст, по составленному плану, передавая логическую цепочку событий; обогащать словарного запас.  Выразительное чтение рассказа.  Динамическая пауза "Медвежата в чаще жили".  Беседа по содержанию рассказа.  Дидактическая игра "Найди берлогу". | Музыка  "Что вы знаете про зверей?"  Цель: Продолжать учить детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках.  Ход занятия:  Произведение Р.Глиэра "Плавные руки".  Музыкально-ритмические движения "Ламбада".  Мелодии "Медведь" Т. Ломовой, "Зайчик" Т. Ломовой. (слушание)  Игра на шумовых инструментах трещетках под русскую народную мелодию "Калинка".  Песня В. Мельниковой "Смело по лесу идем". (пение).  Дидактическая игра  "Громко - тихо".  Музыкально-дидактическая игра  "Где мой ребенок?"  Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Позаботимся о птицах".  Цель: расширить знания детей о перелётных и зимующих птицах, учить узнавать птиц по внешнему описанию, классифицировать их.  Дидактическое упражнение "Покормите птиц зимой". | | Физическая культура  "Ровным кругом".  Цель: Закрепить умение детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; предоставить информацию о технике стояния в кругу; упражнять в ползании на четвереньках, переступая через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность.  Подвижная игра «Пчелки и медведь» (повторить 2 раза).  Цель игры: продолжать развивать двигательные качества детей; совершенствовать умение регулировать свою двигательную активность, чередуя движения и отдых.  Спокойная игра «Кто тише?»  Цель игры: развивать умения выравнивать дыхание, успокаиваться.  Игры-упражнения по аппликации "Украшаем занавес кукольного театра".  Цель: формировать умение детей вырезать круг, сердечко и елку из самоклеящейся бумаги, из них сделать гирлянду для украшения занавеса кукольного театра; развивать навыки работы с ножницами.  Упражнение "Снег". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за березой зимой.  Цель: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума.  Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить.  После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другой дерево. Выслушивается мнение каждого желающего.  Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листвы.  Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обломались.  "Березка" Г. Новицкая  Стоит березка  В пелеринке,  Звенит на ветках  Бахрома.  Чем легче,  Чем нежней снежинки —  Тем холодней  Стоит зима!  Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.  Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Караси и щука".  Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.  Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.  Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.  Игра повторяется с другим водящим.  Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. ( ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , физическая культура)  Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры  Цель: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками. .  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , физическая культура) | Наблюдение за снежным покровом.  Цель: развивать представления о свойствах снега, воды в холодное время года.  Загадка.  - Хлопья белые летят,  Тихо падают, кружат.  Стало всё кругом бело.  Чем дорожки замело? (Снегом).  Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму".  Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Зайцы и волк".  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне.  По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев.  Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра.  Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание).  Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. (физическое развитие) | Наблюдение за ветром.  Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность.  Кто из вас, на севере иль юге,  На крыше нашей видел флюгер?  Флюгер, он для нас как будто бы флажок,  Флюгер - это чудо-петушок.  Флюгер крутится на спице,  Ему, поверьте, не сидится.  Его раскручивает ветер,  Со всей силой, что есть на свете.  Д. Ахметова  Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Белый зайчик".  Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.  Белый зайчик прятался  Под еловой веточкой,  Лишь завидев убегал  От волчонка серого.  Скок да скок, скок да скок  От волчонка серого.  - Зайчик, бегай, не сиди,  Все остались позади! (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за снегом.  Цель: развивать представления о свойствах снега, развивать наблюдательность, желание включаться в диалог.  Приметы.  - Чем больше снега, тем больше хлеба.  - В морозный день пошел снег - к оттепели.  - Дым из трубы столбом - к морозу.  Пословица: "Береги нос в большой мороз".  Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится. Наблюдение за изменений снега, подробно объяснить причины изменения снега. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.  Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром  Подвижная игра "Байга" (скачки, гонки).  Цель: учить детей участвовать в различных соревнованиях, развивать умение радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".  Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. (физическая культура)  Подвижная игра "Змейка".  Цель: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду. (физическая культура)  Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).  Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.  Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.  - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?  - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?  - А где же листва? Что такое хвоя?  Дети описывают хвойные деревья.  Художественное слово.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Все обновиться норовит.  А у колючей темной ели  Все тот же хмурый зимний вид.  Вся теплота, вся сила света  Ей, недоверчивой, нужна.  И, мягкой хвоей приодета,  Свою весну в расцвете лета  Смущенно празднует она.  В. Берестов  - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, художественная литература)  Подвижная игра "Волк во рву".  Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.  Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался.  Правила: прыгать через "ров".(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание).  Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; знать правила ролевой игры. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны".(культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Алдар Косе и Шыгайбай".(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.  (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию "Медведь и медвежонок спят в берлоге".  Цель: учить детей составлять композицию из большого медведя и медвежонка; развивать умения закрашивать их круговыми движениями, не выходя за пределы контура, соблюдая пропорции.  Игра-драматизация "Мишки".  Логическое упражнение "Куда дует ветер?".  Малоподвижная игра "Летает, летает".  Цель: тренировать на ловкость.  Участники игры должны следовать словам ведущего. Когда воспитатель называет летающую птицу или объект, дети поднимают руки, а когда упоминается нелетающий объект, дети опускают руки. Ребенок который ошибся, поет песню или рассказывает стихотворение. Если вы ошиблись дважды, штраф увеличится. Например:  - Лети, лети, сокол! (дети поднимают руку),  Лети, лети, ворона! (дети поднимают руку). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , физическое развитие)  "Буквы и цифры"  Цель: расширить представление детей о рисовании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; закреплять представление детей о начертании печатных букв и цифр; развивать мелкую моторику рук, конструктивные и творческие способности, эстетический вкус.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, счетные палочки, салфетка.  Ход игры: предложить детям вылепить первую букву своего имени. Вылепить свое имя. Вылепить букву (цифру) из одного длинного валика, не разделяя его на части. Вылепить "соседей" написанной буквы (цифры).  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по основам математики "Изучаем следы зверей".  Цель: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; продолжить изучение понятий "далеко" и "близко"; закрепить представления о числах от одного до пяти.  Исследовательское упражнение за столом "Давайте изучим следы животных".  Разминка "Следы лесных жителей".  Практикуйтесь за столом "Давайте посчитаем зверей и птиц в лесу".  Развивающее упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?".  Игра "Найдите ошибку".  Материал: игрушки: коза, корова, собака, курица, верблюд, еж и т.д.  Воспитатель показывает игрушку или картинку и называет действия, которые противоречат действиям этих животных. Дети отвечают, правильно это или нет, а затем говорят реальное поведение этих животных. Педагог задает вопрос: "Коза читает книгу. Может ли коза читать книгу?", дети отвечают: "Нет!", педагог отвечает: "А что умеет делать коза?", показывает игрушку. Дети отвечают, что козы "ходят, бодаются, едят траву". Затем детям можно предложить следующие фразы с неправильным значением, например, "Корова лает, собака мяукает, курица лает, верблюд лает, кошка летит" и так далее.  Воспитатель внимательно слушает задание детей и следит за тем, чтобы они правильно называли животных и произносили слова четко и ясно. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) "Занимательные лабиринты"  Цель: учить детей выкладывать лабиринты на заданных рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движения рук, глазомер; воспитывать аккуратность в работе.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, рисунки с лабиринтами, ламинированные скотчем для многоразового использования, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям по желанию выбрать себе картинку. Затем предложить выложить лабиринт по заданию на изображении пластилиновыми жгутиками. Цвет массы выбирается ребенком.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "В нам гости прилетят воробей".  Цель: развивать умение детей конструировать птицу из природных материалов: грецкого ореха, веток деревьев и земляных орехов; формировать навыки соединения отдельных частей друг с другом с помощью пластилина.  Дидактическая игра "Определи птицу" (игра с прищепками).  Театральная постановка "Драматизация сказки "Щенок и кот".  Проиграть с детьми сказку с помощью кукольного театра и научить детей беречь домашних животных.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Фотоаппарат".  Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , основы математики) "Пластилиновые буквы"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание); закреплять изученные буквы; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; учить не выходить за контур; воспитывать доводить начатое дело до конца.  Материал: доска для лепки, шариковый пластилин, нарисованные буквы на картоне, ламинированном скотчем, салфетка.  Ход игры: предложить детям отщипнуть кусочек шарикового пластилина, надавить и размазать на картинке буквы. Произнести вслух нарисованную букву.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | Сюжетно-ролевая игра "Аптека".  Цель: расширять знания о специальностях сотрудников аптек; фармацевт производит лекарства, кассир продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие лекарства для изготовления лекарств, расширять словарный запас у детей.  Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой.  Цель: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в ​​цель, сбивая кеглю. (физическая культура)  Театральная постановка "Драматизация сказки "Три поросенка" с использованием фартуков".  Цель: развивать желание и умение самостоятельно включиться в процесс постановки сказки, развивать творческие качества. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим,) "Раскрась картинку"  Цель: учить детей выкладывать на картоне силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; учить подбирать и компоновать оттенки цветов; развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер; воспитывать интерес к процессу и результатам работы; воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, конверты с предметными картинками, на которых изображены контурные рисунки, ламинированные скотчем для многоразового использования, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям выбрать по желанию себе картинку. Затем предложить обвести контур рисунка жгутиками. Цвет пластилина выбирается ребенком.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Забота о диких животных".  Цель: расширить представление детей о внешних особенностях и условиях жизни диких животных в процессе наблюдений, сравнений; формировать знания об особенностях поведения животных зимой; развивать чуткость к ответам сверстников, желание соблюдать правила культурных отношений, чувство заботы о животных.  Дидактическая игра "Какие животные спят зимой?".  Игровое упражнение "Уложим медвежонка спать".  Пальчиковая гимнастика "Мышка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения),  На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками),  В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко),  На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Чьи следы?"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, тесто для лепки, стека, приспособления для  нанесения рисунка (все, что может оставить четкий отпечаток на пластилине: карандаш, соломинка для коктейля, корпус фломастера, крупные пуговицы, ключи, монеты, ракушки и др.), салфетка.  Ход игры: предложить детям раскатать тесто тонким слоем (0,5—1 см). На поверхности раскатанного теста выдавить нужное изображение карандашом, стеком, пустым стержнем шариковой ручки, соломкой для коктейлей и др. Дети экспериментируют, изучают, сравнивают различные отпечатки, стараются определить источник  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа.  Игра "Волшебный мешочек".  Цель: научить детей, сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Материал: игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход игры: дети трогают предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, после получения игрушки называют цвет. (развитие речи, ознакомление с окружающим и художественная литература)  Дидактическая игра"Кто как кричит? Животные".  Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное:  Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим)  «Человек в движении»   Цель: развивать творческую фантазию детей   Ход игры: педагог дает сведения об основных пропорциях фигуры человека, затем на доске размещает волшебный квадрат, состоящий из нескольких прямоугольников. Затем, размещая прямоугольные части квадрата на доске, педагог дает представление об основных пропорциях фигуры человека: размер туловища с головой равен длине ног, колено делит ногу пополам, длина рук равна длине ног и т.п. детям предлагается изобразить фигуру человека в движении с помощью «волшебного квадрата  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | Индивидуальная работа.  Выразительное чтение стихотворения.  Цель: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям.  Улетели птичьи стаи,  Лес в сугробах до ветвей.  Вот тогда мы и дождались  Наших северных гостей.  Зимний лес не спит, а дремлет,  Серебром окутан весь.  Не покинув эту землю,  Много птиц осталось здесь.  Т. Зайцева  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  **"Украсим рукавички»**  Цель: Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.  Материал: Готовые рукавички, геометрические фигуры, полоски разной длины.  Ход игры: Педагог предлагает детям взять и украсить рукавички геометрическими фигурами и полосками.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Лабиринт".  Цель: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (цветы и ведра), который дети должны быстро пройти. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?".  Цель: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту.  Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного дерева.  Для подсказки применяется загадка.  После того, как дерево верно названо, демонстрируется его полная картинка. Можно с детьми обсудить, крону деревьев зимой, то, что зимой листья отсутствуют. Обсудить, почему ель и сосна остаются и летом, и зимой такими же. (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи и художественная литература)  «Необычный зоопарк»   Задачи: закрепить умение вырезывать круги из квадратов, развивать творческую фантазию детей.  Ход игры: педагог предлагает совершить путешествие в сказочную страну, где живут необычные животные, состоящие из кругов и полукругов: у них туловище, голова, уши и даже хвост круглые или полукруглые. Дети вырезывают разного размера круги из заранее приготовленных квадратов и составляют из них изображение животного. Из полученных изображений животных составить выставку «Необычный зоопарк». (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Когда это бывает?".  Ход игры: педагог крепит на доску картины четырех времен года. Дети составляют рассказ о каждом времени года, называют, какое время года изображено на картине. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".  Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.  Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Продолжи узор»  Задачи: формировать умение соблюдать симметрию и ритм, развивать творческие способности, самостоятельность.   Ход игры: каждый играющий получает цветную карту с половинкой узора и выкладывает недостающую часть узора из цветных элементов, точно повторяя их расположение, цвет и форму.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | Театральная постановка.  Драматизация сказки "Заюшкина избушка", с использованием фартуков, на которых изображены герои сказок.  Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа.  «Украсим рукавички»  Задачи: развивать воображение, умение составлять композицию по замыслу.  Ход игры: педагог предлагает детям украсить рукавички, вырезанные из цветного картона. Дети придумывают узор, вырезывают элементы узора из цветных полосок (круги, полоски, различные фигуры), располагают узор в середине силуэта, по краю, наклеивают все детали.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | |
| Прогулка | Наблюдения за рябиной зимой.  Цель: продолжить наблюдение за рябиной в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины.  Стихотворение.  Наливная, спелая рябина,  Не грусти, краснея под окном.  Ты зимой холодною и длинной  Станешь птицам праздничным столом.  Н. Васильев  Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды - нет.  - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды приобретают сладкий вкус. Это - спасительная пища для зимующих птиц.  Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.  Цель: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Ловишки".  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. (физическая культура)  Подвижная игра "Попади в цель".  Цель: развивать меткость, умение метать в цель, стремление соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. (физическая культура)  Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе.  Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег).  Пословицы о погоде.  Солнце на лето, зима на мороз.  Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.  В рукавицу ветер не изловишь.  Шубе верь, а погоде не верь.  Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда.  Не все тучи за собой дождь несут. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Игра "День - ночь".  Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Подвижная игра "Эстафета".  Цель: развивать внимание, реакцию, скорость.  Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. (физическая культура)  Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора.  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Самостоятельные игры "Игры с вертушками".  Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. (физическая культура) | Наблюдение за метелью.  Цель: формировать представления о метели, расширять представления о зимний явлениях природы.  Пословица: метель зиме за обычай.  Загадка.  - Кто зимой метет и злится,  Дует, воет и кружится,  Стелет белую постель?  Это - снежная.. (Метель).  Наблюдение. Когда бывают сильные ветры и метели, морозная погода, тучи закрывают солнце, очень тяжело идти когда дует метель, потому что повсюду сугробы. Метель - это природное явление. Метель - переносит ветром снег над землей. Различают верховую метель (метель из падающего снега), низовую метель (метель из выпавшего снега)." (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.  Цель: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Подвижная игра "Зайцы и волк".  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне.  По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".  Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. (физическая культура) | | Наблюдение за снегом на деревьях.  Цель: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.  Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы.  Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.  Цель: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Подвижная игра "Ловишки".  Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. (физическая культура)  Подвижная игра "С кочки на кочку".  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. (физическая культура)  Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за свиристелью.  Цель: формировать представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  К нам с ветрами прилетели  Стаи ярких свиристелей.  Прилетели свиристели,  Песню севера запели.  Пусть метель, как старый мельник,  Белит сосны, белит ельник -  Много ягод свиристелям  Заготовил можжевельник…  Есть крушина, есть калина,  А в колхозе, у овина,  Стынет в инее рябина.  Как пришла пора метелей,  Налетели свиристели.  Заскрипели, засвистели…  Все до ягодки поели.  А. Барто  - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местах, где проживает человек. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.  Цель: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Подвижная игра "Совушка".  Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.  Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.  По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.  По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Будь ловким".  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. (физическая культура)  Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Уход детей домой | Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру". | Беседа на тему: "Откуда взялся замкнутый ребенок?". | Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей". | | Консультация: "Закаливание- залог здоровья". | Дать задание родителям для детей, на выходные, пожелать им хорошего отдыха. |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 23.01-27.01.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  23.01.2023 | Вторник  24.01.2023 | Среда  25.01.2023 | Четверг  26.01.2023 | Пятница  27.01.2023 |
| Прием детей | Поприветствовать родителей. Обратить внимание на температуру тела и чистоту детей. Беседа с детьми о том, как и где они провели выходные. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Акция "Наши кормушки для птиц". Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность".  Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?"  Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Рыхление почвы в комнатных растениях".  Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботится об окружающей среде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,  развитие речи и художественная литература)   «Матрёшкин сарафан»  Цель: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.  Ход игры: На доске нарисованные силуэты трех матрешек, воспитатель вызывает трех детей по очереди, они на выбор одевают каждый свою матрешку.  (развитие речи и художественная литература,  рисование )  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Протереть влажной тряпкой игровые полки".  Цель: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Клубочки»  Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.  Ход игры. Педагог предлагает детям рассмотреть панно, на котором котенок играет с клубками ниток, которые он размотал. Затем предлагает детям собрать нитки в клубок и показывает, как собираются нитки в клубок, имитируя движениями карандаша наматывание ниток в клубок.  Периодически педагог предлагает детям закрывать глаза и выполнять движения с закрытыми глазами.  Для того чтобы у детей проявлялся интерес к работе, можно дать им возможность нарисовать много клубков, устроить соревнование: кто больше клубков нарисует.  (развитие речи и художественная литература,  рисование ) | "Наведение порядка в игрушках".  Цель: учить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Нарисуем, как расположены тарелки на столе»  Цель: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой.  Ход игры: Педагог говорит: «Дети, к нам в гости пришли три медведя. Давайте мы их угостим. Для этого нам нужна посуда: тарелки и ложки». Педагог показывает детям трафареты и предлагает обвести круги и овалы, а затем дорисовать к овалам ручки, чтобы получилась ложка.  (развитие речи и художественная литература,  рисование ) | "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).  Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Собери и сосчитай матрешек»  Цель: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции.  Ход игры: На доске висят листочки с нарисованными силуэтами матрешек, вызываются три ребенка и они на скорость должны разложить матрешек по ячейкам и сосчитать их.  (развитие речи и художественная литература,  рисование ) | "Учимся заправлять свою постель".  Цель: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»  Цель: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.  Ход игры: нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.  (развитие речи и художественная литература,  рисование ) |
| Настольная игра "Мозаика".  Цель: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности. (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)  Выразительное чтение стихотворения.  Цель: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям.  Улетели птичьи стаи,  Лес в сугробах до ветвей.  Вот тогда мы и дождались  Наших северных гостей.  Зимний лес не спит, а дремлет,  Серебром окутан весь.  Не покинув эту землю,  Много птиц осталось здесь.  Т. Зайцева  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) | Считалка.  - Раз, два, три, четыре, пять,  Вышел зайчик погулять.  Что нам делать? Как нам быть?  Нужно заиньку ловить.  Снова будем мы считать:  Раз, два, три, четыре, пять. (развитие речи и художественная литература , основы математики)  Игра-лото "Птицы".  Цель: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность.  После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) | Дидактическая игра  "Кто где живет?".  Цель: предложить детям найти "жилище" каждого животного, научить соединять линией с животным; развивать речь; учить называть, посчитать и описывать животных. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)  Чтение стихотворения о синице.  "Скачет шустрая синица" А. Барто  Скачет шустрая синица,  Ей на месте не сидится,  Прыг-скок, прыг-скок,  Завертелась, как волчок.  Вот присела на минутку,  Почесала клювом грудку,  И с дорожки — на плетень,  Тири-тири, тень-тень-тень.  А. Барто  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Волшебные прищепки".  Цель: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики) | Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях.  Цель: пробудить в детях счастливые эмоции. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,  рисование )  Чтение стихотворения о снегире.  "Снегирь сидит на ветке". М. Пляцковский  Снегирь сидит на ветке  В розовой жилетке,  А дятел в ярко-красной  Шапочке атласной.  Вдали мелькают сойки —  Синие ковбойки.  М. Пляцковский (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Дидактическая игра "Один – много".  Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.  Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.  Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) | Настольная игра "Потерянный предмет".  Цель: воспитатель ставит на стол несколько предметов. Посмотрев на них внимательно, ребенок отворачивается в другую сторону (или можно закрыть глаза). Педагог убирает один предмет со стола. Ребенку нужно найти, какого предмета не хватает. Количество предметов можно постепенно увеличивать. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Назови три предмета".  Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.  Ход игры.  - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения?  "Птицы!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Воробей, синица, сорока".  Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с палкой.  1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз.  2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз.  3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза.  4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.  5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз.  6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.  7. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Беседа о зимующих птицах по предметным картинкам.  Цель: расширить знания и представления у детей  о зимующих птицах. Формировать представления о зимующих птицах: о внешнем виде, образе жизни, о способах приспособленности птиц к жизни в зимнее время года. (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)   «Конструирование по схеме»   Цель игры: развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста.  Материал: карточки с контурными схемами, детали строителя.  Ход игры. Детям дают карточку с контурными  схемами и предлагают выложить данные изображения из крупных деталей строительного набора на столе, используя данную карточку как образец. Чтобы усложнить детям задачу, предложите на несколько деталей больше, чем понадобится.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук".  Цель: развивать у детей фонематический слух, умение выделать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом.  Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч, )) в парах слов.  Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк. (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром) "Конструируем из палочек"  Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.  Материал: карточки с контурным изображением предметов, палочки разной длины.  Предложите детям палочки разной длины, попросите отобрать самые длинные, покороче и самые короткие. Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку. Затем дайте ребенку карточку, рассмотрите с ним контуры предметов, пусть он узнает их, назовет. Потом предложите выложить любую фигурку. В процессе работы закрепляйте названия знакомых геометрических фигур, которые будут возникать в процессе выкладывания. Попросите выложить палочками фигурки по собственному замыслу.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Считалка "Воробей".  Среди белых голубей  Скачет шустрый воробей,  Воробушек – пташка,  Серая рубашка,  Откликайся, воробей,  Вылетай – ка, не робей! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)   «Найди фигуру»  Цель игры: ознакомление детей с названиями геометрических фигур, познакомить с конусом, цилиндром и призмой.  Материал: набор строительного конструктора, карточки с изображением геометрических фигур.  Ход игры. Попросите ребенка найти и принести кубик, кирпичик, за тем длинную пластину (используется обычный строительный материал для конструирования). Покажите ребенку конус и предложите отыскать такую же деталь (потом цилиндр, затем призму). После этого дайте ребенку карточку и предложите найти эти детали.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Дидактическая игра "Чудесный мешочек".  Цель: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , основы математики)  «Найди пару»  Цель игры: развитие логического мышления, упражнять в назывании цвета и названии геометрических фигур.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур разделенные на 8 частей, не разрезанные карточки по числу играющих  Предложите ребенку поиграть в игру. (Одна из карт разрезается на восемь частей.) Наложить разрезанные карточки на целую карточки на карту,  (фигуры, одинаковые по форме, но разные по цвету и размерам). Поднимайте ту или иную карточку и просите найти такую же деталь, но другого цвета или размера. При выполнении задания упражняйте детей в назывании цветов.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Игра "Угадай достопримечательность".  Цель: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )   «Построй по схеме»  Цель игры: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.  Материал: схемы построек, строительный набор.  Ход игры. Вспомните с детьми строительные детали, которые они знают, продемонстрируйте им их свойства. Покажите карточку, спросите, что на ней изображено, предложите рассмотреть, и сказать, из каких деталей постройки. Попросите соорудить из строительных деталей такие же постройки. Важно, чтобы детали были изображены в натуральную величину.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Көлік"  Мақсаты: Көлікті білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту. Сөз ішінде қазақ тіліне тән дыбыстары бар жаңа сөздерді дұрыс айта алу дағдыларын қалыптастыру, байланыстырып сөйлеу, жай сөйлем құруға машықтандыру. "Не жоқ?" ойыны. Мақсаты: Көлікті білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту. Ойын барысы: балалардың алдында жемістер суреттерін орналастырылады. Мұғалімнің бұйрығымен балалар көздерін жұмады, мұғалім көліктін бір суретін алып тастайды. Содан кейін балалар көздерін ашып, не жоқ екенін айтады.  Физическая культура  "Вот летали птички, птички- невелички".  Цель: Создать благоприятные условия для физического развития и укрепления организма детей раннего возраста; закрепить умение детей ходить в прямом направлении, в ходьбе по ребристой дорожке, повторить ползание и пролезание в обруч; развивать равновесие и глазомер, умение действовать по сигналу; воспитывать смелость и самостоятельность, дружелюбие, умение играть сообща.  Игра «Брось и подними». Метание и сбор мешочков по залу.  Музыкальная игра "Вот летали птички".  Цель: развивать умение бегать на носочках.  Спокойная ходьба врассыпную вместе с педагогом. | Физическая культура  "Покормим птичек".  Цель: Закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах.  Подвижная игра "Воробьи и кот".  Цель: действовать по сигналу; бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  Упражнение на восстановление дыхания "Погреем руки на солнышке".  Цель: развивать умение дышать ровно.  Игра "Голубь".  Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Кормушки для птиц".  Цель: закрепить знания детей о зимующей птице нашего края – снегире; развивать умение слушать стихотворение, отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно.  Рассматривание сюжетной картины.  Выразительное чтение стихотворения "Кормушка". | Музыка  "Песня птиц"  Цель: Развивать умения детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой.  Ход занятия:  Произведение Р.Глиэра "Плавные руки".  Музыкально - ритмические движения "Ламбада".  Песня "Нашим птицам не страшна зима" Л.Горцуевой. (слушание)  Игра на шумовых инструментах трещотках под русскую народную мелодию "Калинка".  Песня "Песенка Синички".  Музыка и слова М. Галушка. (пение).  Дидактическая игра "Найди звук птицы".  Музыкально-дидактическая игра  "Лиса и гуси".  Игры-упражнения по художественной литературе "М.Турежанов "Соловьи".  Цель: познакомить детей с содержанием рассказа М.Турежанова "Соловьи", закрепить знания о литературном жанре "рассказ", привить умение передавать содержание рассказа.  Выразительное чтение рассказа.  Динамическая пауза "Птичка".  Беседа по содержанию рассказа.  Дидактическая игра "Найди зимующих птиц".  Творческая мастерская "Разукрашки". | Музыка  "Песня птиц". (повторение)  Цель: Закреплять и соврешенствовать умения различать характер музыки при слушании песни про птиц, умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой.  Ход занятия:  Произведение Р.Глиэра "Плавные руки".  Музыкально - ритмические движения "Ламбада".  Песня "Нашим птицам не страшна зима" Л.Горцуевой. (слушание)  Игра на шумовых инструментах трещотках под русскую народную мелодию "Калинка".  Песня "Песенка Синички".  Музыка и слова М. Галушка. (пение).  Дидактическая игра "Найди звук птицы".  Музыкально-дидактическая игра  "Лиса и гуси".  Конструирование  "Моя кошка".  Цель: развивать умение детей конструировать кота из ватных дисков; совершенствовать ориентировку в пространстве на плоской бумаге; научить разделять целый ватный диск на две части с помощью ножниц.  Игра-пантомима "Как двигается кошка". | Физическая культура  "Голоса леса".  Цель: Развивать у детей ловкость и внимание при выполнении общеразвивающих упражнений с мячами; умение ходить и бегать друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; выполнять танцевальные движения в соответствии с мелодией; совершенствовать метание мяча высоко над головой; повышать способность к дальней метке мяча; отработать учебную деятельность.  Подвижная игра «Птички летят» . Цель: развивать умения детей бегать по сигналу в одном направлении.  Упражнение на восстановление дыхания "Погреем руки на солнышке".  Цель: развивать умение дышать ровно.  Игра "Голубь".  Естествознание-"Покормим птиц".  Цель: расширить представление детей об условиях жизни зимующих птиц; формировать знания об особенностях зимующих птиц; развивать умение запоминать птиц, обитающих в этом районе зимой.  Дидактическая игра "Назови зимующих птиц".  Практическое задание: рассматривание перьев.  3. Лепка  "Белка грызет орешек".  Цель: учить лепить белку частями, показать характерные признаки внешнего вида зверя.  Дидактическая игра "Кто чем питается?". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за снегирями.  Цель: активизировать представления детей о снегире, расширять знания об особенностях жизни снегирей в зимний период; воспитывать интерес, любовь к птицам.  Что за чудо: в зимний день  Оживилась вся сирень.  Красногрудые комочки  Зашумели как листочки.  Будто красных роз букеты  На сирень забросил ветер.  Стайки дружных снегирей  Крошки кушают на ней.  Вова с маленькой Танюшкой  Птичкам сделали кормушки.  Н. Заболоцкий  Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты (оперенье сине-черное, грудка красная).  Педагог может объяснить, что с приходом холодов снегири активно перелетают с места на место, прилетают из леса в села и города. Спросить, почему так происходит.  Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Совушка".  Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.  Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.  По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.  По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра.  Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) | Наблюдение за погодой.  Цель: развивать желание находить новые признаки, особенности в погодных условиях зимой; развивать наблюдательность.  Скороговорки.  1) В зимний холод всякий молод.  Всякий молод в зимний холод.  2) Белый снег, белый мел,  Белый заяц – тоже бел.  А вот белка не бела,  Белой даже не была!  "Зимой"  Люблю бежать по лыжне,  Хрустит сверкающий наст,  Сказали вечером мне:  - Соревнованье у нас!  С. Баязитов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Караси и щука". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)  Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.  Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.  Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.  Игра повторяется с другим водящим.  Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра.  Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание).  Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) | Наблюдение за воробьями.  Цель: расширять знания о зимующих птицах, воробьях; развивать представление о различиях в поведении птиц зимой; воспитывать желание ухаживать за птицами.  "Воробушек" Н. Найденова  Воробушек в гости летает ко мне  И крошки клюёт у меня на окне.  С воробушком этим знаком я давно.  Воробушку нравится наше окно.  Из детского сада я прихожу.  На подоконник скорее гляжу.  И знаю, воробушек здесь побывал:  Мое угощенье он всё поклевал.  Однажды домой я под вечер пришел.  Но хлебные крошки на месте нашел.  Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра “Кот и воробьи”.  Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Попади в цель".  Цель: наблюдать за направлением летающего объекта, уметь рассчитывать правильное движение.  Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (физическая культура)  Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) | Наблюдение за синицей.  Цель: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  Шустрые синички,  Птички-невелички,  Прилетают в города  На зиму, где есть еда.  А весеннею порой  Улетают в лес родной.  Л. Громова  Предложить рассказать о синицах, описать внешние особенности (сине-зеленое оперение, желтая грудка, по размеру схожа с воробьем).  Рассказать о том, что синицы зимой прилетают поближе к человеку из леса. Спросить о причинах прилета синиц. Спросить о том, как помочь птицам зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Караси и щука".  Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.  Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.  Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.  Игра повторяется с другим водящим.  Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Попади в цель".  Цель: учить умению сохранять необходимое положение тела при броске правой или левой руками; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры. (физическая культура)  Подвижная игра "Догони меня".  Цель: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. (физическая культура)  Трудовая деятельность: сметание вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.  Цель: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Самостоятельные игры.  Учить детей соблюдать правила игры (культура поведения, дружба, коллективное понимание). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) | Наблюдение летающими снежинками.  Цель: учить детей, наблюдать откуда появляются снежинки, познакомить со строительством фигур из снега, воспитывать у детей внимательность. Попросить детей поймать снежинку, обратить внимание какая она. Снежинка состоит из шести очень похожих друг на друга крыльев. Снежинки, как и дождь, собираются в облаках. Водяной пар поднимается очень высоко: так как температура воздуха наверху очень только низкая, из водяного пара появляются маленькие кусочки льда.  Шестиугольные кубики льда превращаются в маленькие звездочки, а снежинки падают на землю.  Художественное слово "Снежок".  - Снежок порхает, кружится,  На улице бело.  И превратились лужицы  В прозрачное стекло.  Где летом пели зяблики,  Сегодня – посмотри! –  Как розовые яблоки,  На ветках снегири.  Снежок изрезан лыжами,  Как мел, скрипуч и сух.  И ловит кошка рыжая  Веселых белых мух. (З. Александрова)  Пословица: "Береги нос в большой мороз".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание).  Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Подвижная игра "Посередине".  Цель: научить быстрому бегу, прыжкам, ловкости.  Труд: научить детей лепить снежинки.  Индивидуальная работа: навыки катания на лыжах.  Пословица: "Если снега много, год будет урожайным".  Загадка.  - Он вошёл - никто не видел,  Он сказал - никто не слышал.  Дунул в окна и исчез,  А на окнах вырос лес. (Мороз). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Белый зайчик".  Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.  Белый зайчик прятался  Под еловой веточкой,  Лишь завидев убегал  От волчонка серого.  Скок да скок, скок да скок  От волчонка серого.  - Зайчик, бегай, не сиди,  Все остались позади! (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "У страха глаза велики".(физическая культура, музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.  (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию "Синица".  Цель: формировать умение передавать в рисунке образ птиц, подбирать соответствующую цветовую гамму, совершенствовать технику рисования акварельными красками; красиво располагать птиц на листе бумаги.  Динамическая пауза "Желтая синица".  Развивающая игра-упражнение "Угадай, кто как кричит".  Подвижная игра "Автобус".  Цель: учить детей играть слаженно, по правилам; развивать физические качества, дружелюбие.  Дети встают в ряд друг за другом. Воспитатель - водитель автобуса. Остальные - пассажиры. Автобус трогается, когда воспитатель издает звук (подает сигнал). Сначала автобус едет медленно, потом быстрее. Водитель останавливает автобус. Игра продолжается. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  "Оживи картинку"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание).  Материал: доска для лепки, классический пластилин зеленого и желтого цветов, картинка с изображением дерева без листьев, салфетка.  Ход игры: предложить детям послушать рассказ и одновременно выполнять действия по рассказу: "Весной на деревьях распускаются листья (ребенок лепит листья из зеленого пластилина и выкладывает на изображении дерева). Наступила осень, листья на деревьях пожелтели (ребенок меняет зеленые листочки на желтые). вдруг подул сильный ветер и сорвал листья с дерева (ребенок лепит опавшие листья). Листья тихо кружатся и ложатся на землю (ребенок выкладывает листья под деревом на землю). Когда дети пойдут гулять, то у них листья будут шуршать под ногами".  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по основам математики- "Горошины в сумке".  Цель: сформировать представления детей о прямом и обратном счете предметов в пределах пяти, закрепить знания о способах счета от одного до пяти, о понятии равенства чисел; повторить геометрические фигуры.  Исследовательское упражнение на подсчет предметов в сумке и за столом "Горошинки для птиц."  Переменка. Развивающее упражнение "Разместите птицу в своем гнезде".  Развивающее упражнение на ковре "Покажи число, сколько звуков ты услышал".  Чтение стихотворения "Воробейка" Е. Трутневой, беседа по содержанию.  Цель: развивать интерес к художественному слову, умение отвечать словами из текста.  Озяб воробейка, промёрз до костей:  Повсюду сугробы да лёд.  Ну, где же весна?  Ни послов, ни вестей  Зимовщицам птицам не шлёт.  Сидит воробейка в домишке скворца,  Ни в сад, ни во двор не летит.  Мороз да метели! Не видно конца!  На них воробьишка сердит.  А солнечный зайчик - к нему на порог:  - Ты где, удалец-молодец?  Зима миновала, прошёл её срок,  Морозу и вьюгам конец.  «Чирик! - закричал воробей. -  Чик-чирик зима холодна и темна.  Конечно, я к деду Морозу привык,  Но как хорошо, что весна!» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) "Необычные предметы"  Цель: закреплять приемы лепки; развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  Материал: доска для лепки, шариковый пластилин, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям слепить что-нибудь необычное: необычную машину  (на которой можно уехать в путешествие), необычное дерево (на котором растут необычные фрукты) и т.д.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по развитию математических способностей "Давайте сравним". (основы математики)  Цель: формировать навыки называния свойства предметов ; умение сравнивать двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; по высоте и толщине. Закрепить знания о геометрических фигурах.  Игра "Путешествие в Царство геометрических фигур", "Фигурки спрятались".  Игровое упражнение "Толстый, тонкий", "Матрешки в гостях ".  Дидактическая игра"Кто как кричит? Птицы".  Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица:  - Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крякает.  Сюжетно ролевая игра "Медицинская клиника". (развитие речи, ознакомление с окружающим) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим)  "Самолет"  Цель: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать стекой; развивать мелкую моторику детей;  Материал: доска для лепки, классический пластилин, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям слепить самолет: раскатать пластилин и придать ему форму валика, разделить валик на две равные части - корпус и крылья, соединить их крест-накрест, а хвост загнуть вверх. Вспомнить, как гудит самолет во время полета:  "У-у-у".  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игра-упражнение "Придумай движение".  Цель: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.  Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить.  Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)  Театральная постановка.  Драматизация казахской народной сказки "Лисица и фазан" с использованием настольного конусного театра.  Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка,).  "Черепаха"  Цель: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей, творческое воображение.  Материал: доска для лепки, классический пластилин, стека, салфетка.  Ход игры: рассказать скороговорку: "Черепаха не скучая, час сидит за чашкой чая" и предложить детям слепить черепаху. Сначала слепить панцирь в форме купола, скатать голову, ножки и хвост, снизу приставить голову, ножки и хвост. Пометить карандашом глаза, разметить панцирь.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Дидактическая игра"Кто как кричит? Птицы".  Цель: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица:  - Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крякает.  (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим)  Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".  Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.  Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных и птиц, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) "Чего не хватает?"  Цель: закреплять приемы лепки; развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, пластилин, картинки животных с дорисованными частями тела, стека, салфетка.  Ход игры: рассказать детям, что художник рисовал животных, но не успел дорисовать: "Посмотрите, что не успел нарисовать художник (коза без рог, белка без хвоста, заяц без ушей, зебра без полос и т.д.). Как можно ему помочь?"  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Волшебные прищепки".  Цель: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)  **«Составь клоуна»**  Цель: Совершенствовать изобразительные навыки и умения.  Материал: Геометрические фигуры разного размера.  Ход игры: Детям предлагается выбрать геометрические фигуры и составить веселого клоуна.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Кто где находится?".  Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; учить различать правую и левую стороны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , основы математики) **«Сказочные вазы»**  Цель: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.  Материал: Готовые вазы, кружочки.  Ход игры: Детям предлагается выбрать вазу и украсить ее кружочками.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Найди картинку веселого зайчика".  Цель: развивать навыки быстрого поиска, глядя на изображение веселого зайчика на доске.  Ход игры: воспитатель обращает на себя внимание детей:  - Ребята, я покажу вам настроения зайчика (смайлы), внимательно посмотрите на его настроения и найдите картинку веселого зайчика!  Воспитатель раскладывает на полу несколько настроений (смайликов) зайчиков. Дети должны посмотреть на картинки на доске и быстро найти нужную. Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему. Дети, которые хорошо участвовали в игре, получат медали с зайчиками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , основы математики)  **«Посели в дом домашних животных»**  Цель: Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.  Материал: Готовый дом, готовые карточки домашних и диких животных.  Ход игры: Детям предлагается поселить в дом домашних животных.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | Индивидуальная работа.  Словесная игра "Чего нет?"  Цель: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи.  Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?"  Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота - ворот, тучи -туч, шапки - шапок, ветер - ветра. (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)  «Собери транспорт»  Цель: Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет)  Материал: Готовые геометрические фигуры разного размера.  Ход игры: Детям предлагается выбрать геометрически фигуры и собрать транспорт.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | Индивидуальная работа.  Игра-упражнение "Найди решение, назови!".  Материал: разнообразные рисунки: мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф.  Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать изображенные на нем предметы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , основы математики)  «Составь клоуна»  Цель: Совершенствовать изобразительные навыки и умения.  Материал: Геометрические фигуры разного размера.  Ход игры: Детям предлагается выбрать геометрические фигуры и составить веселого клоуна.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за вороной.  Цель: уточнять знания о вороне, ее внешних особенностях, особенностях повадок; способствовать развитию понимания о том, что ворона зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах.  Педагог предлагает прислушаться, выделить на слух, узнать ворону по издаваемым звукам. Спросить, какие звуки издает ворона, побудить желание говорить, что ворона каркает.  Затем педагог может спросить, по каким внешним признакам была узнана ворона. В процессе описания птицы, уточнять ответы об особенностях размеров птицы по сравнению с воробьями, цвета оперения, мощного клюва. Подвести к тому, что ворона всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком.  Затем предлагается вслушаться в строчки стихотворения о вороне, рассказать об особенностях повадок птицы.  Кар, кар, кар " кричит ворона  Вор украл мою корону  Зеркальце, колечко,  Туфли и аптечку.  Как найти мое богатство?  Помоги, воронье братство!  Л. Луканова  Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества:"Ай-ду-ду".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.  Цель: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Подвижная игра "Совушка".  Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.  Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.  По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.  По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.  Цель: дать понятия детям о зимних сутках.  Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, а ночи длинные, в середине зимы ночи становятся короче, а дни длиннее. 22 декабря считается самым коротким днем. Утром солнце поднимается, вечером садится. Зимой дни короткие и холодные.  Пословица: "Февраль три часа дня прибавит".  Подвижная игра "Проведите эстафету играя в парах".  Цель: учить детей передавать друг другу эстафету; воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, ценить дружбу хорошим.  Катание на санях.  Труд: "Лепим снеговика".  Цель: учить работать со снегом, развивать конструкторские навыки.  Индивидуальная работа: составлять небольшой рассказ о снеговике.  Загадка.  - Доброе, хорошее,  На людей глядит,  А людям на себя  Глядеть не велит. (Солнце).  Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается".  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание).  Цель: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Подвижная игра "Зайцы и волк".  Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.  Волк в стороне.  По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.  По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.  Во время игр детей педагог может говорить:  Зайки скачут, скок-поскок,  На зеленый на лужок.  Травку щиплют кушают,  Осторожно слушают,  Не идет ли волк.  Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев.  Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за сорокой.  Цель: уточнять знания о сороке, ее внешних особенностях, особенностях повадок; способствовать развитию понимания о том, что сорока зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах.  Педагог предлагает прислушаться, выделить на слух, узнать сороку по издаваемым звукам. Спросить, какие звуки издает сорока, побудить желание говорить, что сорока стрекочет.  Затем педагог может спросить, по каким внешним признакам была узнана сорока. В процессе описания птицы, уточнять ответы об особенностях размеров птицы по сравнению с воробьями, цвета оперения, размеров хвоста и крыльев. Подвести к тому, что сорока всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком.  Затем предлагается вслушаться в строчки стихотворения о сороке, рассказать об особенностях повадок птицы.  Стрекотунья белобока,  Под калиткою моей  Скачет пёстрая сорока  И пророчит мне гостей.  Колокольчик небывалый  У меня звенит в ушах,  На заре… алой,  Серебрится снежный прах.  А.С. Пушкин  Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества: "Сорока-белобока".  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора.  Цель: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Белый зайчик".  Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.  Белый зайчик прятался  Под еловой веточкой,  Лишь завидев убегал  От волчонка серого.  Скок да скок, скок да скок  От волчонка серого.  - Зайчик, бегай, не сиди,  Все остались позади! (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".  Цель: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за свиристелью.  Цель: продолжать формировать представления детей о свиристели зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.  К нам с ветрами прилетели  Стаи ярких свиристелей.  Прилетели свиристели,  Песню севера запели.  Пусть метель, как старый мельник,  Белит сосны, белит ельник -  Много ягод свиристелям  Заготовил можжевельник…  Есть крушина, есть калина,  А в колхозе, у овина,  Стынет в инее рябина.  Как пришла пора метелей,  Налетели свиристели.  Заскрипели, засвистели…  Все до ягодки поели.  А. Барто  - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местах, где проживает человек. Свиристели устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Совушка".  Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.  Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.  Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.  По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.  По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.  Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.  Игра повторяется несколько раз.  Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за снежным покровом.  Цель: расширять представления о свойстве снега; развивать наблюдательность, любознательность.  Загадка.  - Хлопья белые летят,  Тихо падают, кружат.  Стало всё кругом бело.  Чем дорожки замело? (Снегом).  Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму".  Наблюдение: объяснить детям, что такое снегопад. Побеседовать о том ,что когда небо зимой пасмурное, будет снег. Наблюдать за тем, как идет снег, какой он. (Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.  Цель: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Подвижная игра “Кот и воробьи”.  Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра.  Цель: учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Уход детей домой | Акция "Наши кормушки для птиц". | Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность". | Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?" | Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?". | Беседа по тему: "Как мы должны вести себя среди наших друзей?" |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 30.01-03.02.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  30.01.2023 | Вторник  31.01.2023 | | Среда  01.02.2023 | Четверг  02.02.2023 | Пятница  03.02.2023 |
| Прием детей | Измерение температуры тела детей, осмотр тела и кожи. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы". Акция "Игрушки из бросового материала".  Беседа с родителями на тему: "Личная гигиена детей". | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Дежурство по столовой".  Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок растравления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Кто играет с нами в прятки»  Цель: учить детей сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных, которая позволяет этим животным быть незаметными на данном фоне.  Ход игры: взять по две карточки разного цвета, назвать животных с похожей окраской; получив фигурку, обвести ее на нужном фоне. Выигрывает тот, кто получит больше фигурок, а также сам нарисует подходящих животных, которых не было у педагога.  (развитие речи и художественная литература,  рисование)  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".  Цель: отрабатывать навыки раскладывания, растравления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Угадай, что получится?»  Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество.  Материал: Лист бумаги, карандаши.  Ход игры: Педагог предлагает кому-то первому из детей начать изображать  предмет (линию), но не полностью. Следующий говорит, что это, может быть и дорисовывает ещё одну линию. Следующий должен придумать ещё что-нибудь и дорисовать в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто внёс последнее изменение.  (развитие речи и художественная литература,  рисование) | | "Замена грязных полотенец".  Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Волшебная палитра»  Цель: Развивать чувство цвета.  Материал: Гуашь. Палитра.  Ход игры: Педагог предлагает детям поиграть с палитрой и красками. Смешивая краски можно получать различные оттенки цветов. Можно предложить изобразить, как светлеет небо на рассвете, с помощью синей и белой красок. Разбеливать синюю краску нужно на палитре, постепенно добавляя белила и последовательно нанося мазки на лист бумаги. Главное – добиться, чтобы оттенки изменялись как можно равномернее. Предложить детям нарисовать, как заходит солнце (от оранжевого к красному цвету), как желтеют листья осенью (от зелёного к жёлтому).  (развитие речи и художественная литература,  рисование) | "Учимся заправлять постель".  Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Что это может быть?»  Цель: Развивать воображение.  Материал: Гуашь. Палитры.  Ход игры: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.  (развитие речи и художественная литература,  рисование) | "Мытье, сушка игрушек".  Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Чего на свете не бывает?»  Цель: Развивать творческое воображение.  Материал: Цветные карандаши. Бумага.  Ход игры: Педагог предлагает ребёнку нарисовать то, чего на свете не бывает. Затем просит рассказать, что он нарисовал и обсудить рисунок: действительно ли то, что на нём изображено, не встречается в жизни.  (развитие речи и художественная литература,  рисование) |
| Настольная игра  "Не ошибись, запомни".  Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,  Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).  Педагог предлагает:  - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Проговаривание чистоговорок: З, С.  Цель: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков З, С.  На санках ездили в лесу,  Лизу встретили внизу.  Для коров и для коз  Привезли мы сена воз.  Д. Ахметова  Дидактическая игра "Геометрическое домино".  Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.  Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Чтение считалки.  Цель: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.  - Мы считалку начинаем,  На вопросы отвечаем.  Ты ответы находи  И скорее выходи!  Раз – в году мой день рожденья,  Два- глаза для обозренья.  Три – цвета у светофора,  Четыре – кошки у забора.  Пять- все пальцы в кулаке,  Шесть пятёрки в дневнике.  Семь – я дней в недели знаю.  Восемь- лепестки считаю.  Девять знаю я планет.  Десять- где же твой ответ?  Ну-ка, быстро говори,  А не знаешь, так води!  (развитие речи и художественная литература, основы математики)  Игра "Мешок с подарками".  Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.  Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.  Водящий играющий просовывает руку в мешочек, описывает попавшийся на ощупь предмет, но не достает. Остальные должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется. Если предмет не угадывается, то водящий продолжает выбирать и описывать предметы в мешочке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".  Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.  Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.  Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.  Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы.  Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные требования к комнатным растениям, информация об основных симптомах (гниль, пожелтение листьев), познакомить с дополнительными видами полива. Воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них.  Художественное слово.  - В нашей группе на окне,  Во зеленой во стране,  В расписных горшочках  Подросли цветочки.  Вот розан, герань, толстянка,  Колких кактусов семья.  Их польем мы спозаранку.  Я и все мои друзья. (Н.Нищева). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | Дидактическая игра "Назови одним словом".  Цель: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.  Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Загадки. Кадыр Мырзалиев.  Цель: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.  Ходит-бродит много дней,  Хвост мотается за ней.  Все шаги её просты,  Но меняются хвосты. (Игла)  Жили б век без суетни,  Только вспыльчивы они. (Спички)  Ладонь в кулак не сжимается,  Змеёй назвать — не жалит. (Аркан)  Утром слышат все спросонок —  Ржёт железный жеребёнок. (Будильник)  И как его не жалко!  Все рады колотить —  Он только из-под палки  Способен говорить. (Барабан)  Перевёрнутый казан  Сразу виден всем глазам. (Небо)  Летит слепая птица,  С крыла течёт водица. (Туча)  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра "Лесники помогают лесу".  Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).  Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог".  Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна.  Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего.  "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство. "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")  Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.  Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.  Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем.  Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с обручем.  1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз.  2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза.  3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.  4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза.  5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз.  6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.  7. Упражнения на дыхание. (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко").  Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:  - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!"  Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга. (физическое развитии, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) « Выкладывание фигур»  Цель игры: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.  Материал: карты-схемы изображений, строительный набор.  Ход игры. Детям предлагают схемы и геометрические фигуры для выкладывания изображений. После выполнения задания спрашивают: " Из каких фигур ты составил эту машину? Сколько всего фигур тебе потребовалось для этой раке ты? Сколько здесь одинаковых фигур?"  (развитие речи и художественная литература, конструирование ) | Дидактическая игра "Скажи ласково".  Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра «Строим забор»  Воспитатель говорит детям, играющим со строительным материалом: « Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? Домик. А у тебя, Гена? Тоже домик? Я вижу. На стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить хороший забор. Начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики.  Мы решили  строить дом  Для своих зверушек.  Дом построен ,и теперь  Нам заборчик нужен.  Доски обтесали,  Крепко прибивали.  Тук – тук, перестук,  Доски обтесали,  Тук – тук, перестук  Крепко прибивали.  (развитие речи и художественная литература, конструирование ) | | Развивающая игра "Найди отличия".  Цель: развивать восприятие, внимание. мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  «Найди лишнее»  Цель игры: развивать логическое мышление дошкольников.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур.  Ход игры. На карте изображены ряды геометрических фигур. Детям предлагают рассмотреть их и определить, что на них лишнее, затем обосновать, почему.  (развитие речи и художественная литература, конструирование ) | Дидактическая игра "Угадай по описанию".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.  Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.  Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) "Накладываем детали"  Цель игры: учить детей выкладывать изображения способом накладывания.  Материал: карточки с контурными рисунками, строительный набор или плоскостные геометрические фигуры.  Ход игры. Детей учат выкладывать изображения способом накладывания объемных деталей одной из граней на рисунок. Предложите детям карту и попросите создать красивые картинки (покажите на примере установки одной детали).  (развитие речи и художественная литература, конструирование ) | Круг приветствия  Небо, небо голубое,  Солнце, солнце золотое (идти по кругу, держась за руки),  Дай нам, солнышко, ответ, (руки вверх),  "Ты нас любишь или нет?" (руки к себе),  Дарит солнце света луч,  Освещает всё вокруг! (махать поднятыми вверх руками),  Мы берём в ладошки свет, (ладони складывать лодочкой),  Улыбаемся в ответ! (улыбаться друг другу). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )   «На что похоже?»  Цель игры: развивать наглядно- образное мышление детей.  Материал: набор плоскостных геометрических фигур.  Ход игры. Воспитатель поочередно показывает вырезанные геометрические фигуры, называет их и просит сказать, на что они похожи. Например: шар - колобок, солнышко, лицо, воздушный шар и т.д.  (развитие речи и художественная литература, конструирование ) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Бұл ненің көлеңкесі?"  Мақсаты: Қазақ тілінде сөздерді тыңдап, түсінуге үйрету, ойыншықтарды атауға, ересек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш білдіре білуге, сұрақтарға жауап бере алу; сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету. Ойын " Бұл ненің көлеңкесі?" Мақсаты: Қазақ тілінде сөздерді тыңдап, түсінуге үйрету, ойыншықтарды атауға, ересек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш білдіре білуге, сұрақтарға жауап бере алу. Ойын барысы: Мұғалім ойыншықтың көлеңкесін көрсетеді, балалар оның қандай ойыншық екенін болжайды. Содан кейін ойыншық қазақ тілінде аталады  Физическая культура  "Выпал снег - всюду шум, всюду смех".  Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. Подвижная игра «Пузырь». ( игры с ходьбой)  Цель: развивать умения детей собираться в круг, расходиться в рассыпную по сигналу.  Релаксация «Тихо, тихо стало вдруг". Спокойная ходьба за педагогом. | Физическая культура  "В гости к Мишутке".  Цель: Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч (ползать на четвереньках по прямой, чередуя движения рук и ног; прокатывать мяч вперед, энергично отталкивая его от себя) вместе с педагогом в игровой форме, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу, вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.  Подвижная игра "Поиграем с Мишкой".  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  Дыхательное упражнение “Чистые ладошки”.  Спокойная ходьба за педагогом.  Игры-упражнения по развитию речи-"Рассказ о деревне (ауле) и городе. Звуковая культура языка: звук [р]".  Цель: познакомить детей с согласным звуком [р], упражнять в проговаривании звука в слоге, слове; упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука [р] изолированно, в чистоговорках, в словах и предложениях; закрепить понятия "деревня" и "город".  Показ демонстрационных картинок "Деревня (аул) и город".  Беседа по картинкам "Деревня (аул) и город".  Физкультминутка "Город".  Словесное упражнение на основе графических схем "Составь предложение".  Игра "Скажи наоборот" (с мячом).  Артикуляционные упражнения. Согласный звук [р].  Упражнение на развитие фонематического слуха. Игра "Зажги фонарики".  Дидактическая игра "Скажи правильно". | | Музыка  "Мой котенок".  Цель: формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах.  Ход занятия:  Произведение С.Прокофьева "Марш".  Музыкально-ритмические движения под казахскую народную мелодию "Хромой кулан".  Казахская народная мелодия "Хромой кулан". (слушание)  Игра на трещетках под русскую народную музыку "Светит месяц".  "Серенькая кошечка". Музыка В.Витлина. Слова Н. Найденовой (пение).  Дидактическая игра "Веселый паровоз".  Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?".  Практическое упражнение за столом "Число рыб равно?".  Игры-упражнения по художественной литературе -"Ы. Алтынсарин "Садовые деревья".  Цель: познакомить детей с рассказом Ы. Алтынсарин "Садовые деревья", развивать умение понимать содержание диалога; упражнять в перессказывании рассказа, понимать нравственный посыл текста.  Выразительное чтение рассказа.  Динамическая пауза "Покачаемся как деревья".  Беседа по содержанию рассказа.  Дидактическая игра "Найди дерево".  Этюд "Сказочный лес".  Упражнение "Прямые и кривые деревья". | Музыка  "Секреты котенка".  Цель: продолжать формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах.  Ход занятия:  Произведение С.Прокофьева "Марш".  Музыкально-ритмические движения под казахскую народную мелодию "Хромой кулан".  Казахская народная мелодия "Хромой кулан". (слушание)  Игра на трещетках под русскую народную музыку "Светит месяц".  "Серенькая кошечка". Музыка В.Витлина. Слова Н. Найденовой (пение).  Игра "Веселый клоуны".  Игра "Сколько звуков?".  Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром-"Все профессии хороши - выбирай на вкус".  Цель: расширить знания детей о труде взрослых, о профессиях, развивать словарный запас, воспитывать уважение к труду взрослого, к каждой профессии.  Дидактическое упражнение "Назови правильно", "Кому что нужно для работы?". | Физическая культура  "Наш Мишка заболел".  Цель: Продолжать работу по укреплению здоровья детей, отрабатывать раннее изученные основные виды движений; упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой; побуждать участвовать в подвижных играх; воспитывать желание прийти на помощь.  Подвижная игра "Поиграем с Мишкой".  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  Дыхательное упражнение “Чистые ладошки”. Спокойная ходьба за педагогом.  Игры-упражнения по аппликации-"Красногрудый снегирь".  Цель: развивать умение детей делать объемную аппликацию; расширить представления об окружающем мире, о зимующих птицах.  Упражнение "Зима". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за падающим на землю снегом.  Цель: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем ​​тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро.  Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег).  Художественное слово.  Снежок порхает, кружится,  На улице бело.  И превратились лужицы  В холодное стекло.  Где летом пели зяблики,  Сегодня, посмотри!  Как розовые яблоки,  На ветках снегири.  Снежок изрезан лыжами,  Как мел, скрипуч и сух,  И ловит кошка рыжая  Веселых белых мух. (Н. Некрасов).  Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.  Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Охотники и зайцы".  Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.  Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки.  Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро.  На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника".  У охотника 2-3 мяча либо снежки.  Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника".  По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают , "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "По снежному мостику".  Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.  Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.  Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом (по желанию)  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за инеем.  Цель: познакомить детей с инеем, как он образуется.  Наблюдение за инеем на деревьях. Педагог говорит:  - Давайте подуем на железный предмет. Был сильный мороз, от холода пар превратился в иней, иней - это обыкновенный пар, который превратился в иней, его можно увидеть на стекле окон, ветках деревьев, других предметах.  Художественное слово.  На стекле – морозный иней,  Сколько чёрточек и линий!  Знаю только я одна,  Кто стоит там у окна.  На стекло Снегурка дышит  И прилежно буквы пишет,  Водит пальчиком сама:  "С" — снежинки, "З" — зима. (Н. Френкель).  Приметы:  - Если на дереве иней, будет и мороз.  - Если туман, то ожидается потепление.  - Если ночью образуется иней, днем ​​не будет снега.  Загадка:  - Одеяло белое  Не руками сделано.  Не ткалось и не кроилось —  С неба на землю свалилось. (Снег). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки.  Цель: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Мы веселые ребята".  Цель: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, сворачиваться от ловушки, действовать по сигналу.  Ход. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой, на противоположной стороне также обозначается линия. Сбоку от детей, примерно на середине между линиями, находится ловишка.  Дети говорят:  -Мы веселые ребята,  Любим бегать и играть,  Ну, попробуй нас догнать.  Раз, два, три, лови!  После этого дети перебегают на другую сторону, ловишка салит, дотрагиваясь до бегущих. После 2—3 перебежек подсчитывают пойманных, выбирают нового ловишку. Игра повторяется. (физическая культура)  Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").  Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.  Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары.  По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.  Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.  Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом (по желанию)  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура, познавательное развитие) | | Наблюдение за дятлом.  Цель: расширять представления о жизни дятла зимой, развивать наблюдательность, мышление.  Педагог предлагает прочитать стихотворения о птицах, а также порассуждать, почему не всех птиц из стихотворения можно увидеть зимой.  - Кукушка сидела  На толстом суку,  Сидела кукушка  И пела "ку-ку!"  А дятел с верхушки  Косился на сук  И весело вторил  Кукушке "тук-тук!" (А. Толстоброва). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Вороны и воробьи".  Цель: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу.  Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий.  Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробьи" догоняют. Если "Воробьи!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробьи", "вороны" догоняют.  Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными. Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игровое упражнение "Брось мяч в цель".  Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.  Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. (физическая культура)  Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".  Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.  Оборудование: палки-лошадки.  Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).  Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.  Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.  Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом(по желанию)  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за метелью.  Цель: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор.  Художественное слово.  - Белая метелица  По дорожке стелются,  Вьётся снежной змейкой  Над пустой аллейкой.  И в меня швыряя снегом,  Говорит с ехидным смехом:  "Закружу тебя волчком,  Не найдёшь дорогу в дом" —  Я ей хитро отвечаю:  "Выпей, бабка, лучше чая  И послушай ветра свист,  Как старается артист." (В.Лактионов)  Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем ​​дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Хитрая лиса".  Цель: развивать умение бегать в разные стороны по сигналу; учить играть по правилам.  Труд: научить строить крепость из снега.  Цель: научить детей сгребать снег, строить дом, ограждение.  Индивидуальная работа: учить детей прыгать в снег и уметь приземляться.  Примета: если зима морозная, лето будет жарким.  Загадка.  - В огне не горит,  В воде не тонет. (Лед). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание.  Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке.  Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны.  Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков. (физическая культура)  Подвижная игра "По снежному мостику".  Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.  Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.  Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом (по желанию)  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за ветром.  Цель: развивать умения наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность.  Вопросы:  1. Как узнать направление и силу ветра?  - можно наблюдать за дымом, который выходит из труб домов.  - можно нарезать бумагу (кусочки материала), по которым можно определить направление ветра.  2. Какой ветер бывает зимой?  Художественное слово "Зимушка-зима".  - По дороге по прямой  Шла зима с морозами,  Шла зима к себе домой –  Снег стелила розовый.  За зимою две метели  Снег тот веяли, мели,  Снег взвивали, как хотели,  И кидали хрустали. (С. Островский). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Подвижная игра “Кот и воробьи”.  Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Ход. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле  дерева.)  Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания  Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".  Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. (физическая культура)  Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").  Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.  Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары.  По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.  Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.  Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.  Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке.  Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра".(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом (по желанию)  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура, познавательное развитие) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Три друга". (физическая культура, музыка, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Художественное слово  Мы спокойно отдыхали,  Сном волшебным засыпали,  Хорошо нам отдыхать,  Но пора уже вставать.  Завершился тихий час,  Свет дневной встречает нас.  Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию-"Аквариумные рыбки".  Цель: обучение детей технике изображения больших и маленьких рыб при помощи шаблонов круглой, овальной и треугольной формы; практиковать в составлении композиции.  Игра-пантомима "Аквариум".  Упражнение на внимание "Найди различия".  Игра "Домашние животные и их детеныши".  Цель: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей.  Ход игры: педагог раздает детям карточки, они должны внимательно посмотреть и назвать детенышей домашних животных. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").  Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.  Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, казахский язык, основы математики) "Жучок"  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); развивать мелкую моторику детей.  Материал: доска для лепки, классический пластилин, стека, салфетка.  Ход игры: загадать детям загадку: "Летит - жужжит, упадет - ползет и землю грызет"(жук). Предложить детям слепить жука: скатать шарик, приплюснуть его и разделить пополам линейкой, присоединить голову, острием карандаша обозначить глазки, скатать две маленькие антенны и вспомнить, как жужжит жук: "Ж-Ж-Ж".  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игра-лото "Птицы".  Цель: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность.  После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) Театральная постановка.  Драматизация сказки "Лесной лекарь" с использованием фартуков.  Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим)  "Машина"  Цель: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей, творческое воображение.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям слепить машину: "Возьмите кусочек пластилина и слепите корпус машины с кабиной, багажником и капотом. Надо взять две зубочистки и проколоть насквозь низ машины в том месте, где должны находиться колеса. Из четырех кусочков теста слепите колеса. Их толщина должна быть не менее 9-10 миллиметров. Наколите колеса на концы зубочисток".  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей- "Все работы хороши".  Цель: учить детей делать клоунов из остаточного материала; знакомить с профессией клоунов; закреплять знания о цветах и формах.  Дидактическая игра "Найди нужный инструмент".  Дидактическая игра "Геометрическое домино".  Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.  Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)  "Волшебные превращения"  Цель: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.  Материал: "волшебные палочки", классический пластилин разных цветов, стека, салфетка.  Ход игры: сказать детям: "Есть две волшебные палочки: длинная и короткая. Подумайте, во что они могут превратиться". Дети в процессе лепки создают образы на основе "волшебных палочек".  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | Игры-упражнения по основам математики- "Рыбы разных форм".  Цель: дать детям представление об эквивалентности сравнения; дать знания о равенстве групп однородных и разнородных предметов по-разному расположенных по отношению друг к другу; отработать понятия "сколько было, сколько стало", "равный", "равно" и "далеко", "близко" в рамках расположения предметов в пространстве.  Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем аквариумных рыбок и найдем одинаковых".  Переменка. Упражнения на жесты. "Рыбы близко и далеко".  Развивающее упражнение "Угадай форму".  Дидактическая игра "Счетная мозаика".  Цель: знакомство с числами; научить определять соответствие чисел.  Материал: счетные палочки. Ход игры: составлять с детьми цифры или буквы с помощью счетных палочек. Попросить ребенка поставить рядом с числом соответствующее количество счетных палочек. (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи и художественная литература )  Дидактическая игра "Кто быстрее?".  Цель: закреплять представления о растениях, умения их различать, развивать реакцию, внимание, дружелюбие.  Когда воспитатель произносит название полевых цветов и комнатных растений. Дети встают, при назывании комнатных растений аплодируют.  - Вы знаете, из каких частей состоят цветы?  Дети показывают на картинке: корни, стебли, лепестки, листочки.  - А что нужно для хорошего роста?  Дети говорят, что цветам нужны вода, свет, тепло и почва.  - Что еще нужно?  Цветы следует полить, листья протереть, опрыскивать, почву рыхлить и удобрять. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) "Ожившая фигурка"  Цель: развивать фантазию, творческое воображение, мелкую моторику.  Материал: классический пластилин ярких цветов, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям представить, что они волшебники: "Вы получили прекрасный дар и все, что вы слепите - оживает. Что бы вы слепили?". Дети выполняют.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- "Черепаха с террариуме".  Цель: формировать у детей знания о жизни черепахи (степной), о способах ухода за ней (внешний вид, среда обитания, среда обитания, еда); формировать навыки ухода за черепахами в домашних условиях; развивать умения соблюдать активность, проявлять доброту.  Развивающие упражнения "Что делает черепаха?".  Дидактическая игра "Найди черепаху".  Дидактическая игра "Что лишнее?".  Каждому ребенку педагог раздает картинки фруктов и овощей, предлагают найти лишний фрукт или овощ, назвать его, объяснить свой выбор.  Различать фрукты и овощи. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Здесь лишняя капуста. Капуста - овощ, остальные - фрукты. Поэтому капуста здесь лишняя. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").  Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.  Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.  Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.  Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. (физическая культура, основы математики) "Чудесные превращения"  Цель: закреплять приемы лепки; развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям: "Преврати бабочку в цветок, крокодила в машину, неваляшку в принцессу и т.д.".  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Лабиринт".  Цель: учить детей быстро передвигаться. Ход игры: детям раздаются готовые лабиринты, которые нужно быстро пройти. (ознакомление с окружающим, основы математики)  «Сказочные вазы»  Цель: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.  Материал: Готовые вазы, кружочки.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  "Снегопад"  Цель: Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации - обрывание бумаги.  (развитие речи и художественная литература, аппликация)  Дидактическая игра "Сундук с сокровищами".  Цель: развивать воображение, основы логического мышления. Материал: ящик (сумка); в ящике (в сумка) что-то, что можно есть (несъедобное в том числе).  Ход игры: воспитатель предлагает узнать, что внутри и рассказать ребенку, задав десять вопросов. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) | Индивидуальная работа.  Упражнение "Давай попишем".  Цель: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям.  Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.  (рисование, развитие речи и художественная литература)  Чистоговорка со звуком "р".  Ра, ра, ра — вот высокая гора.  Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы.  Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро  Ру, ру, ру — много ягод наберу. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим)  "Ёжик"  Цель: Совершенствовать навыки работы с клеем, трафаретом, бросовым материалом (сухие листья). Познакомить с новыми техниками выполнения изображения из нетрадиционных материалов c использованием сухие листья .  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | | Д Индивидуальная работа.  идактическая игра "Сундук с сокровищами".  Цель: развивать воображение, основы логического мышления. Материал: ящик (сумка); в ящике (в сумка) что-то, что можно есть (несъедобное в том числе).  Ход игры: воспитатель предлагает узнать, что внутри и рассказать ребенку, задав десять вопросов. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  "В лес за грибами"  Цель: Учить детей преобразовывать готовые формы, разрезая их на две части (круг, овал). Обучать вырезыванию , начиная с формирования навыка по прямой. Развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  "Найди нужное слово".  Цель: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос.  Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например, на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают: "Носки, шали, перчатки и свитера". Педагог задает вопрос: "Где, чем, кто вяжет?".  - На фабрике вяжет ткачиха, дома у нас вяжет ткачиха.  - Назовите предметы, которые нужно сшить.  - Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто и т. д.  - Где, что, кто шьет?  - На швейной фабрике шьет швея. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим)  "Дары осени"  Цель: Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закрепить представления о характерных признаках осени и осенних явлениях. Развивать мелкую моторику пальцев рук, через пальчиковую гимнастику.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за лиственными деревьями зимой: карагач, ясень.  Цель: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень.  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы.  Д. Ахметова.  - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли?  - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы вода зимой ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку.  - Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам.  Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.  - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.  Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания  Подвижная игра “Кот и воробьи”. Усложнение.  Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть ловким, быстрым, внимательным; воспитывать дружелюбие.  Правила: по сигналу бегать врассыпную, ловко собирать фишки в определенном месте, успевать убегать от догоняющего, "кота"; черта "домика воробьев" - безопасное место от погони; кого задели рукой - пойман; кого не поймали, у кого больше всего собранных фишек - победитель.  Ход. Отчерчивается площадка, куда "прилетают воробьи"; выбирается в стороне место "домика кота".  Выбирается водящий (кот). "Кот" спит, "воробьи" - остальные дети.  "Кот" прячется в "домике". Ведущий разбрасывает на площадке фишки - "зернышки" для "воробьев". По сигналу "Воробьи" - дети выбегают на площадку, бегают в разных направлениях. По сигналу "Кот проснулся" - играющие подбирают фишки, стараются убежать из площадки. "Кот" догоняет, старается поймать, осалить как можно больше игроков, "воробьев".  В конце игры подсчитываются пойманные, а также количество фишек у не осаленных.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Игровое упражнение "Брось мяч в цель".  Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.  Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. (физическая культура)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах  (перелазание, перешагивания через препятствия).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за узорами на окне.  Цель: развивать представления о зимних явлениях природы, об инее; дать понятие об у условиях, при которых появляется иней; учить видеть красоту узоров, развивать художественное восприятие, воображение.  Художественное слово.  - Мороз – волшебник!  Это видно сразу:  Я свой альбом еще не открывал,  А он уже  Без кисточек, без красок  Все окна за ночь нам разрисовал! (К. Билич).  Задание: с помощью трафарета выполнить коллективную работу на тему "Дед Мороз на окне нарисовал красивый пейзаж".  Приметы:  - Чем больше снега, тем больше хлеба.  - В морозный день пошел снег - к оттепели.  - Дым из трубы столбом - к морозу.  Пословица: "Береги нос в большой мороз".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Мыши в кладовой".  Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.  Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.  За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).  "Кошка":  - Напилась я молока,  Спать прилягу я пока.  Мышей в кладовке не видать,  Могу я сладко-сладко спать  Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту)  Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.  "Кошка" открывает глаза, говорит:  - Как я сладко поспала.  Кладовая-то цела?  Ох, мышей полна кладовка,  Убегайте-ка, плутовки!  Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "По снежному мостику".  Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.  Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.  Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. (физическая культура)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах  (ходьба, бег со сменой направлений движения).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за погодой.  Цель: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность.  После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра:  - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место.  - Посмотрите, как стелется поземка.  Загадки.  - Гуляет в поле,  Да не конь.  Летает на воле,  Да не птица. (Вьюга).  - Гуляю в поле,  Летаю на воле,  Кручу, бурчу,  Знать никого не хочу.  Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.  Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  Педагог:  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".  Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.  Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. (физическая культура)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура, познавательное развитие) | | Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).  Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.  Двор убирает супер человек,  Он сильнее, выносливей всех.  В его руках работа спорится,  Не закончив дело, не остановится.  Не верите? Посмотрите, чистый двор.  На этом остановим наш спор.  Д. Ахметова  - Землю красит солнце, а человека труда.  Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней.  Пословицы:  - Без труда нет плода.  - Без труда ничего не дается.  Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").  Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.  Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).  Правила:  Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки).  Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.  После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Попрыгунчики".  Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.  Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избежание скученности. (физическая культура)  Подвижная игра "По снежному мостику".  Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.  Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.  Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. (физическая культура)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах  (ходьба, бег со сменой направлений движения).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за падающим на землю снегом.  Цель: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем ​​тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро.  Задание: воспитатель предлагает нарисовать картину на тему: "Зима" символами.  Художественное слово:  - Снежок порхает, кружится,  На улице бело.  И превратились лужицы  В холодное стекло.  Где летом пели зяблики,  Сегодня — посмотри! —  Как розовые яблоки,  На ветках снегири.  Снежок изрезан лыжами,  Как мел, скрипуч и сух,  И ловит кошка рыжая  Веселых белых мух. (Н. Некрасов). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки.  Цель: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание".  Цель: развивать умение бегать в рассыпную, вворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.  Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них.  Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки).  В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве.  Игра заводится снова.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".  Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.  Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. (физическая культура)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах  (перелазание, перешагивания через препятствия).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура, познавательное развитие) |
| Уход детей домой | Тренинг родителями: "Воспитание радостью". | Беседа "Как подбирать безопасную мебель для ребенка". | Консультация "Развиваем долговременную память детей". | | Беседа: "Склонности ребенка". | Беседы: "Свободное время с ребенком с пользой". |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 06.02-10.02.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  06.02.2023 | Вторник  07.01.2023 | | Среда  08.02.2023 | | Четверг  09.02.2023 | | Пятница  10.02.2023 |
| Прием детей | Измерение температуры тела ребенка. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Утром при приеме детей напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел. Измерить вес и рост детей. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?". Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Дежурство по столовой".  Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок растравления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Расскажи об их настроении»  Цель: Развивать восприятие, внимание, воображение.  Материал: Иллюстрации с изображением лиц людей, выражающих  различные эмоциональные состояния. Бумага. Цветные карандаши.  Ход игры: Педагог предлагает посмотреть на картинку, изображающую лицо человека и рассказать о его настроении. Предложить детям нарисовать лицо – загадку. Игру можно повторять с разным материалом.  (развитие речи и художественная литература,  рисование )  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Опрыскивание, полив комнатных растений".  Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Поможем художнику»  Цель: Развивать творческое воображение.  Материал: Цветные карандаши. Бумага.  Ход игры: Педагог предлагает детям нарисовать необычную машину, на которой можно попасть в волшебную страну. Нарисовать и рассказать о своей машине.  (развитие речи и художественная литература,  рисование ) | | "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".  Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Придумай сам»  Цель: Развивать воображение, фантазию.  Материал: Бумага. Краски. Палитры. Фломастеры.  Ход игры: Педагог предлагает ребенку представить, что он прилетел на другую планету и нарисовать то, что он мог бы там увидеть. Когда рисунок будет готов, можно предложить ребенку придумать историю.  (развитие речи и художественная литература,  рисование ) | | "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".  Цель: отрабатывать навыки раскладывания, растравления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Волшебные картинки»  Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.  Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.  Ход игры: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.  (развитие речи и художественная литература,  рисование ) | | "Учимся заправлять постель".  Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Веселая палитра»  Цель: Развивать чувство цвета.  Материал: Карточки с предметами. Палитры с оттенками цветов.  Ход игры: Назови каждую картинку и покажи на палитре ее цвет. Подбери все пары: лимонный - лимон...(и т.д.) А теперь попробуй угадать, как можно назвать другие цвета. Найди среди картинок морковку и на палитре подходящий. Как называется этот цвет? (Оранжевый.) Но можно сказать и по-другому - морковный. Покажи на палитре свекольный цвет. Сиреневый. Оливковый. Если трудно, сравнивай с изображениями плодов, цветов. Как бы ты назвал цвет сливы? (Фиолетовый, или иначе - сливовый.) Чем желтый цвет отличается от лимонного? (Лимонный - это оттенок желтого с легкой примесью зеленого.)  (развитие речи и художественная литература,  рисование ) |
| Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".  Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых; расширять представления о труде парикмахера и учить выполнять его обязанности; развивать игровые навыки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра "Угадай достопримечательность".  Цель: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Пальчиковая гимнастика "Строим дом".  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - Строим-строим новый дом.  Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),  Будут в нем окошки,  А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь),  Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),  Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). (физическая культура, развитие, речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра "Кто, что делает? Работники различного труда".  Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь.  Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением работника того или иного вида труда, перечислить все действия, характерные работающему человеку. Например: тракторист вспахивает землю, сеет зерно; садовник ухаживает за садом, подстригает ветки, высаживает саженцы; полевод поливает посадки. (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)  Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Танцуйте, мои пальчики,  Девочки и мальчики.  - Большой палец, потанцуй,  Сможешь? Круг нарисуй.  - Указательный, танцуй,  Танцевать тебе к лицу.  - Средний палец, радуйся,  Хочется - побалуйся.  - Безымянный - скромница,  Не стоит беспокоиться,  Палец, ты покладистый,  Для меня покланяйся.  - Эй, мизинец, малыш,  В уголке, гляжу, ты спишь.  Ты не прячься, вставай,  Потанцуй, поиграй.  Не пальчики, а пальцы,  Не прячутся в карманцах,  Встают в шеренгу робенькие,  В кулак сожмутся - родственники.  Отдохнули в доме? То-то,  Выходите на работу. (физическая культура, развитие, речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | Игра "Мы строители".  Цель: развивать конструкторские навыки, мышление, воображение, знание о строительных материалах.  Воспитатель предлагает детям стройматериалы, построить предметы по образцу. Организовать выставку из построенных предметов. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)  Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук".  Цель: развивать у детей фонематический слух, умение выделать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом.  Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч, )) в парах слов.  Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет Чебурашка - Шапокляк. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко").  Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:  - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!"  Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга. (физическое развитии, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | Сюжетно-ролевая игра "Магазин".  Цель: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей. Учить детей с уважением относиться друг к другу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Игра "Чего больше, чего меньше?"  Цель: развивать умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. (развитие речи и художественная литература , основы математики)  Загадки. Кадыр Мырзалиев.  Цель: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.  Ладонь в кулак не сжимается,  В локте рука не сгибается. (Лопата)  Толст затылок, узок нос.  Бьёт, когда берут за хвост. (Топор)  Рот оскаленный дрожит,  Жрёт — от радости визжит. (Пила)  Деревянная кобылка  Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок)  И как его не жалко!  Все рады колотить —  Он только из-под палки  Способен говорить. (Барабан) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | Настольная игра "Мозаика".  Цель: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать усидчивость.  Материал: мозаика.  Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Дидактическая игра "Один - много".  Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе (врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Считалка "Профессии".  Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.  Компания собралась,  И считалка началась:  Первый был ткач,  А второй- врач  Третий- учитель,  Четвертый-строитель.  Пятый-плотник,  Шестой - охотник  Седьмой-бизнесмен,  Восьмой-бармен,  Девятый-комбайнер,  Десятый - режиссер. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики, физическое развитие) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с обручем.  1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз.  2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза.  3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.  4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза.  5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз.  6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.  7. Упражнения на дыхание. (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Круг приветствия  Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся!  Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем!  Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда,  Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда!  Если радость у кого-то, вместе радуемся мы!  Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  «Конструируем из палочек»  Цель игры: развитие логического умения детей.  Материал: палочки разной длины трех размеров, карточки с изображением простейших картинок.  Ход игры. Детям раздают палочки разной длины, предлагают разложить их по размеру на три части. Затем дают картинки (реальные изображения предметов простой формы: флажок, машина, лодка с парусом, тачка, цветок, ваза и др.) и просят выложить изображение этих предметов палочками.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Динамическое упражнение "Строим этажи".  Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.  Раз-два-три!  Раз-два-три! (Хлопки в ладоши)  Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак)  Вот наш  Первый этаж! (Приседание, руки на коленях)  А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе)  Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться) (физическая культура, основы математики, развитие речи и художественная литература)  «Вспомни, на что похоже»  Цель игры: упражнять детей в назывании геометрических фигур.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур. Ход игры. Детям предлагают карточки с изображением строительных деталей. Воспитатель просит назвать деталь и вспомнить предметы, имеющие с ней сходство, обосновать при этом, почему он эти предметы указывает.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий).  Цель: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)   «Сопоставь»  Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.  Материал: рисунки с изображением геометрических фигур и реальных предметов, хорошо знакомых дошкольникам.  Ход игры. Детям предлагают два рисунка, на одном изображены геометрические тела (куб, цилиндр, шар, конус и др.), на другом реальные предметы, хорошо знакомые дошкольникам, просят назвать, на какое геометрическое тело похож тот или иной предмет.     Предложите ребятам поиграть в игру "На что похоже?" - отыскать в окружающем пространстве предметы, напоминающие знакомые им геометрические тела. Попросите детей показать и назвать круглые, квадратные, фигуры на одном и другом рисунке.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | Чтение стихотворения  Двор убирает супер человек,  Он сильнее, выносливей всех.  В его руках работа спорится,  Не закончив дело, не остановится.  Не верите? Посмотрите, чистый двор.  На этом остановим наш спор.  Д. Ахметова  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Посчитай и сконструируй»  Цель игры: Развитие логического мышления дошкольников.  Материал: карточки с изображением роботов из геометрических фигур, строительные наборы или плоскостные геометрические фигуры.  Ход игры. Детям показывают рисунок с изображением роботов из геометрических фигур. Воспитатель предлагает сосчитать, роботов  человечков, спрашивает, сколько роботов-собачек. Просит выбрать любого робота, рассказать, из каких фигур он составлен, сколько на него пошло одинаковых фигур-деталей. Затем детям дают геометрические фигуры и просят выложить из них понравившиеся изображения.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | Круг приветствия  Мой дружочек! (играть в парах),  Здравствуй, здравствуй,  Мой дружочек! (здороваться за руку),  Как живёшь ты? (ладонь направляется на друга),  Как животик? (ладонью гладить себя по животику),  За руки с тобой возьмёмся, (взяться за руки),  И друг другу улыбнёмся! (улыбаться друг другу).  Можно поменяться парами и ещё раз сыграть. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Обустрой комнату»  Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.  Материал: лист бумаги (35\* 45см), строительный набор, плоскостные геометрические фигуры  Ход игры. Воспитатель предлагает детям лист бумаги (З5\*45 см) и говорит, что это пол кукольной комнаты, просит обстроить его кирпичиками (стены комнаты), оставив промежутки для окна и двери. После того как дети сделают это, вынимает лист и кла дет его рядом с построенной комнатой. Затем достает геометрические фигуры и предлагает разложить их на бумаге, подбирая похожие по форме на предметы мебели (квадрат - табуретка, прямоугольник - кровать и т.д.). Воспитатель рассматривает с дошкольниками получившуюся схему и просит расставить по ней "мебель" в комнате, обстроенной кирпичиками.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Түстер"  Мақсаты: Түстердің қазақша атауларын дұрыс айтуға, күнделікті қолдануға, жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Педагогтің өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету. Сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға жаттықтыру.  «Кім жылдым» ойыны. Мақсаты: Түсті білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту.  Ойын барысы: Мұғалім екі баланы тақтаға шақырып, қазақ тілінде бір түсті атайды. Тақтада түрлі түстердің суреттері болады. Балалардың қайсысы аталған түсті тезірек көрсетсе, сол жеңімпаз болады.  Физическая культура  "Трудимся как пчелки".  Цель: Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.  Подвижная игра «Догоните мяч» (-2-3 раза).  Цель: развивать умения детей бегать за движущимся предметом, умение регулировать скорость, останавливаться по сигналу.  Спокойная ходьба врассыпную вместе с педагогом. | Физическая культура.  "Посуда ушла гулять".  Цель: Упражнять в действиях с предметами, ходьбе в ограниченном пространстве, беге по ориентирам, бросании мяча вдаль, ползании на четвереньках, повторить дыхательные упражнения, развивать чувство равновесия, ритма, внимание, умение ориентироваться в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения.  Подвижная игра «Рукавичка».  Цель: развивать умение бегать с ускорением по сигналу в одному направлении. Игра проводится 2-3 раза.  Упражнение на дыхание: ходьба за педагогом.  Игры-упражнения по развитию речи-"Составление творческого рассказа. "Все профессии важны".  Цель: расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей, закрепить в речи детей обобщающее понятие "профессии"; развивать умение понимать смысл загадки, активизировать словарь детей по теме, формировать связную речь.  Дидактическая игра-соревнование между группами "Кому что нужно?".  Словесное упражнение Игра "Закончи предложение".  Составление загадок по технике Лимерик.  Упражнение "Скажи о себе". | | Музыка.  "Веселый извозчик".  Цель: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой.  Ход занятия: Произведение В.Тюльканова "Марш".  Разминка "Приветствие" Г. Абдрахмановой.  Музыкально-ритмические движения под произведение Н.Шахиной "Какой ритм?"  Е.Кусаинов "Веселый извозчик". (слушание)  Песня М.Кузьминой "Песенка друзей". (пение).  Игра на музыкальных инструментах "Бубенчики" Дидактическая игра "Веселые ноты".  Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".  Е.Тиличеевой.  Игры-упражнения по художественной литературе-"Кайрат Жумагалиев "Будущий врач".  Цель: познакомить детей со стихотворением "Будущий врач"; упражнять в выразительном чтении, учить понимать главную мысль, содержание произведения; учить выражать свою точку зрения о произведении, о героях и их поступках.  Выразительное чтение стихотворения.  Импровизация "Буду я врачом".  Беседа по содержанию стихотворения.  Дидактическая игра "Найди инструменты врача".  Рефлексивное упражнение "Мы лечащие врачи". | | Музыка.  "Веселый извозчик". (повторение)  Цель: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой.  Ход занятия: Произведение В.Тюльканова "Марш".  Разминка "Приветствие" Г. Абдрахмановой.  Музыкально-ритмические движения под произведение Н.Шахиной "Какой ритм?"  Е.Кусаинов "Веселый извозчик". (слушание)  Песня М.Кузьминой "Песенка друзей". (пение).  Игра на музыкальных инструментах "Бубенчики" Е.Тиличеевой.  Дидактическая игра "Веселые ноты".  Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".  Игры-упражнения по конструированию "Чистота - залог здоровья".  Цель: развивать умение детей конструировать умывальник из бросового материала: стаканчики из-под йогурта и бумаги; формировать понятие "чистота-залог здоровья".  Игра на внимание "Угадай, что показываю". | | Физическая культура.  "Ползаем как муравьи".  Цель: Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке; перепрыгивать через две параллельные линии" (расстояние 15 см); упражнять в ходьбе и беге в разном темпе, между двумя параллельными линиями (длина - 2, 5 м, ширина - 25 см) в прямом направлении; бегу по цепочке, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу, вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии  Подвижная игра «Рукавичка».  Цель: развивать умение бегать с ускорением по сигналу в одному направлении. Игра проводится 2-3 раза.  Упражнение на восстановление дыхания.  Руки вверх - вдох.  Руки вниз - выдох.  Игры-упражнения по лепке-"Дорожные знаки: светофор".  Цель: учить детей лепить светофор, скатывая пластилин черного цвета, слегка нажать с двух сторон получившийся колбаски как основы, прикрепить на нее три разных круга.  Дидактическая игра "Переведи друга через дорогу". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).  Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.  Двор убирает супер человек,  Он сильнее, выносливей всех.  В его руках работа спорится,  Не закончив дело, не остановится.  Не верите? Посмотрите, чистый двор.  На этом остановим наш спор.  Д. Ахметова  - Землю красит солнце, а человека труд.  Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней.  Пословицы:  - Без труда нет плода.  - Без труда ничего не дается.  Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "День - ночь".  Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. (физическая культура, основы математики)  Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").  Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.  Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары.  По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.  Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.  Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом (по желанию).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура) | Наблюдение за работой снегоуборочной машины.  Цель: знакомить со снегоуборочной машиной, как машиной, облегчающей человеческий труд; продолжать пополнять экологические знания.  Задание. Составить небольшой рассказ на тему: "Как я могу облегчить работу дворника?"  Вопросы.  1. Как называется эта машина?  2. Что она делает?  3. Как она собирает снег?  4. Какие еще вы знаете машины, которые облегчают человеческий труд?  Загадка.  - Чудо-дворник перед нами:  Загребущими руками  За одну минуту сгрёб  Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Охотники и утки".  Цель: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями.  Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.  Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.  Примета: "Если зима снежная, лето будет дождливым".  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Попрыгунчики".  Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.  Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности. (физическая культура)  Подвижная игра "По снежному мостику".  Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.  Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.  Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом (по желанию).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура) | | Экскурсия в парк.  Цель: развивать знания о зиме, наблюдательность, интерес к природным явлениям.  Предлагается выявлять и дополнять знание детей о природных явлениях (символах) зимы. Дети используют в своей речи, такие слова как: зима, снег, лед, мороз и другие короткие родственные слова, снег рассыпался, сиял, искрился. Воспитывать детей, как хранителей природы, учить любить природу.  Задание: составить небольшой рассказ на тему: "Волшебная зима", рассказать о положительных и отрицательных явлениях природы зимой.  Художественное слово.  - Снег бывает разный:  Чистый, невесомый,  Снег бывает грязный –  Липкий и тяжёлый.  Снег летит пушистый,  Мягкий и приятный,  Снег бывает рыхлый,  Снег бывает ватный. (Т. Второва). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Мы веселые ребята".  Цель: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу.  Ход. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой, на противоположной стороне также обозначается линия. Сбоку от детей, примерно на середине между линиями, находится ловишка.  Дети говорят:  -Мы веселые ребята,  Любим бегать и играть,  Ну, попробуй нас догнать.  Раз, два, три, лови!  После этого дети перебегают на другую сторону, ловишка салит, дотрагиваясь до бегущих. После 2—3 перебежек подсчитывают пойманных, выбирают нового ловишку. Игра повторяется.  Загадка.  - Кто все ночи напролет  Песни снежные поет?  Ветру — зимняя подруга,  Наметет сугробы… (вьюга).  Пословица: "Снег прилипает к деревьям - тепло будет".(физическая культура)  Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание.  Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке.  Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны.  Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков. (физическая культура)  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом (по желанию).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура) | | Наблюдение за ветром.  Цель: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием ""флюгер""; воспитывать наблюдательность.  Кто из вас, на севере иль юге,  На крыше нашей видел флюгер?  Флюгер, он для нас как будто бы флажок,  Флюгер - это чудо-петушок.  Флюгер крутится на спице,  Ему, поверьте, не сидится.  Его раскручивает ветер,  Со всей силой, что есть на свете.  Д. Ахметова  Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физкультура)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").  Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.  Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).  Правила:  Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки).  Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.  После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"  Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.  Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, правила игры, тот выиграл.  Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. (физическая культура)  Игровое упражнение "Брось мяч в цель".  Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.  Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом (по желанию).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура) | | Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова.  Цель: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытливость ума.  Загадка.  Одеяло белое  Не руками сделано.  Не ткалось и не кроилось—  С неба на землю свалилось. (Снег).  Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе.  Дети замечают, что в сугробах снег плотный, свежий снег лежит недолго, он пушистый, легкий.  Предложить с помощью лопаты откопать снег в под деревьями и вдоль дорожек, обратить внимание на толщину и плотность снега.  Примета:  - Если на дереве иней, будет и мороз.  - Если туман, то ожидается потепление.  - Если ночью образуется иней, днем ​​не будет снега.  Скороговорка:  Белый снег.  Белый мел.  Белый сахар тоже бел.  А вот белка не бела.  Белой даже не была. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.  Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Хитрая лиса".  Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.  Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.  Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится "хитрой лисой".  Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто "хитрая лиса".  Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".  Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).  Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "По снежному мостику".  Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.  Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.  Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. (физическая культура)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Каша из топора". (физическая культура, музыка, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Художественное слово  Мы спокойно отдыхали,  Сном волшебным засыпали,  Хорошо нам отдыхать,  Но пора уже вставать.  Завершился тихий час,  Свет дневной встречает нас.  Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.(музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по развитию математических способностей- "Выполняем задания".  Цель: упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 5; развивать умение соотносить число и цифру; учить различать противоположные время суток; формировать навыки критического мышления.  Дидактическая игра "Кто быстрее соберет пиалы", "Посчитаем точки", "В какое время суток?", "Сначала – потом".  Игра "Продавец".  Цель: дать детям представление о профессиях; учить играть роли и различать их.  Ход игры: воспитатель играет роль продавца. Покупателями будут дети. Воспитатель сообщает детям цвет предмета и место его использования.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").  Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.  Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, казахский язык, основы математики)  "Чего на свете не бывает?"  Цель: совершенствовать умение при лепке использовать различные способы лепки; развивать мелкую моторику рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям слепить то, чего на свете не бывает (сказочное, волшебное и т.д.).  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | Игры-упражнения по основам математики- "Разделочные доски повара".  Цель: формировать у детей понятие "порядковое число"; пополнить знания о свойствах геометрических фигур; рассказать об эквивалентных веществах; расширить представления о прямом и обратном счете до пяти.  Развивающее упражнение. "Давайте найдем порядок".  Исследовательская тренировка с панно и за столом "Чем отличаются фигуры".  Переменка "Нарежем овощи".  Практическое упражнение за столом "Угостим гостей".  Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".  Цель: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет".  Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желающие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Поможем скульптору"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке  Материал: соленое тесто, салфетка.  Ход игры: сообщить детям, что скульптор не успел долепить фигурки из соленого теста и просит помочь ему. Дети выполняют.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | Игры-упражнения по рисованию- "Новая пара сапог сапожника".  Цель: учить детей использовать элемент орнамента "рога" для построения узора по форме предмета, удачно подбирать цветовое решение; развивать умение располагать узор на контуре сапога, на равном расстоянии друг от друга  Минутка шалости "Раз, два, три, четыре, пять!".  Логическое упражнение "Какая профессия нужна человеку?".  Словесная игра "Найди нужное слово".  Цель: научить находчивости, хорошо подумать прежде чем, ответить на вопрос.  Ход игры: воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например, на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают: "Носки, шали, перчатки и свитера". Воспитатель спрашивает: "Где, чем, кто вяжет?", дети могут ответить: "На фабрике вяжет ткачиха, дома у нас вяжет ткачиха". Педагог просит назвать предметы, которые нужно сшить. Дети могут ответить: "Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто". Педагог задает вопрос: "Где, что, кто шьет?", дети отвечают: "На швейной фабрике шьет швея".(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  "Добрый и злой"  Цель: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; развивать мелкую моторику.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка  Ход игры: предложить детям слепить злого или доброго сказочного персонажа.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- "Ветеринар".  Цель: расширить знания детей о зимнем образе жизни животных; дать представление о том, как приготовились животные к зиме; знакомить с особенностями кормления и ухода за животными зимой; дать представление о деятельности ветеринара.  Развивающие упражнения "Что делает ветеринар?".  Дидактическая игра "Сгруппируй животных".  Сюжетно-ролевая игра "Портной".  Цель: развивать речь у детей, память, уверенность в себе, уметь рассказывать рассказ по картинке. Закрепить коммуникативные навыки детей, учить их общаться друг с другом посредством диалога, с уважением относиться к труду взрослых. Материал: одежда, головные уборы, вещи для швеи (игла, метр, ножницы, нитки), офисная машина, образцы одежды, ткани.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Карлики, великаны"  Цель: совершенствовать умение при лепке использовать различные способы лепки; развивать мелкую моторику рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка  Ход игры: сказать "У меня есть волшебная палочка. Она может увеличивать или уменьшать все что вы захотите. Слепите то, что вы хотели бы увеличить или уменьшить".  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игра "Волшебная шкатулка".  Цель: учить детей произносить звуки четко, медленно и правильно. Обратить внимание на правильное произношение звуков в словах.  Ход игры: воспитатель достает из красивой волшебной шкатулки различные игрушки (верблюжонка, ослика, медведя, кота, машинку). Дети составляют предложения с помощью игрушек.  Театральная постановка.  Драматизация сказки "Два мороза" с помощью масок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)     "Функции предметов"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности.  Материал: стеки, колпачки фломастеров или авторучек, зубочистки, мелкие бытовые предметы (бисер, бусины и т.д.), природный и бросовый материал.  Ход игры: предложить детям назвать как можно больше вариантов использования одного и того же предмета в процессе лепки из соленого теста. Выигрывает тот, кто назовет больше других таких вариантов. Например, пуговицу можно использовать как дополнительную деталь (глаз, шапочка, колесо и т.д.), ею можно делать отпечатки на пластических материалах и можно использовать как шаблон и т.д.  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Вариативный компонент (дефектолог)  Тема: «Найди лишнее» Цель: развивать логическое мышление детей.  Упражнение "Давай попишем".  Цель: учить аккуратности, развивать мелкую моторику рук, внимание. Учить писать по пунктирным линиям.  Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. (рисование, развитие речи и художественная литература)  "Птицы на ветках"  Цель: Учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги); красиво располагать изображения на листе, соблюдая относительную величину.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | | . Индивидуальная работа.  "Зайчик из салфетки"  Цель: Познакомить с техникой работы с салфеткой. Формировать умение скатывания салфетки в комочек.  (развитие речи и художественная литература, аппликация)  Игра-упражнение "Направо и налево".  Цель: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.  (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) | | Индивидуальная работа.  Считалка "Профессии".  Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.  Компания собралась,  И считалка началась:  Первый был ткач,  А второй- врач  Третий- учитель,  Четвертый-строитель.  Пятый-плотник,  Шестой - охотник  Седьмой-бизнесмен,  Восьмой-бармен,  Девятый-комбайнер,  Десятый - режиссер. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики, физическое развитие)  "Украсим бесік"  Цель: Учить составлять симметричный узор на прямоугольнике, используя геометрические фигуры, красиво располагать изображения на листе.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | | Индивидуальная работа.  Артикуляционные упражнения.  "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд.  "Грибок" - широко раскрыть полость рта. Присосать поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5-6 раз. (развитие речи и художественная литература)  "Кувшин"  Цель: Продолжать учить детей вырезывать изображения симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Игра-упражнение "Направо и налево".  Цель: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.  (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  "Пароход"  Цель: Учить вырезывать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезания углов у прямоугольников, вырезывания других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги сложенной гармошкой.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями на участке.  Цель: пополнить знания детей по определению состояния деревьев зимой.  Задание: дети рисуют рисунок на тему: "Украшаем удивительные деревья".  Научить узнавать и различать деревья по внешнему виду, цвету, типу, расположению веток. Воспитывать у детей проявление заботы о природе.  Вопросы:  1. Как мы называем деревья у которых нет листьев?  2. Почему осенью листья опадают ?  3. Чем похожи деревья друг на друга?  4. В чем разница? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Опиши словами".  Цель: развивать умение узнавать деревья по внешним признакам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.  Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания  Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение.  Цель: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие.  Оборудование: маска "лохматого пса".  Правила: в старшей группе могут участвовать два водящих; играющие стараются убежать, увернуться от погони, не столкнуться с остальными; пойманным считается тот, кого задели рукой.  Ход.  Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети.  Педагог начинает, дети приговаривают:  - Где лежит лохматый пёс,  В лапы свой уткнувший нос?  Тихо, смирно ли лежит?  Домик смело сторожит?  Песик не один, а два!  Начинается игра!  После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура) | | Наблюдение за погодой.  Цель: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность.  После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра:  - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место.  - Посмотрите, как стелется поземка.  Загадки.  - Гуляет в поле,  Да не конь.  Летает на воле,  Да не птица. (Вьюга).  - Гуляю в поле,  Летаю на воле,  Кручу, бурчу,  Знать никого не хочу.  Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание".  Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.  Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них.  Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки).  В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве.  Игра заводится снова. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура) | | Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).  Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.  Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.  - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?  - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?  - А где же листва? Что такое хвоя?  Дети описывают хвойные деревья.  Художественное слово.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Все обновиться норовит.  А у колючей темной ели  Все тот же хмурый зимний вид.  Вся теплота, вся сила света  Ей, недоверчивой, нужна.  И, мягкой хвоей приодета,  Свою весну в расцвете лета  Смущенно празднует она.  В. Берестов  - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.  Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "По снежному мостику".  Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.  Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.  Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. (физическая культура)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура) | | Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.  Цель: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность.  Приметы:  - Чем больше снега, тем больше хлеба.  - В морозный день пошел снег - к оттепели.  - Дым из трубы столбом - к морозу.  Пословица: "Береги нос в большой мороз".  Объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание".  Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.  Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них.  Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки).  В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве.  Игра заводится снова. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".  Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. (физическая культура)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура) | Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.  Цель: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность.  Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются.  Пословица: "Февраль три часа дня прибавит".  Загадка.  - Доброе, хорошее,  На людей глядит,  А людям на себя  Глядеть не велит. (Солнце).  Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается".  - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером?  - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "День - ночь".  Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. (физическая культура, основы математики)  Подвижные игры "Пожарные на учениях".  Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.  Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.  По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. (физическая культура)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура) |
| Уход детей домой | Беседа на тему: "Игры для развития ребенка". | | Один раз в месяц провести "День семьи". | | Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?". | | Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). | Беседа по тему: "Как мы должны вести себя среди наших друзей?" |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 13.02-17.02.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  13.02.2023 | | Вторник  14.02.2023 | | Среда  15.02.2023 | Четверг  16.02.2023 | Пятница  17.02.2023 | |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города". Буклет: "Бытовая техника и дети". Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей". | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Дежурство по столовой".  Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок растравления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Клубочки»  Цель: Развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.  Материал: Картинка «Котенок с клубком». Листы бумаги. Карандаши.  Ход игры: Педагог предлагает детям рассмотреть картинку, на которой  котенок играет с клубком ниток. Затем предлагает детям собрать нитки в клубок и показывает, как собираются нитки в клубок, имитируя движениями карандаша наматывание ниток в клубок. Периодически педагог предлагает детям закрывать глаза и выполнять движения с закрытыми глазами.  (развитие речи и художественная литература, рисование)  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | | "Опрыскивание, полив комнатных растений".  Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Симметричные предметы»  Цель: Закреплять с детьми представление о симметричных предметах, знакомство с профессией гончара.  Материалы: Шаблоны кувшинов, ваз и горшков, разрезанные по оси симметрии.  Ход игры: У гончара разбились все горшки и вазы, которые он изготовил для продажи на ярмарке. Все осколки перемешались. Надо помочь гончару собрать и «склеить» все его изделия.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | | "Замена грязных полотенец".  Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Веселый гном»  Цель: Научить детей создавать образы на основе восприятия схематического изображения предмета.  Материал: Картинка с изображением гнома с мешочком в руках и несколько вырезанных из бумаги мешочков разной формы, которые можно накладывать на рисунок и менять в руках у гнома.  Ход игры: Педагог показывает детям картинку и говорит, что в гости к детям пришел гном; он принес подарки, но что дети должны угадать и нарисовать.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".  Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Чудесный лес»  Цель: Научить детей создавать в воображении ситуации на основе их схематического изображения.  Материал: Листы бумаги, на которых нарисовано несколько деревьев и в разных местах расположены неоконченные, неоформленные изображения.  Цветные карандаши.  Ход игры: Педагог раздает детям листы бумаги и предлагает нарисовать лес,  полный чудес, а затем придумать и рассказать про него историю.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".  Цель: отрабатывать навыки раскладывания, растравления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Перевертыши»  Цель: Учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов.  Материал: Карандаши. Листы бумаги с изображением половинки предмета.  Ход игры: Педагог предлагает детям пририсовать к фигурке все, что угодно, но так, чтобы получилась картинка. Затем надо взять еще одну карточку с такой же фигуркой, положить ее вверх ногами или боком и превратить фигурку в другую картинку. Когда дети выполнят задание – взять карточки с другой фигуркой.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | |
| Дидактическая игра "Закончи слово".  Цель: развивать разговорную речь, мышление, слуховое восприятие, словарный запас. (развитие речи и художественная литература )  Дидактическая игра "Узнай по тени".  Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.  Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.  Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Динамическое упражнение "Часы".  Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К.  - Тик-так, тик-так!  Все часы идут вот так:  Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),  Смотри скорей, который час:  Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника),  Налево - раз, направо - раз.  Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),  Тик-так, тик-так. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, основы математики) | | Игра с кубиками.  Цель: развивать умение составлять из кубиков единую плоскость с изображением сюжетной картинки; развивать мышление, восприятие, воображение, моторику рук.  Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение о кубиках, сложить их друг на друга и получите столбик.  Красный, желтый, синий куб,  Каждый уникален.  Друг на друга положи.  Одного размера. (конструирование, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Назови одним словом".  Цель: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.  Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Скороговорка "Белый снег".  Цель: развивать у детей артикуляционные навыки, слуховое внимание.  Белый снег.  Белый мел.  Белый сахар тоже бел.  А вот белка не бела.  Белой даже не была. (развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром) | | Игра "Назови бытовую технику, инструменты".  Цель: закреплять знания детей о видах бытовой техники, инструментах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Последовательность жестов".  Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)  Загадки. Кадыр Мырзалиев.  Цель: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.  Всё слизнёт, как языком,  Этот комнатный дракон. (Пылесос)  Два уха,  Одно брюхо. (Котел)  Деревянная река —  Водопой без родника. (Корыто)  И как его не жалко!  Все рады колотить ---Он только из-под палки  Способен говорить. (Барабан) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Игра "Я знаю названия 10 предметов".  Цель: развивать память, мышление, речь, словарный запас.  Ход игры: педагог садит детей в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит одно слово: "Я знаю названия 10 деревьев: береза ​​- один, кедр - два, дуб - три", - ребенок продолжает. Ребенок, который не сможет продолжить, выбывает из игры. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Проговаривание чистоговорок: З, С.  Цель: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков З, С.  На санках ездили в лесу,  Лизу встретили внизу.  Д. Ахметова  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Настольная игра-головоломка "Построй гараж (домик, башню)".  Цель: развивать моторику рук, мышление, внимание. (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) | Настольная игра "Интересное лото".  Цель: развивать способность логически мыслить. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".  Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.  Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.  Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.  Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с маленьким мячом.  1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.  2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.  3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.  4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.  5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.  6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.  7. Упражнения на дыхание. (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Беседа на тему: "Техника и мы".  Цель: пополнять и уточнят представления детей о видах техники. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)   «Ошибки в узоре»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: Карточки с изображением геометрических фигур.  Ход игры. На карточке изображен узор из геометрических фигур. Детям предлагают рассмотреть его и найти ошибки, нарушающие симметричность узора. После чего задают вопросы: «Из каких фигур составлен узор? Сколько фигур в верхнем ряду, в нижнем, ромбов, треугольников, квадратов, овалов?»  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | Настольная игра "Парные картинки".  Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.  Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.  Игровые действия: поиск одинаковых картинок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Найди ошибку»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур.  Ход игры. Детям предлагают карточку, на ней изображены геометрические фигуры, внутри которых геометрическое тело. Причем одна из граней геометрического тела должна иметь форму фигуры, на которой нарисовано тело. Необходимо найти ошибку в изображении.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | Беседа об использовании бытовой техники и правилах безопасности.  Цель: формировать правила техники безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Составь из палочек»  Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек.  Материал: счетные палочки.  Ход игры: Дошкольников упражняют в составлении геометрических фигур из счетных палочек.  «Составь фигуру из трех (четырех, пяти, шести) палочек».  «Составь два равных треугольника из пяти палочек».    «Построй три квадрата из десяти палочек (способом пристраивания одной фигуры к другой)».  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты).  Цель: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Что изменилось»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: строительные детали.   Ход игры. Перед ребенком расставляют строительные детали. Просят запомнить, сколько их и как они стоят. Затем предлагают отвернуться и убирают какую-либо деталь (устанавливают детали в ином положении на плоскости стола, меняют их местами, добавляют новые). Затем дошкольник отмечает, что изменилось.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Дидактическая игра "Что где находится?".  Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху), закреплять умение рассуждать.  Ход: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д. Педагог для размышления может задавать уточняющие вопросы "А что если переставить предмет, игрушку? А как ты думаешь?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)   «Меняясь местами  Цель игры: развитие памяти и логического мышления детей.  Материал: листы бумаги, строительные детали, фломастеры.  Ход игры. Играют двое. Детей сажают спиной друг к другу и предлагают разместить на листе бумаги мелкие строительные детали, поставленные плотно друг к другу так, чтобы каждая деталь соприкасалась с поверхностью листа одной из граней, и обвести получившуюся фигуру фломастером. Затем снять с листа детали, поменяться местами и вновь установить их на листе бумаги точно внутри контура. Задание тем сложнее, чем больше деталей предлагается.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Бұл қандай түс?"  Мақсаты: Түстерді білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту. Қарапайым сөз тіркестерін құрастыру қабілетін қалыптастыру.  "Қандай түс жоқ?" ойыны. Мақсаты: Түсті білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту. Ойын барысы: балалардың алдында түстердің суреттерін орналастырылады. Мұғалімнің бұйрығымен балалар көздерін жұмады, мұғалім түстін бірін алып тастайды. Содан кейін балалар көздерін ашып, не жоқ екенін айтады.  Физическая культура  "Покатаем машинку".  Цель: Создавать условия для приобретения опыта взаимодействия детей со сверстниками (совместно выполнять необходимые двигательные действия, соблюдать правила в подвижной игре, не мешать друг другу); продолжать упражнять детей в бросании мешочков на дальность; закреплять умение реагировать на сигнал; собирать мешочки и складывать их в машину; воспитывать умение действовать по сигналу, воспитывать интерес к физическим упражнениям.  Подвижная игра "Догоните меня!"  Цель: развивать умения двигаться с ускорением в одном направлении по сигналу.  Ходьба за машинкой.  Дыхательная гимнастика «Дуем на снежинки». | | Физическая культура.  "Путешествие в лес на поезде".  Цель: Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.  Развивать и укреплять костно - мышечную систему организма ребенка, развивать точность и координацию движений, способность слушать и чувствовать музыку; воспитывать активность, самостоятельность, настойчивость.  Музыкальная подвижная игра "Давайте попрыгаем".  Цель: развивать умение прыгать на месте по сигналу, развивать мышцы ног.  Упражнение на дыхание «Ура».  Игры-упражнения по развитию речи- "Пересказ рассказа "Кто в доме лучший?" (бытовая техника).  Цель: формировать представления детей о предметах бытовой технике, её назначении, правилах пользования; развивать умение запоминать содержание рассказа и рассказывать его близко к тексту; формировать навыки связной речи, творческой речи.  Словесная работа на основе рисунков или слайдов "Бытовая техника".  Выразительное чтение рассказа "Кто в доме лучший?".  Беседа по содержанию рассказа (использование схематических рисунков).  Фонетическая ритмика "Давайте поздороваемся".  Пересказ рассказа (использование схематических картинок).  Инсценировка рассказа по ролям на основе схематической таблицы.  Логическое упражнение "Назови одним словом". | | Музыка.  "Игрушки".  Цель: формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре; упражнять детей в выполнении движений танца в соответствии с музыкой.  Ход занятия:  "Веселый марш" Б.Жусипалиева.  Музыкально-ритмические движения под музыку О.Байдильдаева "Веселый танец".  Б.Жусипалиев "Горе куклы". (слушание)  Песня "Игрушки" И.Нусипбаева. (пение)  Игра на барабанах "Труба и барабан" Д.Кабалевский.  Дидактическая игра "Солнышко и тучка".  Музыкально-дидактическая игра "До - ре - ми".  Игры-упражнения по художественной литературе  "Стихотворение И. Ревякиной "Поезд".  Цель: развивать умение понимать содержание стихотворения, концентрировать внимание на тексте стихотворения; упражнять в интонационной выразительности; обогащать словарный запас.  Выразительное чтение стихотворение.  Динамическая пауза "Паровоз".  Беседа по содержанию стихотворения.  Упражнение "Поезд".  Дидактическая игра "Составь пару". | Музыка.  "Игрушечные инструменты".  Цель: продолжать формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре, выполнять движения танца в соответствии с музыкой.  Ход занятия:  "Веселый марш" Б.Жусипалиева.  Музыкально-ритмические движения под музыку О.Байдильдаева "Веселый танец".  Б.Жусипалиев "Горе куклы". (слушание)  Песня "Игрушки" И.Нусипбаева. (пение)  Игра на барабанах "Труба и барабан" Д.Кабалевский.  Игра "Вращающийся круг".  Игра "Волшебный домик".  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- "Если хочешь быть здоров".  Цель: научить детей правильно относится к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться.  Игра "Будь внимателен", "Выбери правильно" (работа с предметными карточками). | Физическая культура  "Кораблик".  Цель: Продолжать работу по укреплению здоровья детей, отрабатывать раннее изученные основные виды движений (ходить по прямой линии, поскоки на двух ногах, бросание мяча, пролезание в обруч); упражнять детей действовать по сигналу; закреплять навыки ходьбы и бега по ограниченной поверхности, в прямом направлении одновременно всей группой; продолжать учить действовать в соответствии со словами; воспитывать интерес к физическим упражнениям.  Подвижная игра "Моряки".  Цель: формировать умение двигаться согласно правилам, бегать врассыпную, останавливаться с окончанием музыки, становиться в пары.  Закаливающий массаж подошв “Поиграем ножками”.  Упражнение на дыхание: ходьба по прямой.  Игры-упражнения по аппликации-"Врач - великодушный человек".  Цель: развивать умения выполнять аппликацию портрета врача: размещать правильно и наклеивать круг, прямоугольник, упражнять в вырезании по прямой согнутой пополам прямоугольной формы.  Дидактическая игра "Найдите инструменты доктора". | |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за проходящим транспортом.  Цель: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.  Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые.  Загадки.  Не летает, не жжужит,  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Машина)  Чудесный длинный дом,  Пассажиров много в нем.  Носит обувь из резины  И питается бензином... (Автобус)  Рукастая, зубастая,  Идет-бредет по улице,  Идет и снег грабастает,  А дворник только щурится,  А дворник улыбается:  Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина)  Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная)  Подвижная игра "Охотники и зайцы".  Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.  Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки.  Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро.  На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника".  У охотника 2-3 мяча либо снежки.  Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника".  По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают , "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".  Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.  Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. (физическая культура)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура) | | Экскурсия на каток.  Цель: продолжать знакомить детей с изменениями в водоеме в зимнее время рек, озер и водохранилищ, со свойством льда, с правилами безопасности на льду.  Вопросы:  1. Что случилось с водой в реке?  2. Почему вода твердая?  3. Что можно увидеть на реке?  4. Когда можно кататься на льду, пройти через реку по льду?  Художественное слово.  На реке зимой паркет.  Прочный, скользкий, гладкий.  Хоть пляши на нём сто лет!  Вальсы и вприсядку.  Миновали холода —  Подевался он куда? (В.Косовицкий).  Вывод:  - Нельзя бегать, ходить, катались по льду, когда он тонкий.  Задание (после прогулки): нарисовать рисунок на тему: "Сосулька".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная)  Подвижная игра "Щука и сом".  Цель: учить детей быстро бегать, быстро ловить бегущего ребенка, ходить по кругу, ориентироваться в пространстве.  Индивидуальная работа: уметь держать равновесие и кататься на коньках.  Загадка.  В воде не тонет,  В огне не горит. (Лед). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная)  Подвижная игра "Попрыгунчики".  Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.  Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избежание скученности. (физическая культура)  Игровое упражнение "Брось мяч в цель".  Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.  Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. (физическая культура)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура) | | Наблюдение за метелью.  Цель: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор.  Художественное слово.  - Белая метелица  По дорожке стелиться,  Вьётся снежной змейкой  Над пустой аллейкой.  И в меня швыряя снегом,  Говорит с ехидным смехом:  "Закружу тебя волчком,  Не найдёшь дорогу в дом" —  Я ей хитро отвечаю:  "Выпей, бабка, лучше чая  И послушай ветра свист,  Как старается артист." (В.Лактионов)  Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем ​​дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Труд: чистка снега на лавках, горке.  Цель: учить пользоваться инвентарем, вениками.  Индивидуальная работать: скатать снег и сильно прижать.  Загадка.  - Мы слепили снежный ком,  Шляпу сделали на нем,  Нос приделали, и в миг  Получился… (Снеговик).  Пословица: "Как ни мойся, белее снеговика не будешь".(физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".  Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.  Оборудование: палки-лошадки.  Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).  Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.  Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.  Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. (казахский язык, физическая культура)  Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?".  Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.  Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.  Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом (по желанию).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура) | Наблюдение за лиственными деревьями зимой: тополь, береза.  Цель: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.  Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу.  Деревья не боятся зимы,  Посмотри.  Деревьям листва не нужна,  Не важна.  Деревья голые, босые  И без листвы красивы.  В них много жизни,  Много силы.  Д. Ахметова.  - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли?  - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы зимой вода ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку.  - Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам.  Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.  - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная)  Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.  Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").  Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.  Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары.  По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.  Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.  Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура) | Наблюдение за погодой по календарю природы.  Цель: наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья, напомнить о том, какими они были осенью. Что изменилось? Предварительно перед прогулкой организовать серию деятельностей.  Рассмотреть дерево, нарисовать рисунок и сохранить его в календаре природы. Дети с помощью воспитателя фиксируют погоду в календаре природы.  Задание.  Нарисовать рисунок на тему: "Чистое небо". Научить раскрашивать бумагу, накладывая один цвет на другой.  Художественное слово "Ели".  - Ели на опушке —  До небес макушки —  Слушают, молчат,  Смотрят на внучат.  А внучата — ёлочки,  Тонкие иголочки —  У лесных ворот  Водят хоровод. (И. Токмакова). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная)  Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.)  Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания  Подвижная игра "Бездомный заяц".  Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.  Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".  Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.  Приметы.  1. Если дым из труб дома идет столбом, то ждите похолодания.  2. Зима без снега, значит лето без хлеба.  3. Когда деревья покрываются инеем, ждите потепления. (физическая культура)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура) | |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Горшочек каши". (физическая культура, музыка, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".  Цель: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп.  И.п: стоя, ос, ноги на поясе.  Стрелки в часиках живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу)  И по кругу всё идут,  Сосчитают все минутки  Дважды круг пройдут за сутки.  Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.  (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию- "Утюг".  Цель: учить детей технике предметного рисования (утюга); рассматривая детали основного строения утюга побуждать к познанию и названию образа техники полностью.  Динамическая пауза "Песня-игра "Помогатор".  Упражнение "Пантомима".  Упражнение "Найди электробытовую технику".  Подвижная игра "Держи шар".  Воспитатель раскладывает по центру множество воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар и передают его воспитателю. Выигрывает тот, кто соберет больше мячей за 10-15 секунд. Игра продолжается. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  "Разноцветный мяч"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость.  Материал: доска для лепки, классический пластилин, стеки, салфетка.  Ход игры: предложить детям от кусочков пластилина разных цветов с помощью пальчиков отщипнуть маленькие кусочки. Разминать их в руках, соединив вместе, до тех пор, пока пластилин не станет мягким. Затем скатать из этого кусочка шарик. С помощью стеки нарисовать на поверхности шарика линии, чтобы он был похож на мяч.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по основам математики- "Этикет домашнего хозяйства".  Цель: сформировать у детей понятия о расположении предметов на листе бумаги, сформировать понятия "верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"; совершенствовать представления об эквивалентных предметах.  Развивающее упражнение "Соберем картинки".  Практическое упражнение за столом "Соберем узор".  Переменка "Чистый платок".  Практическое упражнение за столом "Давайте пересчитаем и высушим одежду".  Дидактическая игра "Найдите сказочных персонажей и проимитируй их движением".  Ход игры: повторите движения сказочных персонажей.  Чистоговорка со звуком "р". (развитие речи)  Ра, ра, ра — вот высокая гора.  Ры, ры, ры — сидит ёжик у норы.  Ро-ро –ро – есть у мальчика ведро  Ру, ру, ру — много ягод наберу. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) "Волшебные шарики"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, счетные палочки, салфетка.  Ход игры: предложить детям сделать шарики из массы для лепки различных цветов. Затем в каждый шарик нужно вставить счетные палочки. Из полученных элементов предложить детям сделать различные фигуры.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей- "Светофор".  Цель: развивать умение детей конструировать светофор из материалов лего- конструктора; различать дорожные знаки, закреплять знания о правилах дорожного движения.  Дидактическая игра "Какой знак?".  Подвижная игра "Лисицы и куры".  Цель: развивать скорость бега, ловкость. Ход игры: в одном конце комнаты куры и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (от трех до пяти игроков) ходят по комнате, как будто клюют зерно. Когда лиса подошла к ним, петухи закричали: "Ку-ка-ре-ку!". По этому сигналу все бегут в курятник, за ними идет лисица, которая пытается дотронуться до любого из игроков. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)  "Вкусное яблоко"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, тесто для лепки, стека, шаблон яблока, природный материал (фасоль), салфетка.  Ход игры: предложить детям раскатать тесто тонким слоем (0,5-1 см, а затем каждый ребенок прикладывает шаблон яблока на раскатанную пластину, вырезает стеком, потом выкладывает из темную фасоль на контур яблока с листиком или заполняет фасолью все яблоко.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | Театральная постановка.  Драматизация сказки "Январь и февраль".  Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).  "Конфеты для кукол"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.  Материал: доска для лепки, белый и коричневый пластилин, коробки от конфет, стека, салфетка, скалка, ножницы.  Ход игры: предложить детям слепить "конфетки" для кукол разной формы из пластилина. Нужно отщипнуть кусочек пластилина коричневого цвета, скатать шарик или кубик, взять белый кусочек пластилина, отщипнуть кусочек, сделать из него колбаску, украсить колбаской шарик или кубик. Или раскатать скалкой пластилин двух цветов, наложить на раскатанную массу для лепки друг на друга, скатать валик и нарезать кусочками, положить в коробочку для конфет.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром- "Кондиционер".  Цель: расширить знания детей о кондиционировании воздуха; познакомить с особенностями работы кондиционера; дать представление о человеке и технологиях; развивать понимание особенностей кондиционера, детские навыки простого экспериментального исследования.  Познавательное упражнение "Это что?".  Дидактическая игра "Поймай слова".  Дидактическая игра "Кто больше всех найдет слов".  Цель: обогащать словарь словами, названиями из той или иной группы предметов; способствовать развитию коммуникативных способностей; развивать память, речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Украсим пирог"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук.  Материал: доска для лепки, тесто для лепки, стека, природный материал  (каштаны, фасоль, горох, скорлупа ореха и т.д.), салфетка.  Ход игры: предложить детям приплюснуть комочек теста - пирог. Предложить украсить такой пирог можно каштанами, фасолью, горохом, скорлупой ореха.  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Вариативный компонент (дефектолог)  Тема: «На что похоже?» Цель: развивать наглядно - образное мышление детей.  Дидактическая игра "Найди лишний предмет".  Цель: закрепить умение отличать мебель от других вещей, развивать познавательные способности.  Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Дети убирают лишний предмет.  Назовите убранный предмет. Воспитатель говорит детям, что нужно убрать предмет, который не относится к мебели. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  "Бабочка"  Цель: Продолжать учить составлять рисунок из готовых форм, закреплять умение наклеивать формы. Учить находить отличительные бабочки от других насекомых.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Игра- упражнение "Закрась пронумерованные участки".  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. (рисование, основы математики) "Орнамент на полосе".  Цель: Учить вырезывать и наклеивать на полосе орнамент, используя приемы резания по прямой, по косой, скругляя углы у квадратов и прямоугольников. Закреплять умение вырезывать и аккуратно наклеивать изображения.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | | Индивидуальная работа.  Упражнение "Внимание и наблюдательность".  Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий  покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносит ряд изменений в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все изменения, он считается самым внимательным. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  "Винни - Пух"  Цель: Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы. Учить детей создавать объемную аппликацию игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Когда это бывает?".  Цель: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.  (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи и художественная литература)  "Смешные рожицы".  Цель: Развивать умение описывать свою поделку, воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | | Индивидуальная работа.  Упражнение на развитие внимания.  Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд, попросить детей назвать все предметы, что запомнились.  Снова открыть предметы на 8-10 секунд, закрыть и спросить у детей, в каком порядке расположены предметы.  Педагог меняет местами любые два предмета на 10 сек, спрашивает детей, какие предметы поменялись местами. Дети называют, какого цвета каждый предмет. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) "Цыпленок"  Цель: Познакомить детей с техникой работы с крупой. Учить детей составлять образ цыпленка из нескольких частей (голова, туловище, лапки) с использованием крупы.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за свойством снега.  Цель: пополнять знания детей о снеге, белый, как ткань, сияет в отражении солнечных лучей.  Художественное слово.  - Снеговик, снеговик  Жить на холоде привык.  Вы не бойтесь за него  И во мгле морозной  Оставляйте одного  Зимней ночью звездной.  В трубке у снеговика  Иней вместо табака.  И, метлой вооружен,  Он стоит, не дышит.  И часов домашних звон  Он сквозь стены слышит. (М.Карем). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Мыши в кладовой". Усложнение.  Цель: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.  Оборудование: маска, веревка.  На одной стороне площадки очерченная линия, за ней - "кладовая"; на противоположной стороне - "мыши" в "домике".  Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).  "Кошка":  - Напилась я молока,  Спать прилягу я пока.  Мышей в кладовке не видать,  Могу я сладко-сладко спать  Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, перепрыгивают за черту. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся.  "Кошка" открывает глаза, говорит:  - Как я сладко поспала.  Кладовая-то цела?  Ох, мышей полна кладовка,  Убегайте-ка, плутовки!  Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" уводит осаленных к себе.  Во избежание травм во время бега с ускорением веревка опускается на землю либо чертится линия. Тот кого задели рукой - пойман, выходит из игры.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "По снежному мостику". (физическая культура)  Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.  Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.  Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическая культура)  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | Наблюдение за погодой.  Цель: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность.  После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра:  - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место.  - Посмотрите, как стелется поземка.  Загадки.  - Гуляет в поле,  Да не конь.  Летает на воле,  Да не птица. (Вьюга).  - Гуляю в поле,  Летаю на воле,  Кручу, бурчу,  Знать никого не хочу.  Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Цель: развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.  Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них.  Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки).  В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве.  Игра заводится снова.  Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическая культура)  Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.  Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). (физическая культура)  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | | Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).  Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.  Двор убирает супер человек,  Он сильнее, выносливей всех.  В его руках работа спорится,  Не закончив дело, не остановится.  Не верите? Посмотрите, чистый двор.  На этом остановим наш спор.  Д. Ахметова  - Землю красит солнце, а человека труда.  Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней.  Пословицы:  - Без труда нет плода.  - Без труда ничего не дается.  Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу(физическая культура, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Попрыгунчики".  Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.  Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избежание скученности. (физическая культура)  Подвижная игра "По снежному мостику".  Цель: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.  Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.  Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, неторопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. (физическая культура)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (физическая культура)  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. | | Наблюдение за следами на снегу.  Цель: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность.  Загадка.  - За тобою он плетётся,  Хоть на месте остаётся. (След).  Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы.  Художественное слово. М.Вайнилайтис "Следы на снегу".  Кто расхаживал по снегу?  Догадайся-ка по следу!  Каждый снежный птичий след  Затаил в себе секрет.  Вот трёхзубчатые вилы —  Это голуби ходили.  Мелких строчек вереница —  Это прыгала синица.  Каждый снежный птичий след  Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис).  У птиц каждый след похож на трехлистную ветку, они бывают мелкие, большие.  У человека - это след его обуви. У взрослых людей - большие следы, у детей - маленькие.  У машин - следы протекторов шин, они как дорожки с узорами; узкие дорожки - это следы мопеда, велосипеда. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.  Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение.  Цель: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие.  Оборудование: маска "лохматого пса".  Правила: в старшей группе могут участвовать два водящих; играющие стараются убежать, увернуться от погони, не столкнуться с остальными; пойманным считается тот, кого задели рукой.  Ход. Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети.  Педагог начинает, дети приговаривают:  - Где лежит лохматый пёс,  В лапы свой уткнувший нос?  Тихо, смирно ли лежит?  Домик смело сторожит?  Песик не один, а два!  Начинается игра!  После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, развитие речи)  Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".  Цель: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. (физическая культура)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура) | | Наблюдение за пассажирским транспортом.  Цель: расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность.  Загадка.  - Чудесный длинный дом,  Пассажиров много в нем.  Носит обувь из резины  И питается бензином. (Автобус).  Наблюдение. Объяснить детям, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке.  - У посадочной площадки,  Пассажиры транспорт ждут.  Установленный порядок  Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"  Цель: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание.  Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке.  Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны.  Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков. (физическая культура)  Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".  Цель: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.  Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч. Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски. (физическая культура)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура) |
| Уход детей домой | Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома". | Консультация для родителей "Бытовая техника и дети". | | Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей". | | Беседа "Как мы с папой мастерим". | | Памятка: "Какие игрушки можно покупать ребенку?". |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 20.02-24.02.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  20.02.2023 | Вторник  21.02.2023 | | Среда  22.01.2023 | | Четверг  23.02.2023 | Пятница  24.02.2023 |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья". Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами. Буклет "Витамины в нашей семье". | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Дежурство по столовой".  Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок растравления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»  Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.  Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки.  Ход игры: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.  (развитие речи и художественная литература,  рисование) Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".  Цель: отрабатывать навыки раскладывания, растравления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Нарисуй теплую картинку»  Цель: Уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую гамму.  Материал: 4 картинки с изображением несложных сюжетов, геометрические формы, встречающиеся на этих картинках, цветные карандаши, фломастеры, листы белой бумаги.  Ход игры: Внимательно рассмотрев не раскрашенную картину-образец, по сигналу педагога перевернуть ее, изобразить на своем листе увиденный сюжет, раскрасить, придерживаясь теплой гаммы.  (развитие речи и художественная литература,  рисование) | | "Учимся заправлять постель".  Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). «Подводный мир»  Цель: Закреплять знания детей об обитателях подводного мира. Развивать мелкую моторику. Активизировать словарь детей.  Материал: Иллюстрации с изображением обитателей подводного мира. Бумага. Акварель.  Ход игры: Вместе с педагогом дети вспоминают, кто живет в морях и океанах, уточняют строение тела и окраску. Затем на подмалевках дети создают картину подводного мира, располагая предметы многопланово. Фишку получает тот ребенок, у которого получилась более интересная картина, тот, кто использовал много деталей для создания картины подводного мира.  (развитие речи и художественная литература,  рисование) | | "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".  Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Составь портрет»  Цель: Закреплять знания о жанре портрета. Развивать чувство пропорции.  Материал: Разнообразные модификации частей лица. Бумага. Цветные карандаши.  Ход игры: Педагог предлагает детям из разных частей лица составить портрет.  Определить настроение и нарисовать портрет.  (развитие речи и художественная литература,  рисование) | "Опрыскивание, полив комнатных растений".  Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Витражи»  Цель: Развивать воображение, чувство цвета и формы.  Материал: Бумага. Фломастеры. Цветные карандаши. Гуашь.  Ход игры: Педагог предлагает детям с закрытыми глазами нарисовать линиями изображение на листе бумаги. Затем рассмотреть получившееся изображение, придумать, на что оно похоже и раскрасить его красками.  (развитие речи и художественная литература,  рисование) |
| Пальчиковая гимнастика "Кошка".  - Раз, два, три, четыре! (скользящие удары ладонями друг о друга),  В нашем доме кошки жили (поочередно выдвигать вперед то одну руку, то другую),  Кошки с мячиком играли, (соединять пальцы рук),  Кошки молоко лакали, (подносить ладошки "блюдца" к лицу и языком имитировать лакание),  Кошки коготки точили, (легко царапать колени),  Мышек сереньких ловили (хлопок ладошками). (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Проговаривание чистоговорки: Р.  Цель: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р.  Ра — ра — ра, встало солнышко с утра.  Ра — ра — ра, начинается игра.  Ру — ру — ру, мы сегодня по утру,  Ру — ру — ру, дружно начали игру.  Мы сказали снова "Ра — ра",  Очень рада детвора.  "Рама", "рак", "гора", нора",  Нам уже домой пора. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Чтение стихотворения "Строители" Б. Заходера.  - Пусть не сердятся родители,  Что измажутся строители,  Потому что тот, кто строит,  Тот чего-нибудь да стоит!  И неважно, что пока Этот домик из песка!  (развитие речи, и художественная литература ознакомление с окружающим миром) | Игра "Найди игрушку".  Цель: найти спрятанную игрушку по ее признакам, развивать мышление, воображение, внимание. (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Проговаривание чистоговорки: З.  Цель: развивать и отрабатывать артикуляцию звука З.  У зайчаток зубы заболели,  Мы их пожалели. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Настольная игра "Спорт-лото".  Цель: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта.  Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображением видов спорта. Дети покрывают карточки соответствующими картинками. Выигрывает тот, кто закрывает карточку первым. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) | | Настольные игры "Веселые кубики".  Цель: научить строить из кубиков цельные картинки, совмещая на одном уровне; развивать мышление, восприятие. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Словесная игра "Чего нет?"  Цель: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи.  Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?"  Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота - ворот, тучи -туч, шапки - шапок, ветер - ветра. (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)  Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")  Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.  Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.  Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.  Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.  Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил. (физическая культура, основы математики) | | Дидактическая игра "Что это?". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Цель: учить детей внимательно смотреть на картинку с изображением тени предмета, назвать, что это такое; развивать восприятие, мышление, воображение.  Пальчиковая гимнастика-считалка.  Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.  Раз, два, три, четыре,  Кто живёт у нас в квартире?  Папа, мама, брат, сестрёнка,  Кошка Мурка, два котёнка,  Мой щенок, сверчок и я, —  Вот и вся моя семья!  Раз, два, три, четыре, пять,  Всех начну считать опять. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, основы математики)  Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик".  Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации.  Скачет мячик — скок да скок,  Красный бок да синий бок.  Скачет мячик — прыг да прыг,  Он один гулять привык.  Нам навстречу по дорожке —  Не собака и не кошка —  Красный бок да синий бок,  Две полоски поперёк! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".  Цель: пробудить в детях счастливые эмоции. (рисование, ознакомление с окружающим миром)  Настольная игра  "Не ошибись, запомни".  Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,  Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).  Педагог предлагает:  - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.  (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Скажи ласково".  Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.  Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.  Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.  Ход.  Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с маленьким мячом.  1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.  2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.  3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.  4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.  5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.  6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.  7. Упражнения на дыхание. (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Пословицы о здоровье.  Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.  Всех моих друзей,  Я уважаю и люблю.  И через свою ладонь  Тепло им отдаю. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Роботы»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: карты с изображением роботов.  Ход игры. На карте нарисованы роботы, собранные из строительных деталей. Детям предлагают ответить на вопросы.  «Сколько роботов изображено''.  «Найди двух роботов, собранных из одинаковых по форме деталей».  «Покажи, у какого робота есть деталь, которой нет у других».  «Каких роботов можно построить из строительных деталей, а каких нельзя?»  (развитие речи и художественная литература, конструирование). | Ритмическое упражнение.  В группе нашей каждый день  Делаем зарядку,  Выполняем упражненья  Строго по порядку:  Все присели,  Дружно встали,  Повертели головой,  Потянулись, повернулись  И друг другу улыбнулись! (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  «Разрежь и сложи»  Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей.  Материал: плотная бумага, ножницы.  Ход игры. Детям предлагают вырезать из плотной бумаги любую геометрическую фигуру, разрезать ее на несколько разных по размеру частей, а затем сложить снова. Детям дают возможность установить закономерность: чем больше получается частей, тем труднее сложить фигуру, но зато можно больше создать новых образов. Задание можно усложнить, предложив ребятам поменяться вырезанными фигурками.  (развитие речи и художественная литература, конструирование). | | Свободная игра "Запрещенное движение".  Цель игры: развивать моторную память, внимательность.  Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого.  Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  «Моделирование»  Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей.  Материал: плоскостные геометрические фигуры, листы бумаги, карандаши.  Ход игры. Предложите детям моделировать с помощью бумажных геометрических фигур, нарисованные ими или выполненные в технике аппликации сооружения (дворцы, соборы). Затем делать схемы и использовать их для конструирования данных объектов.  (развитие речи и художественная литература, конструирование). | | Беседа на тему: "Витамины".  Цель: способствовать развитию у детей понимания о том, что витамины полезны для здоровья человека, они присутствуют в овощах, фруктах, мясе, рыбе, молочных продуктах(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература). «Построй по модели»   Цель игры: учить детей строить конструкции по готовой модели. Материал: объемные модели, строительный конструктор. Ход игры. Соорудите из строительного материала несложные конструкции и обклейте их бумагой или тканью, получатся объемные модели. Общее представление о конструкции есть, а вот из каких деталей она собрана, надо догадаться. Предложите детям соорудить постройки по этим моделям.  (развитие речи и художественная литература, конструирование). | Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".  Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) «Создай схему»   Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.   Материал: плоскостные геометрические фигуры, фломастеры, листы бумаги, контурные схемы, строительные наборы.  Ход игры. Предложите детям выложить на бумаге из предварительно вырезанных картонных геометрических фигур различные несложные изображения построек (вид спереди), затем обвести все фигуры фломастерами - получатся схемы.  (развитие речи и художественная литература, конструирование). |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Үлкен және кішкентай"  Мақсаты: Балалардың сөздік қорын көлемді білдіретін сөздермен кеңейту. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.  "Үлкен және кішкентай"ойыны. Мақсаты: Балалардың сөздік қорын көлемді білдіретін сөздермен кеңейту. Ойын барысы: мұғалім балалардың назарына бірқатар суреттер ұсынады. Балалар екі командаға бөлінеді. Үлкен және кіші Команда. Әр команда өз атына сәйкес келетін суреттерді жинайды. Содан кейін топ жинаған барлық суреттерді қазақ тілінде атайды  Физическая культура  "Поможем зайчику быть здоровым!".  Цель: Закреплять умения детей лазать по гимнастической стенке, хождению по массажным дорожкам; развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал; учить преодолевать двигательные трудности в достижении цели; используя сказочного героя, вводить детей в игровой сюжет; воспитывать у детей привычку заботится о своём здоровье.  Подвижная игра «Кот и воробушки».  Цель: развивать умение детей бегать по сигналу в рассыпную, а также в одном направлении.  Упражнение на дыхание: ходьба друг за другом, с высоким подниманием колена, остановка. | Физическая культура  "Путешествие колобка в стране Здоровья".  Цель: Учить детей скатывать мяч с небольшой горки; закреплять умение бросать мяч вперед, вверх и ловить его двумя руками; закреплять навыки ходьбы и бега, ходьбы по наклонной доске вверх и вниз, ходьбы "змейкой", ходьба ("солдат", "мышка", "собачка", "птичка", "медведь" и другие); ходьба с предметом в руках (мячи).  Подвижная игра «Зайцы и волк».  Цель: приучать детей внимательно слушать педагога, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.  Упражнение на дыхание: ходьба, остановка.  Игры-упражнения по развитию речи- "Чтение сказки "Зимовье зверей".  Цель: углублять интерес детей к художественной литературе, продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу, понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.  Художественное слово. Загадки о животных.  Выразительное чтение сказки "Зимовье зверей".  Беседа по содержанию сказки.  Физкультминутка "Стройка".  Словесная игра "Кто, что делал?"  Словесная игра "Кто как кричит" (проводить после прослушивания сказки).  Заучивание пословицы (разъяснение). | | Музыка  "Саночки".  Цель: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки.  Ход занятия: "Марш" Е.Тиличеевой.  Музыкально-ритмические движения под "Зимнюю пляску" М.Старокадомского.  Песня "Веселый марш" Б.Жусипалиева. (слушание)  Песня "Саночки" Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной. (пение)  Игра на музыкальных инструментах колокольчиках казахскую народную музыку "Камажай".  Дидактическая игра "Найди настроение домиков".  Музыкально-дидактическая игра "Bells".  Игры-упражнения по художественной литература- "Чтение сказки Ю. Шалева "Друзья здоровья".  Цель: познакомить детей со сказкой "Друзья здоровья"; сформировать у детей понимание значения и необходимости соблюдения гигиенических процедур, физических упражнений и режима дня, развивать интерес к заботе о своем здоровье.  Выразительное чтение сказки.  Динамическая пауза "Зарядка".  Беседа по содержанию сказки.  Дидактическая игра "Найди картинки по сюжету". | | Музыка  "Саночки". (повторение)  Цель: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки.  Ход занятия: "Марш" Е.Тиличеевой.  Музыкально-ритмические движения под "Зимнюю пляску" М.Старокадомского.  Песня "Веселый марш" Б.Жусипалиева. (слушание)  Песня "Саночки" Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной. (пение)  Игра на музыкальных инструментах колокольчиках казахскую народную музыку "Камажай".  Дидактическая игра "Найди настроение домиков".  Музыкально-дидактическая игра "Bells".  Игры-упражнения по конструированию-"Дружба с бабочкой".  Цель: учить детей конструировать бабочек из счетных палочек по образцу; дополнять знания о бабочках; уметь делить лист бумаги на равные части на глаз.  Развивающее упражнение "Назови цвета и оттенки" (световосприятие). | Физическая культура  "В гостях у Айболита Зайка".  Цель: Закреплять умение перешагивать через предметы, при ходьбе по скамейке развивать равновесие; закреплять умение передвигаться на ладонях и коленях в прямом направлении, подлезать под обруч.  Подвижная игра «Кот и воробушки».  Цель: развивать умение детей бегать по сигналу в рассыпную, а также в одном направлении.  Упражнение на дыхание: ходьба друг за другом, с высоким подниманием колена, остановка.  Игры-упражнения по лепке- "Лепим лебедя".  Цель: учить детей лепить лебедя из пластилина путем отрыва куска, катания, скатывания, лепить перья лебедя с помощью стеки, шею путем сгибания пластилина.  Дидактическая игра "Зимующие - перелетные птицы". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.  Приметы:  - Чем больше снега, тем больше хлеба.  - В морозный день пошел снег - к оттепели.  - Дым из трубы столбом - к морозу.  Пословица:  - Береги нос в большой мороз.  Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Соревнования" (скачки, гонки).  Цель: учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей.  Опыт. Свойства снега.  1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится.  2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким.  Вывод: Из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры.  Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижные игры "Пожарные на учениях".  Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.  Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.  По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. (физическая культура)  Игровое упражнение "Брось мяч в цель".  Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.  Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.  Индивидуальная работа: эксперимент: лед, пар, вода (вращение от одного вида вещества к другому). (физическая культура)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура) | Наблюдение за работой дворника (в конце зимы).  Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.  Двор убирает супер человек,  Он сильнее, выносливей всех.  В его руках работа спорится,  Не закончив дело, не остановится.  Не верите? Посмотрите, чистый двор.  На этом остановим наш спор.  Д. Ахметова  - Землю красит солнце, а человека труда.  Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней.  Пословицы:  - Без труда нет плода.  - Без труда ничего не дается.  Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Охотники и зайцы".  Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.  Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки.  Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро.  На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника".  У охотника 2-3 мяча либо снежки.  Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника".  По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают , "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"  Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.  Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.  Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. (физическая культура)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура) | | Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь).  Цель: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета); развивать наблюдательность.  Художественное слово "Покормите птиц".  Покормите птиц зимой.  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо.  Не богаты их корма.  Горсть зерна нужна,  Горсть одна —  И не страшна  Будет им зима.  Сколько гибнет их — не счесть,  Видеть тяжело  А ведь в нашем сердце есть  И для птиц тепло.  Разве можно забывать:  Улететь могли,  А остались зимовать  Заодно с людьми.  Приучите птиц в мороз  К своему окну,  Чтоб без песен не пришлось  Нам встречать весну. (А. Яшин)  Предлагается найти птиц на участке, назвать их, описать внешние особенности, повадки разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги). Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Мыши в кладовой". Усложнение.  Цель: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.  Оборудование: маска, веревка.  На одной стороне площадки очерченная линия, за ней - "кладовая"; на противоположной стороне - "мыши" в "домике".  Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).  "Кошка":  - Напилась я молока,  Спать прилягу я пока.  Мышей в кладовке не видать,  Могу я сладко-сладко спать  Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, перепрыгивают за черту. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся.  "Кошка" открывает глаза, говорит:  - Как я сладко поспала.  Кладовая-то цела?  Ох, мышей полна кладовка,  Убегайте-ка, плутовки!  Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" уводит осаленных к себе.  Во избежание травм во время бега с ускорением веревка опускается на землю либо чертится линия. Тот кого задели рукой - пойман, выходит из игры.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура) | | Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).  Цель: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.  Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.  - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?  - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?  - А где же листва? Что такое хвоя?  Дети описывают хвойные деревья.  Художественное слово.  Деревья все зазеленели.  Почти все птицы прилетели.  Все обновиться норовит.  А у колючей темной ели  Все тот же хмурый зимний вид.  Вся теплота, вся сила света  Ей, недоверчивой, нужна.  И, мягкой хвоей приодета,  Свою весну в расцвете лета  Смущенно празднует она.  В. Берестов  - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Бездомный заяц".  Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.  Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром Игровое упражнение "Брось мяч в цель".  Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.  Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. (физическая культура)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.  (физическая культура) | Наблюдение за сосулькой.  Цель: дать детям представление о свойствах льда; развивать у детей наблюдательность, внимательность, уметь оценивать и делать выводы.  Задание: рисование на тему: "Лед".  Вопросы:  1) Какой формы бывает лед?  2) Какая у него форма?  3) Как образуется лед?  4) Она образуется на солнечной стороне или на теневой стороне?  5) Откуда сосульки взялись?  Художественное слово.  - Сосульки, сосульки  Под солнышком струйки,  Сосульки всё тают,  Землицу питают. (Р. Красная).  - Прозрачные стекляшки,  Узорные висюльки,  На проводах и крышах  Веселые сосульки. (А. Мецгер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Охотники и утки".  Цель: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями.  Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра-упражнения "Байга".  Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.  Оборудование: палки-лошадки.  Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).  Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.  Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.  Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. (физическая культура)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, "Сказка про девочку из солнечной страны". (физическая культура, музыка, развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".  Цель: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп.  И.п: стоя, ос, ноги на поясе.  Стрелки в часиках живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу)  И по кругу всё идут,  Сосчитают все минутки  Дважды круг пройдут за сутки.  Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.  (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию- "Встали дети по- порядку, на веселую зарядку".  Цель: упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении; формировать умение определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.  Творческая работа, точечный рисунок "Соедини точки и дополни картинку".  Упражнение "Броуновское движение".  Динамическая пауза "Что умеет наше тело?".  Словарное упражнение "Что делает?".  Подвижная игра"К кому полетит птичье перышко".  Цель: развивать умение двигаться по сигналу, бегать в рассыпную.  Дети стоят на детской площадке. Воспитатель берет перышко и дует, все дети разбегаются в разные стороны, игра продолжается. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Дерево"  Цель: закреплять приемы объемной лепки; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук.  Материал: доска для лепки, зеленый классический пластилин , стека, бусины, бисер, пуговицы, ножницы, салфетка.  Ход игры: предложить детям пластилин размять на доске и придать ей форму елки. Ножницами сделать надрезы в виде треугольников (иглы). Предложить украсить елочку бисером, бусинками, природным материалом или маленькими шариками из цветной массы.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | Игры-упражнения по основам математики-"Спортсмены, встанем в ряд".  Цель: закрепить знания детей о порядковых числах от одного до пяти, прямой и обратный счет; совершенствовать понятия "высокий – низкий"; объяснять детям понятие сравнения величин: "самый низкий", "чуть повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"; прорабатывать пространственную ориентацию по отношению к себе.  Исследовательская тренировка с панно "Какой по счету?".  Переменка. Упражнения на жесты "Кто стоит на моей стороне?".  Практическое упражнение за столом "Мы любим спорт".  Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра".  Цель: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.  Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература). "Отпечатки"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности.  Материал: доска для лепки, тесто для лепки, формочки для теста, скалка, цветной картон, салфетка.  Ход игры: предложить детям раскатать тесто для лепки скалкой. Формочками для теста сделать отпечатки на раскатанном тесте. Этими формочками можно вырезать из него фигурки. Придумать сюжет и разложить полученные фигурки на картоне.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | Театральная постановка.  Драматизация сказки "Дел канбак" (эпизод).  Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,)  Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку".  Цель: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку. (основы математики, развитие речи и художественная литература)  "Змейка"  Цель: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей;  Материал: классический пластилин, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям раскатать из яркого цветного пластилина длинный и тонкий валик, хвост заострить, голову приплюснуть. Вспомнить, как шипит змея: "Ш-ш-ш". С помощью стеки передать особенности поверхности образа - прорезать штрихами "чешуйки"; нанести узор в виде прямых, волнистых, пересекающихся линий.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-"Мята".  Цель: приобщить детей к изучению лекарственного растению мята; дать представление о лечебных свойствах мяты для организма человека; увеличить словарный запас детей, используя художественные слова, связанные с мятой; формировать базовые исследовательские навыки; пробудить у детей интерес к уходу за лекарственными растениями.  Дидактическая игра "Назови целебные свойства мяты".  Лото "Фрукты и овощи".  Цель: расширить знания детей о выращиваний фруктов и овощей в саду и огороде. Знать их названия, отличия, важность для здоровья человека.  Материал: картинки овощей, фруктов. Ход игры: дети знакомятся с окружающей средой и изучают новые виды овощей и фруктов, играя в игры. Узнают и группируют овощи и фрукты. Заполняют карточку соответствующими картинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) "Мозаика"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук  Материал: пластилин разных цветов, цветные карандаши, стека, формочки, салфетка.  Ход игры: раскатать пластилин. Стекой или формочками вырезать небольшие квадратики (можно просто скатать маленькие шарики). На плотном картоне нарисовать карандашом контур изображения: рыбку, вазу, кораблик, солнышко. Для того чтобы детям легче было определиться с цветом используемой мозаики, аккуратно цветными карандашами разрисовать эскиз. Теперь пора браться за дело. Дети выкладывают мозаику, следуя рисунку. Лучше начинать с центра изображения, затем постепенно переходить к краям, пока не завершит рисунок.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по развитию математических способностей- "Любимые герои Алана и Даны".  Цель: познакомить с понятием соседние числа; учить находить соседей числа 5; упражнять в порядковом счете до 5; воспитывать интерес к основам математики.  Дидактическая игра "Назови соседей", "Поставь цифры по порядку", "Где моя очередь".  Дидактическая игра "Что лишнее?", "Спорт".  Цель: развивать память, внимательность. Закрепить виды транспорта. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко").  Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:  - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!"  Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга. (физическое развитии, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Геометрические фигуры из пластилина"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  Материал: доска для лепки, шариковый пластилин, нарисованные геометрические фигуры на картоне различной величины, ламинированные скотчем, салфетка.  Ход игры: предложить детям отщипнуть кусочек шарикового пластилина, надавить и размазать на изображении геометрической фигуры. Произнести вслух нарисованную фигуру.  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Вариативный компонент (дефектолог)  Тема: «Четвертый лишний»  Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.  Дидактическая игра "Волшебные точки".  Дети соединяют точки, получая четкий задуманный образ, изображение медведя.  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, воображение. (ознакомление с окружающим, рисование, основы математики)  "Орнамент в круге"  Цель: Закреплять умение вырезывать изображения предметов, используя приемы резания по прямой, по косой, скругляя углы у квадратов и прямоугольников.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | | Индивидуальная работа.  Игра- упражнение "Закрась пронумерованные участки".  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. (рисование, основы математики)  "Елка, украшенная игрушками"  Цель: Закреплять умение вырезывать изображение предметов, используя приемы резания по прямой, по косой, скругляя углы у квадратов и прямоугольников. Развивать творческие способности детей.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Веселые числа".  Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке.  Цель: развивать ориентировку на плоскости, мышление. (основы математики, развитие речи и художественная литература)  "Поздравительная открытка"  Цель: Продолжать учить одинаковые части вырезывать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвое.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Игра "Круг Луллия".  Дети определяют предмет и цвет предмета. Описывают выбранный предмет. Например, телевизор - серого цвета. Воспитатель дает детям информацию о телевидении.  Цель: развивать мышление, восприятие. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  "Петрушка"  Цель: Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапку, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  "Найди решение, назови!".  Цель: развивать мышление, речевые навыки.  Материал: разнообразные рисунки: мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф.  Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать изображенные на нем предметы. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  "Зима. Снеговик".  Цель: Закреплять умение вырезывать предметы круглой формы из бумаги в виде квадратов, срезая углы способом закругления. Развивать образное мышление, воображение.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.  Цель: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность.  Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются.  Пословица: "Февраль три часа дня прибавит".  Загадка.  - Доброе, хорошее,  На людей глядит,  А людям на себя  Глядеть не велит. (Солнце).  Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается".  - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером?  - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Карусель".  Цель: развивать умение сохранять равновесие, умение бегать с ускорением по периметру круга, держать за обруч (за руки); повышать эмоциональный тонус; воспитывать дружелюбие.  Оборудование: обруч.  Взрослый предлагает детям взяться за обруч.  Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.  Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг.  При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура) | | Наблюдение за следами на снегу.  Цель: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность.  Загадка.  - За тобою он плетётся,  Хоть на месте остаётся. (След).  Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы.  Художественное слово. М.Вайнилайтис "Следы на снегу".  Кто расхаживал по снегу?  Догадайся-ка по следу!  Каждый снежный птичий след  Затаил в себе секрет.  Вот трёхзубчатые вилы —  Это голуби ходили.  Мелких строчек вереница —  Это прыгала синица.  Каждый снежный птичий след  Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис).  У птиц каждый след похож на трехлистную ветку, они бывают мелкие, большие.  У человека - это след его обуви. У взрослых людей - большие следы, у детей - маленькие.  У машин - следы протекторов шин, они как дорожки с узорами; узкие дорожки - это следы мопеда, велосипеда. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.  Цель: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку").  Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.  Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары.  По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.  Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.  Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура,) | | Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.  Цель: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность.  Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются.  Пословица: "Февраль три часа дня прибавит".  Загадка.  - Доброе, хорошее,  На людей глядит,  А людям на себя  Глядеть не велит. (Солнце).  Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается".  - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером?  - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "День - ночь".  Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. (физическая культура, основы математики)  Игровое упражнение "Брось мяч в цель".  Цель: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.  Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. (физическая культура)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура,) | Наблюдение за воробьями в конце зимы.  Цель: развивать умения наблюдать за живым объектов природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность.  В.Берестов "Воробушки"  О чём поют воробушки  В последний день зимы?  — Мы выжили, мы дожили,  Мы живы, живы мы!  - Ребята, почему поэт так пишет о воробьях?  - Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей.  - Как мы помогали в холода воробьям?  - Расскажите, как вы различаете воробьем. Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях? Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.  Цель: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра “Кот и воробьи”. Усложнение.  Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть ловким, быстрым, внимательным; воспитывать дружелюбие.  Правила: по сигналу бегать врассыпную, ловко собирать фишки в определенном месте, успевать убегать от догоняющего, "кота"; черта "домика воробьев" - безопасное место от погони; кого задели рукой - пойман; кого не поймали, у кого больше всего собранных фишек - победитель.  Ход. Отчерчивается площадка, куда "прилетают воробьи"; выбирается в стороне место "домика кота".  Выбирается водящий (кот). "Кот" спит, "воробьи" - остальные дети.  "Кот" прячется в "домике". Ведущий разбрасывает на площадке фишки - "зернышки" для "воробьев". По сигналу "Воробьи" - дети выбегают на площадку, бегают в разных направлениях. По сигналу "Кот проснулся" - играющие подбирают фишки, стараются убежать из площадки. "Кот" догоняет, старается поймать, осалить как можно больше игроков, "воробьев".  В конце игры подсчитываются пойманные, а также количество фишек у не осаленных.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура,) | Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова.  Цель: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытливость ума.  Загадка.  - Пушистый ковёр  Не руками ткан,  Не шелками шит,  При солнце, при месяце  Серебром блестит. (Снег).  Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе.  Дети замечают, что в сугробах снег плотный, свежий снег лежит недолго, он пушистый, легкий.  Предложить с помощью лопаты откопать снег в под деревьями и вдоль дорожек, обратить внимание на толщину и плотность снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра  "День - ночь".  Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. (физическая культура, основы математики)  Подвижная игра "Попрыгунчики".  Цель: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.  Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избежание скученности. (физическая культура)  Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия).  Цель: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. (физическая культура) |
| Уход детей домой | Консультация для родителей на тему: "Проблемы воспитания характера у детей". | | Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья". | | Буклет "Витамины в нашей семье". | Консультация для родителей на тему:  "Что такое исследовательское поведение ребенка?". | Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами. |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 27.02-03.03.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  27.02.2023 | Вторник  28.02.2023 | Среда  01.03.2023 | Четверг  02.03.2023 | | Пятница  03.03.2023 |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы на темы "Семейные традиции", "Будь осторожен! Лед на крыше".  Акция "Мой букет для мамы" (Поделки из бросового, природного материала). | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Дежурство по столовой".  Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок растравления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Расписные лошадки»  Цель: закрепление знаний основных мотивов русских народных росписей («Гжель», «Городец», «Филимоново», «Дымка», закреплять умения отличать их среди других, правильно называть, развивать чувство колорита.  Ход игры: ребенку, необходимо определить на какой полянке будет пастись каждая из  лошадок, и назвать вид прикладного творчества, по мотивам которого они расписаны.  (развитие речи и художественная литература, рисование) Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".  Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Морское дно»  Цель: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.  Ход игры: Очень распространенная игра, которую можно использовать не только на изодеятельности, но и в других образовательных областях. Детям демонстрируется морское дно (пустое, и нужно сказать, что все морские жители захотели поиграть с нами в "Прятки", а чтобы их найти нужно отгадать про них загадки. Тот, кто угадал, вешает жителя на фон. Получается законченная композиция. Воспитатель мотивирует детей к изобразительной деятельности.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".  Цель: отрабатывать навыки раскладывания, растравления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Портреты»  Цель: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.  Материалы: лист бумаги с прорисованным овалом лица; картонные шаблоны бровей, глаз, носа, губ, ушей, причесок.  Ход игры: на листе выкладывают шаблонами голову, обводят, раскрашивают получившийся портрет  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Опрыскивание, полив комнатных растений".  Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Составь ежа из палочек»  Цель: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.  Материал: счетные палочки, или цветные бумажные полоски, или фломастеры.  Ход игры: выкладывают изображение палочками или рисуют полочки фломастером, или наклеивают изображение из полосок.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | | "Учимся заправлять постель".  Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Собери пейзаж»  Цель: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память.  Ход игры: ребенку предлагается из набора печатных картинок составить пейзаж определенного сезона (зима, весна, осень или зима, ребенок должен подобрать предметы, соответствующие именно этому времени года, и при помощи своих знаний построить правильную композицию.  (развитие речи и художественная литература, рисование) |
| Игра "Часы".  Цель: развивать восприятие, мышление. Ход игры: на поверхности часов есть прорезь для цифр, в которую дети ставят цифры соответствующие числа. (основы математики, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Круг Луллия".  Цель: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь.  Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки.  Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить.  Например: зима, белка в серой шубке, сосновая шишка. Зимой белка меняет шубу на серый цвет, чтобы уберечься от хищников. Белка ищет припасы, находит и питается сосновыми шишками.  Ночь, ребенок спит. Ночью люди спят.  Весна, скворец, скворечник. Весной прилетают из теплых краев скворцы. Для скворцов люди мастерят скворечники. (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи и художественная литература) | Настольная игра "Собираем пазл "Архитектурный дом".  Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие. Побеседовать с детьми о дружбе животных, которые живут в одном доме. (ознакомление с окружающим, конструирование)  Дидактическая игра "Четвертый лишний".  Цель: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.  Заучивание стихотворений о весне.  "Огонек" Е. Благинина  Хрустит за окошком  Морозный денёк.  Стоит на окошке  Цветок-огонёк.  Малиновым цветом  Цветут лепестки,  Как будто и вправду  Зажглись огоньки.  Его поливаю,  Его берегу,  Его подарить  Никому не могу!  Уж очень он ярок,  Уж очень хорош,  Уж очень на мамину  Сказку похож! (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) | Дидактическая игра "Удивительная книга".  Цель: обогатить словарный запас детей словами, названиями сказок. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Скажи правильно".  Цель: развивать слуховое внимание, умение понимать и заменять нужные по смыслу звуки.  Педагог читает стихотворение с неправильными звуками.  Мы плиходим в детский сад.  Там иглушки ждут лебят:  Паловоз, палоход,  Дожидаются лебят.  +++  Хлустит за окошком  Молозный денёк.  Стоит на окоске  Титок-огонёк.  Маниновым тетом  Титут лепестки,  Как будто и вправду  Зажглись огоньки.  Его повиваю,  Его билигу,  Его подалить  Никому не могу!  Уж очень он ялок,  Уж очень хорош,  Уж очень на мамину  Сказку похож! (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром) | Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем".  - Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"),  Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик),  Лилии, (раскрыть пальцы в стороны),  Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"),  Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны). (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое развитие)  Дидактическая игра "Противоположные слова".  Цель: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь.  Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет.  В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательно предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой- маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч. (развитие, речи и художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром) | | Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")  Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.  Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.  Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем.  Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)  Чтение стихотворения "Маму очень я люблю". Д. Ахметова  Маму очень я люблю,  Рано по утрам встаю.  Одеваюсь, умываюсь,  Мама радуется, знаю.  Поливаю все горшки,  Чтоб всегда цвели цветы.  Мою чайную посуду,  Протираю пыль повсюду.  Расставляю в полках книжки,  По местам, что еле слышно.  Пол я влажной тряпкой мою,  Чисто в доме, я доволен.  И по просьбе в магазин  Я могу ходить один,  Покупаю молоко,  Чтобы стало ей легко.  Важно маме отдыхать,  Детям - маме помогать.  Если мама не устанет,  Будет долго-долго с нами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Утренняя гимнастика | Общеразвивающие упражнения (с мячами).  1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.  1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз.  2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.  1 - повернуться в право, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.  3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу.  1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.  4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх;  1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.  5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе;  1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.  6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками.  7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч.  Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза. (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Беседа на тему "Женский день 8 марта".  Чтение стихотворений по желанию. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  «Моделирование по схеме»  Цель игры: Обучение детей моделированию по схеме.  Материал: карточки с изображением геометрических  фигур и схем сооружений, строительные детали.  Ход игры. Детям предлагают две карты: на одной  изображены геометрические фигуры, на другой - схемы  сооружений. Дается задание - отобрать по схеме  необходимые фигуры и приступить к моделированию.  Задание можно усложнить, предложив вместо  геометрических фигур строительные детали.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Загадки о весне.  Тает снежок, ожил лужок.  День прибывает. Когда это бывает?  Зазвенели ручьи,  Прилетели грачи.  В улей пчела  Первый мёд принесла. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  «Ошибки в узоре»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: Карточки с изображением геометрических фигур. Ход игры. На карточке изображен узор из геометрических фигур. Детям предлагают рассмотреть его и найти ошибки, нарушающие симметричность узора. После чего задают вопросы: «Из каких фигур составлен узор? Сколько фигур в верхнем ряду, в нижнем, ромбов, треугольников, квадратов, овалов?»  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Круг радости  "Друг"  Давай с тобой обнимемся,  И над землей поднимемся,  Тепло сердец соединим,  И станем солнышком одним! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Составь из палочек»  Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек. Материал: счетные палочки.   Ход игры: Дошкольников упражняют в составлении геометрических фигур из счетных палочек. 1 «Составь фигуру из трех (четырех, пяти, шести) палочек». 2 «Составь два равных треугольника из пяти палочек». 3.«Построй три квадрата из десяти палочек (способом пристраивания одной фигуры к другой)».  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Рассматривание картины на тему "Весна".  Цель: закрепить представления о весне, признаки наступления весны;  развитие логического мышления, установление причинно-следственных связей;  учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  «Найди ошибку»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур. Ход игры. Детям предлагают карточку, на ней изображены геометрические фигуры, внутри которых геометрическое тело. Причем одна из граней геометрического тела должна иметь форму фигуры, на которой нарисовано тело. Необходимо найти ошибку в изображении.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | Круг радости  "Солнышко"    Давай, ребята, посмеемся,  Солнышко, солнышко,  Подари мне лучик!  Для меня подарок  Этот — самый лучший!  Если станет холодно —  Он меня согреет,  Если будет грустно —  Молча пожалеет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Роботы»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: карты с изображением роботов.  Ход игры. На карте нарисованы роботы, собранные из  строительных деталей. Детям предлагают ответить на  вопросы.  1 «Сколько роботов изображено''.  2 «Найди двух роботов, собранных из одинаковых по  форме деталей».  3 «Покажи, у какого робота есть деталь, которой нет у  других».  4 «Каких роботов можно построить из строительных  деталей, а каких нельзя?»  (развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Көлем"  Мақсаты: Балалардың сөздік қорын көлемді білдіретін сөздермен кеңейту. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.  "Жебе" ойыны. Мақсаты: Балалардың сөздік қорын көлемді білдіретін сөздермен кеңейту. Ойын барысы: балалардың алдында жануарларлардың суреттері қойылады, суреттердің ортасында жебелер тұрады. Балалар үлкен жануарды үлкен жебемен, кішкентай жануарды кішкентай жебемен көрсетуі керек.  Физическая культура.  "Веселые гуси".  Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания педагога, закрепить у детей навыки выполнения упражнений под музыку, учить ходить по скамейке, сохраняя равновесие, приземляться мягко на носки, прыгая по колечкам, ходить между ориентирами "змейкой".  Подвижная игра: «Солнышко и дождик». (3 раза).  Цель: развивать умения детей двигаться, бегать, останавливаться, согласно правил, сигналов.  Ходьба в колонне за педагогом под речитатив:  Гусь гуляет по дорожке  Гусь играет на гармошке  И гогочет гармонист  Я га – га – га – голосист! | Физическая культура.  "Веселые воробушки".  Цель: Закреплять умения детей спрыгивать с невысоких предметов (ящичка), мягко приземляясь на полусогнутые ноги, продолжать учить ходить по кругу за педагогом, воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.  Подвижная игра "Воробушки".  Цель: развивать умение бегать врассыпную, садиться на корточки по сигналу.  Релаксация «Звуки природы». Слушание, расслабление, выравнивание дыхания.  Игры-упражнения по развитию речи- Звуковая культура языка: звук [у]. Чтение рассказа "Песнь журавлей".  Цель: познакомить детей с гласным звуком [у]; учить чётко произносить гласный звук в изолированном виде, развивая речевое дыхание; дать знания о перелетных птицах, о жизни журавлей; развивать умение замечать гласный звук [у] в звуках, издаваемых птицами; формировать умения слышать и называть на слух в составе текста, слов.  Фонематическое упражнение ("Песня журавлей"). Прослушивание аудиозаписи.  Знакомство с артикуляцией звука [у]. "Сказка о Веселом язычке".  Игра "Зажги фонарики".  Чистоговорка.  Физкультминутка "Журавли".  Чтение рассказа "Песнь журавлей".  Беседа по содержанию рассказа.  Заучивание пословицы. | Музыка.  "Песня в подарок".  Цель: формировать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух; развивать способность различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку.  Ход занятия: Произведение Е.Тиличеевой "Шагаем как лошадки".  Музыкально-ритмические движения под русскую народную мелодию "Ах вы, сени".  Песня "Мамочка милая, мама моя" слова: А. Афлятунова музыка: В. Канищев. (слушание)  Игра на музыкальных инструментах бубнах под народную мелодию "Айголек".  Песня "Мама - солнышко мое" музыка и слова В.Шестаковой. (пение).  Дидактическая игра "Веселые ладошки".  Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить".  Игры-упражнения по художественной литературе "Казахская народная сказка "Лиса и фазан".  Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Лиса и фазан", продолжать учить, внимательно слушать, анализировать действия героев; развивать умение характеризовать героев сказки.  Выразительное чтение сказки.  Динамическая пауза "Стая птиц".  Беседа по содержанию сказки.  Дидактическая игра "Найди птиц, которые возвращаются весной". | Музыка.  "Привет маме".  Цель: развивать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух, умение различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку.  Ход занятия: Произведение Е.Тиличеевой "Шагаем как лошадки".  Музыкально-ритмические движения под русскую народную мелодию "Ах вы, сени".  Песня "Мамочка милая, мама моя" слова: А. Афлятунова музыка: В. Канищев. (слушание)  Игра на музыкальных инструментах бубнах под народную мелодию "Айголек".  Песня "Мама - солнышко мое" музыка и слова В.Шестаковой. (пение).  Музыкально-дидактическая игра "Найди маму", "Музыкальные бусы".  Ознакомление с окружающим- "Свойства воды".  Цель: познакомить со свойствами воды; развивать умение экспериментировать с водой, умение устанавливать простые причинно-следственные связи.  Экспериментальная деятельность: опыты с водой. | | Физическая культура.  "Встреча с ласточкой".  Цель: Закреплять навыки ходьбы и бега: ходьбы ("солдат", "мышка", "собачка", "птичка", "медведь" и другие); по дорожке — между двумя параллельно лежащими веревками (ширина 35—30 см); ходьбы и бега врассыпную; умение совершать действия в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве; двигаться хаотично, не сталкиваясь друг с другом.  Подвижная игра "Ласточки".  Цели: развивать память, речь, умение совершать действия в соответствии с текстом, умение ориентироваться в пространстве; закрепить умение двигаться хаотично, не сталкиваясь друг с другом; воспитывать уважение к своим товарищам и любовь к братьям своим меньшим.  Релаксация «Звуки природы». Слушание, расслабление, выравнивание дыхания.  Игры-упражнения по аппликация "Витамины".  Цель: развивать у детей навыки обрывания; учить обрывать салфетки таким образом, чтобы получались воображаемые кусочки фруктов.  Дидактическая игра  "В какое блюдо добавить?". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодой.  Цель: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники.)  Художественное слово "Весна наступила".  - Птичьи стаи пролетают,  Возвращаются домой,  И сосульки горько плачут,  С крыши спрыгнув головой.  Вся природа оживает,  Все мы радостью полны.  Каждый год вот так бывает,  С наступлением весны! (Ф.Тютчев). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.  Цель: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Мыши в кладовой".  Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.  На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике".  Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).  "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать".  Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту)  Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.  "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!"  Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.  Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча).  Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.  Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.  Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. (физическая культура)  Самостоятельные игры.  Цель: учить детей метанию мяча в цель, сохраняя дистанцию. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) | Наблюдение за солнечными лучами (солнцем).  Цель: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы.  Загадка.  С ним теплее и светлее,  Радует оно и греет.  Любят дети, травки, зёрнышки  Доброе большое ... (солнышко).  Словно золотые стрелы  К нам летят легко и смело -  Животворны, горячи  Солнца яркие ... (лучи.)  Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется.  Наблюдать за солнечными лучами, объяснять, как они влияют на настроений детей при игре.  Напомнить, что на солнце без защитный очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фотопленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения.  Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в пустое от людей место. Проследить, чтобы на противоположной стороне не оказалось детей. Объяснить причину соблюдения правил безопасности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.  Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").  Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.  Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).  Правила:  Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки).  Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.  После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром).  Самостоятельные игры.  Научить детей соблюдать правила игры и играть ответственные роли. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за небом.  Цель: формировать простые понятия; научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло).  Загадка.  Выше леса, выше гор расстилается ковер.  Он раскинут над тобой и надо мной,  То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо).  Продолжить наблюдение за небом. Обратить внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Гуси лебеди".  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.  Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок.  По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог.  Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси! - Га-га-га!  - Есть хотите! - Да, да, да!  - Так летите же домой!  - Серый волк под горой, не пускает нас домой!  - Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.  В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; не пойманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убегании.  Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Прыгни через шнур".  Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.  Оборудование: шнуры.  Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.  Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах.  Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. (физическая культура)  Самостоятельные игры.  Цель: закреплять способность самостоятельно выбирать атрибуты и вспомогательные предметы для выполнения условий игры; развивать двигательные навыки. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за воробьями в конце зимы (начале весны).  Цель: развивать умения наблюдать за живым объектов природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность.  В.Берестов "Воробушки"  О чём поют воробушки  В последний день зимы?  — Мы выжили, мы дожили,  Мы живы, живы мы!  - Ребята, почему поэт так пишет о воробьях?  - Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей.  - Как мы помогали в холода воробьям?  - Расскажите, как вы различаете воробьем. Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях? Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, засыпание свежего корма.  Цель: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Бездомный заяц".  Цель: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.  Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Закати мяч".  Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.  Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.  Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать. (физическая культура)  Самостоятельные игры.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | | Наблюдение за перелетными птицами, грачами.  Цель: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.  Предложить молча понаблюдать за птицами.  - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?  - Как можно назвать звуки, которые издают грачи?  Галдят грачи на дереве,  Гремят грузовики…  Весна, весна на улице,  Весенние деньки!  А. Барто  - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: развешивание скворечников.  Цель: побуждать детей к участия в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение.  Цель: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие.  Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети.  Педагог начинает, дети приговаривают:  - Где лежит лохматый пёс,  В лапы свой уткнувший нос?  Тихо, смирно ли лежит?  Домик смело сторожит?  Песик не один, а два!  Начинается игра!  После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Колокольчик".  Цель: учить детей держаться за руки, передвигаться по кругу, бегать во все стороны, подниматься по гимнастической лестнице, стулу (только когда игрок пойман, надо успеть позвонить в колокольчик); повышать интерес к игре. (физическая культура)  Самостоятельные игры. Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения поведения детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды). (физическая культура, познавательное развитие) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Дневной сон | Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание классических мелодий. (физическая культура, музыка) | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой".  Цель: развивать кровообращение, органы дыхания.  И.п. стоя, ос. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука "ш-ш-ш" ("у зайки дом маленький"). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох ("у медведя дом большой").  Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.)  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Птица мира - лебедь".  Цель: учить детей конструировать лебедя с использованием природного материала: ореха и листьев дерева; совершенствовать умения комбинировать отдельные детали с помощью пластилина, клея.  Дидактическая игра "Птичье гнездо".  Дидактическая игра "Летает, плавает, прыгает".  Цель: закрепить знания детей о перемещении различных животных.  Например: рыба - плавает, лебедь - летает, заяц - прыгает. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое развитие)  "Загадки и отгадки"  Цель: совершенствовать навыки детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению; совершенствовать навыки лепить разными способами лепки; формировать умение создавать общую композицию; развивать умение отгадывать загадки.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, салфетка.  Ход игры: сообщить детям, что они будут слушать загадки и отгадывать их необычным способом - лепить отгадки, не произнося отгадку вслух. По очереди загадать загадки и предложить детям создавать отгадки в виде вылепленных фигур. Уточнить, что можно лепить как объемные, так и рельефные изображения. Еще лучше постараться объединить отгадки в общую композицию. Во время одной игры можно предложить 2-5 загадок.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по основам математики "Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры".  Цель: познакомить детей с геометрическими фигурами; сформировать понятия о сходстве и различии геометрических тел и геометрических форм; сформировать представления о сходстве геометрических форм или тел с окружающими объектами.  Исследовательская тренировка с панно "Давайте познакомимся с геометрическими телами".  Переменка "Давайте пофантазируем".  Практическая тренировка за столом "Давайте прятать геометрические фигуры и тела".  Развивающее упражнение "Сколько фигур получилось?".  Сюжетно-ролевая игра "Архитектурный дом". (  Цель: развивать коммуникативные навыки, умение играть с атрибутами; расширять представления о профессии строителя.  Дети делятся на роли. ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, конструирование)  "Формы"  Цель: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; закрепить знания детей о геометрических фигурах; развивать воображение; воспитывать интерес к лепке.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, салфетка.  Ход игры: предложить детям вылепить несколько геометрических тел (шар, куб, кирпичик, пирамида) или фигур (круг, квадрат, треугольник). Предложить соединить их и превратить в различные предметы.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по рисованию "Цветы в вазе".  Цель: учить технике рисования цветочных композиций в вазе кистью, прорисовывая соцветья цветов, закреплять умение рисовать вазу округлой формы, гармонично подбирать цветовую гамму.  Игра- пазл "Составь поздравительную открытку".  Динамическая пауза "Весна".  Упражнение "Найди одинаковую пару".  Дидактическая игра "Подумай, найди".  Цель: развивать у детей мышление и память. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  "Танцующие человечки"  Цель: создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение; формировать умение понимать относительность величины частей; показать возможность передачи движения фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног; закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки); развивать умение лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика);  Материал: доска для лепки, классический пластилин, салфетка.  Ход игры: предложить детям повторить движение или принять такую же позу, как человек, которая изображена на карточке. А после вылепить. Вылепить человека в какой-то позе по желанию. Объединить вылепленные фигурки в общую композицию.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | Дидактическая игра "Найди детенышей животных и назови их".  Цель: познакомить детей с домашними животными, научить различать и называть их детенышей, заботиться о них.  Ход игры: муляжи животных стоят на столе. Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, в это время воспитатель прячет одного из животных. Дети опять внимательно смотрят на игрушки. Воспитатель спрашивает: "Чего не хватает?". Детям нужно ответить. Игра продолжается несколько раз. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  "Пластические этюды"  Цель: совершенствовать умение придумывать свой неповторимый образ с короткими произведениями; формировать умение лепить персонажей из прочитанных произведений; совершенствовать умение при лепке использовать различные способы лепки; развивать мелкую моторику рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, классический пластилин, салфетка.  Ход игры: предложить детям вылепить любимые образы по сказкам. Лепка стихов - лучшее веселых, юмористических. Лепка песенок. Лепка спектакля с декорациями по литературному произведению.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Перелетные птицы поют песни".  Цель: познакомить детей с изменениями в их поведении птиц весной; развивать в процессе наблюдения умение различать и называть признаки, особенности перелетных птиц; расширить знания о птицах, как вестниках весны.  Вызвать интерес по уходу за птицами; воспитывать чувства дружбы и любовь к птицам.  Дидактическая игра "Найди перелетных птиц".  Театральная постановка.  Драматизация сказки "Заюшкина избушка".  Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  "Фантастическое животное"  Цель: совершенствовать умение выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); закреплять умение работать стекой; развивать умение передавать движения персонажей пластическим способом; развивать воображение, мелкую моторику; воспитывать интерес к лепке.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям представить себе далекие планеты, на которых обитают неизвестные, фантастические животные. И также представить себе, что появился зоопарк, где можно посмотреть на этих животных. Предложить придумать и слепить какую-нибудь необычное животное для этого зоопарка, дать ей название и рассказать историю о ней.  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Вариативный компонент (дефектолог)  Тема: «Какой игрушки не хватает?»  Цель: Развивать зрительную память.  Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах"  Цель: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам.  Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра; толстые нитки, мешочки, шкатулки.  Ход. Педагог может предложить свой образец последовательностей "бусин" на нитке. Образец могут предложить сами дети либо каждый собирает и сохраняет свою последовательность "бусин" в нитке. После того, как бусы собраны, ребенок показывает, насколько он сохранил выбранную последовательность бусин, сравнивает бусины по величине, цвету.  Если времени для завершения упражнений не хватает, можно предложить собрать только браслет. Следить за безопасностью.  "Птицы на ветке."  Цель: Научить складывать снегиря в технике оригами, уточнить , знают ли дети об окраске этой птицы.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Упражнение "Давай попишем"  Цель: развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, форм; упражнять в писании по пунктирным линиям.  Педагог раздает ребенку образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, рисование)  "Украшения жастық" .  Цель: Формировать умение рассматривать, определять порядок построения узора. Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию в системе глаз, рук; воображение и фантазию при изготовлении поделки.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Скажи ласково"  Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.  Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.  Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.  Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) "Шубка для животных"  Цель: Учить детей изготавливать поделки способом обрывной аппликации. Учить детей в поделках из бумаги передавать образы животных, их характерные черты способом обрывной аппликации.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | | Индивидуальная работа.  "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях"  Цель: пробудить в ребенке счастливые эмоции.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  "Наша новая кукла"  Цель: Учить создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Закреплять умение вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Веселые числа"  Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить заданное задания на карточке.  Цель: развивать ориентировку на плоскости, мышление. (основы математики, развитие речи и художественная литература)  "Дом"  Цель: Учить скручивать лист бумаги в трубочку, делая бревна для дома. Учить пользоваться клеем, подбирать цвет бумаги по замыслу, а не по примеру.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.  Приметы:  - Чем больше снега, тем больше хлеба.  - В морозный день пошел снег - к оттепели.  - Дым из трубы столбом - к морозу.  Пословица:  - Береги нос в большой мороз.  Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега.  Подвижная игра: "Соревнования" (скачки, гонки).  Цель: учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей.  Труд: помогать воспитателю расчистить дорогу от снега.  Опыт. Свойства снега.  1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится.  2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким.  Вывод: Из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "День - ночь".  Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. (физическая культура, основы математики)  Игра-упражнение "Прыгни через шнур".  Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.  Оборудование: шнуры.  Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.  Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах.  Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за продолжительностью дня в период ранней весны.  Цель: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность.  Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются.  Пословица: "Февраль три часа дня прибавит".  Загадка.  - Доброе, хорошее,  На людей глядит,  А людям на себя  Глядеть не велит. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) (Солнце).  Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается".  - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером?  - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет.  Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.  Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").  Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.  Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.  Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.  Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).  Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).  По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.  На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.  Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за ветром.  Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность.  Загадка.  Дружит с солнышком весной,  Добрый ласковый такой,  А зимой завьюжит,  Он с морозом дружит.  В трубах завывает,  С ног меня сбивает. (Ветер.)  Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный).  Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающие ветки деревьев, колыхающие флаги, флюгер.  Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра-упраженине "Байга".  Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.  Оборудование: палки-лошадки.  Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).  Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.  Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.  Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. (физическая культура)  Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"  Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.  Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.  Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | | Наблюдение за сосульками.  Цель: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них.  - Ребята, оглянитесь кругом, посмотрите на крыши. Что особенного можно заметить на них?  - Да. Это сосульки. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.)  - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. Вот и теперь, как мы видим, с крыш свисают сосульки.  А. Сопыбеков "Сосулька".  Свесилась сосулька  С крыши над окном,  Выглянуло солнце —  Вспыхнула огнём.  Бусинками  Капли  В землю потекли,  Утоляя жажду  Мартовской земли.  А весна лучами  Подняла росток.  Где погасли капли —  Запылал цветок.  - Какого цвета сосульки? Почему?  - Конечно, сосульки - это замерзшая вода. А вода прозрачная. Молодцы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.  Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Медведь в берлоге". (виды прыжков)  Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости.  Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь".  Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя.  Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег"):  - Как на горке снег, снег,  И под горкой снег, снег,  И на елке снег, снег,  И под елкой снег, снег.  А под снегом спит медведь.  Тише, тише, не шуметь!  И. Токмакова  Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо. Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь уводит в берлогу".  Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд.  Примечания. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - выполнить один из установленных видов прыжков: прыжков в длину с места либо прыжков в высоту до подвешенного предмета, либо прыжков через препятствия с продвижением вперед.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за воробьями, голубями.  Цель: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах.  Воробей взъерошил пёрышки  Жив, здоров и невредим.  Ловит мартовское солнышко,  Каждым перышком своим.  В. Орлов  Предложить сравнить воробья и голубя.  Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев.  По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя.  Обе птицы - зимующие, живут по близости от человека.  Воробей чирикает, голубь воркует.  Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма.  Цель: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Коршун и птенчики".  Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.  Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку.  Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.  Педагог предлагает:  - Над лужайкой весело  Летают наши птенчики,  Зернышки клюют,  Песенки поют ...  Посмотрите на птенцов,  На птенцов, на молодцов:  От коршуна спасаются,  Быстро разлетаются!  "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту.  Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры.  Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"  Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.  Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.  Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) |
| Уход детей домой | Беседа на тему: "Семейные традиции". | Один раз в месяц провести "День матери". | Консультация "День уважения, любви и радости". | | Акция "Мой букет для мамы". Поделки из бросового, природного материала. | Беседа на тему: "Будь осторожен! Лед на крыше". |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 06.03-10.03.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  06.03.2023 | Вторник  07.03.2023 | Среда  08.0.2023 | Четверг  09.03.2023 | Пятница  10.03.2023 |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Стенд "Наши лучшие семейные рецепты".  Чтение стихов"Лучшие стихи о весне, о маме".  Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Дежурство по столовой".  Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок растравления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Веселые краски»  Цель: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов.  Материал: карточки с изображением девочек-красок, знаки «+»,«-», «=», краски, кисти, бумага, палитра.  Ход игры: Детям предлагается решать примеры путем смешивания красок например, «красный +желтый = оранжевый», «зеленый +желтый = синий».  (развитие речи и художественная литература, рисование) Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Опрыскивание, полив комнатных растений".  Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Гусенички»  Цель. Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот.  Материал: цветные круги теплой и холодной цветовой гаммы, изображение головы гусеницы.  Ход игры. Детям предлагается из предложенных кругов составить гусеничку холодной цветовой гаммы (теплой) или гусеничку со светлой мордочкой и темным хвостиком (темной мордочкой и светлым хвостиком).  (развитие речи и художественная литература, рисование) |  | "Мытье, сушка игрушек".  Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Матрёшкин сарафан»  Цель: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.  Ход игры: На доске нарисованные силуэты трех матрешек, воспитатель вызывает трех детей по очереди, они на выбор одевают каждый свою матрешку.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".  Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Клубочки»  Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.  Ход игры. Педагог предлагает детям рассмотреть панно, на котором котенок играет с клубками ниток, которые он размотал. Затем предлагает детям собрать нитки в клубок и показывает, как собираются нитки в клубок, имитируя движениями карандаша наматывание ниток в клубок.  Периодически педагог предлагает детям закрывать глаза и выполнять движения с закрытыми глазами.  Для того чтобы у детей проявлялся интерес к работе, можно дать им возможность нарисовать много клубков, устроить соревнование: кто больше клубков нарисует.  (развитие речи и художественная литература, рисование) |
| Игры с крупным строительным материалом.  Цель: развивать конструктивные навыки, мышление, внимание. (ознакомление с окружающим, конструирование)  Считалка.  Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.  Первый-понедельник,  Целый день стирали,  А за ним вторник,  Двор мы подметали.  А за вторником среда–  Мы пекли калач.  За средой четверг–  Мы играли в мяч.  За четвергом пятница  Мы посуду мыли,  А за пятницей суббота–  Тортик мы купили.  За субботой воскресенье–  Целый день у нас веселье! развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы.  Цель: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них; закрепить основные требования к комнатным растениям, познакомить с дополнительными видами полива; воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них.  Художественное слово.  - В нашей группе на окне,  Во зеленой во стране,  В расписных горшочках  Подросли цветочки.  Вот розан, герань, толстянка,  Колких кактусов семья.  Их польем мы спозаранку.  Я и все мои друзья. (Н.Нищева). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картинок; игры с большими стройматериалами. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Настольная игра "Сложи узор"  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.  Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.  Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром).  Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко").  Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:  - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!"  Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга. (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Выразительно чтение стихотворения о весне.  И. Токмакова  К нам весна шагает  Быстрыми шагами,  И сугробы тают  Под её ногами.  Чёрные проталины  На полях видны.  Верно, очень тёплые  Ноги у весны. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) |  | Дидактическая игра "Скажи ласково".  Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.  Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.  Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.  Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Времена года".  Цель: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.  Оборудование. Картинки с изображением одних и тех же объектов природы в четырех временах года.  Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года.  Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Дидактическая игра "Бывает, не бывает?".  Цель: развивать внимание, память.  Ход игры: воспитатель говорит разные фразы, что бывает и чего не бывает? Если предложение, которое воспитатель произнес верное, дети хлопают в ладоши, а если предложение неверное, они хлопают в ладоши.  Например:  - Зимой цветут ромашки (дети топают ногами),  Замороженная вода, лед (дети хлопают в ладоши),  У кроликов красный мех (дети топают ногами),  Перед едой не нужно мыть руки (дети топают ногами),  Зимой всегда идет снег (дети хлопают и топают). (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").  Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.  Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.  Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.  Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. (физическая культура, основы математики) |
| Утренняя гимнастика | Общеразвивающие упражнения (с мячами).  1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.  1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз.  2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.  1 - повернуться в право, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.  3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу.  1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.  4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх;  1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.  5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе;  1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.  6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками.  7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч.  Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза. (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Беседа на тему: "Какие изменения происходят в природе весной".  Цель: развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края; развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  «Меняясь местами»   Цель игры: развитие памяти и логического мышления детей.   Материал: листы бумаги, строительные детали, фломастеры.  Ход игры. Играют двое. Детей сажают спиной друг к другу и предлагают разместить на листе бумаги мелкие строительные детали, поставленные плотно друг к другу так, чтобы каждая деталь соприкасалась с поверхностью листа одной из граней, и обвести получившуюся фигуру фломастером. Затем снять с листа детали, поменяться местами и вновь установить их на листе бумаги точно внутри контура. Задание тем сложнее, чем больше деталей предлагается.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Пальчиковая гимнастика "Вода".  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Ай, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда. (Ритмичное протирание ладоней, имитируя мытье рук)  Брызги — вправо, брызги — влево!  Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду)  Полотенчиком пушистым  Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем) (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  «Что изменилось»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: строительные детали.  Ход игры. Перед ребенком расставляют строительные детали. Просят  запомнить, сколько их и как они стоят.  Затем предлагают отвернуться и убирают какую-либо деталь (устанавливают  детали в ином положении на плоскости стола, меняют их местами, добавляют  новые).  (развитие речи и художественная литература, конструирование) |  | Чтение стихотворения о капели.  Цель: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность.  "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок).  Тамшылап ағады,  "Там-там-там," - деп соғады,  Шатырдан жерге түсіп,  Шалшық бетін қағады.  (Капельки капают,  "Кап-кап-кап" звенят.  С крыши свисают, капают,  В лужицы падают.)  Стихотворение можно сопровождать движениями. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература  «Разрежь и сложи»  Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей. Материал: плотная бумага, ножницы.  Ход игры. Детям предлагают вырезать из плотной бумаги любую геометрическую фигуру, разрезать ее на несколько разных по размеру частей, а затем сложить снова. Детям дают возможность установить закономерность: чем больше получается частей, тем труднее сложить фигуру, но зато можно больше создать новых образов. Задание можно усложнить, предложив ребятам поменяться вырезанными фигурками.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Исполнение песни о весне Б. Бейсеновой "Көктем келді".  Цель: развивать слуховое внимание, память; воспитывать любознательность. (музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) «Моделирование»   Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей. Материал: плоскостные геометрические фигуры, листы бумаги, карандаши. Ход игры. Предложите детям моделировать с помощью бумажных геометрических фигур, нарисованные ими или выполненные в технике аппликации сооружения (дворцы, соборы). Затем делать схемы и использовать их для конструирования данных объектов..  (развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Ару көктем"  Мақсаты: Жыл мезгілдерін білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту (Көктем) қазақ тілінің ерекше дыбыстарын сөзбен дұрыс айту білігін қалыптастыру.  «Бұл қай кезде болады?»  Ойынның мақсаты: жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру  Ойынның құрал-жабдықтары:жыл мезгілдерінің суреттері  Ойынның мазмұны:Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді.  Физическая культура.  "Станем меткими".  Цель: Закреплять навыки ходьбы и бега: ходьба по ограниченной площади поверхности, поточным методом; ходьбы и бега по кругу; учить совершать действия в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве; двигаться хаотично, не сталкиваясь друг с другом; упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, развивать глазомер, ловкость и координацию движений.  Подвижная игра «Солнечные зайчики и тучка».  Цель: развивать умение прыгать на месте и бегать врассыпную по сигналу.  Рефлексия: расслабление, упражнение на дыхание. | Физическая культура.  "Перепрыгнем через лужицу".  Цель: Упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, закреплять навыки ходьбы и бега: ходьба по ограниченной площади поверхности, поточным методом; ходьбы и бега по кругу; умение совершать действия в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве; двигаться хаотично, не сталкиваясь друг с другом.  Игровое упражнение «Поймай комара» - прыжки по сигналу.  Рефлексия: расслабление, упражнение на дыхание.  Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения о весне".  Цель: продолжать формировать у детей понятие "стихотворения", развивать умение запоминать стихотворение о весне; объяснять значение художественных слов, характеризующих весну; совершенствовать навыки выразительного чтения художественного слова.  Беседа на основе картинок или небольшого видеоролика "Весна пришла".  Выразительное чтение стихотворения.  Словесная работа "Знатоки весны" (групповая работа).  Инсценировка стихотворения "Нарисуем весну".  Упражнение на заучивание стихотворения на основе опорных схем.  Упражнение "Не разрывай цепочку слов". |  | Музыка.  "Солнечная весна".  Цель: развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании; упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов.  Ход занятия: Произведение Е.Тиличеевой "Шагаем как лошадки".  Музыкально-ритмические движения под русскую народную мелодию "Ах вы, сени".  Песня "Месяц Наурыз". (слушание)  Игра на музыкальных инструментах бубнах под народную мелодию "Айголек".  Песня "Наурыз" музыка А.Досмагамбета, слова Ж.Мухамеджанова. (пение).  Дидактическая игра "Веселые ноты".  Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".  Игры-упражнения по конструированию "Мебель для дома".  Цель: учить детей конструировать домашнюю мебель из набора строительных материалов: доска, брусок, кубик; изучать части строительных материалов.  Развивающая игра "Четвертый лишний". | Физическая культура.  "Зайка серенький сидит".  Цель: Познакомить детей с броском мячика вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.  Подвижная игра «Догони зайку».  Цель: учить бегать по сигналу в одном направлении с ускорением.  Рефлексия: упражнение на дыхание, ходьба за педагогом.  Игры-упражнения по лепке "Национальные украшения".  Цель: познакомить с казахскими национальными украшениями, учить лепить из соленого теста и украшать изделия дополнительными деталями.  Дидактическая игра "Оденем куклу". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за облаками.  Цель: развивать представление о том, что облака движутся под влиянием ветра; развивать внимание, мышление.  Загадка.  Вокруг носа вьется,  А в руки не дается. (Ветер).  Обратить внимание на то, какие красивые облака, разные по форме, разного размера, белого цвета; обратить внимание, что они утром появляются, а к вечеру исчезают. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.  Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Ровным кругом".  Цель: учить детей вместе выполнять упражнения в кругу; развивать координацию движения.  Труд: рыхление почвы растений.  Труд на детской площадке.  Учить детей ухаживать за растениями.  Самостоятельные игры.  Качаться на качелях.  Формировать хорошие отношения между детьми: дружба, взаимовыручка. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").  Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.  Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).  Правила. Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки).  Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.  После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Закати мяч".  Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.  Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.  Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; ходьба по веревке с сохранением равновесия.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за снегом, снегопадом.  Цель: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года.  Загадка.  Бел, да не сахар.  Нет ног, а идет. (Снег).  К нам весна шагает  Быстрыми шагами,  И сугробы тают под её ногами.  Чёрные проталины  На полях видны.  Видно очень тёплые ноги у весны. (И.Токмакова).  Наблюдение.  Продолжение наблюдать за снегом, объяснить детям свойства весеннего снега. Сравнить зимний снег с цветом весеннего снега (серый, грязный). Обратить внимание детей на верхний слой льда, а под ним лежит серый снег; снег тает и превращается в воду, поэтому снег проседает.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, засыпание свежего корма.  Цель: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").  Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.  Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.  Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.  Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).  Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).  По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.  На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.  Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. (физическая культура)  Игра-упражнение "Прыгни через шнур".  Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.  Оборудование: шнуры.  Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.  Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах.  Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.  (физическая культура, познавательное развитие) |  | Наблюдения за весенними явлениями в природе.  Цель: формировать знания о весенних явлениях природы.  Загадка.  Я и туча, и туман,  И ручей, и океан,  И летаю, и бегу,  И стеклянной быть могу! (Вода).  Обратить внимание на течение ручьев: объяснить детям, почему вода течет только в одном месте, а не в другом. Определить взаимосвязь природных явлений на опыте. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.  Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Скакалка".  Цель: развивать мышцы ног, туловища, реакцию, силы, внимание, дружелюбие.  Дети стоят в кругу, посередине стоит воспитатель. В его руках "скакалка", он крутит скакалку снизу, чтобы не попасть в "скакалку", дети подпрыгивают. Тот, кто коснется скакалки, выбывает из игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").  Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.  В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.  Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.  Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры. (физическая культура)  Подвижная игра "Коршун и птенчики".  Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.  Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку.  Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.  Педагог предлагает:  - Над лужайкой весело  Летают наши птенчики,  Зернышки клюют,  Песенки поют ...  Посмотрите на птенцов,  На птенцов, на молодцов:  От коршуна спасаются,  Быстро разлетаются! Д. Ахметова  "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту.  Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.  Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за сосульками.  Цель: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них.  Загадка.  Прозрачен, как стекло,  А не вставишь в окно. (Лед).  - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.)  - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает.  А. Сопыбеков "Сосулька".  Свесилась сосулька  С крыши над окном,  Выглянуло солнце —  Вспыхнула огнём.  Бусинками  Капли  В землю потекли,  Утоляя жажду  Мартовской земли.  А весна лучами  Подняла росток.  Где погасли капли —  Запылал цветок.  Опыт: подержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет.  Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.  На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". "Кошка" в стороне (на стуле).  "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать".  Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту)  Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.  "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!"  Последние слова - сигнал, "мыши" убегают, "кошка"- ловит "мышей".Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.  Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.  Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары.  По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.  Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.  Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.  Самостоятельные игры: игры с любимыми игрушками.  Приучать детей быть осторожными и внимательными в играх. (физическая культура, познавательное развитие) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Дневной сон | Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание классической мелодий. (физическая культура, музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Дыхательная гимнастика "Регулировщик".  Цель: формирование дыхательного аппарата.  Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить "р-р-р-р-р". Повторить 5–6 раз.  Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию "Прилетает воробей".  Цель: учить рисовать птицу в полете; формировать умение рисовать голову птицы дугой, тело, хвост птицы, дополняя расправленными крыльями и клювом.  Динамическая пауза "Птицы летят".  Артикуляционное упражнение "Воробей".  Сюжетно-ролевая игра "Прачечная".  Цель: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Детская площадка"  Цель: совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей; показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног; объединить вылепленные фигурки в общую композицию; развивать творческое воображение детей.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка.  Ход игры: показать детям изображение игровой площадки, на котором стоят качели и горка и предложить детям подумать, что еще можно разместить на игровой площадке. Затем предложить вылепить свою детскую площадку, на которой хотелось бы поиграть.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по основам математики "Как мы считаем капли?".  Цель: развить у детей навык на слух сопровождать сравнение набора с определенным числом или эквивалентом; усовершенствовать понятия "сколько, столько ..", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет".  Практическое упражнение с панно и за столом "Сколько звуков ты слышишь, столько и подснежников."  Переменка "Волны".  Практическое упражнение за столом "Сколько капель ты видишь, столько и звуков".  "Буквы и цифры"  Цель: расширить представление детей о рисовании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; закреплять представление детей о начертании печатных букв и цифр; развивать мелкую моторику рук, конструктивные и творческие способности, эстетический вкус.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, счетные палочки, салфетка.  Ход игры: предложить детям вылепить первую букву своего имени. Вылепить свое имя. Вылепить букву (цифру) из одного длинного валика, не разделяя его на части. Вылепить "соседей" написанной буквы (цифры).  (развитие речи и художественная литература, лепка) |  | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Чистая вода".  Цель: познакомить детей с особенностями и изменениями воды весной, расширив их представления о свойствах воды; развивать умения различать и называть приметы весенней природы; расширить представления о реках; развивать у детей познавательные и исследовательские навыки, мышление; воспитывать любовь к природе, желание экономить воду, не загрязняя ее.  Дидактическая игра "Назови свойства воды".  Сюжетно-ролевые игры "Магазин (одежда и обувь, овощи-фрукты)".  Цель: развивать коммуникативные навыки, разговорную речь, личные качества, дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики)  "Пластилиновые буквы"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание); закреплять изученные буквы; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; учить не выходить за контур; воспитывать доводить начатое дело до конца.  Материал: доска для лепки, шариковый пластилин, нарисованные буквы на картоне, ламинированном скотчем, салфетка.  Ход игры: предложить детям отщипнуть кусочек шарикового пластилина, надавить и размазать на картинке буквы. Произнести вслух нарисованную букву.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов…".  Цель: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор.  Ход игры: в игре участвует вся группа. Дети садятся в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит: "Я знаю названия пяти деревьев: береза​ - один, кедр - два, дуб - три, карагач - четыре, вяз - пять". И т.д. Ребенок, который не сможет продолжить, пропускает ход.  Упрощение. Называть любые слова, не объединенные одной классификацией, названия предметов из окружающего пространства. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  "Раскрась картинку"  Цель: учить детей выкладывать на картоне силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; учить подбирать и компоновать оттенки цветов; развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер; воспитывать интерес к процессу и результатам работы; воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, конверты с предметными картинками, на которых изображены контурные рисунки, ламинированные скотчем для многоразового использования, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям выбрать по желанию себе картинку. Затем предложить обвести контур рисунка жгутиками. Цвет пластилина выбирается ребенком.  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Вариативный компонент (дефектолог)  Тема: «Запомни порядок»  Цель: развивать память, внимание.  Артикуляционное упражнение  "Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами: "Тик-так, тик так, тик-так". Длительность выполнения упражнения - 20 секунд.  "Грибок" - широко раскрыть полость рта. Приложить поверхность языка к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть. Упражнение выполнить 5—6 раз. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  "Машины едут по улице".  Цель: Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Утренник  "Здравствуй, мамин праздник"  Цель: создание  **праздничного** настроения у детей и взрослых путем реализации творческих способностей воспитанников детского сада.  Индивидуальная работа.  Упражнения для губ «Улыбка», «Хоботок», «Заборчик», «Бублик».  Цель: Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.  Перед зеркалом просим ребенка выполнить соответствующую артикуляционную позу.  "Веселые петрушки"  Цель: Продолжать учить детей пользоваться шаблонами, учить подбирать гармонично сочетающиеся цвета. Развивать навык работы с ножницами.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) |  | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Волшебная шкатулка"  Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Беседа на тему: "Времена года"  Цель: учить отвечать на простые вопросы, развивать знания о временах года.  Чистоговорка "Сорока".  Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.  Урок у сороки,  Хитрая сорока.  Поймать ее морока,  А сорок сорок -  Сорок морок. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики)  "Птица счастья"  Цель: Закрепить прием складывания «гармошкой». Развивать мелкую моторику рук, координацию обеих рук, глазомер, чувство композиции и цвета.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Волшебный мешочек"  Цель: научить сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  "Узор для сырмака. Геометрические мотивы"  Цель: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения. Развивать навык работы с ножницами и клеем. Воспитывать интерес к аппликации.  (развитие речи и художественная литература, аппликация, основы математики) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника ранней весной.  Цель: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им.  "Выходит дворник из ворот…".  Выходит дворник из ворот  И, словно кисть, метлу берёт.  И эту улицу и ту  Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова).  Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог).  Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано.  Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда.  Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Гуси лебеди".  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.  Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок.  По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог.  Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси! - Га-га-га!  - Есть хотите! - Да, да, да!  - Так летите же домой!  - Серый волк под горой, не пускает нас домой!  - Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.  В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; непойманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убегании.  Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча).  Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.  Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.  Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за снежной водой.  Цель: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года.  Загадка.  Бел как мел,  С неба прилетел.  Зиму пролежал,  В землю убежал. (Снег)  Обратить внимание на изменение толщины снега. Когда солнце пригревает, тонкий слой снега тает и превращается в снежную воду. Снежная вода образуется при ярком солнце и при нагревании. Обратить внимание на первую зеленую траву, появившуюся под снегом, повысить интерес к красоте природы весной.  "Весна наступила"  Птичьи стаи пролетают,  Возвращаются домой,  И сосульки горько плачут,  С крыши спрыгнув головой.  Вся природа оживает,  Все мы радостью полны.  Каждый год вот так бывает,  С наступлением весны! (Ф.Тютчев). (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.  Цель: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Горелки" (русская народная игра).  Цель: учить вместе с друзьями бегать по детской площадке (и вставать обратно на свое место). Проявлять интерес к играм, менять движения. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".  Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.  Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.  Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.  В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".  Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.  После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".  Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.  Выбитые асыки он забирает себе.  Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".  Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.  Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.  Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.  Следующую игру начинает победитель. (физическая культура, основы математики)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.  (физическая культура, познавательное развитие) |  | Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач).  Цель: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях.  Загадка.  И красива, и стройна  Средь подруг стоит она.  Вся в кудряжках и сережках.  Это белая.. (березка.)  Зимой и летом одним цветом. (Ель)  Гнездо средь веток птица грач,  Построила на ветках дерева ... (карагач.)  Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их.  Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные.  Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.  Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Мыши в кладовой".  Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.  На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике".  Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).  "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать".  Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту)  Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят.  "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!"  Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе.  Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за проталинами.  Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость.  Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает.  Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась".  И. Токмакова  К нам весна шагает  Быстрыми шагами,  И сугробы тают  Под её ногами.  Чёрные проталины  На полях видны.  Верно, очень тёплые  Ноги у весны.  - Каким образом появляются проталины?  - Проталина — место, где стаял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Медведь в берлоге". (виды прыжков)  Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости.  Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь".  Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя.  Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег"):  - Как на горке снег, снег,  И под горкой снег, снег,  И на елке снег, снег,  И под елкой снег, снег.  А под снегом спит медведь.  Тише, тише, не шуметь!  И. Токмакова  Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо. Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь уводит в берлогу".  Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд.  Примечания. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - выполнить один из установленных видов прыжков: прыжков в длину с места либо прыжков в высоту до подвешенного предмета, либо прыжков через препятствия с продвижением вперед.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) |
| Уход детей домой | Стенд "Наши лучшие семейные рецепты". | Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам". |  | Консультация психолога "Что улучшает развитие речи?". | Консультация на тему: "Упражнения для пальцев", объяснить важность развития мелкой моторики рук. |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 13.03-17.03.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  13.03.2023 | Вторник  14.03.2023 | Среда  15.03.2023 | | Четверг  16.03.2023 | Пятница  17.03.2023 |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Акция "Национальные блюда в нашей семье".  Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Дежурство по столовой".  Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок растравления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»  Цель: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.  Ход игры: нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.  (развитие речи и художественная литература, рисование) Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".  Цель: отрабатывать навыки раскладывания, растравления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром).  «Собери и сосчитай матрешек»  Цель: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции.  Ход игры: На доске висят листочки с нарисованными силуэтами матрешек, вызываются три ребенка и они на скорость должны разложить матрешек по ячейкам и сосчитать их.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Опрыскивание, полив комнатных растений".  Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Кто играет с нами в прятки»  Цель: учить детей сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных, которая позволяет этим животным быть незаметными на данном фоне.  Ход игры: взять по две карточки разного цвета, назвать животных с похожей окраской; получив фигурку, обвести ее на нужном фоне. Выигрывает тот, кто получит больше фигурок, а также сам нарисует подходящих животных, которых не было у педагога.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | | "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".  Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Нарисуем, как расположены тарелки на столе»  Цель: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой.  Ход игры: Педагог говорит: «Дети, к нам в гости пришли три медведя. Давайте мы их угостим. Для этого нам нужна посуда: тарелки и ложки». Педагог показывает детям трафареты и предлагает обвести круги и овалы, а затем дорисовать к овалам ручки, чтобы получилась ложка.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Замена грязных полотенец".  Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Угадай, что получится?»  Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество.  Материал: Лист бумаги, карандаши.  Ход игры: Педагог предлагает кому-то первому из детей начать изображать  предмет (линию), но не полностью. Следующий говорит, что это, может быть и дорисовывает ещё одну линию. Следующий должен придумать ещё что-нибудь и дорисовать в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто внёс последнее изменение.  (развитие речи и художественная литература, рисование) |
| Рассматривание картинок, фотографий по теме: "Традиции и обычаи". Беседа по картинам.  Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Цель: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.  Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях.  Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра- упражнение "Закрась пронумерованные участки".  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. (рисование, основы математики)  Рассказывание считалки "Куырмаш".)  Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.  Қуыр, қуыр қуырмаш,  Балапанға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкентай бөбек. (казахский язык, основы математики, физическое развитие) | Игра "Поймай рыбку".  Цель: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат. (ознакомление с окружающим, физическое развитие, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта".  Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.  Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.  Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.  Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Считалка  Один пальчик наш не сможет,  Иголку с ниткой удержать.  Будет шить намного легче,  Если пальчиков есть пять.  Десять пальчиков у нас:  Справа пять  И слева пять,  Вот и кончили считать(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое развитие, основы математики)  Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").  Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.  Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.  Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.  Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. (физическая культура, основы математики)  Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши".  Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку.  Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, могут рассказать об их пользе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | Считалочка.  - 1, 2, 3, 4, 5.  Поймал рыбку я опять.  6, 7, 8, 9, 10.  Отпустил её, не смейся.  Я скажу тебе: Эх ты!  Снова вышло — водишь ты! (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература физическое развитие, основы математики)  Игра "Угадай достопримечательность".  Цель: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.  Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".  Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.  Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.  Правила. Рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.  Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Пальчиковая гимнастика"Крокодил".  - Заводила, заводила.  Заводного крокодила.  Заводиться то и дело, Крокодилу надоело. Рассердился крокодил.  Взял и ключик проглотил. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое развитие)  Игра "Назови слово на заданный звук".  Цель: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое развитие)  Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах".  Цель: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам.  Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, толстые нитки, мешочки, шкатулки. Вместо бусин можно использовать разрезанные на одинаковые дольки пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра.  Ход. Педагог может предложить свой образец последовательностей "бусин" на нитке. Образец могут предложить сами дети либо каждый собирает и сохраняет свою последовательность "бусин" в нитке. После того, как бусы собраны, ребенок показывает, насколько он сохранил выбранную последовательность бусин, сравнивает бусины по величине, цвету.  Если времени для завершения упражнений не хватает, можно предложить собрать только браслет. Следить за безопасностью. (развитие речи, и художественная литература ознакомление с окружающим миром, основы математики) |
| Утренняя гимнастика | Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами)  1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;  1.1 - поднять руки вверх, поворот направо;  1.2 - принять исходное положение;  1.3 - повороты на налево;  1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).  2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;  2.1 - встать на носки, поднять руки вверх, покачать мячики;  2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).  3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу;  3.1 - присесть, поднять руки вверх, показать мячи;  3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз).  4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу;  4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону;  4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Круг радости  - Наурыз пришел в дома,  Значит кончилась зима!  Угостим мы всех гостей,  Хватит ведь на всех сластей! (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  «Геометрические фигуры»  Цель: ознакомление детей с основными геометрическими фигурами.  Материал: карточки с изображением домика, елочки, солнышка и т. Д. из геометрических фигур.  Ход игры. После беседы по картинкам попросите ребенка показать квадрат (треугольник, круг, прямоугольник), затем обвести карандашом фигуры, изображенные пунктирными линиями, после чего рас красить картинку. В процессе работы чаще повторяйте с ребёнком слова: "Шарик круглый, окно квадратное..."  (развитие речи и художественная литература,  конструирование) | Заучивание пословиц о воспитании.  Цель: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться.  Бала тәрбиесі – бесіктен. (Воспитание ребенка начинается с колыбели.)  Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. (Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.) (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи и художественная литература)  «Флажки и гирлянды»  Цель игры: развивать логическое мышление детей, упражнять в знании цветов и геометрических фигур.  Материал: карточки с изображением гирлянды из флажков и других геометрических фигур.  Ход игры. Предложите детям закрасить, каждую первую фигуру гирлянд и флажков, затем карандашом обвести фигуры, изображенные пунктиром, и раскрасить их в любой цвет. После чего попросите ребенка показать и назвать фигуры, а также сказать в какой цвет он их раскрасил.  (развитие речи и художественная литература,  конструирование) | Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").  Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.  Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, казахский язык, основы математики)  Цель игры: упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур, развивать логическое мышление детей.  Материал: сюжетная картинка с изображением куриного семейства, карточка с изображением геометрических фигур.  Ход игры, Рассмотрите с ребенком сюжетную картинку (заранее раскрашенную). Затем предложите карточку с изображенными геометрическими фигурами и попросите отыскать в ней те фигуры, которые надо вырезать и приклеить к изображению курицы, петуха, цыплят. Помогите ребенку вырезать, а наклеит пусть он сам. По окончании работы порадуйтесь его успехам. В конце игры уточните, какую геометрическую фигуру    выполняли.  (развитие речи и художественная литература,  конструирование) | | Хороводная игра "Каравай".  Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.  Водящего можно выбрать по считалке.  Как на ... именины импекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хочешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".  После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое развитие, основы математики)  «Найди и назови фигуру»   Цель: упражнять детей в знании геометрических фигур.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур.  Ход игры. Предложите ребенку сначала раскрасить фигуру в рамочке, а затем такую же, выделив ее из двух других. Попросите назвать те фигуры, которые он знает, и цвет, который он выбрал для раскрашивания.  (развитие речи и художественная литература,  конструирование) | Рассматривание иллюстраций на тему: "Традиции казахского народа". (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  «Паруса»  Цель игры: познакомить детей с формой "треугольник", развивать мышление.  Материал: сюжетная картинка с изображением лодочек из геометрических фигур, карточка с геометрическими фигурами.  Ход игры. Предложите детям рассказать о том, что нарисовано на картинке, затем обвести карандашом паруса. Спросите, на какую геометрическую фигуру они похожи, какие еще геометрические фигуры им известны.  После этого дети отыскивают маленький треугольник, затем большой. Помогите им, если они затрудняются, раскрасить, вырезать и наклеить фигуры на изображение.  В конце игры уточните, какую геометрическую фигуру       вырезал. Предложите найти предметы треугольной формы в окружающем пространстве. Пусть ребенок начертит треугольники пальчиком на столе, на полу, в воздухе. Можно предложить нарисовать треугольник на бумаге.  (развитие речи и художественная литература,  конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  «Көктем келді!»  Мақсаты: Жыл мезгілдерін білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту (Көктем) қазақ тілінің ерекше дыбыстарын сөзбен дұрыс айту білігін қалыптастыру.  «Көктем келді!» ойыны. Мақсаты: Жыл мезгілдерін білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейтуді жалғастыру, қысқа сөйлемдермен сұрақтарға жауап беру қабілеттерін қалыптастыру.  Ойын барысы: ұсынылған суреттерден балалар көктем мезгілі бейнеленген суретін таңдайды. Содан кейін олар суретті қарастырады. Мұғалім суретті алып тастап, сұрақтар қояды. Балалар бір сөзбен "Иә" немесе "жоқ"деп жауап береді. Суретте қар бар ма? Суретте гүлдер бар ма? Суретте аққала бар ма?  Физическая культура.  "Казахская народная игра".  Цель: Упражнять детей в ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.  Подвижная игра "Тимербай".  Цель: развивать внимание, память, вестибулярный аппарат.  Дыхательное упражнение «Зайки нюхают цветы». | Физическая культура.  "Ястребы и ласточки".  Цель: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке друг за другом, учить самостоятельно подниматься и сходить со скамейки; ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.  Подвижная игра "Ястребы и ласточки".  Цель: развитие умения двигаться по сигналу по всему залу.  Дыхательное упражнение «Зайки нюхают цветы».  Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с понятием "Семь поколений".  Цель: совершенствовать, расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархан, встречать гостей, познакомить детей с тем, как готовится наурыз коже; формировать представления о праздновании праздника Наурыз; формировать уважение к национальным традициям.  Мозговой штурм. Словесное упражнение (Наурыз).  Словесная работа с опорными схемами-картинками ("Жеті ата" - "Семь поколений").  Чистоговорка "Семья" .  Выразительное чтения стихотворения "Семь поколений".  Соревнование по выразительному чтению стихотворения.  Физкультминутка "Кара жорга". | Музыка.  "Солнечная весна". (повторение)  Цель: Закреплять способность детей различать характер музыки при ее прослушивании; продолжать упражнять детей в хоровом пении; отрабатывать умения гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов.  Ход занятия: Произведение Е.Тиличеевой "Шагаем как лошадки".  Музыкально-ритмические движения под русскую народную мелодию "Ах вы, сени".  Песня "Месяц Наурыз". (слушание)  Игра на музыкальных инструментах бубнах под народную мелодию "Айголек".  Песня "Наурыз" музыка А.Досмагамбета, слова Ж.Мухамеджанова. (пение).  Дидактическая игра "Веселые ноты".  Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".  Игры-упражнения по художественной литературе "Рассказ "Чистый родник" Ы. Алтынсарина".  Цель: знакомить детей с содержанием рассказа "Чистый родник", учить внимательно слушать и понимать слова героев; прививать умение характеризовать героев, наблюдая за характерами и поступками героев.  Выразительное чтение рассказа.  Динамическая пауза "Весна пришла".  Беседа по содержанию рассказа.  Дидактическая игра "Расскажи про родник". | | Музыка.  "Колыбельная".  Цель: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен, выполнять танцевальные движения под музыку, способность отличать звучание музыкальных инструментов.  Ход занятия:"Қара жорға" (народный танец) шаг - галоп.  Музыкально-ритмические движения под мелодию А.Токсанбаева "Приглашение на танец".  Песня "Қош келдің, төрлет, Наурызым!" Б.Бейсенова. (слушание).  Песня "Мама поет" музыка Е.Тиличеевой слова Л.Дымовой.(пение)  Игра на барабанах под песню Б.Бейсеновой "Наурыз көктем".  Дидактическая игра "Кого встретил колобок?".  Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Страна мастеров".  Цель: дать детям понятия о том, кто такой мастер своего дела, расширить знания детей о труде взрослых, развивать интерес к народному искусству.  Практическая работа "Раскрасим узоры". | Физическая культура.  "К нам пришел Алдар Косе".  Цель: Закреплять умение детей бросать и ловить; упражнять ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.  Подвижная игра "Ястребы и ласточки".  Цель: развитие умения двигаться по сигналу по всему залу. Дыхательное упражнение «Зайки нюхают цветы».  Игры-упражнения по аппликации "Первые цветы весны".  Цель: учить детей складывать ватный диск пополам и ножницами вырезывать овал от вершины полукруга к середине, развивать умение наклеивать формы цветов в соответствии с их строением и формами.  Упражнение "Подснежник". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за сосульками.  Цель: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них.  Загадка.  Прозрачен, как стекло,  А не вставишь в окно. (Лед).  - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.)  - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает.  А. Сопыбеков "Сосулька".  Свесилась сосулька  С крыши над окном,  Выглянуло солнце —  Вспыхнула огнём.  Бусинками  Капли  В землю потекли,  Утоляя жажду  Мартовской земли.  А весна лучами  Подняла росток.  Где погасли капли —  Запылал цветок.  Опыт: подержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет.  Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек.  Цель: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра- упраженине "Байга".  Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.  Оборудование: палки-лошадки.  Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).  Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.  Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.  Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. (физическая культура)  Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова").  Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства.  Оборудование. Предмет-игрушка для прятания.  Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет.  Задача играющих - найти спрятанный предмет.  Когда предмет находят, то об этом громко объявлят. И все собираются вокруг находки.  Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его.  Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза.  Игра начинается сначала. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: бег со сменой направления. (физическая культура, познавательное развитие)  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач).  Цель: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях.  Загадка.  И красива, и стройна  Средь подруг стоит она.  Вся в кудряжках и сережках.  Это белая.. (березка.)  Зимой и летом одним цветом. (Ель)  Гнездо средь веток птица грач,  Построила на ветках дерева ... (карагач.)  Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их.  Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные.  Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.  Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".  Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.  Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.  Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.  В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".  Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.  После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".  Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.  Выбитые асыки он забирает себе.  Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".  Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.  Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.  Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.  Следующую игру начинает победитель. (физическая культура, основы математики)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, закреплять прыжки на двух ногах.  Цель: развитие прыгучести. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за таянием снега.  Цель: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капели; пополнить словарный запас детей; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к природным явлениям.  "Весна". В. Кудлачев  Еще неделя пролетит,  И март капелью зазвенит.  За ним апрель в цветах придет,  И землю солнышко зальет.  Обратить внимание детей на первое таяние снега, на то, почему снег не тает везде. В первую очередь снег тает на крышах домов, на равнинах и холмах, потому что там много солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает.  - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что? Во что, кроме снега, еще может превращаться вода?  - Вода - это снег, это лед, это и пар. Об этом мы еще поговорим. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".  Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  - Ак серек!  - Кок серек!  - Мы прошли за много рек!  - Где еще найти нам друга?  - Мы его искали всюду!  - Мы - команда, так и знайте!  - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Перекресток".  На земле выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит воспитатель с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам воспитателя: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед. (физическое развитие)  Подвижная игра "Беги, сиди, беги!".  Цель: учить выполнять движения по сигналу воспитателя, на скорость (быстрое выполнение команды), ("Беги!" дети бегают по детской площадке, "Сиди!" садятся); формировать у детей активное выполнение ежедневных движений. (физическое развитие)  Самостоятельные игры.  Играть в игры со своими сверстниками, которые состоят из 2-3 ролей, играть дружно. Соблюдать правила игры. (физическая культура, познавательное развитие) | | Наблюдение за перелетными птицами, грачами.  Цель: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.  Предложить молча понаблюдать за птицами.  - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?  - Как можно назвать звуки, которые издают грачи?  Галдят грачи на дереве,  Гремят грузовики…  Весна, весна на улице,  Весенние деньки!  А. Барто  - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, засыпание свежего корма.  Цель: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром  Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").)  Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.  Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).  Правила:  Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки).  Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.  После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром  Подвижная игра "Ручеек".  Цель: развивать умение проходить между участниками, развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности, воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. (физическое развитие)  Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча).  Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.  Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.  Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, закреплять прыжки на двух ногах.  Цель: развитие прыгучести. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за признаками весеннего равноденствия.  Цель: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира.  Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах.  Информация для детей.  "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло.  В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год.  "День весеннего равноденствия"  Приходит день, откроет двери  Весна для таянья и трелей,  И свет, и ночь уже на равных  Построят юрту нам на праздник.  И будет несть Наурыз свободу,  Объяв собой ширь небосвода,  И солнце озарит ненастье  В день равноденствия и счастья.  Д. Ахметова  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).  Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").  Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.  Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.  Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.  Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).  Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).  По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.  На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.  Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, закреплять прыжки на двух ногах.  Цель: развитие прыгучести. (физическая культура, познавательное развитие) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Дневной сон | Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Луна и Солнце". (физическая культура, музыка ,развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз".  Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы.  И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках.  Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. Повторить 6-8 раз.  Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию "Тумар".  Цель: учить детей рисовать амулет треугольной формы, оформлять его контуры, составлять узоры, используя элементы казахского орнамента: "зигзаг", "рог", дополнять орнамент деталями, бахромой.  Разминка "Айналайын".  Упражнение на логику "Из чего варим Наурыз коже?".  Дидактическая игра "Перетягивание каната".  В игре "Перетягивание каната" соревнуются 2 группы. Педагог подвешивает нитку толщиной 2 дюйма поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы. По одному ребенку из каждой группы читают пословицы (стихи, скороговорки, загадки) одновременно. Ребенок который вытянет конец веревки к себе, считается победителем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие)  "Чьи следы?"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, тесто для лепки, стека, приспособления для  нанесения рисунка (все, что может оставить четкий отпечаток на пластилине: карандаш, соломинка для коктейля, корпус фломастера, крупные пуговицы, ключи, монеты, ракушки и др.), салфетка.  Ход игры: предложить детям раскатать тесто тонким слоем (0,5—1 см). На поверхности раскатанного теста выдавить нужное изображение карандашом, стеком, пустым стержнем шариковой ручки, соломкой для коктейлей и др. Дети экспериментируют, изучают, сравнивают различные отпечатки, стараются определить источник  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по основам математики-"Подарки Алдара косе".  Цель: совершенствовать умения сравнивать предметы множества, считая геометрические фигуры, расположенные в ряду; давать представления о количественном множестве различных предметов; отработать понятия о геометрических телах.  Исследовательское упражнение за столом "Таинственные вещи Алдара косе".  Развивающая игра "Кому и куда бросить Асык?".  Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".  Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.  Ход игры:  Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.  Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие)  "Занимательные лабиринты"  Цель: учить детей выкладывать лабиринты на заданных рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движения рук, глазомер; воспитывать аккуратность в работе.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, рисунки с лабиринтами, ламинированные скотчем для многоразового использования, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям по желанию выбрать себе картинку. Затем предложить выложить лабиринт по заданию на изображении пластилиновыми жгутиками. Цвет массы выбирается ребенком.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Шкатулка".  Цель: развивать умения детей создавать красивые шкатулки с использованием остаточных материалов; давать возможность выбора; формировать навыки работы с ножницами.  Дидактическая игра "Из какой сказки?".  Словесная игра "Беспроводной телефон".  Цель: развивать у детей слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, обогащать словарь; воспитывать устойчивый интерес к предметам окружающего мира, их свойствам.  Педагог называет слово, а также слово, которое на него похоже на слух, но другое по смыслу, в котором меняется один звук; например: ложка - ножка, кот - кит, чаша - каша, дом - ком, сок - ток ... По ходу просит детей повторять каждую пару слов.  По ходу игры он следит за тем, чтобы все дети внимательно слушали слова, произносили слова четко и ясно.  В начале освоения игры можно предложить пары карточек. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Оживи картинку"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание).  Материал: доска для лепки, классический пластилин зеленого и желтого цветов, картинка с изображением дерева без листьев, салфетка.  Ход игры: предложить детям послушать рассказ и одновременно выполнять действия по рассказу: "Весной на деревьях распускаются листья (ребенок лепит листья из зеленого пластилина и выкладывает на изображении дерева). Наступила осень, листья на деревьях пожелтели (ребенок меняет зеленые листочки на желтые). вдруг подул сильный ветер и сорвал листья с дерева (ребенок лепит опавшие листья). Листья тихо кружатся и ложатся на землю (ребенок выкладывает листья под деревом на землю). Когда дети пойдут гулять, то у них листья будут шуршать под ногами".  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")  Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.  Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.  Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.  Правила  Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.  Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  "Необычные предметы"  Цель: закреплять приемы лепки; развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  Материал: доска для лепки, шариковый пластилин, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям слепить что-нибудь необычное: необычную машину  (на которой можно уехать в путешествие), необычное дерево (на котором растут необычные фрукты) и т.д.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Подснежник".  Цель: познакомить детей с особенностями подснежника, который появляется весной; научить различать и называть признаки весенней природы; развивать умение делать выводы в простых экспериментах и ​​исследованиях, воспитывать основы эстетической культуры и нравственности.  Дидактическая игра "Сложи подснежник".  Развивающие упражнения "Чего нет?".  Сюжетно ролевая игра "Пиццерия".  Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Чего не хватает?"  Цель: закреплять приемы лепки; развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, пластилин, картинки животных с дорисованными частями тела, стека, салфетка.  Ход игры: рассказать детям, что художник рисовал животных, но не успел дорисовать: "Посмотрите, что не успел нарисовать художник (коза без рог, белка без хвоста, заяц без ушей, зебра без полос и т.д.). Как можно ему помочь?"  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Вариативный компонент (дефектолог)  Тема: "Кто знает больше"  Цель: развивать слуховую память дошкольников.  Игра "Поймай рыбку"  Цель: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат.  Краски, пазлы, мозаики. (ознакомление с окружающим, физическое развитие, конструирование)  "Львенок".  Цель: Закреплять умение в изготовлении плоской аппликации. Формировать представление о плоской аппликации. Развивать эстетический вкус и мелкую моторику рук.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  "Украшение головного убора саукеле".  Цель: Развивать умение подбирать красивые сочетания; аккуратность, внимательность, глазомер.  (развитие речи и художественная литература, аппликация)  Дидактическая игра "Волшебные точки"  Цель: развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дети рисуют изображение цветка с помощью "волшебных точек".(ознакомление с окружающим, физическое развитие, основы математики, конструирование) | | Индивидуальная работа.  Настольная игра "Мозаика"  Цель: научить детей собирать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с цветами, развивать у детей воображение, воспитывать трудолюбие.  Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает мозаику (игрушку) и произносит ее название вслух, говоря, что из нее можно создавать геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовое соответствие узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. (ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование) "Паучок"  Цель: Учить работе в новой технике выполнения аппликации – из скрученных жгутиков; учить создавать композицию, используя всю площадь листа. Развивать творческие способности детей, мелкую моторику, тактильное восприятие, используя бумагу различной фактуры.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье  Цель: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка.  Краткое описание: широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать. Упражнение; повторить 5—6 раз.  Методические указания.  1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться.  2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта (при облизывании губов).  3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево.  4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-пя"." (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) "Весёлый барашек"  Цель: Продолжать учить одинаковые части вырезывать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвое.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Волшебные точки"  Цель: развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дети рисуют изображение цветка с помощью "волшебных точек".(ознакомление с окружающим, физическое развитие, основы математики, конструирование)  "Яблоки в корзине"  Цель: Учить изготавливать предметную аппликацию из геометрических фигур по образцу. Выделять знакомые геометрические фигуры, выполнять работу по показу и инструкции, давать отчет о проделанной работе по вопросам воспитателя; закреплять умения резания по кривой линии.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за капелькой воды.  Цель: развивать знания о свойствах воды, явлении природы - таяния снега, капели; пополнить словарный запас детей.  Загадка.  Жила она в туче,  А туча — плакуча.  Когда заревёт,  Она вниз упадёт. (Капля воды).  Весенние явления в природе. Обратить особое внимание на каплю воды.  Познакомить со связанными с весной понятиями "солнышко пригревает", "на крышах тает снег".  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").  Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.  Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.  Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.  Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).  Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).  По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.  На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.  Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за работой дворника ранней весной.  Цель: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им.  "Выходит дворник из ворот…".  Выходит дворник из ворот  И, словно кисть, метлу берёт.  И эту улицу и ту  Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова).  Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог).  Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано.  Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда.  Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Коршун и птенчики".  Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.  Ход.  В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку.  Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.  Педагог предлагает:  - Над лужайкой весело  Летают наши птенчики,  Зернышки клюют,  Песенки поют ...  Посмотрите на птенцов,  На птенцов, на молодцов:  От коршуна спасаются,  Быстро разлетаются!  Д. Ахметова  "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту.  Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.  Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.  Самостоятельные игры: "Станция лодочная".  Педагог предлагает отправить лодки, поощряет команды, которые играют самостоятельно. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | | Наблюдение за проталинами.  Цель: развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость.  Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает.  Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась".  И. Токмакова  К нам весна шагает  Быстрыми шагами,  И сугробы тают  Под её ногами.  Чёрные проталины  На полях видны.  Верно, очень тёплые  Ноги у весны.  - Каким образом появляются проталины?  - Проталина — место, где стаял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром  Малоподвижная игра "Медведь в берлоге".  Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; способствовать демонстрации чувства выдержки, настойчивости.  Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь". Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя.  Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег"):  Как на горке снег, снег,  И под горкой снег, снег,  И на елке снег, снег,  И под елкой снег, снег.  А под снегом спит медведь.  Тише, тише, не шуметь!  И. Токмакова  Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах.  "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо.  Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь уводит в берлогу".  Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд.  Примечание: "медведь" не должен дотрагиваться до детей.  Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - спеть, станцевать, прочитать стихотворение, показать один из своих талантов. Тот играющий, кто лучше всех, справился с испытанием по мнению остальных детей, становится водящим. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за воробьями, голубями.  Цель: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах.  Воробей взъерошил пёрышки  Жив, здоров и невредим.  Ловит мартовское солнышко,  Каждым перышком своим.  В. Орлов  Предложить сравнить воробья и голубя.  Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев.  По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя.  Обе птицы - зимующие, живут по близости от человека.  Воробей чирикает, голубь воркует.  Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях, купаются в лужах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.  Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова").  Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства.  Оборудование. Предмет-игрушка для прятания.  Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет.  Задача играющих - найти спрятанный предмет.  Когда предмет находят, то об этом громко объявляет. И все собираются вокруг находки.  Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его.  Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза.  Игра начинается сначала. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за ветром.  Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность.  Загадка.  Дружит с солнышком весной,  Добрый ласковый такой,  А зимой завьюжит,  Он с морозом дружит.  В трубах завывает,  С ног меня сбивает. (Ветер.)  Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный).  Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающие ветки деревьев, колыхающие флаги, флюгер.  Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".  Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  - Ак серек!  - Кок серек!  - Мы прошли за много рек!  - Где еще найти нам друга?  - Мы его искали всюду!  - Мы - команда, так и знайте!  - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) |
| Уход детей домой | Консультация "Права ребенка и воспитание". | Беседа на тему: "Семейные традиции". | | Консультация "Организуем в семье домашний театр". | Консультация "День уважения, любви и радости". | Акция "Национальные блюда в нашей семье". |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 20.03-24.03.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  20.03.2023 | Вторник  21.03.2023 | Среда  22.03.2023 | Четверг  23.03.2023 | Пятница  24.03.2023 |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни.  Разговоры о национальных традициях. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Опрыскивание, полив комнатных растений".  Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Волшебная палитра»  Цель: Развивать чувство цвета.  Материал: Гуашь. Палитра.  Ход игры: Педагог предлагает детям поиграть с палитрой и красками. Смешивая краски можно получать различные оттенки цветов. Можно предложить изобразить, как светлеет небо на рассвете, с помощью синей и белой красок. Разбеливать синюю краску нужно на палитре, постепенно добавляя белила и последовательно нанося мазки на лист бумаги. Главное – добиться, чтобы оттенки изменялись как можно равномернее. Предложить детям нарисовать, как заходит солнце (от оранжевого к красному цвету), как желтеют листья осенью (от зелёного к жёлтому).  (развитие речи и художественная литература, рисование) Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) |  |  |  | "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".  Цель: отрабатывать навыки раскладывания, растравления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Чего на свете не бывает?»  Цель: Развивать творческое воображение.  Материал: Цветные карандаши. Бумага.  Ход игры: Педагог предлагает ребёнку нарисовать то, чего на свете не бывает. Затем просит рассказать, что он нарисовал и обсудить рисунок: действительно ли то, что на нём изображено, не встречается в жизни.  (развитие речи и художественная литература, рисование) |
| Пальчиковая гимнастика "Мячик-ежик".  - Ежик колет нам ладошки,  Поиграем с ним немножко.  Ежик нам ладошки колет –  Ручки к школе нам готовит.  Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасывать мячик вверх),  Покатаем и потрем (прокатывать мячик между ладошек),  Вверх подбросим и поймаем, (подбрасывать мячик),  И иголки посчитаем (пальчиками мять иголки мячика),  И немножко покатаем…(катать мячик),  Потом ручку поменяем (менять руки). (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое развитие)  Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").  Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.  Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.  Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.  Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. (физическая культура, основы математики) |  |  |  | Настольная игра "Шашки".  Цель: развивать у детей навыки мышления и внимания.  Цель игры: уничтожить все шашки противника или преградить им путь. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, физическое развитие, основы математики)  Настольная игра "Не ошибись, запомни".)  Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,  Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).  Педагог предлагает:  - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром  Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов…".  Цель: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор.  Ход игры: в игре участвует вся группа. Дети садятся в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит: "Я знаю названия пяти деревьев: береза​ - один, кедр - два, дуб - три, карагач - четыре, вяз - пять". И т.д. Ребенок, который не сможет продолжить, пропускает ход.  Упрощение. Называть любые слова, не объединенные одной классификацией, названия предметов из окружающего пространства. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) |
| Утренняя гимнастика | Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами).  1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;  1.1 - поднять руки вверх, поворот направо;  1.2 - принять исходное положение;  1.3 - повороты на налево;  1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).  2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;  2.1 - встать на носки, поднять руки вверх, покачать мячики;  2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).  3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу;  3.1 - присесть, поднять руки вверх, показать мячи;  3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз).  4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу;  4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону;  4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Развивающее упражнение "Кто это? Чем он знаменит?".  Цель: побуждать детей к узнаванию и называнию детьми знаменитостей из Казахстана, прославляющих страну в спорте, музыке, литературе, науке, искусстве, политике; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор; воспитывать чувство патриотизма.  Оборудование. Портреты знаменитых в Казахстане людей, в том числе Президента РК.  Педагог показывает тот или иной портрет, задает вопросы: "Кто это? Чем он знаменит?"  Вариант игры. Разложить перед детьми несколько портретов знаменитостей, предложить назвать тех (того), кого узнали, рассказать о них (о нем). (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)   «Конструирование по схеме»   Цель игры: развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста.  Материал: карточки с контурными схемами, детали строителя.  Ход игры. Детям дают карточку с контурными  схемами и предлагают выложить данные изображения из крупных деталей строительного набора на столе, используя данную карточку как образец. Чтобы усложнить детям задачу, предложите на несколько деталей больше, чем понадобится.  ( развитие речи и художественная литература, конструирование) |  |  |  | Чтение стихов о Наурызе, весне.  Цель: развивать.  внимание и творческое воображение. Учить определять и высказывать свои чувства, возникающие при прослушивание стихотворений о Наурызе и весне. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)   "Выкладывание картинок"  Цель игры: развитие логического мышления детей, закрепление знания геометрических фигур.  Материал: карточки-образцы с рисунками из геометрических фигур, пустые карточки, вырезанные геометрические фигуры разного цвета и размера.  Ход игры. Рассмотрите с детьми рисунки. Предложите отыскать на них знакомые геометрические фигуры.  Вырежьте из цветной бумаги фигуры в двух экземплярах и из одного сделайте вместе с детьми аппликации. Второй комплект фигур предложите детям для выкладывания изображений. Не забудьте во время игры закрепить в памяти детей названия цветов. Для второго изображения вырезайте фигуры так, чтобы их форма была одинаковой, а цвет разный, чтобы ребенок отыскивал деталь и по форме, и по цвету.  ( развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Утренник "Наурыз мейрамы"  Цель: Формировать навыки и культуру общения на казахском языке. Воспитывать любовь и уважение к традициям и обычаям казахского народа. Воспитывать чувство прекрасного.  "Кел санайық" Мақсаты: Балаларға санамақтар үйрету, үшке дейін санау, «бір» және «көп» деген ұғымдармен таныстыру. Педагогті тыңдау арқылы есте сақтау қабілеттері мен зейіндерін жетілдіру, тіл байлықтарын, артикуляциялық дыбыстай алу қабілеттерін дамыту.  Ойын «Санамақ». Мақсаты: Балаларға санамақтар үйрету, үшке дейін санау, «бір» және «көп» деген ұғымдармен таныстыру. Ойын барысы: Санамақтын мәтіні бойынша әрекеттерді жасау.  Ал санайық, санайық, Сан сырына қанайық! Бір саусақты жұмайық, «Бір саны», - деп ұғайық! Екі саусақ жұмайық «Екі сан» - деп тынайық! Үшіншісін жұмайық, «Үш саны» - деп шығайық!  Физическая культура.  "В мире спорта".  Цель: Закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, умение подняться на ящик (высота 10–15 сантиметров) и сойти с него с помощью взрослого; упражнять детей в подпрыгивании.  Подвижная игра «Кенгуришки»  Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  Игра "Кто ходит тише всех?".  Цель: развивать способность дышать ровно. |  |  |  | Физическая культура.  "Мы сильные, быстрые, ловкие!".  Цель: Закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, умение подняться на ящик (высота 10–15 сантиметров) и сойти с него с помощью взрослого; упражнять детей в подпрыгивании.  Подвижная игра «Зайцы и волк».  Цель: приучать детей внимательно слушать педагога, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.  Игра "Кто ходит тише всех?".  Цель: развивать способность дышать ровно. |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)).  Цель: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях  14 марта – Шуақ күні ("День света")– день вступления в новый год.  По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны.  Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности".  Предложить сравнить наурызека с воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: развешивание скворечников.  Цель: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра-упраженине "Байга".  Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.  Оборудование: палки-лошадки.  Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).  Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.  Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.  Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. (физическая культура)  Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").  Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.  В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.  Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.  Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.  (физическая культура, познавательное развитие) |  |  |  | Наблюдение за тополем.  Цель: расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе.  Предложить рассмотреть все деревья на участке, найди загаданное дерево.  Загадка.  Из деревьев ранним летом  Вдруг снежинки запорхают,  Но не радует нас это -  Мы от этого чихаем. (Тополь).  Наш тополь проснулся,  Наполнился соком.  Вчера еще спал он  В сугробе глубоком,  Сегодня - смотрите,  Он снова живет!  Опять - День Рожденья!  Опять - Новый Год!  И лопнули клейкие  Домики почек,  Толкает их крепкий  Упрямый листочек,  Согретый лучами  Весеннего дня:  - Пустите, пустите,  Пустите меня! (А. Малаев).  Дать представление о том, что тополь - это разновидность лиственного дерева. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.  Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".  Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  - Ак серек!  - Кок серек!  - Мы прошли за много рек!  - Где еще найти нам друга?  - Мы его искали всюду!  - Мы - команда, так и знайте!  - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельные игры.  Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения поведения детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды). (физическая культура, познавательное развитие) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Дневной сон | Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание "космических" мелодий. (физическая культура, музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам.  Упражнения для мышц ног.  Дыхательное упражнение "Вырасти большой".  Цель: развитие плавного, длительного выдоха.  Исходное положение: основная стойка. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести "ух-х-х"! Повторить 4-5 раз. (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.)  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию "Украшение сундука".  Цель: развивать умение украшать сундук элементами казахского орнамента, определяя центр, углы, края, контуры; формировать технику нанесения и размещения элементов в центре прямоугольника.  Динамическая пауза "Казахские орнаменты".  Мини-викторина "Казахские традиции".  Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Дастархан накрываем, гостей приглашаем".  Цель: совершенствовать, расширять представления детей о традициях казахского народа: накрывать дастархана, встречать гостей, познакомить с тем, как готовится наурыз коже; формировать представления о праздновании праздника Наурыз.  Словарная работа по содержанию рисунка "Праздничный дастархан".  Художественное слово "Дастархан".  Словесное упражнение "Что на столе?".  Физкультминутка "Юрта".  Дидактическая игра"Накроем дастархан".  Словесное упражнение "Готовим наурыз коже".  "Самолет"  Цель: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать стекой; развивать мелкую моторику детей;  Материал: доска для лепки, классический пластилин, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям слепить самолет: раскатать пластилин и придать ему форму валика, разделить валик на две равные части - корпус и крылья, соединить их крест-накрест, а хвост загнуть вверх. Вспомнить, как гудит самолет во время полета:  "У-у-у".  (развитие речи и художественная литература, лепка) |  |  |  | Сюжетно-ролевая игра "Парикмахер".  Цель: развивать коммуникативные навыки, способность играть по сюжету, пользоваться атрибутами; расширять представление о профессии парикмахера. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").  Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.  Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, казахский язык, основы математики)  "Черепаха"  Цель: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей, творческое воображение.  Материал: доска для лепки, классический пластилин, стека, салфетка.  Ход игры: рассказать скороговорку: "Черепаха не скучая, час сидит за чашкой чая" и предложить детям слепить черепаху. Сначала слепить панцирь в форме купола, скатать голову, ножки и хвост, снизу приставить голову, ножки и хвост. Пометить карандашом глаза, разметить панцирь.  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Вариативный компонент (дефектолог)  Тема: «Выложи по памяти»  Цель: развивать мышление детей.  Дидактическая игра "Угадай по описанию  Цель: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа.  Оборудование. Картинки различных объектов, явлений, о которых будет идти речь в игре.  Ход. Предварительно подготовить предложения и загадки, на которые дети должны ответить.  Например:  - Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка)  - Транспортное средство, длинное, состоящее из нескольких частей, движущееся по железным рельсам. (Поезд)  - Дикое животное, которое живет в лесу и воет, глядя на луну. (Волк)  - Дикое животное, рыжая, в сказках всегда обманывает. (Лиса)  - Плод кислый, с желтой кожицей. (Лимон)  Картинки демонстрируются лишь тогда, когда формулируется правильный ответ. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  "Юрта"  Цель: Учить украшать юрту элементами казахского орнамента; развивать чувство цвета, радостное настроение; воспитывать интерес к занятию, к народно прикладному искусству.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) |  |  |  | Индивидуальная работа.  Проговаривание чистоговорки:  Цель: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р.  Ра — ра — ра, встало солнышко с утра.  Ра — ра — ра, начинается игра.  Ру — ру — ру, мы сегодня по утру,  Ру — ру — ру, дружно начали игру.  Мы сказали снова "Ра — ра",  Очень рада детвора.  "Рама", "рак", "гора", нора",  Нам уже домой пора. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  "Сказочные птицы"  Цель: Освоение техники симметричного, силуэтного вырезывания, для получения объемной аппликации. Учить соотносить реальные и сказочные образы.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся".(культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач).  Цель: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях.  Загадка.  И красива, и стройна  Средь подруг стоит она.  Вся в кудряжках и сережках.  Это белая.. (березка.)  Зимой и летом одним цветом. (Ель)  Гнездо средь веток птица грач,  Построила на ветках дерева ... (карагач.)  Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их.  Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные.  Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").  Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.  Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.  Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.  Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).  Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).  По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.  На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.  Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. (физическая культура, казахский язык)  Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча).  Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.  Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.  Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.  (физическая культура, познавательное развитие) |  |  |  | Наблюдение хвойными деревьями (сосна, ель).  Цель: развивать представления о хвойных деревьях, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы.  Загадки.  - Все знают, что у ёлки  Не листья, а иголки,  И так же, как она,  С иголками…(сосна).  - Её всегда в лесу найдёшь —  Пойдём гулять и встретим.  Стоит колючая, как ёж,  Зимою в платье летнем. (Ель).  Художественное слово "Ели".  - Ели на опушке —  До небес макушки —  Слушают, молчат,  Смотрят на внучат.  А внучата — ёлочки,  Тонкие иголочки —  У лесных ворот  Водят хоровод. (И. Токмакова).  Предложить найти на участке (участках) два вида хвойных дерева, назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.  Цель: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Коршун и птенчики".  Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.  Ход.  В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку.  Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.  Педагог предлагает:  - Над лужайкой весело  Летают наши птенчики,  Зернышки клюют,  Песенки поют ...  Посмотрите на птенцов,  На птенцов, на молодцов:  От коршуна спасаются,  Быстро разлетаются!  Д. Ахметова  "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту.  Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.  Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Закати мяч".  Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.  Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.  Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом рукам, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) |
| Уход детей домой | Консультация "Влияние воспитание дедушек и бабушек на развитие ребенка". |  |  |  | Консультация "Национальные игры в жизни ребенка". |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 27.03-31.03.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  27.03.2023 | Вторник  28.03.2023 | | Среда  29.03.2023 | Четверг  30.03.2023 | Пятница  31.03.2023 |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз".  Беседы о том, как создать копилки добрых дел ребенка. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Дежурство по столовой".)  Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок растравления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)     «Что это может быть?»  Цель: Развивать воображение.  Материал: Гуашь. Палитры.  Ход игры: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.  (развитие речи и художественная литература, рисование) Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Опрыскивание, полив комнатных растений".  Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Поможем художнику»  Цель: Развивать творческое воображение.  Материал: Цветные карандаши. Бумага.  Ход игры: Педагог предлагает детям нарисовать необычную машину, на которой можно попасть в волшебную страну. Нарисовать и рассказать о своей машине.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | | "Учимся заправлять постель".  Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Расскажи об их настроении»  Цель: Развивать восприятие, внимание, воображение.  Материал: Иллюстрации с изображением лиц людей, выражающих  различные эмоциональные состояния. Бумага. Цветные карандаши.  Ход игры: Педагог предлагает посмотреть на картинку, изображающую лицо человека и рассказать о его настроении. Предложить детям нарисовать лицо – загадку. Игру можно повторять с разным материалом.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".  Цель: отрабатывать навыки раскладывания, растравления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Придумай сам»  Цель: Развивать воображение, фантазию.  Материал: Бумага. Краски. Палитры. Фломастеры.  Ход игры: Педагог предлагает ребенку представить, что он прилетел на другую планету и нарисовать то, что он мог бы там увидеть. Когда рисунок будет готов, можно предложить ребенку придумать историю.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".  Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Волшебные картинки»  Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.  Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.  Ход игры: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.  (развитие речи и художественная литература, рисование) |
| Дидактическая игра "Сокровище в шкатулке".  Цель: развивать у детей внимание и мышление. Ход игры: выполнять задания, которые находятся в шкатулке. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Упражнение "Внимание и наблюдательность".  Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий  покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносит ряд изменений в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все изменения, он считается самым внимательным. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) | Дидактическая игра "Удивительные музыкальные инструменты".  Цель: развивать у детей умение слушать и петь; прививать любовь к искусству. Ход игры: воспитатель включает звуки разных инструментов, учит детей ​​определять на слух, какой инструмент звучит. (музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература )  Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")  Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.  Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)  Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.  Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет.  Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства.  Игра может проводиться с один ребенком, а также с подгруппой. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | Дидактическая игра "Лабиринт".  Цель: учить детей быстро двигаться.  Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), который дети должны быстро пройти. (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи и художественная литература )  Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю".  Цель: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.  Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях.  Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Пальчиковая гимнастика.  - Будем мячики считать (взрослый и ребенок сжимают и разжимают все пальчики),  Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого),  Этот мячик синий-синий,  Этот мяч большой и красный.  Этот мяч такой прекрасный!  Будем мы его катать, (выполнять круговые движения между ладонями),  Будем с ним мы играть.  Проговаривание чистоговорки: Р. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р.  Ра — ра — ра, встало солнышко с утра.  Ра — ра — ра, начинается игра.  Ру — ру — ру, мы сегодня по утру,  Ру — ру — ру, дружно начали игру.  Мы сказали снова "Ра — ра",  Очень рада детвора.  "Рама", "рак", "гора", нора",  Нам уже домой пора. | Настольная игра "Шашки".  Цель: развивать у детей мышление, память и внимание. Ход игры: уничтожить все шашки противника или преградить путь.  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература , основы математики, конструирование, физическое развитие)  Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физкультура, основы математика)  Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.  Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.  Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.  Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Утренняя гимнастика | Общеразвивающие упражнения (с обручами).  1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч).  1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)  2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу.  1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)  3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди;  1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз)  4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди.  1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)  5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх.  1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз.  6. Исходное положение: встать в обруч.  Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза)  7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держать двумя руками обруч).  1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз) (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Беседа на тему: "Люди - источник искусства".  Цель:  Познакомить детей с понятием «искусство», его видами, создателями и значением в жизни людей. Вспомнить с детьми знакомые литературные произведения. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  "Конструируем из палочек"  Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.  Материал: карточки с контурным изображением предметов, палочки разной длины.  Цель игры. Предложите детям палочки разной длины, попросите отобрать самые длинные, покороче и самые короткие. Выложите из палочек по предложению ребенка какую-нибудь фигурку. Затем дайте ребенку карточку, рассмотрите с ним контуры предметов, пусть он узнает их, назовет. Потом предложите выложить любую фигурку. В процессе работы закрепляйте названия знакомых геометрических фигур, которые будут возникать в процессе выкладывания. Попросите выложить палочками фигурки по собственному замыслу.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Чтение стихотворения "Домбра".  Домбра – свой край ты воспевай,  И всех людей ты призывай  Любить свой дом, своих детей  Тебя, нет звонче и милей. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)   «Найди фигуру»  Цель игры: ознакомление детей с названиями геометрических фигур, познакомить с конусом, цилиндром и призмой.  Материал: набор строительного конструктора, карточки с изображением геометрических фигур.  Ход игры. Попросите ребенка найти и принести кубик, кирпичик, за тем длинную пластину (используется обычный строительный материал для конструирования). Покажите ребенку конус и предложите отыскать такую же деталь (потом цилиндр, затем призму). После этого дайте ребенку карточку и предложите найти эти детали.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | Круг радости "Мы - казахстанцы!"  Пой, расти и расцветай,  Солнечный, прекрасный край!  Песней славлю я тебя,  Казахстан, земля моя! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  «Найди пару»  Цель игры: развитие логического мышления, упражнять в назывании цвета и названии геометрических фигур.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур разделенные на 8 частей, не разрезанные карточки по числу играющих  Предложите ребенку поиграть в игру. (Одна из карт разрезается на восемь частей.) Наложить разрезанные карточки на целую карточки на карту,  (фигуры, одинаковые по форме, но разные по цвету и размерам). Поднимайте ту или иную карточку и просите найти такую же деталь, но другого цвета или размера. При выполнении задания упражняйте детей в назывании цветов.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Настольная игра "Парные картинки".  Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.  Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.  Игровые действия: поиск одинаковых картинок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)   «Построй по схеме»  Цель игры: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.  Материал: схемы построек, строительный набор.  Ход игры. Вспомните с детьми строительные детали, которые они знают, продемонстрируйте им их свойства. Покажите карточку, спросите, что на ней изображено, предложите рассмотреть, и сказать, из каких деталей постройки. Попросите соорудить из строительных деталей такие же постройки. Важно, чтобы детали были изображены в натуральную величину.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Заучивание пословиц об искусстве.  Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.)  Ақыл көпке жеткізер,  Өнер көкке жеткізер.  (Благодаря уму открываешь двери, благодаря искусству открываешь двери в небо) (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи и художественная литература)  "Накладываем детали"  Цель игры: учить детей выкладывать изображения способом накладывания.  Материал: карточки с контурными рисунками, строительный набор или плоскостные геометрические фигуры.  Ход игры. Детей учат выкладывать изображения способом накладывания объемных деталей одной из граней на рисунок. Предложите детям карту и попросите создать красивые картинки (покажите на примере установки одной детали).  (развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  «Санамақ».  Мақсаты: Балаларға санамақтар үйрету, үшке дейін санау, «бір» және «көп» деген ұғымдармен таныстыру. Педагогті тыңдау арқылы есте сақтау қабілеттері мен зейіндерін жетілдіру, тіл байлықтарын, артикуляциялық дыбыстай алу қабілеттерін дамыту.  Ойын «Санамақ». Мақсаты: Балаларға санамақтар үйрету, үшке дейін санау, «бір» және «көп» деген ұғымдармен таныстыру. Ойын барысы: Санамақтын мәтіні бойынша әрекеттерді жасау.  Физическая культура.  "Терпение и труд все перетрут".  Цель: Учить детей быстро и чётко реагировать на сигнал педагога при выполнении упражнений. Продолжать формировать у детей простейшие понятия физического развития: ловкость, выносливость, смелость. Упражнять в умении держать равновесие во время ходьбы по гимнастической доске, подниматься и спускаться с ящичка, продолжать учить ползать на четвереньках и проползать под веревку, бросать предмет на дальность правой и левой рукой, воспитывать интерес к занятию и самостоятельность.  Подвижная игра "Кто быстрее?"  Цель: учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.  Игра "Кто ходит тише всех?".  Цель: развивать способность дышать ровно. | Физическая культура.  "В мире космоса".  Цель: Создать у детей праздничное настроения; формировать у детей знания о здоровом образе жизни; учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; развивать быстроту, ловкость в игровой форме, совершенствовать координацию движений, воспитывать доброжелательность, организованность.  Подвижная игра "Перебежки по луне".  Цель: развивать умение бегать с высоким подниманием колена, перескакивания в беге через веревки, лежащие на полу, перешагивания через палки, рейки, положенные на землю или  приподнятые на высоту 15—20 см.  Игра"Ракета".  Вдох - поднимание рук вверх.  Выдох - опускание рук.  Игры-упражнения по развитию речи "Путешествие в космос. Звуковая культура языка: звук [ш].  Цель: обогатить представлений детей о космосе и космических полетах, упражнять в произношении звука [ш], как изолированного звука, звука в слоге, в словах, расширить запас слов, обозначающих название предметов космического пространства; продолжать работу над развитием связанной речи.  Беседа по содержанию видеоролика.  Художественное слово. Загадки (космос).  Знакомство со звуком [ш]. Артикуляция звука.  Игра словесная "Доскажи словечко".  Физкультминутка "Вокруг земли".  Чтение стихотворения "Космонавт".  Упражнение на внимание "Кто внимательный?". | | Музыка.  "Песня бабушки".  Цель: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен; формировать представление о длительности звуков; упражнять детей в выполнении танцевальных движений под музыку; развивать способность отличать звучание музыкальных инструментов.  Ход занятия: "Қара жорға" (народный танец) шаг - галоп.  Музыкально-ритмические движения под мелодию А.Токсанбаева "Приглашение на танец".  Песня "Қош келдің, төрлет, Наурызым!" Б.Бейсенова. (слушание).  Песня "Мама поет" музыка Е.Тиличеевой слова Л.Дымовой.(пение)  Игра на барабанах под песню Б.Бейсеновой "Наурыз көктем".  Игра "Определи по звуку инструмент".  Игра "Успокой ребенка".  Игры-упражнения по художественно литературе "К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан".  Цель: познакомить со стихотворением К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан", учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать чувства уважения к народным традициям и нравственным правилам.  Выразительное чтение стихотворение.  Динамическая пауза "Баурсаки".  Беседа по содержанию стихотворения.  Дидактическая игра "Накроем дастархан". | Музыка.  "Домбра".  Цель: приумножить знания детей о национальном музыкальном инструменте домбра; формировать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться.  Ход занятия: "Қара жорға" (народный танец) шаг - галоп.  Музыкально-ритмические движения под народную мелодию "Хромой кулан".  Народная песня "Домбра" (слушание)  Песня "Наурыз" музыка А.Досмагамбетова. (пение)  Игра на бубнах под казахскую народную мелодию "Айголек".  Дидактическая игра "Наше путешествие".  Музыкально-дидактическая игра "Найди свой инструмент".  Игры-упражнения по конструированию "Запуск ракеты в космос".  Тема: "Запуск ракеты в космос".  Цель: развивать умения детей конструировать ракету, делая из прямоугольника цилиндр, из круга конус, наклеивать из треугольника топливный бак ракеты, из кругов среднего размера окна ракеты.  Развивающее упражнение "Как мы летаем в космосе". | Физическая культура.  "В гости к Лунтику".  Цель: Создать радостное настроение; предоставить детям возможность применить двигательные навыки и умения, приобретенные на физкультурных занятиях; формировать умение ходить, перешагивая через предметы; развивать умение бегать между двумя линиями; умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; подползать под дугу (высота 50 см от пола); бросать мяч двумя руками снизу.  Подвижная игра "Прыгаем-летаем".  Цель: развивать умения прыгать на двух ногах, бегать в рассыпную.  Упражнение на дыхание: ходьба друг за другом.  Казахская национальная игра "Арқан тартыс".  Подвижная игра "Пожарные на учении".  Игры-упражнения по лепке "Космодром Байконур".  Цель: учить лепить ракету, скатывая пластилин между ладонями, затем раскатать прямо колбаску, проверить устойчивость, вторую часть скатать в верхней части прищемить и сделать конус, соединять детали по форме ракеты.  Развивающая игра "Чего не хватает?". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за почками на ветках деревьев.  Цель: расширять представления о видах деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной.  Художественное слово.  - Между веток новый дом,  Нету двери в доме том,  Только круглое окошко,  Не пролезет даже кошка (Р. Новикова).  Наблюдение детей за почками на ветках деревьев. Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья. Объяснить то, что, когда солнце пригревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья.  Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия.  Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных.  Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры.  Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза.  Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть.  Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова)  После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задели рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке".  Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Поднимите нить".  Цель: закрепить нить и по сигналу прибежать. Побеждает тот, кто первым добежал до финиша и первым дернул за ниточки. Развивать ловкость и быстроту ребенка.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.  Цель: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость.  Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.  Предложить молча понаблюдать за птицами.  - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются?  Ждёт гостей высокий клён -  Дом на ветке укреплён.  Краской выкрашена крыша,  Есть крылечко для певцов...  В синем небе щебет слышен.  К нам летит семья скворцов. А. Барто  - Слышите, как поют скворцы? Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна.  - Давайте опишем скворцов: скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки.  - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи?  - Вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает?  - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда притцы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: развешивание скворечников.  Цель: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").  Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.  В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.  Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.  Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. | | Наблюдение за признаками весеннего равноденствия.  Цель: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира.  Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах.  Информация для детей.  "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло.  В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год.  "День весеннего равноденствия"  Приходит день, откроет двери  Весна для таянья и трелей,  И свет, и ночь уже на равных  Построят юрту нам на праздник.  И будет несть Наурыз свободу,  Объяв собой ширь небосвода,  И солнце озарит ненастье  В день равноденствия и счастья.  Д. Ахметова  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова").  Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства.  Оборудование. Предмет-игрушка для прятанья.  Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет.  Задача играющих - найти спрятанный предмет.  Когда предмет находят, то об этом громко объявляет. И все собираются вокруг находки.  Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его.  Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза.  Игра начинается сначала. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: метание мяча в цель.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за солнечными лучами (солнцем).  Цель: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы.  Загадка.  С ним теплее и светлее,  Радует оно и греет.  Любят дети, травки, зёрнышки  Доброе большое ... (солнышко).  Словно золотые стрелы  К нам летят легко и смело -  Животворны, горячи  Солнца яркие ... ( лучи.)  Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется.  Напомнить, что на солнце без защитный очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фотопленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения.  Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в пустое от людей место. Проследить, чтобы на противоположной стороне не оказалось детей. Объяснить причину соблюдения правил безопасности.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.  Цель: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".  Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.  Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.  Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.  В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".  Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.  После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".  Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.  Выбитые асыки он забирает себе.  Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".  Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.  Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.  Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.  Следующую игру начинает победитель.  (физическая культура, основы математики)  Самостоятельные игры. Уметь общаться друг с другом во время игры, делиться своими мыслями, не всегда соглашаться с решениями сверстников, делиться на роли, делиться игрушкой. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за тополем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Цель: расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе.  Предложить рассмотреть все деревья на участке, найди загаданное дерево.  Загадка.  Из деревьев ранним летом  Вдруг снежинки запорхают,  Но не радует нас это -  Мы от этого чихаем. (Тополь).  Наш тополь проснулся,  Наполнился соком.  Вчера еще спал он  В сугробе глубоком,  Сегодня - смотрите,  Он снова живет!  Опять - День Рожденья!  Опять - Новый Год!  И лопнули клейкие  Домики почек,  Толкает их крепкий  Упрямый листочек,  Согретый лучами  Весеннего дня:  - Пустите, пустите,  Пустите меня! (А. Малаев).  Дать представление о том, что тополь - это разновидность лиственного дерева.  Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.  Цель: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Завязанный (собранный) платок".  Цель: учить детей дружно играть со сверстникам, во время игры, соблюдая условия игры.  Дети встают в круг, упражнение развивает ловкость детей, цель детей: схватить платок обеими руками.  (физическая культура)  Игра-упражнение "Закати мяч".  Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.  Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.  Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом рукам, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать. (физическая культура)  Подвижная игра "Беги в сторону флажка".  Цель: развивать умение бегать по сгиналу в одном направлении. Дети встают напротив воспитателя. Воспитатель высоко поднимает флажок. По сигналу воспитателя дети бегут к флажку. Когда флажок опускается, дети разбегаются. После того, как игра повторяется несколько раз, один ребенок несет флаг, а другие дети следуют за ним. Игру можно повторить с самого начала. (физическая культура)  Самостоятельный выбор темы для игры.  Цель: развивать творческие способности и действия. (физическая культура, познавательное развитие) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны".(культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Дневной сон | Создание условий для постепенного перехода ко сну, рассказы "Ақылды егінші". (физическая культура, музыка, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам.  Упражнения для мышц ног.  Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик".  Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.  И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию "Разные планеты космоса".  Цель: познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования на листе бумаги; сформировать понятие "градиент"; совершенствовать умение совместно передавать в рисунке сюжет космической Вселенной.  Друдлы картинки "Что скрывается?".  Разминка "Невесомые планеты".  Дидактическая игра "Веселые числа".  Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задания на карточке. (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  "Жучок"  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); развивать мелкую моторику детей.  Материал: доска для лепки, классический пластилин, стека, салфетка.  Ход игры: загадать детям загадку: "Летит - жужжит, упадет - ползет и землю грызет"(жук). Предложить детям слепить жука: скатать шарик, приплюснуть его и разделить пополам линейкой, присоединить голову, острием карандаша обозначить глазки, скатать две маленькие антенны и вспомнить, как жужжит жук: "Ж-Ж-Ж".  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | Игры-упражнения по основам математики "Тонкие и толстые доски для мебели".  Цель: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; расширить представления об асыке и его формах.  Исследовательское упражнение за столом "Толстые и тонкие доски".  Практическое упражнение за столом "Какая доска нужна для мебели?".  Развивающая игра "Как упал асык?".  (развитие, речи и художественная литература , основы математики, ознакомление с окружающим миром)  "Волшебные превращения"  Цель: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.  Материал: "волшебные палочки", классический пластилин разных цветов, стека, салфетка.  Ход игры: сказать детям: "Есть две волшебные палочки: длинная и короткая. Подумайте, во что они могут превратиться". Дети в процессе лепки создают образы на основе "волшебных палочек".  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по развитию математических способностей "Волшебный сундук".  Цель: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры; формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур.  Дидактическая игра "Выставка" (геометрические формы), "Геометрическая мозаика".  "Машина"  Цель: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей, творческое воображение.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям слепить машину: "Возьмите кусочек пластилина и слепите корпус машины с кабиной, багажником и капотом. Надо взять две зубочистки и проколоть насквозь низ машины в том месте, где должны находиться колеса. Из четырех кусочков теста слепите колеса. Их толщина должна быть не менее 9-10 миллиметров. Наколите колеса на концы зубочисток".  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Детеныши домашних животных".  Цель: познакомить детей с особенностями детенышей домашних животных; развивать умение различать и называть детенышей домашних животных; дать представление о том, что разведение домашних животных - это необходимость и часть культуры казахского народа.  Тренировка внимания "Кто как кричит?".  Дидактическая игра "Назови детенышей".  Игра "Назови слово на заданный звук".  Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).  Оборудование: звуковые карточки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  "Чудесные превращения"  Цель: закреплять приемы лепки; развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям: "Преврати бабочку в цветок, крокодила в машину, неваляшку в принцессу и т.д.".  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Настольная развивающая игра "Собери картинку и составь по ней рассказ".  Цель: развивать умение детей собирать одну картинку из мелких составных частей; побуждать составлять рассказ по картинке из нескольких предложений; развивать речь, мышления, повысить интерес детей к создания картин разного содержания. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, конструирование)  Драматизация сказки "Камень и муравей".  Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) "Ожившая фигурка"  Цель: развивать фантазию, творческое воображение, мелкую моторику.  Материал: классический пластилин ярких цветов, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям представить, что они волшебники: "Вы получили прекрасный дар и все, что вы слепите - оживает. Что бы вы слепили?". Дети выполняют.  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Вариативный компонент (дефектолог)  Тема: "Конструируем из палочек" Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.  Дидактическая игра "Что где находится?"  Цель: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Украсим рукавички»  Задачи: развивать воображение, умение составлять композицию по замыслу.  Ход игры: педагог предлагает детям украсить рукавички, вырезанные из цветного картона. Дети придумывают узор, вырезывают элементы узора из цветных полосок (круги, полоски, различные фигуры), располагают узор в середине силуэта, по краю, наклеивают все детали.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | | Индивидуальная работа.  **Игра «Коробочки»**  Цель: Развитие слухового внимания.  Ход игры: Игра проводиться за столом. Сядьте с ребенком друг напротив друга. Возьмите пустую коробочку. Потрясите ею: «Ничего нет!» Возьмите другую коробочку, потрясите: «Тук-тук, тук-тук! Ты слышишь? Камушки стучат». Поставьте две коробочки на стол и несколько раз поменяйте их местами так, чтобы ребенок их видел: «Где камушки? Найди, где камушки стучат?» Нужно дать ребенку по очереди потрясти все коробочки и показать на ту, которая заполнена камушками.  (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Игрушки"  Цель: Развивать умение вырезать геометрические формы (круг, овал – шарики; квадрат – кубики, прямоугольники - кирпичики и т.д.), самостоятельно размещать предметы на листе.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Что в руке.  Цель: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание.  Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки.  Ход игры.  Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень.  Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа.  Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины.  Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения.  Победителями считаются дети, не допустившие ошибок. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики)  «Продолжи узор»  Задачи: формировать умение соблюдать симметрию и ритм, развивать творческие способности, самостоятельность.   Ход игры: каждый играющий получает цветную карту с половинкой узора и выкладывает недостающую часть узора из цветных элементов, точно повторяя их расположение, цвет и форму.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Угадай по описанию"  Цель: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа.  Оборудование. Картинки различных объектов, явлений, о которых будет идти речь в игре.  Ход. Предварительно подготовить предложения и загадки, на которые дети должны ответить.  Например:  - Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка)  - Транспортное средство, длинное, состоящее из нескольких частей, движущееся по железным рельсам. (Поезд)  - Дикое животное, которое живет в лесу и воет, глядя на луну. (Волк)  - Дикое животное, рыжая, в сказках всегда обманывает. (Лиса)  - Плод кислый, с желтой кожицей. (Лимон)  Картинки демонстрируются лишь тогда, когда формулируется правильный ответ. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  «Собери урожай»  Задачи: формировать умения подбирать цвет и форму заготовки в соответствии с выбранным фруктом.  Ход игры: дети вырезывают из цветной бумаги овощи и фрукты, а затем в прикрепленные к доске корзины собирают урожай: в первую корзину кладут овощи, во вторую – фрукты.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Скажи это иначе" (скажи это по-другому).  Цель: закреплять общие понятия (воспитатель бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок бросает мяч обратно и называет слово: игрушка-кукла, мебель-стол).   «Необычный зоопарк»   Задачи: закрепить умение вырезывать круги из квадратов, развивать творческую фантазию детей.  Ход игры: педагог предлагает совершить путешествие в сказочную страну, где живут необычные животные, состоящие из кругов и полукругов: у них туловище, голова, уши и даже хвост круглые или полукруглые. Дети вырезывают разного размера круги из заранее приготовленных квадратов и составляют из них изображение животного. Из полученных изображений животных составить выставку «Необычный зоопарк».  (развитие речи и художественная литература, аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся".(культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника весной.  Цель: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им.  "Выходит дворник из ворот…".  Выходит дворник из ворот  И, словно кисть, метлу берёт.  И эту улицу и ту  Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова).  Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядок на огороде, лунок в саду); использование варежек, специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей.  Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день.  Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда.  Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").  Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.  Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.  Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.  Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).  Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).  По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.  На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.  Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. (физическая культура)  Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова").  Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства.  Оборудование. Предмет-игрушка для прятания.  Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет.  Задача играющих - найти спрятанный предмет.  Когда предмет находят, то об этом громко объявляет. И все собираются вокруг находки.  Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его.  Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза.  Игра начинается сначала. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | | Наблюдение за воробьями, голубями.  Цель: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах.  Воробей взъерошил пёрышки  Жив, здоров и невредим.  Ловит мартовское солнышко,  Каждым перышком своим.  В. Орлов  Предложить сравнить воробья и голубя.  Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев.  По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя.  Обе птицы - зимующие, живут по близости от человека.  Воробей чирикает, голубь воркует.  Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях, купаются в лужах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, засыпание свежего корма.  Цель: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Гуси лебеди".  Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.  Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок.  По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог.  Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:  - Гуси! Гуси! - Га-га-га!  - Есть хотите! - Да, да, да!  - Так летите же домой!  - Серый волк под горой, не пускает нас домой!  - Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.  В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; непойманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убегании.  Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Прыгни через шнур".  Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.  Оборудование: шнуры.  Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.  Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах.  Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за таянием снега (ледоход).  Цель: расширять представления об особенностях снега весной; формировать представления о ледоходе, как временном явлении весной; прививать любовь к окружающей среде, воспитывать наблюдательность.  В. Берестов  Дружно  Ударились  Рыбы  Об лёд –  И на реке  Начался  Ледоход.  - Ребята, когда-нибудь вы слышали слово "ледоход"? Когда он бывает?  - Ледоход - это движение льда по течению рек и на озерах весной (во время таяния).  - Почему лед не плавает по реке постоянно, например, летом?  - Да. Когда-то зимой на реке был лед, весной он разломался, поплыл дальше. Но как бы не плавал лед по реке, он растает. Почему?  - Когда будет возможность, сходите с родителями на набережную посмотреть, как движется лед. Потому что его можно увидеть только один раз. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.  Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").  Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.  В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.  Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.  Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры. (физическая культура)  Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".  Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.  Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.  Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.  В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".  Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.  После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".  Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.  Выбитые асыки он забирает себе.  Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".  Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.  Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.  Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.  Следующую игру начинает победитель. (физическая культура, основы математики)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за ветром.  Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность.  Загадка.  Дружит с солнышком весной,  Добрый ласковый такой,  А зимой завьюжит,  Он с морозом дружит.  В трубах завывает,  С ног меня сбивает. (Ветер.)  Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный).  Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающие ветки деревьев, колыхающие флаги, флюгер.  Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора.  Цель: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".  Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  - Ак серек!  - Кок серек!  - Мы прошли за много рек!  - Где еще найти нам друга?  - Мы его искали всюду!  - Мы - команда, так и знайте!  - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Закати мяч".  Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.  Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.  Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение хвойными деревьями (сосна, ель).  Цель: развивать представления о хвойных деревьях, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы.  Загадки.  - Все знают, что у ёлки  Не листья, а иголки,  И так же, как она,  С иголками…(сосна).  - Её всегда в лесу найдёшь —  Пойдём гулять и встретим.  Стоит колючая, как ёж,  Зимою в платье летнем. (Ель).  Художественное слово "Ели".  - Ели на опушке —  До небес макушки —  Слушают, молчат,  Смотрят на внучат.  А внучата — ёлочки,  Тонкие иголочки —  У лесных ворот  Водят хоровод. (И. Токмакова).  Предложить найти на участке (участках) два вида хвойных дерева, назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Коршун и птенчики".  Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.  Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку.  Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.  Педагог предлагает:  - Над лужайкой весело  Летают наши птенчики,  Зернышки клюют,  Песенки поют ...  Посмотрите на птенцов,  На птенцов, на молодцов:  От коршуна спасаются,  Быстро разлетаются! (Д. Ахметова)  "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту.  Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.  Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельные игры: "Станция лодочная".  Педагог предлагает отправить лодки, поощряет команды, которые играют самостоятельно.  Игра-упражнение "Брось за флажок".  Цель: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность.  Оборудование. Мешочки с песком для метания;сточка с флажком.  Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек.  Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м.  К старту выйти с мешочком в метающей руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку; метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок.  В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения.  Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избежание скученности детей, своевременно инструктировать. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) |
| Уход детей домой | Консультация "Записывайте речь детей - будет интересно". | | Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз" | Беседа о способностях ребенка. | Беседа на тему: "Как провести выходной день дома?". | Консультация на тему: "Упражнения для пальцев", объяснить важность развития мелкой моторики рук. |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 03.04-07.04.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  03.04.2023 | Вторник  04.04.2023 | Среда  05.04.2023 | Четверг  06.04.2023 | Пятница  07.04.2023 | | |
| Прием детей | Взаимоотношения воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры, которые создают у детей хорошее настроение, взаимодействие друг с другом. Создание благоприятной среды для детей. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа "Организация детской библиотеки дома". Анкетирование "Свободное время ребенка". Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Дежурство по столовой".  Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок растравления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Веселая палитра»  Цель: Развивать чувство цвета.  Материал: Карточки с предметами. Палитры с оттенками цветов.  Ход игры: Назови каждую картинку и покажи на палитре ее цвет. Подбери все пары: лимонный - лимон...(и т.д.) А теперь попробуй угадать, как можно назвать другие цвета. Найди среди картинок морковку и на палитре подходящий. Как называется этот цвет? (Оранжевый.) Но можно сказать и по-другому - морковный. Покажи на палитре свекольный цвет. Сиреневый. Оливковый. Если трудно, сравнивай с изображениями плодов, цветов. Как бы ты назвал цвет сливы? (Фиолетовый, или иначе - сливовый.) Чем желтый цвет отличается от лимонного? (Лимонный - это оттенок желтого с легкой примесью зеленого.)  (развитие речи и художественная литература, рисование)  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Посадка лука".  Цель: развивать умение детей ставить цели, готовить рабочее место, инструменты и убираться. Укрепить знания детей о строении луковицы, условиях, необходимых для роста лука. Развивать навыки работы, аккуратности при работе с землей, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре, достигать результатов, участвовать в коллективном труде. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  «Симметричные предметы»  Цель: Закреплять с детьми представление о симметричных предметах, знакомство с профессией гончара.  Материалы: Шаблоны кувшинов, ваз и горшков, разрезанные по оси симметрии.  Ход игры: У гончара разбились все горшки и вазы, которые он изготовил для продажи на ярмарке. Все осколки перемешались. Надо помочь гончару собрать и «склеить» все его изделия.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Посадка саженцев, уход за ними".  Цель: формировать у детей представление о растениях в основных стадиях роста и развития (семена, корни, стебли, листья); основные методы выращивания и ухода за растениями (рыхление земли под посадку, посев семян, досыпать земли, поливать опрыскивать). Учить детей быть осторожными при посадке саженцев, ведь растения очень нежные. Развивать навыки труда, аккуратности при работе с почвой, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)  «Веселый гном»  Цель: Научить детей создавать образы на основе восприятия схематического изображения предмета.  Материал: Картинка с изображением гнома с мешочком в руках и несколько вырезанных из бумаги мешочков разной формы, которые можно накладывать на рисунок и менять в руках у гнома.  Ход игры: Педагог показывает детям картинку и говорит, что в гости к детям пришел гном; он принес подарки, но что дети должны угадать и нарисовать.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Посев семян цветов и овощей".  Цель: дать понятие детям о том, что у каждого растения есть семена. Учить последовательность действий, необходимых при посеве семян: рыхлить почву (для посева семян каждый раз отмечать палочкой расстояние между ними и промежутки); научить детей соблюдать культурные и гигиенические навыки труда. Закрепить знания детей о том, какие семена высеваются в ящики, которые находятся в группе, а какие семена высеваются в открытом грунте для подготовки рассады. Развивать навыки труда. Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) «Чудесный лес»  Цель: Научить детей создавать в воображении ситуации на основе их схематического изображения.  Материал: Листы бумаги, на которых нарисовано несколько деревьев и в разных местах расположены неоконченные, неоформленные изображения.  Цветные карандаши.  Ход игры: Педагог раздает детям листы бумаги и предлагает нарисовать лес,  полный чудес, а затем придумать и рассказать про него историю.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".  Цель: отрабатывать навыки раскладывания, растравления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Клубочки»  Цель: Развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.  Материал: Картинка «Котенок с клубком». Листы бумаги. Карандаши.  Ход игры: Педагог предлагает детям рассмотреть картинку, на которой  котенок играет с клубком ниток. Затем предлагает детям собрать нитки в клубок и показывает, как собираются нитки в клубок, имитируя движениями карандаша наматывание ниток в клубок. Периодически педагог предлагает детям закрывать глаза и выполнять движения с закрытыми глазами.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | | |
| Считалочка.  - Раз, два — шли утята.  Три, четыре — шли домой.  Вслед за ними плёлся пятый,  Впереди бежал шестой,  А седьмой от всех отстал,  Испугался, запищал:  — Где вы, где вы?  — Не пищи,  Мы тут рядом, поищи. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики)  Игра-упражнение "Направо и налево".  Цель: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается. (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Игры с конструктором: "Конструирование космодрома" (различные ракеты, ангары).  Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение отмечать результаты деятельности. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Пальчиковая гимнастика "Птицы прилетают".  С наступлением весны,  Птицы прилетают (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями),  Возвращаются скворцы,  Работяги и певцы (пальцы рук сжимать в кулаки и разжимать),  А грачи у лужицы (ладони соединять вместе чашечкой),  Шумной стайкой кружатся (круговые движения кулачками),  Журавли летят торопятся (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями),  А малиновка и дрозд,  Занялись устройством гнезд (пальцы рук соединить в замок, ладони открыты). (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю".  Цель: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.  Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях.  Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Дидактическая игра "Узнай по тени".  Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.  Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.  Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Чтение считалки.  Цель: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.  - Мы считалку начинаем,  На вопросы отвечаем.  Ты ответы находи  И скорее выходи!  Раз – в году мой день рожденья,  Два- глаза для обозренья.  Три – цвета у светофора,  Четыре – кошки у забора.  Пять- все пальцы в кулаке,  Шесть пятёрки в дневнике.  Семь – я дней в недели знаю.  Восемь- лепестки считаю.  Девять знаю я планет.  Десять- где же твой ответ?  Ну-ка, быстро говори,  А не знаешь, так води! (развитие речи и художественная литература, основы математики) | Собери картинку и расскажи.  Дидактическое задание "Данно и его друзья!"  Правила игры: выберите только один конверт и соберите картинку. Педагог приглашает ребенка, который первым собрал картинку; предлагается составить рассказ по картинке.  Ход игры: учить прогнозировать, собирать детали. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Настольная игра "Не ошибись, запомни".  Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,  Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).  Педагог предлагает:  - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Самостоятельные игры.  Цель: помочь детям с помощью взрослого выбрать комфортное место для игры, развивать умение организовывать игровую среду. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Игра "Назови, из чего состоит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Цель: упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи.  Динамическое упражнение "Часы".  Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К.  - Тик-так, тик-так!  Все часы идут вот так:  Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),  Смотри скорей, который час:  Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника),  Налево - раз, направо - раз.  Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),  Тик-так, тик-так. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, основы математики) | | |
| Утренняя гимнастика | Общеразвивающие упражнения (с обручами).  1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч).  1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)  2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу.  1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)  3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди;  1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз)  4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди.  1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)  5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх.  1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз.  6. Исходное положение: встать в обруч.  Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза)  7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держать двумя руками обруч).  1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз) (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  "Ат адамның қанаты,  Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека")(культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Беседа на тему "Космос".  Цель: познакомить детей с историей покорения космоса и первым космонавтом; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; воспитывать чувство патриотизма. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Игра «Строим забор»  Воспитатель говорит детям, играющим со строительным материалом: « Это у вас стройка? Что вы строите? Саша, что это у тебя? Домик. А у тебя, Гена? Тоже домик? Я вижу. На стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить хороший забор. Начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики.  Мы решили  строить дом  Для своих зверушек.  Дом построен ,и теперь  Нам заборчик нужен.  Доски обтесали,  Крепко прибивали.  Тук – тук, перестук,  Доски обтесали,  Тук – тук, перестук  Крепко прибивали.  (развитие речи и художественная литература,  конструирование) | Дидактическая игра "Соберем ракету".  Цель: научить детей собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление.  Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец .  Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка.  Ход игры: дети собирают из конструктора ракету. Воспитатель рассказывает детям , что этот образец, макет ракеты, говорит, что сегодня дети будут дизайнерами. Сначала дизайнеры смотрят чертеж, а потом создают макет ракеты. (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)  «Найди лишнее»  Цель игры: развивать логическое мышление дошкольников.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур.  Ход игры. На карте изображены ряды геометрических фигур. Детям предлагают рассмотреть их и определить, что на них лишнее, затем обосновать, почему.  (развитие речи и художественная литература,  конструирование) | Игра "Назови слово на заданный звук".  Цель: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).  Оборудование: звуковые карточки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)   « Выкладывание фигур»  Цель игры: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.  Материал: карты-схемы изображений, строительный набор.  Ход игры. Детям предлагают схемы и геометрические фигуры для выкладывания изображений. После выполнения задания спрашивают: " Из каких фигур ты составил эту машину? Сколько всего фигур тебе потребовалось для этой раке ты? Сколько здесь одинаковых фигур?"  (развитие речи и художественная литература,  конструирование) | Игра-упражнение "Успевай повторить за мной".  Цель: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие.  Руки кверху поднимаем,  А потом их отпускаем.  А потом их развернем  И к себе скорей прижмем.  А потом быстрей, быстрей,  Хлопай, хлопай веселей. (физическая культура, музыка, основы математики, развитие речи и художественная литература)   «На что похоже?»  Цель игры: развивать наглядно- образное мышление детей.  Материал: набор плоскостных геометрических фигур.  Ход игры. Воспитатель поочередно показывает вырезанные геометрические фигуры, называет их и просит сказать, на что они похожи. Например: шар - колобок, солнышко, лицо, воздушный шар и т.д.  (развитие речи и художественная литература,  конструирование) | | Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"  Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  «Конструируем из палочек»  Цель игры: развитие логического умения детей.  Материал: палочки разной длины трех размеров, карточки с изображением простейших картинок.  Ход игры. Детям раздают палочки разной длины, предлагают разложить их по размеру на три части. Затем дают картинки (реальные изображения предметов простой формы: флажок, машина, лодка с парусом, тачка, цветок, ваза и др.) и просят выложить изображение этих предметов палочками.  (развитие речи и художественная литература,  конструирование) | |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Тұрмыстық заттарды"  Мақсаты: Тұрмыстық заттарды білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту. Қарапайым сұрақтарды түсіну және оларға қысқа сөйлемдермен жауап беру қабілетін қалыптастыру.  "Жебе" ойыны. Мақсаты: Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін сөздермен кеңейту. Ойын барысы: балалардың алдында тұрмыстық заттарды суреттері қойылады, суреттердің ортасында жебелер тұрады. Балалар аталған затты жебемен көрсетеді.  Физическая культура.  "Полетели на ракете".  Цель: Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, формировать умение ходить как ("солдат", "мышка", "собачка", "птичка", "медведь" и другие); ходить, перешагивая через предметы; упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.  Подвижная игра "Перебежки по луне".  Цель: развивать умение бегать с высоким подниманием колена, перескакивания в беге через веревки, лежащие на полу, перешагивания через палки, рейки, положенные на землю или  приподнятые на высоту 15—20 см.  Игра"Ракета".  Вдох - поднимание рук вверх.  Выдох - опускание рук. | Физическая культура.  "Медвежата в чаще жили".  Цель: Упражнять детей в ходьбе стайкой; ходьбе по широкой доске, держа равновесие; подлезать под дугу на четвереньках; закреплять умение выполнять задание по инструкции педагога; воспитывать умение действовать совместно в играх; дать представление о том, что планета Земля – это наш дом. Подвижная игра «Мишка по лесу гулял».  Цель: развивать основные виды движений, основную группу мышц, вестибулярный аппарат.  Ходьба стайкой под весёлую музыку, с игрушками в руках, выравнивание дыхания.  Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко".  Цель: развивать умение передавать литературный текст связно, последовательно с опорой на картинку, упражнять в умении громко и четко произносить слова из текста, отвечать на вопросы полным предложением в процессе знакомства со сказкой "Петушок и бобовое зернышко"; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  Чтение сказки (с использованием мнемотаблицы).  Беседа по содержанию сказки.  Словесная игра "Назови ласково".  Игра "Установи последовательнос-ть".  Игра "Угадай героя сказки". | Музыка.  "Домбра". (повторение)  Цель: приумножить знания детей о национальном музыкальном инструменте домбра; формировать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться.  Ход занятия: "Қара жорға" (народный танец) шаг - галоп.  Музыкально-ритмические движения под народную мелодию "Хромой кулан".  Народная песня "Домбра" (слушание)  Песня "Наурыз" музыка А.Досмагамбетова. (пение)  Игра на бубнах под казахскую народную мелодию "Айголек".  Дидактическая игра "Наше путешествие".  Музыкально-дидактическая игра "Найди свой инструмент".  Игры-упражнения по художественной литературе "Пословицы и скороговорки "Самое важное из искусств - искусство слова".  Цель: учить детей слушать и понимать пословицы и скороговорки; информировать о тесной связи искусства и традиций, прививать интерес детей к устному народному творчеству; давать уроки нравственности и доброты.  Выразительное чтение и запоминание скороговорки.  Динамическая пауза "Быстро встаньте".  Вопрос-ответ по содержанию скороговорок.  Состязание ораторов "Кто быстрее?" (в командах). | Музыка.  "Колокольчики в космосе".  Цель: создавать условия для эмоционального восприятия содержания песни, слушая ее мелодию; овладеть навыками прохлопать ритм веселого танца, выполняя движения в паре; формировать умение различать контрастные части в музыке.  Ход занятия: "Марш" Е.Тиличеевой  Музыкально-ритмические движения под русскую народную мелодию "Ах вы, сени".  "Колокольчики звенят" В.Моцарт. (слушание)  Игра на колокольчиках под произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят".  Песня "Потанцуй со мной дружек" английская народная мелодия, слова А.Чугайкино​й. (пение).  Дидактическая игра "Повтори ритм".  Музыкально-дидактическая игра "Найди высокие и низкие звуки".  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром  "Родной мой край прекрасен".  Цель: познакомить детей с глобусом, расширить представления о Родине, о планете нашей Земле, сформировать представления о различиях городской и сельской жизни,.  Дидактическая игра "Найди правильно". | | Физическая культура.  "Идем, высоко поднимая колени".  Цель: Развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений; расширять знания о том, что планета Земля – это наш дом.  Подвижная игра "На кого я укажу".  Цель: развивать умение бросать и ловить мяч двумя руками.  Упражнение на релаксацию «Спасибо».  Игры-упражнения по аппликации "Орнаменты на текемет".  Цель: отрабатывать умение детей рисовать готовый прямоугольник, приклеивать силуэт готового образца казахского орнамента "бараний рог" на необходимые части листа, "текемета".  Пальчиковая гимнастика "А вот и наши пальчики". | |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за воробьями, голубями и утками.  Цель: расширять представления о птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной.  - Воробей взъерошил пёрышки  Жив, здоров и невредим.  Ловит мартовское солнышко,  Каждым пёрышком своим. (В. Орлов).  Наблюдение: учить различать названия птиц по размеру, цвету, звукам, обращать внимание на их движения, сравнивать их движения. Воробей прыгает, голубь ходит. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра с медицинской сестрой «Собираемся на прогулку»  Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.  (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)  Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.  Цель: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Догони всех".  Цель: повышать интерес к игре, учить детей соревноваться; воспитывать трудолюбие у детей.  Труд: "Накорми птиц".  Цель: учить детей кормить птиц, уметь вести себя рядом с ними, заботиться о птицах. (физическая культура)  Подвижная игра "Птицы и кукушка".  Цель: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие.  Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда.  По сигналу:  - Вылетайте, птицы, кыш,  Вверх, в сторонки или вниз,  Поищите-ка кормов  Для своих птенцов.  Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке.  По второму сигналу:  - А птенцы проголодались,  Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место.  Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой".  Игра проводится несколько раз, по желанию детей. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "С кочки на кочку".  Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.  Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки.  Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды.  Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку.  Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за капелью, бегущими ручьями.  Цель: закреплять представления об изменениях весной, таянии снега, капели; показать зависимость изменений природе весной от изменения температуры (потепления); побуждать видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать любознательность.  Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление; предложить высказать мнение о том, почему так происходит.  - Ребята, в каких условиях таял снег? Кто помнит?  - Да, таяние начиналось в темной комнате. А, если снег на улице тает, что это значит?  - Конечно, весной на улице теплеет, температура становится выше нуля, и вот, что вы видите. Что это? (Капель, таяние.)  С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...".  Текла, извивалась, блестела  Река меж зеленых лугов.  А стала недвижной и белой,  Чуть-чуть голубее снегов.  Она покорилась оковам.  Не знаешь, бежит ли вода  Под белым волнистым покровом  И верстами крепкого льда.  - Если же станет температура ниже нуля, может ли снег сохраниться?  - Да. Снег останется, но он уже залежалый снег. Посмотрите, какой в тени снег грязный. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Жеребенок" (народная игра).  Цель: учить детей прыгать вперед, приподнимая колени и двигаясь по кругу; закреплять умение держать дистанцию, научить детей ходить в обратную сторону по сигналу, развивать у детей организаторские способности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игровое упражнение "Перешагни - не задень".  Цель: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентарь), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания.  Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт.  Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение.  Перед выполнением упражнение принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию.  Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: бег со сменой направления.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие)  Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).  Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за прилетевшими птицами весной: журавлями, грачами, скворцами.  Цель: расширять представления о перелетными птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной.  Загадки.  - На шесте — веселый дом  С круглым маленьким окном.  Чтоб уснули дети,  Дом качает ветер.  На крыльце поет отец —  Он и летчик, и певец. (Скворец).  Встали братья на ходули,  Ищут корма по пути.  На бегу ли, на ходу ли  Им с ходулей не сойти. (Журавли).  Черный, проворный,  Кричит: “Крак”,  Червякам враг. (Грач).  Наблюдение: с приходом весны появились насекомые, увеличилось количество птиц. Когда начинает таять снег, грачи в поисках насекомых, червей, которых выклевывают из под земли. Обратить внимание на их движения. Прививать желание ухаживать за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте.  Цель: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Охотники и зайцы".  Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.  Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.  Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.  Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие – "зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча.  Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают , "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"  Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.  Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.  Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за гнездами (скворечниками).  Цель: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы.  Загадка.  - Вот на ветках чудо-дом  Как уютно птицам в нем. (Гнездо).  "Весна".  Еще неделя пролетит,  И март капелью зазвенит.  За ним апрель в цветах придет,  И землю солнышко зальет.  По рощам, паркам соловьи  Концерты вновь начнут свои. (В. Кудлачев).  Наблюдение: рассматривание гнезд под крышей, на дереве, определить особенности гнезд птиц. Птицы вьют гнезда из веток деревьев, шерсти и травы. Птенцов кормит самка, а самец находит пищу и поет возле гнезда.  если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птиц. Предложить объяснить, почему птицы в гнезда, построенном человеком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.  Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Кто позвал?".  Цель: учить уметь вставать в круг, слушая сигнал воспитателя. Учить детей распознавать голоса друзей, выполнять условия игры. Подражать голосам животных, игрок не должен поворачиваться без сигнала, нужно на слух определить какое это животное. Развивать память, слух, мышление.  Труд. Копка земли. Перекопать землю на клумбе.  Помочь воспитателю в перекопке цветника, выполнять элементарные задания, прививать детям навыки труда. Поощрять инициативу детей, в оказании помощи взрослым. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Цветные автомобили".  Цель: воспитывать уважение друг к другу, учить быть дружными, сплоченными друг с другом, во время игры.  Труд: полив растений.  Дети занимаются полезным трудом на детской площадке, под руководством воспитателя. Учится самостоятельно поливать растения (соблюдать правила полива). Воспитывать умение ухаживать за растениями, прививать любовь к растениям.  Самостоятельные игры.  Игры во на детской площадке.  Создание максимально благоприятных условий для участия застенчивых и робких детей в групповых занятиях(заданиях). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Малоподвижная игра "У кого мяч?".  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.  Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.  Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч.  Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет.  Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить.  Игра повторяется 2—З раза. (физическая культура)  Самостоятельные игры "Космонавт".  Цель: побуждать детей строить ракету из строительного материала, создавать условия, приготовить необходимые предметы и удобное место для игры. Воспитывать у детей дружелюбие. (конструирование) | | Наблюдение за работой дворника весной.  Цель: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им.  "Выходит дворник из ворот…".  Выходит дворник из ворот  И, словно кисть, метлу берёт.  И эту улицу и ту  Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова).  Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядок на огороде, лунок в саду); использование варежек, специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей.  Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день.  Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда.  Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Гуси лебеди".  Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.  Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка).  В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси".  "Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре.  А также подсчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Дневной сон | Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание "космических" мелодий. (физическая культура, музыка) | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.  Дыхательное упражнение "Вырасти большой".  Цель: развитие плавного, длительного выдоха.  ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию "Жеребенок скачет".  Цель: учить рисовать жеребенка в движении, соблюдая пропорции; упражнять в расположении изображения в центре листа; обращать внимание на динамику движения жеребенка.  Динамическая пауза "Мы пришли на скотный двор".  "Машина времени"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография; развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка  Ход игры: сказать: "Представьте, что у нас в детском саду появилась машина времени. Вы в нее садитесь и можете путешествовать в будущее и прошлое любой страны". Предложить детям представить, а потом слепить то, что они могли бы увидеть, путешествуя на машине времени.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по основам математики  "Конструкции ракет".  Цель: совершенствовать знания детей о геометрических телах и формах; развить представления о сходстве объектов с геометрическими формами и телами далеко и близко в пространстве; расширить представления о понятиях "далеко" и "близко".  Практическое упражнение за столом "Сборка ракеты с использованием геометрических тел".  Развивающее упражнение "Предметы, похожие на геометрические тела".  Практическое упражнение с панно и за столом "Фигуры для сборки ракеты".  Расслабляющее упражнение "Что в космосе?".  "Поможем скульптору"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке  Материал: соленое тесто, салфетка.  Ход игры: сообщить детям, что скульптор не успел долепить фигурки из соленого теста и просит помочь ему. Дети выполняют.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей  "На джайлау".  Цель: учить детей конструировать из лего строительных материалов домашних животных, а именно лошадь; учить комментировать слова о жайлау; пополнять знания о домашних животных.  Игра-викторина "Задания деда чабана".  Игра "Фигуры" игры со строительным материалом.  Дети конструируют ракеты из разных фигур. (конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики)  "Добрый и злой"  Цель: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; развивать мелкую моторику.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка  Ход игры: предложить детям слепить злого или доброго сказочного персонажа.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Театральная постановка "Драматизация сказки "Луна и Солнце".  Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. (художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики)  Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы".  Цель: повторить геометрические фигуры, цвета, развивать мелкую моторику пальцев. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)  "Чего на свете не бывает?"  Цель: совершенствовать умение при лепке использовать различные способы лепки; развивать мелкую моторику рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям слепить то, чего на свете не бывает (сказочное, волшебное и т.д.).  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром  "Космический корабль".  Цель: формировать представления детей о космическом корабле; развивать умение отличать самолет от другого воздушного транспорта, правильно называя; развивать умение определять, называть части общие части самолета, способность проводить простейшие эксперименты, сравнивать объекты;  Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?".  Наблюдение за полетом самолета.  "Карлики, великаны"  Цель: совершенствовать умение при лепке использовать различные способы лепки; развивать мелкую моторику рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка  Ход игры: сказать "У меня есть волшебная палочка. Она может увеличивать или уменьшать все что вы захотите. Слепите то, что вы хотели бы увеличить или уменьшить".  (развитие речи и художественная литература, лепка) | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Вариативный компонент (дефектолог)  Тема: «Подумай и нарисуй»  Цель: развивать  внимание,  воображение,  тренировать  ассоциативное  мышление,  учить устанавливать ассоциативные связи.  Дидактическая игра "Веселые прищепки".  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук через зажимы, развивать творческие способности. Из предложенных картинок педагог предлагает выбрать подходящую картинку, прикрепить ее прищепкой. Развивать память, мышление, речь, способствовать расширению словарного запаса дошкольников. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  "**Украсим рукавички»**  Цель: Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.  Материал: Готовые рукавички, геометрические фигуры, полоски разной длины.  Ход игры: Педагог предлагает детям взять и украсить рукавички геометрическими фигурами и полосками.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация ) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Веселые числа".  Цель: развивать знания о числах, закреплять навыки счета. Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задания на карточке. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики)  **«Составь клоуна»**  Цель: Совершенствовать изобразительные навыки и умения.  Материал: Геометрические фигуры разного размера.  Ход игры: Детям предлагается выбрать геометрические фигуры и составить веселого клоуна.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация ) | Индивидуальная работа.  Игра-упражнение "Давай попишем".  Цель: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук.  Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. (рисование, ознакомление с окружающим)  «Человек в движении»   Цель: развивать творческую фантазию детей   Ход игры: педагог дает сведения об основных пропорциях фигуры человека, затем на доске размещает волшебный квадрат, состоящий из нескольких прямоугольников. Затем, размещая прямоугольные части квадрата на доске, педагог дает представление об основных пропорциях фигуры человека: размер туловища с головой равен длине ног, колено делит ногу пополам, длина рук равна длине ног и т.п. детям предлагается изобразить фигуру человека в движении с помощью «волшебного квадрата  (развитие речи и художественная литература,  аппликация ) | Индивидуальная работа.  Игра "Назови слово на заданный звук".  Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).  Оборудование: звуковые карточки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) **«Собери транспорт»**  Цель: Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет).  Материал: Готовые геометрические фигуры разного размера.  Ход игры: Детям предлагается выбрать геометрически фигуры и собрать транспорт.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация ) | | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Где художник ошибся?".  Цель: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке.  Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Весна". Просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывают весной, рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник.  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература )  **«Составь клоуна»**  Цель: Совершенствовать изобразительные навыки и умения.  Материал: Геометрические фигуры разного размера.  Ход игры: Детям предлагается выбрать геометрические фигуры и составить веселого клоуна.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация ) | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за перелетными птицами, скворцами.  Цель: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость.  Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.  Предложить молча понаблюдать за птицами.  - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются?  Ждёт гостей высокий клён -  Дом на ветке укреплён.  Краской выкрашена крыша,  Есть крылечко для певцов...  В синем небе щебет слышен.  К нам летит семья скворцов. (А. Барто)  - Слышите, как поют скворцы? Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна.  - Давайте опишем скворцов: скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки.  - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи?  - Вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает?  - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда притцы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте.  Цель: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Малоподвижная игра "У кого мяч?".  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.  Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.  Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч.  Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет.  Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить.  Игра повторяется 2—З раза. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за весенней почвой.  Цель: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капели, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).  Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась".  - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета?  - Посмотрите, почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегной. Запомните.  Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Показать, что весной влажная, богата полезными для растений веществами. Показать, что именно в почве весной прячутся и полезные, и вредные насекомые.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток.  Цель: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Казахская народная подвижная игра-упраженине "Байга".  Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательнос-ти.  Оборудование: палки-лошадки.  Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).  Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.  Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.  Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за ветром.  Цель: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено.  Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса.  - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"?  - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.  Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера.  Кто из вас, на севере иль юге,  На крыше нашей видел флюгер?  Флюгер, он для нас как будто бы флажок,  Флюгер - это чудо-петушок.  Флюгер крутится на спице,  Ему, поверьте, не сидится.  Его раскручивает ветер,  Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)  Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.  Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия.  Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных.  Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры.  Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза.  Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть.  Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова)  После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задели рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке".  Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом.  Цель: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли.  Загадка.  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит,  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Машина)  Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку.  Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт.  Жёлто-красный он,  Блестящий —  Окна, дверцы,  Шесть колес!  Ну совсем как настоящий!  Кто бы сел,  А я повез.  Руль крути,  Дави на тормоз —  До чего хорош автобус! (В. Борисов)  Предложить рассказать, чем различаются легковые и грузовые машины; какие специальные машины дети различают. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.  Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Малоподвижная игра "Медведь в берлоге".  Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; способствовать демонстрации чувства выдержки, настойчивости.  Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь". Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя.  Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по кругу, хором читают слова ("Как на горке снег"):  Как на горке снег, снег,  И под горкой снег, снег,  И на елке снег, снег,  И под елкой снег, снег.  А под снегом спит медведь.  Тише, тише, не шуметь!  И. Токмакова  Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах.  "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо.  Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь уводит в берлогу".  Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд.  Примечание: "медведь" не должен дотрагиваться до детей.  Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - спеть, станцевать, прочитать стихотворение, показать один из своих талантов. Тот играющий, кто лучше всех, справился с испытанием по мнению остальных детей, становится водящим. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | | | Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал).  Цель: пополнять знания о профессии водителя; развивать умение различать различные грузовые виды транспорта (молоковоз, грузовик, самосвал); побуждать называть части грузового транспорта (кузов, кабина и т. д.), их назначения; воспитывать уважение у труду взрослых.  Загадка.  Я важная машина,  Есть кузов и кабина.  Вожу любые грузы  По ленточкам дорог.  И парты, и арбузы  Я вам доставлю в срок. (Грузовик).  У меня для грузов  Есть отличный кузов!  Привезу песок, цемент,  Разгружусь в один момент. (Самосвал)  Я заменяю сотню коров  И молоком делиться готов.  Готовьте бидоны и банки, привез,  И зовусь я просто ... (молоковоз) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Охотники и зайцы".  Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.  Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.  Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.  Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие – "зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча.  Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают , "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"  Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.  Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.  Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическая культура, познавательное развитие)  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.  Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).  Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) |
| Уход детей домой | Беседа на тему: "Организация детской библиотеки дома". | Консультация на тему: "Правила поведения при чрезвычайных ситуациях". | Анкетирование "Свободное время ребенка". | Консультация "Нужно ли бороться с упрямством?" | | | Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы. |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 10.04-14.04.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  10.04.2023 | Вторник  11.04.2023 | Среда  12.04.2023 | | Четверг  13.04.2023 | | Пятница  14.04.2023 | | |
| Прием детей | Измерение температуры тела ребенка. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Утром при приеме детей напомнить родителям, чтобы дети не пропускали детский сад, предупреждали, если ребенок заболел. | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Выставка из природных материалов: "Цветы". Акция "День народных пословиц и поговорок".  Выставка поделок "Как мы соблюдаем ПДД". | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Дежурство по столовой".  Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок растравления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Перевертыши»  Цель: Учить детей создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов.  Материал: Карандаши. Листы бумаги с изображением половинки предмета.  Ход игры: Педагог предлагает детям пририсовать к фигурке все, что угодно, но так, чтобы получилась картинка. Затем надо взять еще одну карточку с такой же фигуркой, положить ее вверх ногами или боком и превратить фигурку в другую картинку. Когда дети выполнят задание – взять карточки с другой фигуркой.  (развитие речи и художественная литература, рисование)  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Опрыскивание, полив комнатных растений".  Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Составь портрет»  Цель: Закреплять знания о жанре портрета. Развивать чувство пропорции.  Материал: Разнообразные модификации частей лица. Бумага. Цветные карандаши.  Ход игры: Педагог предлагает детям из разных частей лица составить портрет.  Определить настроение и нарисовать портрет.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Замена грязных полотенец".  Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Подводный мир»  Цель: Закреплять знания детей об обитателях подводного мира. Развивать мелкую моторику. Активизировать словарь детей.  Материал: Иллюстрации с изображением обитателей подводного мира. Бумага. Акварель.  Ход игры: Вместе с педагогом дети вспоминают, кто живет в морях и океанах, уточняют строение тела и окраску. Затем на подмалевках дети создают картину подводного мира, располагая предметы многопланово. Фишку получает тот ребенок, у которого получилась более интересная картина, тот, кто использовал много деталей для создания картины подводного мира.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | | "Мытье, сушка игрушек".  Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Нарисуй теплую картинку»  Цель: Уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; продолжать учить составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании теплую гамму.  Материал: 4 картинки с изображением несложных сюжетов, геометрические формы, встречающиеся на этих картинках, цветные карандаши, фломастеры, листы белой бумаги.  Ход игры: Внимательно рассмотрев не раскрашенную картину-образец, по сигналу педагога перевернуть ее, изобразить на своем листе увиденный сюжет, раскрасить, придерживаясь теплой гаммы.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | | | | "Учимся заправлять постель".  Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»  Цель: Закреплять умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовывать изображения.  Материал: Карточки с изображениями овалов в разном положении, карандаши цветные и простые, фломастеры, мелки.  Ход игры: Педагог предлагает детям нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.  (развитие речи и художественная литература, рисование) |
| Дидактическая игра "Мой родной город!".  Настольные игры, пальчиковые игры. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Скажи ласково".  Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.  Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.  Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.  Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине.  "Дедушка Алатау".  Среди гор,  что в моём краю,  Алатау древнее всех.  Даже издали узнаю:  На вершине белеет снег.  Здравствуй, дедушка Алатау!  Величава, седа гора,  В шапке пышной из облаков…  И мудра гора, и добра,  У подножья – море цветов.  А в садах здесь на сто ладов  Птицы песни поют с утра.  Звоном солнечных родников  Приглашает в гости гора.  Зреют яблоки на ветвях –  Краснобокий, сочный апорт…  Ермек Утетлеуов(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) | Игры со строительным материалом "Моя улица", "Мой город".  Цель: развивать конструктивные навыки, мышление, внимание; воспитывать патриотические чувства. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, конструирование)  Пальчиковая гимнастика "Два козленка".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции.  Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята.  Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)  Шел козленок через мостик. (держать кисти горизонтально, сближать руки)  А навстречу шел другой,  Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха)  Два рогатых глупых братца  Стали на мосту бодаться,  Не желая уступить  И другого пропустить.  Долго козлики сражались,  Разбегались и толкались.  Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши)  И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Посмотреть фотографий, побеседовать на тему: "Президент".  Цель: развивать представления о Родине, президенте.  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Выразительное чтение стихотворения М.Макатаева "Родина".  Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, способности к декламации стихов; воспитывать любовь к Родине.  Родина!  Родина!  Как бы я без тебя жил?  Я бы вечным скитальцем был,  Я бы горькие слезы лил,  Никого никогда не любил!  Птиц без гнезд,  А зверей без нор не бывает.  Человек без Родины не выживает.  М. Макатаев  Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Цель: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку.  Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной). (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) | | Пальчиковая гимнастика "Казахстанская семья".  - Живут в Казахстане разные народы (массаж пальцев рук),  С давних пор,  Одним – тайга по нраву,  Другим – родной простор.  Каждого народа язык свой и наряд (руки вперед, пальцы соединить),  Один черкеску носит,  Другой надел халат.  Одни – рыбак с рожденья, (ладони имитируют плаванье рыбки),  Другой – оленевод (пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой),  Одни кумыс готовит, (круговое поглаживание живота рукой),  Другой готовит мед (тыльной стороной ладони вытирать рот),  Одним милее осень (руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями),  Другим – милей весна (приседать, поглаживать "траву"),  А Родина – Наш Казахстан ("домик"),  У нас у всех одна. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) | | | | Настольная игра-головоломка "Дикие животные".  Побеседовать о животных, которые живут в нашей стране.  Цель: развивать знания о животных. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта".  Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.  Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.  Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Динамическая минутка "Юрта".  Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте)  Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны)  Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами)  В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках)  Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами)  Угостить торопится. (Присесть)  Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши)  Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Утренняя гимнастика | Общеразвивающие упражнения (со скакалкой).  1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.  2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.  3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпуская из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.  4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.  5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.  6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык).  7. Упражнение на дыхание.  8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз. (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Заучивание пословиц на тему недели.  Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.  (На родине и дни, и ночи прекрасны.)  Отан отбасыдан басталады.  (Родина начинается с семьи.)  (казахский язык, развитие речи  и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)   «Сопоставь»  Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.  Материал: рисунки с изображением геометрических фигур и реальных предметов, хорошо знакомых дошкольникам.  Ход игры. Детям предлагают два рисунка, на одном изображены геометрические тела (куб, цилиндр, шар, конус и др.), на другом реальные предметы, хорошо знакомые дошкольникам, просят назвать, на какое геометрическое тело похож тот или иной предмет.     Предложите ребятам поиграть в игру "На что похоже?" - отыскать в окружающем пространстве предметы, напоминающие знакомые им геометрические тела. Попросите детей показать и назвать круглые, квадратные, фигуры на одном и другом рисунке.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине.  "Дедушка Алатау".  Среди гор,  что в моём краю,  Алатау древнее всех.  Даже издали узнаю:  На вершине белеет снег.  Здравствуй, дедушка Алатау!  Величава, седа гора,  В шапке пышной из облаков…  И мудра гора, и добра,  У подножья – море цветов.  А в садах здесь на сто ладов  Птицы песни поют с утра.  Звоном солнечных родников  Приглашает в гости гора.  Зреют яблоки на ветвях –  Краснобокий, сочный апорт…(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) «Вспомни, на что похоже»  Цель игры: упражнять детей в назывании геометрических фигур.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур. Ход игры. Детям предлагают карточки с изображением строительных деталей. Воспитатель просит назвать деталь и вспомнить предметы, имеющие с ней сходство, обосновать при этом, почему он эти предметы указывает.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Заучивание стихов о родном крае.  Пусть птицы весело звенят,  Ввысь беркуты взмывают,  Своей землей гордиться рад,  Пусть каждый это знает! (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература )   «Посчитай и сконструируй»  Цель игры: Развитие логического мышления дошкольников.  Материал: карточки с изображением роботов из геометрических фигур, строительные наборы или плоскостные геометрические фигуры.  Ход игры. Детям показывают рисунок с изображением роботов из геометрических фигур. Воспитатель предлагает сосчитать, роботов  человечков, спрашивает, сколько роботов-собачек. Просит выбрать любого робота, рассказать, из каких фигур он составлен, сколько на него пошло одинаковых фигур-деталей. Затем детям дают геометрические фигуры и просят выложить из них понравившиеся изображения.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | Заучивание пословиц на тему недели.  Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.  (На родине и дни, и ночи прекрасны.)  Отан отбасыдан басталады.  (Родина начинается с семьи.)  (казахский язык, развитие речи  и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)   «Обустрой комнату»  Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.  Материал: лист бумаги (35\* 45см), строительный набор, плоскостные геометрические фигуры  Ход игры. Воспитатель предлагает детям лист бумаги (З5\*45 см) и говорит, что это пол кукольной комнаты, просит обстроить его кирпичиками (стены комнаты), оставив промежутки для окна и двери. После того как дети сделают это, вынимает лист и кла дет его рядом с построенной комнатой. Затем достает геометрические фигуры и предлагает разложить их на бумаге, подбирая похожие по форме на предметы мебели (квадрат - табуретка, прямоугольник - кровать и т.д.). Воспитатель рассматривает с дошкольниками получившуюся схему и просит расставить по ней "мебель" в комнате, обстроенной кирпичиками.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | | | Выразительное чтение стихотворения.  Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.  "Моя столица".  - Когда я далеко,  За морем, за рекой,  Моя столица  Во сне ночами снится.  Она красива,  Величава,  В ней Родины моей и честь, и слава.  И как ею не гордиться?  Пусть радует глаза моя столица!  Д. Ахметова.  (, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)   «Соотношение геометрических тел и фигур»  Цель игры: учить детей соотносить изображения геометрических фигур и строительные детали конструктора.  Материал: Карточки с изображением геометрических фигур, строительный набор.  Ход игры. Дошкольникам предлагают рассмотреть изображения геометрических тел, а затем геометрические фигуры, изображенные ниже. Воспитатель просит отыскать строительные детали, изображенные на карточке, и показать те стороны, которые имеют форму геометрических фигур, изображенных под карточкой.  Задание усложняется, если детям предложить соотнести геометрические фигуры и тела, не используя строительные детали.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Кім жылдым"  Мақсаты: Қарапайым сұрақтарды түсіну және оларға қысқа сөйлемдермен жауап беру қабілетін қалыптастыру. Тұрмыстық заттарды білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту.  «Кім жылдым» ойыны. Мақсаты: тұрмыстық заттарды білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту.  Ойын барысы: Мұғалім екі баланы тақтаға шақырып, қазақ тілінде бір тұрмыстық затын атайды. Тақтада тұрмыстық заттардын суреттері болады. Балалардың қайсысы аталған тұрмыстық заттарды тезірек көрсетсе, сол жеңімпаз болады.  Физическая культура.  "Передвигаемся как муравьишки".  Цель: Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке; перепрыгивать через две параллельные линии (расстояние 15 см); упражнять ходьбе и беге в разном темпе, между двумя параллельными линиями (длина-2, 5 м, ширина-25 см) в прямом направлении; бегу по цепочке, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу, вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.  Музыкальная игра "Кто быстрее займет стульчик?".  Цель: развивать внимание, реакцию, умение бегать по сигналу.  Дыхательное упражнение “Чистые ладошки”. Цель: развивать умение выравнивать дыхание. | Физическая культура.  "Мишкина поляна".  Цель: Закреплять умение выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки); ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; играть вместе, не толкая, и не обижая друг друга;  развивать координацию движений, внимание, ориентирование в пространстве; воспитывать доброжелательность к героям; расширять знания детей по теме весна.  Подвижная игра "Поиграем с Мишкой". Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  Спокойная ходьба, выравнивание дыхания.  Игры-упражнения по развитию речи-"Заучивание стихотворения "Белка-шалунишка".  Цель: научить детей заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы, развивать умение подбирать определения к заданному слову, описывать картину; уточнять представления о диких животных, развивать умение устанавливать взаимосвязи, развивать связную речь.  Чтение стихотворения "Белка-шалунишка".  Заучивание стихотворения "Белка -шалунишка" (с использованием мнемотаблицы) .  Игра "Живая картина".  Словесное упражнение по составлению предложения по картинкам-схемам "Составь предложения про белку".  Знакомство с пословицей "Срубить дерево пять минут, вырастить сто лет". | Музыка.  "Песня космонавтов".  Цель: развивать умение слушать песню, воспринимать содержание, навыки хлопков ритма веселого танца, выполняя движения в паре; доработать формирование умения различать контрастные части в музыке.  Ход занятия: "Марш" Е.Тиличеевой  Музыкально-ритмические движения под русскую народную мелодию "Ах вы, сени".  "Колокольчики звенят" В.Моцарт. (слушание)  Игра на колокольчиках под произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят".  Песня "Потанцуй со мной дружек" английская народная мелодия, слова А.Чугайкино​й. (пение)  Музыкально-дидактическая игра "На каком инструменте мы играем".  Музыкально-дидактическая игра "Три кита в музыке".  Игры-упражнения по художественной литературе "Казахское народное предание "Ай и Кун"".  Цель: познакомить детей с содержанием казахского народного предания "Ай и Кун", продолжать развивать умение понимать значение слов в содержании произведения; простейшие средства вербальной речи при исполнении роли.  Выразительное чтение сказки.  Динамическая пауза "Солнце".  Вопрос-ответ по содержанию сказки.  Сценическое представление "Луна и Солнце". | | Музыка.  "Родная земля".  Цель: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; формировать навыки пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения.  Ход занятия: "Веселый марш" Б.Жусипалиева.  Музыкально-ритмические движение под произведение О.Байдильдаева "Веселый танец".  "Веселый извозчик" Е.Кусаинва. (слушание)  Игра на бубнах под русскую народную мелодию "Калинка".  Песня "Казахстан" И.Нусипбаева. (пение)  Дидактическая игра "Большой - маленький".  Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?"  Игры-упражнения по конструированию "Тюльпан".  Цель: развивать умения детей конструировать цветок способом складывания бумаги, располагать и наклеивать стебель и лепесток цветка на лист бумаги.  Дидактическая игра "Дерево, куст или цветок". | | | | Физическая культура.  "Прогулка в весенний лес".  Цель: Закрепить умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см.) в прямом направлении; развивать основные виды движений; гибкость; ходьбу; основные группы мышц; воспитывать уверенность друг в друге; стимулировать бережное и уважительное отношение к природе; закреплять учебную деятельность детей путем повторения упражнений; обогащать и расширять знания детей по теме весна.  Подвижная игра "Кто быстрее?".  Цель: учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.  Спокойная ходьба, выравнивание дыхания.  Игры-упражнения по лепке"Лодка".  Цель: учить детей лепить лодку-парусник; тщательно разглаживать края и поверхность, украшать края.  Дидактическая игра "Летит, плывет, едет". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями весной.  Цель: расширять представления об изменениях весной, в середине весны; побуждать отмечать изменения в неживой природе, в жизни растений, животных, птиц; воспитывать любовь к природе.  Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира.  - Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц? Это начало или середина весны?  - Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом.  Педагог мотивирует к описанию изменений в природе: растаял (тает) снег, появились проталины (почва подсохла), на ветках деревьев набухли почки (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели журавли, цапли, дикие гуси, утки.  Педагог предлагает запомнить поговорки об апреле:  - Апрель богат водою.  - Апрель с водою, а май с травою.  - В апреле лес звенит от птичьих хоров.  - В апреле земля теплеет и воды разливаются.  - Да. Народ всегда замечал изменения в природе; много воды - это хорошо для роста растений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Охотники и зайцы".  Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.  Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.  Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.  Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие – "зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча.  Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают , "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"  Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.  Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.  Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в высоту с касанием подвешенного предмета.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за весенней почвой.  Цель: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капели, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.  Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).  Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась".  - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета?  - Посмотрите, почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегной. Запомните.  Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Показать, что весной влажная, богата полезными для растений веществами. Показать, что именно в почве весной прячутся и полезные, и вредные насекомые.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра с медицинской сестрой «Семья»: игра - ситуация «Что за чем?»  Цель: закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках.  (навыки самообслуживания)  Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.  Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".  Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  - Ак серек!  - Кок серек!  - Мы прошли за много рек!  - Где еще найти нам друга?  - Мы его искали всюду!  - Мы - команда, так и знайте!  - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за птичьими гнездами.  Цель: расширять представления о жизни птиц весной; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе.  Загадка.  - Здесь на ветке чей-то дом  Ни дверей в нем, ни окон,  Но птенцам там жить тепло.  Дом такой зовут ...(гнездо).  Наблюдение за скворцом, который принес к гнезду, прижав клювом, траву и шерсть. Перед гнездом он поет, машет крыльями, прикрывает голову и широко раскрывает клюв. Приучать детей спокойно вести себя возле скворечника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, засыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Цель: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы.  Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").  Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.  Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.  Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.  Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).  Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).  По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.  На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.  Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. (физическая культура)  Подвижная игра "Пожарные на учениях".  Цель: учить ходить по гимнастической лестнице, развивать у детей у координацию движения.  Дети по сигналу выполняют движения (упражнения). (физическая культура)  Подвижная игра "Доберись до мяча".  Цель: вызывать интерес к играм, меняя движения. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | | Наблюдение за игрой детей младшей группы.  Цель: расширять представления о человеке, его возрастах и периоде детства; учить быть наблюдательным, отмечать различия.  "Детский сад".  - Детский садик, детский сад!  Малыши туда спешат.  Посмотреть я в сад иду –  Что растёт в таком саду?  Может, груши, виноград?  Их всегда я видеть рад!.  – Что ты, дядя, не смеши! –  Говорят мне малыши.  И кричат вдесятером:  "Это мы в саду растём!" (Н. Ярославцев).  Наблюдение: обратить внимание на детскую одежду (куртки, шапки, варежки и т. д.), напомнить детям, чтобы они обратили внимание на одежду, как они были одеты зимой. С наступлением весны дни стали длиннее, теплее, солнышко стало греть сильнее, поэтому мы с вами можем дольше находиться на прогулке, чем раньше. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших дошкольников.  Цель: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим дошкольникам; развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия  Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных.  Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры.  Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза.  Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть.  Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова)  После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задели рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке".  Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!" . (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать другим, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | | | | Наблюдение за трудом взрослых.  Цель: расширять представления о труде взрослого, развивать наблюдательность, уважение к труду.  Пословица: "Без труда не вытащишь рыбку из пруда".  - Кто он, как его зовут?  Кто на свете самый главный,  Самый добрый, самый славный?  Кто он? Как его зовут?  Ну, конечно, это труд!  Кто на свете самый умный,  Самый старый, самый юный?  Кто он? Как его зовут?  Ну, конечно, это труд!  Кто на все века и годы  Настоящий  Царь природы?  Царь полей, заводов, руд?  Кто он? Как его зовут?  Ну, конечно, это труд!  Наблюдение: сформировать у детей представление о том, что весной будет подготовлена ​​почва и начнется посев овощей. Объяснить детям, что в результате плодотворной работы, люди смогут получить богатый урожай овощей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "День и ночь".  Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  Правила: бегать и останавливаться по сигналам "День", "Ночь", стараться не наталкиваться друг на друга; при остановке играющий должен стоять неподвижно; во время "ночи" у кого замечено шевеление - выходит из игры; побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  Ход. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Перетяни канат".  Цель: развивать силу, терпение в перетягивании соперника на свою сторону.  Труд. Посадка цветов в цветнике. Выбрать место для посадки цветов и полить его. Цель: прививать формирование культуры труда (использование инструментов, поддержание чистоты и порядка на рабочем месте). (физическая культура)  Самостоятельные игры; физические упражнения.  Цель: развивать навыки бросков предмета в цель; продолжать приучать детей делиться игрушками и ролями, выявлять различия и реализовывать свои идеи. (физическая культура, познавательное развитие) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)  Из тарелок, как один,  Суп мы ложками едим.  Вилкой кушаем котлеты,  Ножик режет нам омлеты. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Удивительный сад". (физическая культура, музыка, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять культурно-гигиенические навыки.  Пальчиковая гимнастика "Вода".  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Ай, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук)  Брызги — вправо, брызги — влево!  Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду)  Полотенчиком пушистым  Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем) (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | |
| Полдник | Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию "Цветущая ветка абрикоса".  Цель: учить детей приемам рисования изображения весенней цветущей ветки; совершенствовать технику рисования мелком, сочетая с нетрадиционной техникой.  Мозговой штурм "Деревья".  Пальчиковая гимнастика "Пальцы рисуют цветы".  Упражнение на прием "Холодные и теплые цвета".  Дидактическая игра (познавательная, сенсорная) "Достань бусы для кукол".  Цель: подбери цвета по образцу. Материал: фигурки кукол в основных цветах, кружки основных цветов разного размера. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики)   "Функции предметов"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности.  Материал: стеки, колпачки фломастеров или авторучек, зубочистки, мелкие бытовые предметы (бисер, бусины и т.д.), природный и бросовый материал.  Ход игры: предложить детям назвать как можно больше вариантов использования одного и того же предмета в процессе лепки из соленого теста. Выигрывает тот, кто назовет больше других таких вариантов. Например, пуговицу можно использовать как дополнительную деталь (глаз, шапочка, колесо и т.д.), ею можно делать отпечатки на пластических материалах и можно использовать как шаблон и т.д.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по основам математики"Сравним пять детенышей животных".  Цель: сформировать у детей понятия о пяти различных величинах длины; закрепить представления о наложении и приложении, способах сравнения; сформировать понятия "сколько, столько", "равно", "больше", "меньше", совершенствовать знания о высоте предметов.  Исследовательская тренировка с панно и за столом "Пять полос для детенышей животных".  Переменка "Давайте достанем воду из колодца".  Развивающее упражнение за столом "Давайте построим домики для детенышей животных".  Развивающее упражнение "Слышны звуки детенышей животных".  "Конфеты для кукол"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.  Материал: доска для лепки, белый и коричневый пластилин, коробки от конфет, стека, салфетка, скалка, ножницы.  Ход игры: предложить детям слепить "конфетки" для кукол разной формы из пластилина. Нужно отщипнуть кусочек пластилина коричневого цвета, скатать шарик или кубик, взять белый кусочек пластилина, отщипнуть кусочек, сделать из него колбаску, украсить колбаской шарик или кубик. Или раскатать скалкой пластилин двух цветов, наложить на раскатанную массу для лепки друг на друга, скатать валик и нарезать кусочками, положить в коробочку для конфет.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | Игры-упражнения по развитию математических способностей "Поможем Красной шапочке".  Цель: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в прямом и обратном счете от 1 до 5; развивать навыки логического мышления, умения работать в команде.  Дидактическая игра "Чудесный мешочек", "Найди такой же", "Посчитай утят", "Волшебные фигуры".  Дидактическая игра "Подбери одежду".  Цель: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду; развивать внимание, память и логическое мышление.  Правила игры: подобрать подходящую одежду для куклы.  Материал: силуэты кукол и кукольная одежда по количеству детей. Картинки зимней, демисезонной, летней одежды.  Ход игры: на столе перед детьми лежит изображение куклы, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одевать кукол по сезону. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  "Разноцветный мяч"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость.  Материал: доска для лепки, классический пластилин, стеки, салфетка.  Ход игры: предложить детям от кусочков пластилина разных цветов с помощью пальчиков отщипнуть маленькие кусочки. Разминать их в руках, соединив вместе, до тех пор, пока пластилин не станет мягким. Затем скатать из этого кусочка шарик. С помощью стеки нарисовать на поверхности шарика линии, чтобы он был похож на мяч.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром"Изменение в природе весной".  Цель: развивать способность детей различать весенние явления, запоминать и называть их; формировать умения эстетично воспринимать красоту весенней природы; развивать понятие "Матушка-Земля"; воспитывать уважение и любовь к природе.  Упражнения на внимание "Ответь на вопрос точно".  Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь".  Цель: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.  Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки.  Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например:  - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее.  Примечания. Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта.  Во время исполнения команды играющий может вслух проговаривать озвучиваемые ведущим команды.  Усложнение. Ведущим, который говорит дает команды, может выступить желающий ребенок. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  "Волшебные шарики"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, счетные палочки, салфетка.  Ход игры: предложить детям сделать шарики из массы для лепки различных цветов. Затем в каждый шарик нужно вставить счетные палочки. Из полученных элементов предложить детям сделать различные фигуры.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | | Свободные игры.  Цель: выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развить умение организовывать игровую среду. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Театральная постановка "Драматизация сказки "Муравей".  Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим)  "Вкусное яблоко"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, тесто для лепки, стека, шаблон яблока, природный материал (фасоль), салфетка.  Ход игры: предложить детям раскатать тесто тонким слоем (0,5-1 см, а затем каждый ребенок прикладывает шаблон яблока на раскатанную пластину, вырезает стеком, потом выкладывает из темную фасоль на контур яблока с листиком или заполняет фасолью все яблоко.  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Вариативный компонент (дефектолог)  Тема: «Хлопни в ладоши»  Цель: обучение способности к переключению внимания.  "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".  Цель: пробудить в детях счастливые эмоции. (рисование, ознакомление с окружающим)  **«Сказочные вазы»**  Цель: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.  Материал: Готовые вазы, кружочки.  Ход игры: Детям предлагается выбрать вазу и украсить ее кружочками.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | Индивидуальная работа.  **«Посели в дом домашних животных»**  Цель: Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.  Материал: Готовый дом, готовые карточки домашних и диких животных.  Ход игры: Детям предлагается поселить в дом домашних животных.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация)  Игра "Найдите ошибку"  Материал: игрушки: коза, корова, собака, курица, верблюд, ёжик и др. Воспитатель показывает игрушку и называет действия, которые противоречат действиям этих животных. Дети отвечают, правильно это или нет, а затем отмечают реальное поведение этих животных. Например, воспитатель говорит детям: "Коза читает книгу. Может ли коза читать книгу?". Дети отвечают: "Нет!". "А что может делать коза?" - спрашивает воспитатель и показывает игрушку. Дети отвечают: "Гуляет, бодает, ест траву". Затем детям можно предложить следующие фразы: "Коровы лают, собаки мяукают, курица мычит, кошка летает" и т. д. Воспитатель внимательно слушает задание детей и следит за тем, чтобы дети правильно называли животных и произносили слова четко и ясно. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | Индивидуальная работа.  Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" .  Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность. (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром, основы математики)  «Собери транспорт»  Цель: Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет)  Материал: Готовые геометрические фигуры разного размера.  Ход игры: Детям предлагается выбрать геометрически фигуры и собрать транспорт.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | | Индивидуальная работа.  Игра "Найдите ошибку" .  Материал: игрушки: коза, корова, собака, курица, верблюд, ёжик и др. Воспитатель показывает игрушку и называет действия, которые противоречат действиям этих животных. Дети отвечают, правильно это или нет, а затем отмечают реальное поведение этих животных. Например, воспитатель говорит детям: "Коза читает книгу. Может ли коза читать книгу?". Дети отвечают: "Нет!". "А что может делать коза?" - спрашивает воспитатель и показывает игрушку. Дети отвечают: "Гуляет, бодает, ест траву". Затем детям можно предложить следующие фразы: "Коровы лают, собаки мяукают, курица мычит, кошка летает" и т. д. Воспитатель внимательно слушает задание детей и следит за тем, чтобы дети правильно называли животных и произносили слова четко и ясно. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Волшебные вазы»  Цель: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.  Материал: Готовые вазы, кружочки.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | | | Индивидуальная работа.  "Порядок строительства дома".  Цель: продолжать учить детей различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание.  Материал: полосы разного цвета по количеству детей, фигуры, образец рисунка дома.  Ход игры: показать детям образец дома. Раздать детям полоски разного цвета и фигуры, предложить построить из этих фигур дом по образцу. (конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики)  «Составь клоуна»  Цель: Совершенствовать изобразительные навыки и умения.  Материал: Геометрические фигуры разного размера.  Ход игры: Детям предлагается выбрать геометрические фигуры и составить веселого клоуна.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за ветром.  Цель: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено.  Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса.  - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"?  - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.  Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера.  Кто из вас, на севере иль юге,  На крыше нашей видел флюгер?  Флюгер, он для нас как будто бы флажок,  Флюгер - это чудо-петушок.  Флюгер крутится на спице,  Ему, поверьте, не сидится.  Его раскручивает ветер,  Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)  Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").  Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.  Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.  Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.  Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).  Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).  По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.  На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.  Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за камнями.  Цель: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность.  Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней.  При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают.  - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы?  Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завезти люди для украшения участка.  - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают.  - Какого цвета камни? Почему они такие?  - Природа происхождения и состав камней разный.  Исследования.  Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах.  Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха.  В доказательство можно подержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек).  Цель: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Игра-упражнение "Попади в круг".  Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.  Оборудование. Мешочки для метания, обручи.  Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера.  Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.  Производится метание мешочка каждой рукой поочередно.  Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени.  Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | | Наблюдение за тенью.  Цель: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:  - Ребята, оглядите землю вокруг вас. Что там то движется, то стоит неподвижно?  - Это ваша тень. Какая по цвету тень?  Эксперимент: ходить на солнце, заходить в беседку, заходить в тень беседки.  - Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, исчезала тень?  - Ребята, солнце дает нам свет. Благодаря этому свету, если мы на солнце, тень будет присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает разноцветной.  "Спрячемся от тени".  Тень такая заводная,  Ходит следом, повторяет:  Помаши ей - тень помашет,  Повторит движенья наши.  Зато улыбку, может быть,  Она не сможет повторить.  Поиграйте с тенью в прятки,  Забегайте по- порядку  Друг за друга, под крыльцо,  Тень не узнает вас в лицо.  Д. Ахметова  Дополнительно: тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.  Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Быстро возьми".  Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений.  Ход. Дети образуют круг и по сигналу педагога выполняют ходьбу, бег, подпрыгивания вокруг предметов (кубики, шишки, камешки и т. д.), которые находятся внутри круга.  Количество предметов должно быть на один или два меньше, чем количество детей.  Слова-сигналы для основных видов движений:  - Мы - веселые детишки,  И девчонки, и мальчишки,  Весело играем,  Усталости не знаем.  Кто хочет с игрушкой поиграть,  Ну-ка не зевать!  Быстро возьми!  На следующий сигнал: "Быстро возьми!" — каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой.  Тот, кто не успел поднять предмет, может показать один из своих талантов.  Игра повторяется 2—З раза. Усложнение: кто не успевает подобрать игрушку, выходит из игры.  В этом случае, в перед каждым кругом игры педагог убирает по одной игрушке, пока в последней паре не останется одна игрушка.  Выигрывает тот, кто выиграл в последней паре играющих. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за елями.  Цель: закреплять умение детей узнавать по признакам, характерным для строения ели, отличающим ее от других деревьев.  А. Прокофьев "Елка"  Елка, елка,  Елочка,  Вершинка –  Что иголочка!  С буйным ветром  Борется,  Дотронешься –  Уколешься! (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.  Цель: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"  Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.  Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.  Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми.  (физическая культура)  Подвижная игра "Щенок и кошка".  Цель: закреплять умения лазать по гимнастической стене с 4-х концов; воспитывать у детей ловкость и выносливость. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | | | Наблюдение за весенними изменениями.  Цель: развивать у детей умение замечать изменения в природе в середине весны по сравнению с недавними событиями в ее начале; развивать желание делиться впечатлениями, слушать других; воспитывать любознательность.  "Весна теплом струится". Д. Ахметова  Весна теплом струится,  И птицы свили гнезда,  Ведь никому не спится,  Ожила природа.  Уже и лес мохнатый,  Просушены дороги.  Медведи- косолапы  Выходят из берлоги. (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Гуси лебеди".  Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.  Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка).  В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси".  "Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре.  А также подсчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)  Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).  Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | |
| Уход детей домой | Консультация: "Комнатные растения в детской комнате". | Акция "День народных пословиц и поговорок". | | Выставка на тему  "Космос". | Консультация психолога "Эмоции в жизни ребенка". | | | Выставка поделок"Как мы соблюдаем ПДД". | |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 17.04-21.04.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  17.04.2023 | Вторник  18.04.2023 | Среда  19.04.2023 | Четверг  20.04.2023 | Пятница  21.04.2023 |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы важности соблюдений правил одевания по погоде. Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Дежурство по столовой".  Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок растравления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Витражи»  Цель: Развивать воображение, чувство цвета и формы.  Материал: Бумага. Фломастеры. Цветные карандаши. Гуашь.  Ход игры: Педагог предлагает детям с закрытыми глазами нарисовать линиями изображение на листе бумаги. Затем рассмотреть получившееся изображение, придумать, на что оно похоже и раскрасить его красками.  (развитие речи и художественная литература, рисование)  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".  Цель: отрабатывать навыки раскладывания, растравления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Расписные лошадки»  Цель: закрепление знаний основных мотивов русских народных росписей («Гжель», «Городец», «Филимоново», «Дымка», закреплять умения отличать их среди других, правильно называть, развивать чувство колорита.  Ход игры: ребенку, необходимо определить на какой полянке будет пастись каждая из  лошадок, и назвать вид прикладного творчества, по мотивам которого они расписаны.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Опрыскивание, полив комнатных растений".  Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Портреты»  Цель: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.  Материалы: лист бумаги с прорисованным овалом лица; картонные шаблоны бровей, глаз, носа, губ, ушей, причесок.  Ход игры: на листе выкладывают шаблонами голову, обводят, раскрашивают получившийся портрет  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".  Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Составь ежа из палочек»  Цель: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.  Материал: счетные палочки, или цветные бумажные полоски, или фломастеры.  Ход игры: выкладывают изображение палочками или рисуют полочки фломастером, или наклеивают изображение из полосок.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).  Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Морское дно»  Цель: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти.  Ход игры: Очень распространенная игра, которую можно использовать не только на изодеятельности, но и в других образовательных областях. Детям демонстрируется морское дно (пустое, и нужно сказать, что все морские жители захотели поиграть с нами в "Прятки", а чтобы их найти нужно отгадать про них загадки. Тот, кто угадал, вешает жителя на фон. Получается законченная композиция. Воспитатель мотивирует детей к изобразительной деятельности.  (развитие речи и художественная литература, рисование) |
| Настольная игра "Четвертый лишний".  Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет лишнюю картинку.  Например: сапоги, шуба, шапка, мяч. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература )  Дидактическая игра "Лесники помогают лесу".  Цель: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).  Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог".  Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна.  Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего.  "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство. "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Чтение стихотворения К. Баянбаева "Скворечник" (перевод Ю.Могутина).  Цель: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц.  К. Баянбаев "Скворечник"  Для скворушек скворечник  Я смастерил вчера.  По всем приметам вешним  Им прилететь пора.  Приятная картина:  Летят они сюда.  - Понравилась квартира?  - Квартира хоть куда! (развитие речи и художественная литература ознакомление с окружающим миром) | Пальчиковая гимнастика.  Цель: развивать слуховое внимание, память, речь,  Снова солнце в небе улыбается, (соединять пальцы правой руки с большим),  Снег растаял, ручейки звенят (соединять пальцы левой руки с большим),  И подснежник первый распускается (ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отводя их друг от друга),  С юга птицы с песнями летят (ладони повернуты к себе, большие пальцы переплетены, остальными пальцами совершать колебательные движения – "птичка").(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Времена года".  Цель: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.  Оборудование. Картинки с изображением одних и тех же объектов природы в четырех временах года.  Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или иной времени года.  Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература). | Дидактическая игра "Продолжи".  Воспитатель начинает любую пословицу, дети продолжают. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Что растет в родном краю?".  Цель: закреплять названия деревьев, формировать словарный запас, прививать бережное отношение к природе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг".  Цель: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям.  Вышли уточки на луг,  Кря-кря-кря! (Шагать на месте)  Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями)  Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад)  Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо)  Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой)  Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание")  Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться)  И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Дидактическая игра "Лабиринт".  Цель: научить детей быстро передвигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (пчелы и мед), дети должны быстро пройти лабиринт. (ознакомление с окружающим, основы математики)  Дидактическая игра "Волшебный круг".  Цель: определить виды деревьев и листьев. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "С какого дерева лист?".  Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.  Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.  Правила. 1. Описать выбранный лист.  2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | Игра "Лежит, стоит, сидит, летит".  Цель: развивать умение составлять словосочетания "имя существительное + глагол", определяя характер действий либо положения наблюдаемого предмета или объекта; развивать словарный запас, грамматический строй речи.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")  Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.  Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)  Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.  Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет.  Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства.  Игра может проводиться с один ребенком, а также с подгруппой. (физическая культура, ознакомление с  окружающим миром) |
| Утренняя гимнастика | Общеразвивающие упражнения (со скакалкой).  1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.  2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.  3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпуская из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.  4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.  5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.  6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык).  7. Упражнение на дыхание.  8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз. (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше".  Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Беседа на тему: "Деревья весной".  Цель: Расширить знания о деревьях, учить различать деревья  по цвету коры ствола и форме листа. Закрепить знания детей о значении деревьев. Закрепить представления детей о характерных признаках весны. Воспитывать желание беречь деревья, вступаться за них, когда кто-то причиняет вред им(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  «Накладываем детали»  Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.  Материал: карточки схемы, строительные детали.  Ход игры. Дошкольникам дают две карточки: на одной в виде схемы изображены различные теремки, на другой - строительные де тали, которые следует отобрать для решения данной задачи. Цель  задания: уложить детали в контуре так, чтобы они соприкасались с поверхностью листа одной из граней. В процессе решения задания воспитатель уточняет, какие детали использует ребе нок, какого цвета, какая форма граней у той или иной детали, сколько граней у детали, сколько деталей пошло на сборку изображения.  (развитие речи и художественная литература,  конструирование) | Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом)  Цель: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.  Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц.  - Ребята, вы знаете, какие звуки издают птицы? Давайте вместе отгадаем.  - Правила игры: я бросаю одному из вас мяч, называю птицу, вы подбираете слово, которое означает то, как подает голос. Например: воробей - чирикает.  Соловей … (поет).  Ласточка … (щебечет).  Журавль… (курлычет).  Ворона … (каркает).  Кукушка… (кукует).  Утка … (крякает).  Курица … (квохчет).  Сорока … (стрекочет).  Голубь … (воркует).  Гусь … (гогочет).  Воробей … (чирикает). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)   «Ошибки в узоре»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: Карточки с изображением геометрических фигур.  Ход игры. На карточке изображен узор из геометрических фигур. Детям предлагают рассмотреть его и найти ошибки, нарушающие симметричность узора. После чего задают вопросы: «Из каких фигур составлен узор? Сколько фигур в верхнем ряду, в нижнем, ромбов, треугольников, квадратов, овалов?»  (развитие речи и художественная литература,  конструирование) | Заучивание пословиц на тему: "Деревья".  Дерево по плодам, а человек по делам познается.  От хорошего дерева — хороший плод. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  «Создай схему»  Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.  Материал: плоскостные геометрические фигуры, фломастеры, листы бумаги, контурные схемы, строительные наборы.  Ход игры. Предложите детям выложить на бумаге из предварительно вырезанных картонных геометрических фигур различные несложные изображения построек (вид спереди), затем обвести все фигуры фломастерами - получатся схемы. Их можно использовать в качестве пособий по плоскостному моделированию (Детям подготовительной группе предлагают создавать контурные схемы, обводя не каждую геометрическую фигуру, а общий контур объединенных в модели фигур.) Затем дети получают задание расчленить данные схемы, конкретизировать их (раскрасить). Усложнение: предлагается соорудить постройки по контурным схемам.  (развитие речи и художественная литература,  конструирование) | Игра малой подвижности "Ровным кругом"  Цель: развивать умение выполнять движения согласно образца, умение играть по правилам.  Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:  Ровным кругом  Друг за другом  Мы идём за шагом шаг.  Стой на месте,  Дружно, вместе  Сделаем…вот так.  Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз.  Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  «Построй по модели»  Цель игры: учить детей строить конструкции по готовой модели.  Материал: объемные модели, строительный конструктор.  Ход игры. Соорудите из строительного материала несложные конструкции и обклейте их бумагой или тканью, получатся объемные модели. Общее представление о конструкции есть, а вот из каких деталей она собрана, надо догадаться. Предложите детям соорудить постройки по этим моделям.  (развитие речи и художественная литература,  конструирование) | Отгадывать загадки про деревья, закрепить тему недели.  Клейкие почки,  Зеленые листочки.  С белой корой  Стоит под горой.  Он - могучий великан,  Не поднимет его кран.  Его плоды, не для людей,  Для мохнатых зверей.  Дрожит как былинка  Листик от ... (осинки) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)   «Моделирование по схеме»  Цель игры: Обучение детей моделированию по схеме.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.  Ход игры. Детям предлагают две карты: на одной изображены геометрические фигуры, на другой - схемы сооружений. Дается задание -  отобрать по схеме необходимые фигуры и приступить к моделированию. Задание можно усложнить, предложив вместо геометрических фигур строительные детали.  (развитие речи и художественная литература,  конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Ыдыс-аяқ"  Мақсаты: Балалардың сөздік қорын ыдыс-аяқтарды білдіретін сөздермен кеңейту. Сөз ішінде қазақ тіліне тән дыбыстары бар жаңа сөздерді дұрыс айта алу дағдыларын қалыптастыру, байланыстырып сөйлеу, жай сөйлем құруға машықтандыру.  Ойын «Сиқырлы қалта»  Ойынның мақсаты: Балаларға ыдыс-аяқтарды қазақша атауын үйрету, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу, жай сөйлем құруға машықтандыру.  Ойын барысы: мұғалім сиқырлы қалтаны ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып,сол қалтадағы заттарды алғызады. Балалар алған заттарын қазақша атайды.  Физическая культура.  "Куда бежите ножки, по весенней дорожке?".  Цель: Закреплять технику ходьбы по ограниченному пространству (дорожка ширина -25 см), в парах; технику перелезания через бревно удобным для ребенка способом, технику выполнения броска мяча от груди и его ловлю, технику выполнения подскоков на двух ногах с продвижением вперёд; вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нём; расширять и обогащать знания детей по теме деревья весной.  Подвижная игра "Кто быстрее?".  Цель: учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.  Спокойная ходьба, выравнивание дыхания. | Физическая культура.  "Лягушата прыгать любят".  Цель: Формировать у детей двигательные умения и навыки, развивать психофизические качества; совершенствовать подлезание под дугу, прыжки в обруч из обруча изображая движения лягушат, ходьбу змейкой между кеглями; расширять знания детей о празднике.  Подвижная игра "Лягушата". Цель: развивать умения детей прыгать с продвижением вперед через обручи.  Малоподвижная игра «Забавные лягушата».  Цель: развивать умение двигаться по сигналу.  Игры-упражнения по развитию речи "Составление рассказа по картине "Кошка с котятами".  Цель: формировать умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, слушать, отвечать на вопросы по ее содержанию, формировать умение составлять описательный рассказ по картине; развивать умение согласовывать слова в предложении; развивать умение согласовывать речь с движением, умение делать элементарные выводы и умозаключения.  Рассматривание сюжетной картины "Кошка с котятами".  Образец рассказа педагога по картине "Кошка с котятами".  Упражнение "Вот так!".  Упражнение в понимании функции суффиксов в словообразовании "Два брата Ик и Ищ".  Составление рассказа по сюжетной картине. | Музыка.  "Родная земля". (повторение)  Цель: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; формировать навыки пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения.  Ход занятия:  "Веселый марш" Б.Жусипалиева.  Музыкально-ритмические движение под произведение О.Байдильдаева "Веселый танец".  "Веселый извозчик" Е.Кусаинва. (слушание)  Игра на бубнах под русскую народную мелодию "Калинка".  Песня "Казахстан" И.Нусипбаева. (пение)  Дидактическая игра "Большой - маленький".  Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".  Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение рассказа Ж. Карбозина "Алыча".  Цель: продолжать знакомить детей с произведениями казахских авторов, с произведением "Алыча" Ж. Карбозина; развивать навык совместного слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном; дать представление о понятии "Мать-Земля".  Чтение рассказа "Динамическая пауза "В землю косточка попала".  Вопрос-ответ по содержанию рассказа.  Дидактическая игра "Что живет и растет на земле?". | Музыка.  "Пришла весна".  Цель: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение; формировать умение различать звуки по высоте и придать значение началу и окончанию мелодии; привить навыки двигаться в соответствии с изменением темпа движений, упражнять в выполнении танцевальных движений одному и в паре.  Ход занятия:  "Веселый марш" Б.Жусипалиева  Музыкально-ритмические движения под музыку Е.Андосова "Мы танцуем".  Казахская народная мелодия "Хромой кулан". (слушание)  Песня "Становится весною тепло" слова М.Губа музыка А.Лазаревского. (пение)  Игра на трещотках под русскую народную музыку "Светит месяц".  Дидактическая игра "Тень".  Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить".  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром  "Дружба народов".  Цель: развивать умение рассказывать о празднике 1 мая – день единства и дружбы всех народов; формировать представления о мире и согласии представители разных национальностей в Казахстане.  Игра "Кто в какой стране живет?". | Физическая культура.  "Мы - маленькие спортсмены". (повторение)  Цель: Учить детей быстро и чётко реагировать на сигнал педагога при выполнении упражнений. Продолжать формировать у детей простейшие понятия физического развития: ловкость, выносливость, смелость. Упражнять в умении держать равновесие во время ходьбы по гимнастической доске, подниматься и спускаться с ящичка, продолжать учить ползать на четвереньках и проползать под веревку, бросать предмет на дальность правой и левой рукой, воспитывать интерес к занятию и самостоятельность; расширять знания детей о празднике.  Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".  Цель: развивать умение вытягивать туловище, раскачиваясь в стороны вместе с высоко поднятыми руками, умение двигаться согласно текста.  Круг расставания, выравнивание дыхания.  Игры-упражнения по аппликации "Рыбки в аквариуме".  Цель: учить детей складывать из бумаги квадратной формы образы рыбок, мотивировать к желанию украшать сюжет мелкими деталями, вырезать углы по дуге овала и круга.  Пальчиковая гимнастика "Рыбки". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодой.  Цель: расширять представления о погодных явлениях весной; развивать наблюдательность.  Загадка.  - С неба падают крупинки,  Это маленькие льдинки.  Им вообще никто не рад,  Потому что это.(град)!  "Весна наступила".  - Птичьи стаи пролетают,  Возвращаются домой,  И сосульки горько плачут,  С крыши спрыгнув головой.  Вся природа оживает,  Все мы радостью полны.  Каждый год вот так бывает,  С наступлением весны! (Ф.Тютчев)  Наблюдение: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра с медицинской сестрой "Чудесный мешочек"  Цель: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать. (ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"  Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.  Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.  Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками. Развитие движений: метание мяча в цель.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу либо уступать другим, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за цветением деревьев.  Цель: расширять представления о цветении деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать наблюдательность.  Загадки.  - Его весной и летом  Мы видели одетым,  А осенью с бедняжки  Сорвали все рубашки. (Дерево).  - Дом со всех сторон открыт,  Он резною крышей крыт.  Заходи в зелёный дом,  Чудеса увидишь в нём. (Лес).  Наблюдения.  Педагог предлагает рассмотреть на ветках набухшие почки, распускающиеся листья, соцветия деревьев в виде сережек.  Формируется знание о том, что соцветия деревьев - это один из способов размножения деревьев; перечисляются и плодовые деревья, которые вот-вот, скоро зацветут и для их опыления поработают пчелы, осы и шмели. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.  Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек".  Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м.  Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бiзден сiзге кiм керек?".  Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сiзден бiзге (имя или фамилия) керек!".  Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников".  Если это ему удается, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".  (физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по прямой с мешочком на голове.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу либо уступать, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за первыми листьями на деревьях.  Цель: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к цикличным процессам в жизни растений; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения.  - Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег?  "Первый лист" Т. Тютчев  Лист зеленеет молодой —  Смотри, как листьев молодым  Стоят обвеяны березы,  Воздушной зеленью сквозной,  Полупрозрачною, как дым…  Давно им грезилось весной,  Весной и летом золотым, —  И вот живые эти грезы,  Под первым небом голубым,  Пробились вдруг на свет дневной…  - Для чего распускаются листья?  - Ребята, через связь листьев и солнца происходит процесс фотосинтеза. Благодаря этому мы получаем от растений кислород. Чувствуете, что нам легко дышится?  - Фотосинтез ведет к выработке в листья вещества, хлорофилла, поэтому все листья и трава зеленые по цвету. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.  Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Малоподвижная игра "Великаны - карлики".  Цель: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности.  Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами.  Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности. (физическая культура)  Самостоятельные игры.  Делаем кораблики из бумаги и пускаем их в лужи, наблюдаем как они плавают в лужах. (конструирование, физическое развитие) | Наблюдение за небом.  Цель: расширять представления о небе, учить замечать его состояние: чистое, облачное, пасмурное; развивать умение замечать изменения в природе весной.  Загадка.  - Выше леса, выше гор расстилается ковер.  Он раскинут над тобой и надо мной,  То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо).  Наблюдение.  Продолжим наблюдение за небом. Обратите внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. Формировать простые понятия; научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.  Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Охотники и зайцы".  Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.  Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.  Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.  Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие – "зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча.  Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают , "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельные игры.  Формировать навыки и умения поведения детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды). (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за березовым соком.  Цель: расширять представления о березе; развивать умение замечать изменения в природе весной.  Художественное слово.  - Между веток новый дом,  Нету двери в доме том,  Только круглое окошко,  Не пролезет даже кошка (Р.Новикова).  Наблюдение: обратить внимание детей на белую березу. С приходом весны деревья начинают сокодвижение. Это связано с тем, что весной вода из талого снега впитывается корнями и дерево выделяет сок. Всю зиму деревья отдыхали, с началом таяния снега они ожили (проснулись от зимней спячки). Развивать интересы и способности детей. Пробуждать любовь к природе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.  Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Быстро возьми".  Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие.  Ход. Дети образуют круг и по сигналу педагога выполняют ходьбу, бег, подпрыгивания вокруг предметов (кубики, шишки, камешки и т. д.), которые находятся внутри круга.  Количество предметов должно быть на один или два меньше, чем количество детей.  Слова-сигналы для основных видов движений:  - Мы - веселые детишки,  И девчонки, и мальчишки,  Весело играем,  Усталости не знаем.  Кто хочет с игрушкой поиграть,  Ну-ка не зевать!  Быстро возьми!  На следующий сигнал: "Быстро возьми!" — каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой.  Тот, кто не успел поднять предмет, может показать один из своих талантов.  Игра повторяется 2—З раза.  Усложнение: кто не успевает подобрать игрушку, выходит из игры.  В этом случае, в перед каждым кругом игры педагог убирает по одной игрушке, пока в последней паре не останется одна игрушка.  Выигрывает тот, кто выиграл в последней паре играющих. (физическая культура)  Самостоятельные игры.  Делаем кораблики из бумаги и пускаем их в лужи, наблюдаем как они плавают в лужах. (конструирование, физическое развитие) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, поддерживать привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". Д. Ахметова (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Дневной сон | Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Камень и муравей". (физическая культура, музыка, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам.  Упражнения для мышц ног.  Дыхательная гимнастика "Ветряная мельница".  Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Дети дуют на игрушки-вертушки. (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию "Наша улица".  Цель: обучение детей приемам рисования различных домов в несколько этажей цветными фломастерами; отрабатывать технику рисования в шахматном порядке прямоугольников, образованных на месте скрещивания линий.  Игровое упражнение "Живая картина".  Динамическая пауза "Раз, два, три, четыре, пять".  Упражнение на внимание "Какой лучше?".  Дидактическая игра "Спасите от волка".  Цель: развивать речь, память. Привлекать внимание детей к игрушкам, которые стоят на столе (фигуркам животных и волка). Воспитатель объясняет, что для того, чтобы спасти каждого питомца от волка, необходимо рассказать стихотворение, загадку. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  "Украсим пирог"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук.  Материал: доска для лепки, тесто для лепки, стека, природный материал  (каштаны, фасоль, горох, скорлупа ореха и т.д.), салфетка.  Ход игры: предложить детям приплюснуть комочек теста - пирог. Предложить украсить такой пирог можно каштанами, фасолью, горохом, скорлупой ореха.  (развитие речи и художественная литература ,лепка) | Игры-упражнения по основам математики "Деревья разной высоты в парке".  Цель: сформировать у детей представления о четырех различных величинах длины четырех предметов; совершенствовать представления о величинах и эквивалентах величин.  Исследовательская тренировка с панно "Давайте сравним деревья по высоте".  Переменка "Давайте покачаемся как деревья".  Практическое упражнение за столом "Спрячемся в парке".  Развивающее упражнение "Куда течет вода?".  Настольная игра "Мастерская".  Педагог организует сюжетно-ролевую игру "Мастерская", просит детей сделать и показать разные виды сапог. Воспитатель раздает готовые сапожки и узор. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, аппликация)  "Дерево"  Цель: закреплять приемы объемной лепки; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук.  Материал: доска для лепки, зеленый классический пластилин , стека, бусины, бисер, пуговицы, ножницы, салфетка.  Ход игры: предложить детям пластилин размять на доске и придать ей форму елки. Ножницами сделать надрезы в виде треугольников (иглы). Предложить украсить елочку бисером, бусинками, природным материалом или маленькими шариками из цветной массы.  (развитие речи и художественная литература ,лепка) | Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей  "Согласие и единство – счастье и богатство".  Цель: развивать умения детей конструировать матрешку методом многократного складывания бумаги; воспитывать уважительное отношение к представителям других национальностей; пополнять знания о празднике единства.  Дидактическая игра "Найди представителя национальности".  Сюжетно-ролевая игра "Доктор" (врач).  Цель: развивать у детей всестороннее знания, речь, увеличивать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить детей быть организованными, ответственными, честными и скромными. Материал: лекарства, буклеты, халаты, головные уборы, инвентарь. Методы: беседа через игры, отвечать на вопросы. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) "Отпечатки"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности.  Материал: доска для лепки, тесто для лепки, формочки для теста, скалка, цветной картон, салфетка.  Ход игры: предложить детям раскатать тесто для лепки скалкой. Формочками для теста сделать отпечатки на раскатанном тесте. Этими формочками можно вырезать из него фигурки. Придумать сюжет и разложить полученные фигурки на картоне.  (развитие речи и художественная литература ,лепка) | Театральная постановка.  Драматизация сказки "Как коза избушку искала".  Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) "Змейка"  Цель: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей;  Материал: классический пластилин, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям раскатать из яркого цветного пластилина длинный и тонкий валик, хвост заострить, голову приплюснуть. Вспомнить, как шипит змея: "Ш-ш-ш". С помощью стеки передать особенности поверхности образа - прорезать штрихами "чешуйки"; нанести узор в виде прямых, волнистых, пересекающихся линий.  (развитие речи и художественная литература ,лепка) | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Распустились почки на деревьях".  Цель: познакомить детей с особенностями явлений природы, связанных с деревьями весной; дать им представление о деревьях и кустарниках; в процессе наблюдений развивать умение различать и называть деревья и кустарники в саду.  Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?".  Игра "Показ мод".  Дети демонстрируют свою одежду и наряды кукол, играя в игру "Показ мод". Дети показывают разные модели одежды. Дети сами оценивают модели. Педагог задает детям вопросы: "Кому нравится кукольная одежда? Почему?". Дети продолжают игру. (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)  "Мозаика"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение; мелкую моторику пальцев рук  Материал: пластилин разных цветов, цветные карандаши, стека, формочки, салфетка.  Ход игры: раскатать пластилин. Стекой или формочками вырезать небольшие квадратики (можно просто скатать маленькие шарики). На плотном картоне нарисовать карандашом контур изображения: рыбку, вазу, кораблик, солнышко. Для того чтобы детям легче было определиться с цветом используемой мозаики, аккуратно цветными карандашами разрисовать эскиз. Теперь пора браться за дело. Дети выкладывают мозаику, следуя рисунку. Лучше начинать с центра изображения, затем постепенно переходить к краям, пока не завершит рисунок.  (развитие речи и художественная литература ,лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Вариативный компонент (дефектолог)  Тема: "Сгруппируй по признаку"  Цель: учить детей группировать предметы по существенному признаку развивать логику.  "Поставь картинки".  Цель: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: лист бумаги разделенный на клетки, различные рисунки.  Ход игры: дети размещают картинки на клеточки так, чтобы получилась картина(конструирование, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  "Дары весны"  Цель: Учить детей называть приметы весны, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закрепить представления о характерных признаках весны и весенних явлениях. Развивать мелкую моторику пальцев рук, через пальчиковую гимнастику.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  "В лес за грибами"  Цель: Учить детей преобразовывать готовые формы, разрезая их на две части (круг, овал). Обучать вырезыванию , начиная с формирования навыка по прямой. Развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.  (развитие речи и художественная литература, аппликация)  Дидактическая игра "Когда это бывает?".  Цель: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики) | Индивидуальная работа.  Пальчиковая гимнастика "Пальчики в саду".  - Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять.  Этот пальчик в сад пошел, этот пальчик гриб нашел,  Этот резал, этот ел, ну, а этот лишь глядел! (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  "Птицы на ветках"  Цель: Учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги); красиво располагать изображения на листе, соблюдая относительную величину.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Узнай признаки весны".  Цель: учить детей быстро думать, побуждать рассказывать на заданную (выбранную тему).  Ход игры: педагог говорит:  - Ребята, мы с вами поиграем в игру. Вот несколько картинок с разными временами года. Из них вам нужно выбрать картинки с явлениями природы весной. Кто быстрее справится с заданием, тот победил. Дети быстро раскладывают картинки по временам года. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) "Зайчик из салфетки"  Цель: Познакомить с техникой работы с салфеткой. Формировать умение скатывания салфетки в комочек.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Когда это бывает?".  Цель: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики)  "Украсим бесік"  Цель: Учить составлять симметричный узор на прямоугольнике, используя геометрические фигуры, красиво располагать изображения на листе.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за вязом весной.  Цель: расширять знания детей о деревьях, о вязе весной; развивать умение различать дерево по внешним признакам; развивать интерес к процессу появления соцветий, сережек; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о вязе, описать его.  - Вяз - это лиственное дерево; кора темно-коричневая, бурая, на ощупь толстая и грубая, бороздчатая, с продольными трещинами; почки овальные, яйцевидные; листья похожи на лопатки, зубчатые, заострённые по краям; семена вяза спрятаны в сплющенных круглых мешочках, образуют с букетике сережки.  Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые вязы растут быстро, затем рост замедляется.  Долговязый старый вяз  В небесах навек увяз.  Лист его широкий  И неравнобокий,  Покружившись в небе,  Лёг среди дороги.  Ю. Насимович (ознакомление с окружающим миром и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.  Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживание  Малоподвижная игра "У кого мяч?".  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.  Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч.  Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет.  Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить.  Игра повторяется 2—З раза. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за ясенем весной.  Цель: расширять знания детей о деревьях, о ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам; побуждать наблюдать за процессом появления соцветий, сережек; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о ясене, описать его.  - Ясень - это лиственное дерево; кора светло-серая по цвету, на ощупь немного шершавая, молодые стебли гладкие; почки крупные, заостренные к концу, мохнатые на ощупь; семена ясеня спрятаны в крыловидных мешочках ("вертолетчиках"), образуют в букетике сережки.  - Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева.  Как ты строен и прекрасен,  Наш родной высокий ясень!  Украшение лесочков,  Как ты зелен и тенист!  До пятнадцати листочков  Образуют сложный лист. (Насимович Ю.) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.  Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Быстро возьми".  Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие.  Ход. Дети образуют круг и по сигналу педагога выполняют ходьбу, бег, подпрыгивания вокруг предметов (кубики, шишки, камешки и т. д.), которые находятся внутри круга.  Количество предметов должно быть на один или два меньше, чем количество детей.  Слова-сигналы для основных видов движений:  - Мы - веселые детишки,  И девчонки, и мальчишки,  Весело играем,  Усталости не знаем.  Кто хочет с игрушкой поиграть,  Ну-ка не зевать!  Быстро возьми!  На следующий сигнал: "Быстро возьми!" — каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой.  Тот, кто не успел поднять предмет, может показать один из своих талантов.  Игра повторяется 2—З раза.  Усложнение: кто не успевает подобрать игрушку, выходит из игры.  В этом случае, в перед каждым кругом игры педагог убирает по одной игрушке, пока в последней паре не останется одна игрушка.  Выигрывает тот, кто выиграл в последней паре играющих. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)).  Цель: продолжать формировать представления о наурызеке, птице трясогузке; побуждать наблюдать за ее движениями, замечать характерные особенности внешнего вида; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях  - Ребята, вы слышали о птице трясогузке? Трясогузка - по-казахски наурызек. Когда люди видят эту птицу, говорят, что наступил настоящий Наурыз.  - Люди ходят друг к другу в гости, встречаются, приветствуют друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, все-все, и птицы, и звери, и люди рады весне.  Предложить рассмотреть трясогузку, наурызек, описать внешний вид (оперение светло-серое, клюве, голова, туловище, крылья, ноги, длинных хвост), рассказать о том, как двигается птица (ходит по дорожке, клюет зернышки, летает, садится на ветки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте.  Цель: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Лягушки и цапли".  Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  Определяются границы размещения игроков на площадке: место на для детей (лягушки) и водящего (цапля).  По сигналу воспитателя "лягушки" начинают двигаться в направлении "болота", передвигаясь только прыжками на обеих ногах. Как только "лягушки" пересекут границу "болота" и попадут на его территорию, "цапля" может начинать их ловить. Поймав "лягушку", "цапля" уводит её в гнездо. Правила: дети двигаются только с помощью прыжков. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"  Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.  Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.  Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за гнездами (скворечниками).  Цель: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы.  Загадка.  - Вот на ветках чудо-дом  Как уютно птицам в нем. (Гнездо).  "Весна".  Еще неделя пролетит,  И март капелью зазвенит.  За ним апрель в цветах придет,  И землю солнышко зальет.  По рощам, паркам соловьи  Концерты вновь начнут свои. (В. Кудлачев).  Наблюдение: рассматривание гнезд под крышей, на дереве, определить особенности гнезд птиц. Птицы вьют гнезда из веток деревьев, шерсти и травы. Птенцов кормит самка, а самец находит пищу и поет возле гнезда.  если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы. Предложить объяснить, почему птицы в гнезда, построенном человеком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Дорожка препятствий-1".  Цель: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие.  Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди.  Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони.  1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками.  Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дождаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца. (физическая культура)  Малоподвижная игра "Великаны - карлики".  Цель: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности.  Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами.  Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие)  Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев.)  Цель: приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекопапывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром | Наблюдение за березовыми почками.  Цель: расширять представления о лиственных деревьях, березе весной, побуждать наблюдать за соцветием, сережками дерева, различать дерево по внешним признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к деревьям.  Педагог предлагает найти березу.  "Березка, березка". Д. Ахметова  Березка, березка,  Висячие сережки,  Набухшие почки,  Игривые листочки,  Зеленые кудряшки  На беленькой рубашке,  В тонком платьице  Под веточками прячешься.  Ты грустить не спеши,  Веточками помаши.  Вытирай же слезки,  Белая березка.  Предлагает описать дерево: береза - это лиственное дерево.  Кора ствола у березы белая; листья березы с зубцами по краю; молодые листья клейкие; сережки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор природного растительного материала. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой.  Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"  Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.  Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.  Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) |
| Уход детей домой | Консультация на тему: "Как одеваться весной". | Консультация психолога: "Развитие детской речи". | Беседы важности соблюдений правил одевания по погоде. | Консультация на тему: "Упражнения для пальцев. Объяснить важность развития моторики рук". | Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево". |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 24.04-28.04.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  24.04.2023 | Вторник  25.04.2023 | Среда  26.04.2023 | Четверг  27.04.2023 | Пятница  28.04.2023 |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Диагностика познавательных процессов у детей (психолог). Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Дежурство по столовой".  Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок растравления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Собери пейзаж»  Цель: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память.  Ход игры: ребенку предлагается из набора печатных картинок составить пейзаж определенного сезона (зима, весна, осень или зима, ребенок должен подобрать предметы, соответствующие именно этому времени года, и при помощи своих знаний построить правильную композицию.  (развитие речи и художественная литература, рисование)  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".  Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Веселые краски»  Цель: знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов.  Материал: карточки с изображением девочек-красок, знаки «+»,«-», «=», краски, кисти, бумага, палитра.  Ход игры: Детям предлагается решать примеры путем смешивания красок например, «красный +желтый = оранжевый», «зеленый +желтый = синий».  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).  Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Гусенички»  Цель. Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот.  Материал: цветные круги теплой и холодной цветовой гаммы, изображение головы гусеницы.  Ход игры. Детям предлагается из предложенных кругов составить гусеничку холодной цветовой гаммы (теплой) или гусеничку со светлой мордочкой и темным хвостиком (темной мордочкой и светлым хвостиком).  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".  Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Матрёшкин сарафан»  Цель: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.  Ход игры: На доске нарисованные силуэты трех матрешек, воспитатель вызывает трех детей по очереди, они на выбор одевают каждый свою матрешку.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | "Замена грязных полотенец".  Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Клубочки»  Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.  Ход игры. Педагог предлагает детям рассмотреть панно, на котором котенок играет с клубками ниток, которые он размотал. Затем предлагает детям собрать нитки в клубок и показывает, как собираются нитки в клубок, имитируя движениями карандаша наматывание ниток в клубок.  Периодически педагог предлагает детям закрывать глаза и выполнять движения с закрытыми глазами.  (развитие речи и художественная литература, рисование) |
| Настольная игра "Назови одним словом".  Цель: развивать мышление, речь. Педагог раздает детям картинки, дети внимательно смотрят и называют их одним словом.  Например: "Ручка, бумага, книга, тетрадь - школьные принадлежности", "Телевизор, радио, компьютер, мобильный телефон - техническое оборудование".  (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература )  Считалка.  Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.  Первый-понедельник,  Целый день стирали,  А за ним вторник,  Двор мы подметали.  А за вторником среда–  Мы пекли калач.  За средой четверг–  Мы играли в мяч.  За четвергом пятница  Мы посуду мыли,  А за пятницей суббота–  Тортик мы купили.  За субботой воскресенье–  Целый день у нас веселье! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Дидактическая игра "Что в руке?".  Цель: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание.  Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки.  Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень.  Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа.  Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины.  Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения.  Победителями считаются дети, не допустившие ошибок(ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики). | Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Танцуйте, мои пальчики,  Девочки и мальчики.  - Большой палец, потанцуй,  Сможешь? Круг нарисуй.  - Указательный, танцуй,  Танцевать тебе к лицу.  - Средний палец, радуйся,  Хочется - побалуйся.  - Безымянный - скромница,  Не стоит беспокоиться,  Палец, ты покладистый,  Для меня покланяйся.  - Эй, мизинец, малыш,  В уголке, гляжу, ты спишь.  Ты не прячься, вставай,  Потанцуй, поиграй.  Не пальчики, а пальцы,  Не прячутся в карманах,  Встают в шеренгу робенькие,  В кулак сожмутся - родственники.  Отдохнули в доме? То-то,  Выходите на работу. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".  Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели.  Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.  Правила. Рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игра "Продолжи рисунок".  Цель: развивать воображение, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы рисунков и частично нарисованные рисунки. (рисование, ознакомление с окружающим миром)  Игра "Что где находится?"  Цель: развивать умение детей определять местонахождение предметов или объектов (на плоскости, в пространстве) относительно себя; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи. (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам".  Цель: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детям к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий.  Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.  Я всё умею делать сам:  Сам просыпаюсь по утрам,  Сам говорю: - Пора вставать! –  Сам застелю свою кровать!  Я сам! Я первый на ногах,  Сам одеваюсь впопыхах,  Чтоб никуда из-за меня  Не опоздала бы родня!  Сам чищу ваксой башмаки,  Сам завяжу на них шнурки –  Как следует, без узелка,  А это ж целых два шнурка!  И вот иду я в детский сад –  Я сам! Не то что год назад!  Метёт метель, сечёт ли дождь,  А ты идёшь себе, идёшь…  Я и до школы бы дошёл,  Я сам дорогу бы нашёл,  Но только надо, говорят,  Сперва закончить детский сад. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Настольная игра "Запомни".  Цель: развивать зрительную память, мышление, словарный запас. Педагог показывает детям 5 разных картинок, затем воспитатель просит их закрыть глаза и убирает 1 картинку, дети говорят, какую картинку убрали. Воспитатель отмечает, сколько предметов запоминают дети. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Пальчиковая гимнастика "Строим дом".  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - Строим-строим новый дом.  Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),  Будут в нем окошки,  А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь),  Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),  Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). (физическое развитие и художественная литература, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)  Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко").  Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:  - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!"  Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга. (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игра "Пойдем в гости".  Дети делятся на "хозяев" и "гостей". "Хозяева" должны встречать "гостей" волшебными словами. "Гости" вежливо отвечают. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Словесная игра "Закончи предложение".  Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Динамические упражнения "Мы с ребятами дружны"  Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой),  Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую),  Дружно мы живем (показывать друг на друга),  В мире мы живем (показывать на себя),  Руки друг другу дадим (держаться за руки),  И всех победим.  Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх),  Вырастим большими (соединять руки наверху). (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) |
| Утренняя гимнастика | Общеразвивающие упражнения (с флажками)  1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.  2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу.  3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе.  4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р.  5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу;  1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу.  6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз.  7. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!"  "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай зерна (крупу), не наступай на хлеб.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Пальчиковая гимнастика "Строим дом"  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - Строим-строим новый дом.  Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),  Будут в нем окошки,  А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь),  Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),  Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физкультура).   «Найди ошибку»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур.  Ход игры. Детям предлагают карточку, на ней изображены геометрические фигуры, внутри которых геометрическое тело. Причем одна из граней геометрического тела должна иметь форму фигуры, на которой нарисовано тело. Необходимо найти ошибку в изображении.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Игровое упражнение "Разноцветное настроение".  Цель: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература, основы математики)  «Составь из палочек»  Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек.  Материал: счетные палочки.  Ход игры: Дошкольников упражняют в составлении геометрических фигур из счетных палочек.  «Составь фигуру из трех (четырех, пяти, шести) палочек».  «Составь два равных треугольника из пяти палочек».    «Построй три квадрата из десяти палочек (способом пристраивания одной фигуры к другой)».  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Динамическая минутка "Юрта".  Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте)  Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны)  Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами)  В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках)  Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами)  Угостить торопится. (Присесть)  Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши)  Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Что изменилось»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: строительные детали.   Ход игры. Перед ребенком расставляют строительные детали. Просят запомнить, сколько их и как они стоят. Затем предлагают отвернуться и убирают какую-либо деталь (устанавливают детали в ином положении на плоскости стола, меняют их местами, добавляют новые). Затем дошкольник отмечает, что изменилось.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Беседа на тему: "Дружба народов".  Цель: формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей. Развивать речь детей (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература).  «Меняясь местами  Цель игры: развитие памяти и логического мышления детей.  Материал: листы бумаги, строительные детали, фломастеры.  Ход игры. Играют двое. Детей сажают спиной друг к другу и предлагают разместить на листе бумаги мелкие строительные детали, поставленные плотно друг к другу так, чтобы каждая деталь соприкасалась с поверхностью листа одной из граней, и обвести получившуюся фигуру фломастером. Затем снять с листа детали, поменяться местами и вновь установить их на листе бумаги точно внутри контура. Задание тем сложнее, чем больше деталей предлагается.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг".  Цель: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям.  Вышли уточки на луг,  Кря-кря-кря! (Шагать на месте)  Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями)  Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад)  Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо)  Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой)  Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание")  Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться)  И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Роботы»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: карты с изображением роботов.  Ход игры. На карте нарисованы роботы, собранные из строительных деталей. Детям предлагают ответить на вопросы.  «Сколько роботов изображено''.  «Найди двух роботов, собранных из одинаковых по форме деталей».  «Покажи, у какого робота есть деталь, которой нет у других».  «Каких роботов можно построить из строительных деталей, а каких нельзя?»  (развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Ыдыс-аяқ"  Мақсаты: Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын ыдыс-аяқтарды білдіретін сөздермен кеңейту.  "Не жоқ?" ойыны. Мақсаты: ыдыс-аяқтарды білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту. Ойын барысы: балалардың алдында ыдыс-аяқтарды суреттерін орналастырылады. Мұғалімнің бұйрығымен балалар көздерін жұмады, мұғалім суреттін бірін алып тастайды. Содан кейін балалар көздерін ашып, не жоқ екенін айтады.  Физическая культура  "Мы - маленькие спортсмены".  Цель: Учить детей быстро и чётко реагировать на сигнал педагога при выполнении упражнений. Продолжать формировать у детей простейшие понятия физического развития: ловкость, выносливость, смелость. Упражнять в умении держать равновесие во время ходьбы по гимнастической доске, подниматься и спускаться с ящичка, продолжать учить ползать на четвереньках и проползать под веревку, бросать предмет на дальность правой и левой рукой, воспитывать интерес к занятию и самостоятельность; расширять знания детей о празднике.  Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".  Цель: развивать умение вытягивать туловище, раскачиваясь в стороны вместе с высоко поднятыми руками, умение двигаться согласно текста.  Круг расставания, выравнивание дыхания. | Физическая культура  "Когда твои друзья со мной".  Цель: Учить детей быстро и чётко реагировать на сигнал педагога при выполнении упражнений. Продолжать формировать у детей простейшие понятия физического развития: ловкость, выносливость, смелость. Упражнять в умении выполнять упражнения в паре продолжать учить ползать на четвереньках и проползать под веревку, бросать предмет на дальность правой и левой рукой, воспитывать интерес к занятию и самостоятельность; расширять знания детей о празднике.  Подвижная игра "Найди свою пару".  Цель: развивать умение двигаться по сигналу, находить пару, бегать врассыпную.  Круг расставания «Лучший друг».  Игры-упражнения по развитию речи "Военный марш. Звуковая культура речи: звук [л]".  Цель: учить детей артикулировать звук [л]; закрепить произношение мягкого и твердого звука в словах; упражнять детей в определении наличия звука в слове, совершенствовать навыки деления слов на слоги, закреплять знания детей о гласных, твёрдых, мягких, звонких и глухих согласных.  Речевая гимнастика. Артикуляция [л].  Шутки - чистоговорки на звук [л].  Словесная игра "Добавь –"ла".  Дидактическая игра: "Один – много".  Физкультминутка "Мы военные".  Диалоги, словарное упражнение "Что это?". | Музыка.  "Весна зовет".  Цель: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение, умения различать звуки по высоте, двигаться в соответствии с изменением темпа движений, выполнять танцевальные движения по одному и в паре.  Ход занятия:  "Веселый марш" Б.Жусипалиева  Музыкально-ритмические движения под музыку Е.Андосова "Мы танцуем".  Казахская народная мелодия "Хромой кулан". (слушание)  Песня "Становится весною тепло" слова М.Губа музыка А.Лазаревского. (пение)  Игра на трещотках под русскую народную музыку "Светит месяц".  Музыкально-дидактическая игра "Волшебное дерево", "Три танца".  Игры-упражнения по художественной литературе "Стихотворение О. Григорьевой "Первый листок".  Цель: познакомить детей со стихотворением Ольги Григорьевой "Первый листок"; объяснить значение слов в содержании произведения; дать представление о весенних деревьях; развивать активность в соблюдении правил нравственности.  Выразительное чтение стихотворения.  Динамическая пауза "Не идет ли к нам весна?" П.Заднипру.  Беседа по содержанию стихотворения.  Игровое упражнение "Доскажи словечко". | Музыка.  "Давайте жить дружно".  Цель: учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре.  Ход занятия: Произведение Е.Макшанцева "Разминка".  Произведение О.Байдильдаева "Веселый танец".  Песня "Дедушка-дедуля", слова К.Ваншенкин, музыка Я.Френкель. (слушание)  Игра на бубнах под народную мелодию "Камажай".  Песня "Настоящий друг",, слова М.Пляцковского,музыка Б.Савельева. (пение)  Дидактическая игра "Найди настроение домиков".  Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".  Игры-упражнения по конструированию "Подарок защитникам Отечества".  Цель: учить детей конструировать танк из бросового материала; развивать умения наклеивать маленькую губку на большую, круги рядом с большой губкой; дополнять знания о строении танка.  Двигательное упражнение "Как мы понимаем команды командира".  Игра "Найди танк и его тень". | Физическая культура.  "Лето в гости к нам пришло, спорт нас ждет уже давно!".  Цель: Упражнять детей катить мяч двумя руками педагогу, упражнять детей в ползании на четвереньках по прямой (на расстоянии 4 м), закреплять навыки детей в ходьбе и беге стайкой за педагогом, не наталкиваясь друг на друга, вызвать у детей желание заниматься и выполнять упражнения вместе со всеми, развивать ловкость, внимание, выносливость. Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.  Подвижная игра «Бегите к флажку».  Цель: развивать у детей навык различать цвета, скорость на внимание.  Круг расставания «Лучший друг».  Игры-упражнения по лепке  "Утята на озере".  Цель: познакомить детей с утенком, научить составлять композицию; развивать умения приемов соединения двух деталей, разглаживания, отщипывая вытягивать.  Развивающая игра "Назови, сколько". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за дождем.  Цель: расширять представления о дожде; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность, мышление.  Загадка.  - Его просят, его ждут,  А как придет –  Прятаться начнут. (Дождь).  Художественное слово.  - Дождик песенку поет:  Кап, кап..  Только кто ее поймет -  Кап, кап?  Не поймем ни я, ни ты,  Да зато поймут цветы,  И весенняя листва,  И зеленая трава..  Лучше всех поймет зерно:  Прорастать  Начнет  Оно! (Б.Заходер)  Наблюдая за движением облаков по небу, мы наблюдаем солнце спряталось за облаками (облачно, темные, серые облака, облачные облака, возможен дождь). Обратить внимание на грозу, время года.  Прослушивание аудиозаписи.  Мы слышим звук дождя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек".  Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м.  Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бiзден сiзге кiм керек?".  Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сiзден бiзге (имя или фамилия) керек!".  Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников".  Если это ему удается, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".(физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык)  Подвижная игра "Охотники и зайцы".  Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.  Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.  Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.  Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие – "зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча.  Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают , "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну, сохраняя равновесия.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие)  Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).  Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за облаками.  Цель: расширять представления о облаках, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение.  Загадка.  - Без крыльев летят,  Без ног бегут,  Без паруса плывут. (Облака).  Наблюдение: расширять знания детей о природных явлениях, сравнивать облака. Все облака разные, отличаются друг от друга по форме. Объяснить: что легкие бесцветные облака со временем увеличиваются или уменьшаются. Научить детей различать облака в дождливый день и облака в другое время. (В дождливый день они серые, в ясный день они белые). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра с медицинской сестрой "Полезные и вредные продукты"  Цель:  систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.  (ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.  Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".  Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.  - Ак серек!  - Кок серек!  - Мы прошли за много рек!  - Где еще найти нам друга?  - Мы его искали всюду!  - Мы - команда, так и знайте!  - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)  Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"  Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.  Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми(физическая культура).  Самостоятельные игры. Кататься на велосипеде.  Цель: учить кататься на велосипеде, чтобы помочь детям организовать определенное занятие, нужно получить положительное впечатление от этого занятия. (физическое развитие) | Наблюдение за солнцем.  Цель: расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной.  Загадка.  - С ним теплее и светлее,  Радует оно и греет.  Любят дети, травки, зёрнышки  Доброе большое..(солнышко).  Продолжать наблюдение за солнцем. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется.  Сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.  Цель: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Гуси лебеди".  Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности  Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка).  В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите!  После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси".  "Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре.  А также подсчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "День и ночь".  Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; умения играть по правилам.  Правила: бегать и останавливаться по сигналам "День", "Ночь", стараться не наталкиваться друг на друга; при остановке играющий должен стоять неподвижно; во время "ночи" у кого замечено шевеление - выходит из игры; побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.  Ход. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Самостоятельные игры. Рисовать мелом на асфальте.  Привлечь внимание детей к рисованию на асфальте, поиграть с игрушками, развивать коммуникативные навыки. (рисование, физическое развитие) | Наблюдение за лужей (ревой, прудом).  Цель: расширять представления о свойствах воды, водоемах; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение.  Загадка.  - Посреди поля  Лежит зеркало.  Стекло голубое,  Рама зеленая. (Озеро).  Пословица: "Тихое озеро быстро тиной зарастает".  Приметы:  - Если летом вода в озере поднимется, это приведет к засушливой погоде. - Если рыба в озере прыгает и ловит комаров, пойдет дождь.  Дети внимательно следят, в воде отражается небо, облака, ветви деревьев; по поверхности воды передвигается (возможно) водомер, воробьи купаются в лужах в хорошую погоду (плавают водоплавающие птицы), чистят крылья, собирают семена.  - Посмотрите, дети, как переливаются лучи в волнах, поверхности воды. Если водоем постоянный, то вокруг него станет расти трава, цветы.  Педагог может напомнить детям, что сначала, когда снег только растаял, прошли первые дожди, вода в водоеме, обычно чистая, прозрачная, голубая; в начале много растительности. А в конце лета вода может стать мутной, становится меньше мало растительности.  Уделяется внимание на то, что воду нужно беречь, очищать поверхность прудов, рек, на бросать в воду мусор(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).  Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").  Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.  Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.  Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.  Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).  Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).  По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.  На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.  Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. (физическая культура)  Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).  Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельные игры.  Цель: создать мотивацию к последующим поделкам из природного материала; побуждать собирать необходимые предметы для самостоятельной игры, использовать в игре природные предметы. (ознакомление с окружающим миром, конструирование) | Наблюдение за листьями тополя.  Цель: расширять представления о тополе, его цветении весной; развивать умение замечать изменения в природе весной.  "Марш зеленой дружины".  - Зеленеет огород,  Краше год от года, -  Это наш отряд идет  Защищать природу!  Мы с деревьями дружны,  Не обидем кошки,  В этом мире нам нужны  И слоны, и мошки!  И мечтаем мы о том,  Чтобы утром рано  Расцвели в краю родном  Маки и тюльпаны! (А.Загрибельный).  Наблюдение: сравнить листья тополя с листьями березы, найти отличия. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.  Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Казахская народная подвижная игра-упраженине "Байга".  Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.  Оборудование: палки-лошадки.  Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).  Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.  Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.  Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. (физическая культура)  Игровое упражнение "Перешагни - не задень".  Цель: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентарь), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность.  Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания.  Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт.  Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение.  Перед выполнением упражнение принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию.  Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования. (физическая культура)  Самостоятельные игры.  Цель: создать мотивацию к последующим поделкам из природного материала; побуждать собирать необходимые предметы для самостоятельной игры, использовать в игре природные предметы. (ознакомление с окружающим миром, конструирование) |
| Возвращение с прогулки | Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Обед | Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык ) | | | | |
| Дневной сон | Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Сказка про быка". (физическая культура, музыка, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам.  Упражнения для мышц ног.  Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.  И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Полдник | Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию "Вертолет".  Цель: учить технике рисования вертолета карандашом; закрепить умение и навыки выполнять набросок объекта простым карандашом, а затем раскрашивать готовый силуэт, не выходя за его контуры.  Динамическая пауза "Вот такая стрекоза".  Развивающее упражнение "Куда летит вертолет?".  Сюжетно-ролевая игра "Магазин".  Цель: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей; воспитывать уважительное отношение друг к другу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Геометрические фигуры из пластилина"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  Материал: доска для лепки, шариковый пластилин, нарисованные геометрические фигуры на картоне различной величины, ламинированные скотчем, салфетка.  Ход игры: предложить детям отщипнуть кусочек шарикового пластилина, надавить и размазать на изображении геометрической фигуры. Произнести вслух нарисованную фигуру.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по основам математики  "Алан и Дана готовятся к празднику".  Цель: совершенствовать знания детей о фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник; закреплять представления об эквивалентности величин.  Упражнение на жесты "Правая рука и левая рука".  Исследовательская тренировка с панно "Портной ошибся?".  Пальчиковая разминка "Наклоняем вправо-влево".  Практическое упражнение за столом "Давайте нарисуем открытки".  Развивающее упражнение "Читаем самую толстую книгу".  Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия".  Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Формы"  Цель: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; закрепить знания детей о геометрических фигурах; развивать воображение; воспитывать интерес к лепке.  Ход игры: предложить детям вылепить несколько геометрических тел (шар, куб, кирпичик, пирамида) или фигур (круг, квадрат, треугольник). Предложить соединить их и превратить в различные предметы.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Театральная постановка "Драматизация сказки "Теремок".  Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.  Дидактическая игра "Путешествие к морю".  Дети говорят о морских обитателях и рассматривают картинки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  "Загадки и отгадки"  Цель: совершенствовать навыки детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению; совершенствовать навыки лепить разными способами лепки; формировать умение создавать общую композицию; развивать умение отгадывать загадки.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, салфетка.  Ход игры: сообщить детям, что они будут слушать загадки и отгадывать их необычным способом - лепить отгадки, не произнося отгадку вслух. По очереди загадать загадки и предложить детям создавать отгадки в виде вылепленных фигур. Уточнить, что можно лепить как объемные, так и рельефные изображения. Еще лучше постараться объединить отгадки в общую композицию. Во время одной игры можно предложить 2-5 загадок.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Волшебное дерево".  Цель: познакомить детей с особенностями наблюдения за "чудесами природы" весной; развивать умение различать весенние явления в природе; раскрыть суть слов "мы едины".  Наблюдение за березой.  Упражнения на внимание "Кустарник это дерево?".  Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку".  Цель: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку.  (основы математики, развитие речи и художественная литература)  "Фантастическое животное"  Цель: совершенствовать умение выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); закреплять умение работать стекой; развивать умение передавать движения персонажей пластическим способом; развивать воображение, мелкую моторику; воспитывать интерес к лепке.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям представить себе далекие планеты, на которых обитают неизвестные, фантастические животные. И также представить себе, что появился зоопарк, где можно посмотреть на этих животных. Предложить придумать и слепить какую-нибудь необычное животное для этого зоопарка, дать ей название и рассказать историю о ней.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по развитию математических способностей "Зайчик идет в детский сад".  Цель: совершенствование навыков определения и распознавания частей суток: утро, день, ночь, и дней: сегодня, вчера, завтра. Развивать логическое мышление и память.  Дидактическая игра "Когда это бывает?", "Вчера, сегодня, завтра", "День и ночь".  Игра "Поставь картинки".  Цель: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: лист бумаги, разделенный на клетки, различные рисунки.  Ход игры: дети размещают картинки на клеточки так, чтобы получилась картина. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  "Танцующие человечки"  Цель: создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение; формировать умение понимать относительность величины частей; показать возможность передачи движения фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног; закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки); развивать умение лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика);  Материал: доска для лепки, классический пластилин, салфетка.  Ход игры: предложить детям повторить движение или принять такую же позу, как человек, которая изображена на карточке. А после вылепить. Вылепить человека в какой-то позе по желанию. Объединить вылепленные фигурки в общую композицию.  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Вариативный компонент (дефектолог)  Тема: «Так бывает или нет?»  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  "Беседа о природе".  Цель: способствовать расширению у детей мировоззрения, развивать речь. Педагог задает детям вопрос: "Что такое природа?", дети отвечают: "Природа - это окружающая нас среда, состоящая из земли, гор, деревьев, воды, лесов, растений и животных".(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  "Пароход"  Цель: Учить вырезывать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезания углов у прямоугольников, вырезывания других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги сложенной гармошкой.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | Индивидуальная работа.  "Кувшин"  Цель: Продолжать учить детей вырезывать изображения симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация)  Игра-упражнение "Давай попишем".  Цель: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук.  Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. (рисование, ознакомление с окружающим) | Индивидуальная работа.  Игра "Красочный (цветной) букет".  Цель: поднять эмоциональное состояния детей. Педагог задает детям вопросы: "Ребята, представьте, что мы идем через лес. Светит солнце, поют птицы, дует ветер. Вы заметили аромат растений?", Объясняет, что есть разноцветные цветы, белые, красные, синие, желтые и т. д. Говорит, что цветы не нужно срывать, они живые. Просит выбрать понравившийся цветок, обратить внимание на его цвет, размер и запомнить. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  "Бабочка"  Цель: Продолжать учить составлять рисунок из готовых форм, закреплять умение наклеивать формы. Учить находить отличительные бабочки от других насекомых.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | Индивидуальная работа.  Чистоговорка [р].  "Пир в квартире".  Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.  У Иры и Миры  Пир в большой квартире.  Факир в квартире ел пломбир,  Факир в квартире ел зефир.  А Ира и Мира  Не ели зефира.  А Ира и Мира  Не ели пломбира.  Ира и Мира  Кормили факира.  Вот какой факир!  Вот такой пир! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  "Винни - Пух"  Цель: Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы. Учить детей создавать объемную аппликацию игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | Индивидуальная работа.  Игра-упражнение "Давай попишем".  Цель: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук.  Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. (рисование, ознакомление с окружающим)  Дидактическая игра "Облако".  Цель: расширять знания об облаке. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  "Смешные рожицы".  Цель: Развивать умение описывать свою поделку, воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за первыми листьями на деревьях.  Цель: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к цикличным процессам в жизни растений; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения.  - Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег?  "Первый лист" Т. Тютчев  Лист зеленеет молодой —  Смотри, как листьям молодым  Стоят обвеяны березы,  Воздушной зеленью сквозной,  Полупрозрачною, как дым…  Давно им грезилось весной,  Весной и летом золотым, —  И вот живые эти грезы,  Под первым небом голубым,  Пробились вдруг на свет дневной…  - Для чего распускаются листья?  - Ребята, через связь листьев и солнца происходит процесс фотосинтеза. Благодаря этому мы получаем от растений кислород. Чувствуете, что нам легко дышится?  - Фотосинтез ведет к выработке в листья вещества, хлорофилла, поэтому все листья и трава зеленые по цвету. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек).  Цель: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания  Малоподвижная игра "У кого мяч?".  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.  Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.  Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч.  Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет.  Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить.  Игра повторяется 2—З раза. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом.  Цель: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли.  Загадка.  Не летает, не жужжит,  Жук по улице бежит,  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька. (Машина)  Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку.  Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт.  Жёлто-красный он,  Блестящий —  Окна, дверцы,  Шесть колес!  Ну совсем как настоящий!  Кто бы сел,  А я повез.  Руль крути,  Дави на тормоз —  До чего хорош автобус! (В. Борисов)  Предложить рассказать, чем различаются легковые и грузовые машины; какие специальные машины дети различают. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Быстро возьми".  Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие.  Ход. Дети образуют круг и по сигналу педагога выполняют ходьбу, бег, подпрыгивания вокруг предметов (кубики, шишки, камешки и т. д.), которые находятся внутри круга.  Количество предметов должно быть на один или два меньше, чем количество детей.  Слова-сигналы для основных видов движений:  - Мы - веселые детишки,  И девчонки, и мальчишки,  Весело играем,  Усталости не знаем.  Кто хочет с игрушкой поиграть,  Ну-ка не зевать!  Быстро возьми!  На следующий сигнал: "Быстро возьми!" — каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой.  Тот, кто не успел поднять предмет, может показать один из своих талантов.  Игра повторяется 2—З раза.  Усложнение: кто не успевает подобрать игрушку, выходит из игры.  В этом случае, в перед каждым кругом игры педагог убирает по одной игрушке, пока в последней паре не останется одна игрушка.  Выигрывает тот, кто выиграл в последней паре играющих. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за певчими птицами.  Цель: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе.  Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или и нескольких птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья.  Майским днем на опушке,  На высокой сосне  Голосок зеленушки  Зазвенел в вышине.  То погромче, то глуше,  Как пастушья свирель.  Долго, долго я слушал  Птицы песенку-трель.  Часто к этой опушке  Приходил я весной  Слушать трель зеленушки,  Канарейки лесной. (А. Воробьев)  Дети запоминают особенности пения той или иной птицы.  Дети так же замечают, что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями обитания.  - Почему поют птицы?  - Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте.  Цель: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"  Цель: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.  Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.  Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. (физическая культура)  Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков")  Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.  Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.  Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.  Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физкультура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за ветром.  Цель: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность.  Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено.  Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса.  - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"?  - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.  Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера.  Кто из вас, на севере иль юге,  На крыше нашей видел флюгер?  Флюгер, он для нас как будто бы флажок,  Флюгер - это чудо-петушок.  Флюгер крутится на спице,  Ему, поверьте, не сидится.  Его раскручивает ветер,  Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова)  Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев.  Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Птицы и кукушка".  Цель: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие.  Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда.  По сигналу:  - Вылетайте, птицы, кыш,  Вверх, в сторонки или вниз,  Поищите-ка кормов  Для своих птенцов.  Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке.  По второму сигналу:  - А птенцы проголодались,  Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место.  Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой".  Игра проводится несколько раз, по желанию детей. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | Наблюдение за рыбками.  Цель: расширять представления о речных рыбках (или рыбка аквариума), учить сопровождать процесс наблюдения предложениями, характеристикой внешних особенностей, особенностях движений рыб; развивать наблюдательность, любознательность.  Художественное слово.  - Молча плавают рыбёшки. Брось в аквариум им крошки -  Молча скушают обед.  Молчаливей рыбок - нет. (Г. Фоков).  Загадка.  - Вильнёт хвостом  Туда-сюда  И нет её,  И нет следа. (Рыба).  Дать информацию о жизни подводных рыб (рассказать о плавниках и хвосте рыб, чешуе, о том, что они плавают, меняют направление). Мальки рождаются от икры, которую откладывает рыба. Учить бережно относиться к реке, природе, соблюдать правила безопасности, стоя на мосту (если наблюдение проходит в биологическом центре). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: очистка аквариума, кормление рыбок.  Цель: поддерживать желание детей заботиться о животных, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (пользоваться инвентарем); воспитывать аккуратность, чувство заботы. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".  Цель: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость.  Игроки становятся по кругу, они "рыбки", ведущий в центре круга "рыбак". Игра начинается с того, что "рыбак" опускает толстую веревку (удочку), начинает поворачиваться вокруг своей оси. "Рыбки" должны перепрыгивать через веревку тогда, когда она подходит по оси к каждому. Игроки должны постараться подпрыгнуть и перепрыгнуть через веревку, не задевая ее, не "попасться на крючок".  Тот игрок, кто коснулся веревки, выходит из круга. Выигрывают самые ловкие и быстрые. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) |
| Уход детей домой | Консультация для родителей "Что вызывает недостаток сна?". | Диагностика познавательных процессов у детей (психолог). | Консультация на тему: "Что вам нужно знать о своем ребенке?" . | Консультация: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". | Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?". |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 01.05-05.05.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  01.05.2023 | | | Вторник  02.05.2023 | | | | Среда  03.05.2023 | | | Четверг  04.05.2023 | | Пятница  05.05.2023 |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о важности одевания ребенка по погоде, развития привычек по личной гигиене.  Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником". | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) |  | | | "Опрыскивание, полив комнатных растений".  Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Нарисуем, как расположены тарелки на столе»  Цель: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой.  Ход игры: Педагог говорит: «Дети, к нам в гости пришли три медведя. Давайте мы их угостим. Для этого нам нужна посуда: тарелки и ложки». Педагог показывает детям трафареты и предлагает обвести круги и овалы, а затем дорисовать к овалам ручки, чтобы получилась ложка.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | | | | "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).  Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Собери и сосчитай матрешек»  Цель: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции.  Ход игры: На доске висят листочки с нарисованными силуэтами матрешек, вызываются три ребенка и они на скорость должны разложить матрешек по ячейкам и сосчитать их.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | | | "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".  Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Кто нарисует больше предметов овальной формы?»  Цель: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.  Ход игры: нарисовать овалами не менее 5 изображений растений, раскрасить их соответствующим цветом, комбинируя при этом различный изобразительный материал для полноты сходства с оригиналом.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | | "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".  Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Кто играет с нами в прятки»  Цель: учить детей сравнивать цвет, фон рисунка с окраской животных, которая позволяет этим животным быть незаметными на данном фоне.  Ход игры: взять по две карточки разного цвета, назвать животных с похожей окраской; получив фигурку, обвести ее на нужном фоне. Выигрывает тот, кто получит больше фигурок, а также сам нарисует подходящих животных, которых не было у педагога.  (развитие речи и художественная литература, рисование) |
|  | | | Упражнение "Который час?".  Цель: учить определять время по часам.  Ход игры: на поверхности часов есть прорезь для цифр, куда помещает числа, которые педагог показывает время. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Динамическое упражнение "Оловянный солдатик".  - Оловянный солдатик стойкий,  На одной ноге постой-ка.  На одной ноге постой-ка, (стоять на правой ноге),  Если ты солдатик стойкий.  Ногу левую — к груди,  Да смотри — не упади! (шагать на месте),  А теперь постой на левой, (стоять на левой ноге),  Если ты солдатик смелый (прыжки на месте). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Скороговорки.  Цель: развивать артикуляцию звуков, слуховое внимание, речь.  Проворонила ворона воронят,  Ворона ворчит на воронят,  Воронята воркуют.  Ткет ткач ткани на платье Тане. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Чтение стихотворения К. Баянбаева "Журавли" (перевод Ю.Могутина, журн. "Мурзилка", 1986,3).  Цель: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц.  К. Баянбаев "Журавли"  Над ширью пастбищ и полей  Летит цепочка журавлей.  И день и два они летят,  Не нарушая стройный ряд.  Легко ли им в большом пути  Такую стройность пронести!  И крики слышатся вдали:  «Курлы… курлы… курлы…»(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | | | | Динамическое упражнение "Часы".  Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К.  - Тик-так, тик-так!  Все часы идут вот так:  Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),  Смотри скорей, который час:  Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника),  Налево - раз, направо - раз.  Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),  Тик-так, тик-так. (физическая культура, развитие речи и художественная литература , основы математики)  Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"  Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Пословицы и поговорки о Родине.  Цель: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества.  Родину любить — верно Родине служить.  Джигит силен там, где родился.  Мала птица, а и та свое гнездо бережет.  Отанды сүю – отбасынан басталады. (Любовь к Родине у семейного очага зарождается.)  Отаныңның әр ағашы күлімдеп тұрады. (У себя родине улыбается каждое дерево). (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | Рассматривание иллюстраций на тему: "Праздник для всех".  Цель: расширять представления о праздниках, развивать связную речь, мышление. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю".  Цель: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.  Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях.  Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игры с конструктором: "Конструирование парка военных машин" (различные машины).  Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение отмечать результаты деятельности. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) | | Настольная игра "Какой рисунок скрылся?".  Цель: развивать зрительное внимание, мышление. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра "Раз-два! Слушай команду!" (развитие речи , и художественная литература ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Цель: побуждать интерес к строевым упражнениям, развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (Встать в строй! Шагом марш!), повторять их.  Выразительное чтение стихотврения Е Утетлеуова "Озеро на джайляу".  Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, желание выразительно декламировать стихи; воспитывать любовь к родному краю.  Озеро –  зеркало  круглое, чистое.  Утром – лазурное,  В полдень – лучистое!  Нежною зеленью окружено,  Всех красотою чарует оно.  В знойное лето ли,  Время ль морозное –  В дымке рассвета  Розово  Озеро.  Е Утетлеуов  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Настольная игра "Шашки".  Цель: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность. (основы математики, ознакомление с окружающим миром) |
| Утренняя гимнастика | Общеразвивающие упражнения (с флажками)  1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.  2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу.  3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе.  4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р.  5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу;  1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу.  6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз.  7. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  Ай, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда.  Полотенчиком пушистым,  Вытрем руки очень быстро.  Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами.  Дастарханда наны жоқтың,  Тамағының сәні жоқ.  (Не красен стол, на котором нет хлеба.)  Заварил кашу — не жалей масла. (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности |  | | | Круг приветствия "Доброе утро".  Доброе утро улыбчивым лицам!  Доброе утро солнцу и птицам!  Пусть каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро продлится до вечера!  Беседа по картинам о военной технике, войсках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Разрежь и сложи»  Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей.  Материал: плотная бумага, ножницы.  Ход игры. Детям предлагают вырезать из плотной бумаги любую геометрическую фигуру, разрезать ее на несколько разных по размеру частей, а затем сложить снова. Детям дают возможность установить закономерность: чем больше получается частей, тем труднее сложить фигуру, но зато можно больше создать новых образов. Задание можно усложнить, предложив ребятам поменяться вырезанными фигурками.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | | | Круг радости "Доброта"    Пусть светит солнце золотое,  Пусть будет небо голубое.  Будем мы страну любить,  Мир в ней будем мы хранить." (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)   «Моделирование»  Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей.  Материал: плоскостные геометрические фигуры, листы бумаги, карандаши.  Ход игры. Предложите детям моделировать с помощью бумажных геометрических фигур, нарисованные ими или выполненные в технике аппликации сооружения (дворцы, соборы). Затем делать схемы и использовать их для конструирования данных объектов.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | | Круг радости  "Рано утром мы встаем"  В детский сад скорей идем.  Говорить всем "С добрым утром!"  Никогда не устаем.  Доброе утро, небо!  Доброе утро, солнце!  Доброе утро, земля!  Доброе утро, наша планета Земля!  Доброе утро, наша большая семья! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) «Построй по модели»   Цель игры: учить детей строить конструкции по готовой модели. Материал: объемные модели, строительный конструктор. Ход игры. Соорудите из строительного материала несложные конструкции и обклейте их бумагой или тканью, получатся объемные модели. Общее представление о конструкции есть, а вот из каких деталей она собрана, надо догадаться. Предложите детям соорудить постройки по этим моделям.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | Выразительное чтение стихотворения "Казахстан"  Казахстан – это имя страны,  Казахстан – это имя весны,  Казахстан – это имя свободы,  Казахстан – это солнечный свет,  Казахстан – это крылья побед! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Создай схему»   Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.   Материал: плоскостные геометрические фигуры, фломастеры, листы бумаги, контурные схемы, строительные наборы.  Ход игры. Предложите детям выложить на бумаге из предварительно вырезанных картонных геометрических фигур различные несложные изображения построек (вид спереди), затем обвести все фигуры фломастерами - получатся схемы.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) |  | | | Физическая культура.  "Вот какие девочки, вот какие мальчики".  Цель: Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Закреплять умение детей строиться и идти друг за другом легкими, торжественными шагами; совершенствовать технику ходьбы вверх и вниз по наклонной доске; развивать ловкость, быстроту, реакцию в поддержании физического равновесия при ходьбе вверх и вниз по наклонной доске; развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.  Подвижная игра «Бегите к флажку».  Цель: развивать у детей навык различать цвета, скорость на внимание.  Круг расставания «Лучший друг».  Игры-упражнения по художественной литературе- "Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын".  Цель: познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтынсарина, продолжать формирование умение внимательно слушать сюжет и объяснять поступки героев; формировать умение воспроизводить слова главных героев, передавая характер героев.  Упражнение "Собери модель юрты".  Выразительное чтение рассказа.  Динамическая пауза "Семья".  Просмотр видео и беседа по содержанию рассказа.  Пословицы: "Если будешь считать легкий труд тяжелым, то встретишься с более тяжелой работой", "Если не будешь доволен малым, то лишишься большого".  Дидактическая игра "Байтерек". | | | | Музыка.  "Давайте жить дружно". (повторение)  Цель: учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре.  Ход занятия: Произведение Е.Макшанцева "Разминка".  Произведение О.Байдильдаева "Веселый танец".  Песня "Дедушка-дедуля", слова К.Ваншенкин, музыка Я.Френкель. (слушание)  Игра на бубнах под народную мелодию "Камажай".  Песня "Настоящий друг",, слова М.Пляцковского,музыка Б.Савельева. (пение)  Дидактическая игра "Найди настроение домиков".  Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". | | | Музыка.  "Мы празднуем День Победы".  Цель: развивать умение детей ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии; формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, уметь выполнять легкие шаги; прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки.  Ход занятия: Произведение Д.Шостаковича "Марш".  Музыкально-ритмические движения под песню А. Мельниковой "Да здравствует страна (парами).  Песня "Мальчик - герой Болатбек" А.Беспаева. (слушание)  Песня "Про нашу любимую Родину" музыка А.Пахмутовой слова М.Ивансена. (пение)  Игра на барабанах под музыку Д.Кабалевского "Труба и барабан".  Дидактическая игра "Шар полетел".  Музыкально-дидактическая игра "Найди высокие и низкие звуки".  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- "Чудеса в природе".  Цель: расширить знания детей о характерных признаках весны, дать понятие что такое пробуждение, воспитывать желание видеть красоту природы.  Дидактическая игра "Собери цветы". | | Физическая культура.  "Маршируем как солдаты".  Цель: Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Закреплять умение детей строиться и идти друг за другом легкими, торжественными шагами; совершенствовать технику ходьбы вверх и вниз по наклонной доске; развивать ловкость, быстроту, реакцию в поддержании физического равновесия при ходьбе вверх и вниз по наклонной доске; развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.  Подвижная игра «Бегите к флажку».  Цель: развивать у детей навык различать цвета, скорость на внимание.  Круг расставания «Лучший друг».  Игры-упражнения по аппликации-"Подарок Алану и Дане на праздник".  Цель: упражнять детей в вырезании по шаблону силуэтов персонажей Алана и Даны; отрабатывать навыки вырезывания углов геометрических фигур, получая круги и овалы.  Упражнение "Кто готов - вставайте прямо". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Всякому овощу свое время". // "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка |  | | | Наблюдение за деревьями: сосной, липой.  Цель: расширять представления о видах деревьев: лиственных, хвойных; развивать умение замечать общие и разные признаки деревьев, изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе.  Пахучий сладкий аромат  Манит пчелиный рой-отряд.  И кажется, что между нами между нами,  Не дерево, а торт с цветами. (Липа) (Д. Ахметова)  Кудрявой издали касалась,  Пока рука не прикасалась  Ее прически из заколок  И тысяч остреньких иголок. (Сосна) (Д. Ахметова)  Предлагается детям сравнить и рассмотреть строение деревьев, отметить ствол, ветки и различающиеся листья, иголки.  - Ребята, почему мы назвали эти растения деревьями?  - Почему на их ветках разные окончания?  - Да. Липа - это лиственное дерево, сосна - хвойное.  Педагог может рассказать о том, что когда-то, во времена холодного климата на Земле, деревья научились беречься, листья стали узкими, свернулись и за смолились так, что превратились в иголки.  Предлагается рассмотреть листья и иголки, потрогать, понять сильное различие между деревьями.  Предлагается потрогать стволы деревьев. (Следить за безопасностью, избеганием ранений).  Дети могут описать окрас стволов и веток.  Отмечается, что и хвоя сосны, и соцветия липы по своему пахучие, ароматные. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.  Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Коршун и птенчики".  Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.  В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна". Остальные дети - "птенчики", на лавке (гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" - на противоположной стороне площадки.  Над лужайкой весело  Летают наши птенчики,  Зернышки клюют,  Песенки поют ...  Посмотрите на птенцов,  На птенцов, на молодцов:  От коршуна спасаются,  Быстро разлетаются!  Д. Ахметова  "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту.  Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.  Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Закати мяч".  Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.  Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.  Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м.  Прокатывание можно проводить в поточном темпе либо парами одновременно (предоставить по два оборудования). (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну, сохраняя равновесия.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | | | | Наблюдение за работой садовода.  Цель: расширять представления о труде садовника; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность.  Педагог предлагает рассмотреть то, чем занимается садовник.  Дети могут описывать это как подрезание веток, подкопка лунок вокруг растений.  Все деревья садовод  И подвяжет, и польет.  Весь в цветенье сад весенний  Над землею поплывет.  Будут вишни и варенье,  Будут джемы и компот. (О.Повещенко).  Предложить назвать инструменты, которыми пользуется садовод: садовые ножницы, скребок (грабли), лопата, лейка и проч.  - Как вы думаете, для чего нужен каждый из названных инструментов?  - Да. Садовые ножницы для подрезки сухих и мешающих росту растения веток, граблями выскребается сор и прошлогодняя листва, лопата нужна для подкопки лунок вокруг растений, лейка для полива.  - Как вы думаете, каждый ли человек может так ловко, быстро и умело выполнять эти работы?  - Да. Для того, чтобы так работать, нужно много учиться, каждый день работать упорно, терпеливо, и это требует много сил.  - Есть ли польза от такой заботы за растениями весной? Какая?  - Да. Когда по весне человек ухаживает за растениями, к корням быстрее поступает вода, кислород, растение быстро растет, радует глаз. если это плодовое растение, то к осени оно подарит богатый урожай. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.  Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.  (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".  Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет перекличка команд:  - Ак серек!  - Кок серек!  - Мы прошли за много рек!  - Где еще найти нам друга?  - Мы его искали всюду!  - Мы - команда, так и знайте!  - Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.)  Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Попади в круг".  Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.  Оборудование. Мешочки для метания, обручи.  Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера.  Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.  Производится метание каждой рукой поочередно.  Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени.  Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: построение в колонну (2), движение врассыпную по сигналам.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | | | Наблюдение за березой в конце весны.  Цель: расширять представления детей о березе, ее цветении, распускании листьев в конце весны, закреплять умение различать, называть ее по признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к природе.  Педагог предлагает найти березу.  - Ребята, как можно различить березу от другого дерева?  - Да. У березы кора ствола белая; листья похожи на треугольники, ромбы с зубцами по краю; сережки похожи на чешуйчатые "шишки".  - Что находится в сережках?  - В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста.  - Какую пользу приносит береза?  - Береза когда-то использовалась как дрова для отопления домов, потому что ее древесина долго сохраняет тепло; березовый сок березы очень полезен для здоровья; из веток с листьями березы изготавливают веники для бань; из коры-бересты изготавливают много полезных изделий; почки березы отваривают от болезней.  - Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим.  "Березка, березка". Д. Ахметова  Березка, березка,  Висячие сережки,  Набухшие почки,  Игривые листочки,  Зеленые кудряшки  На беленькой рубашке,  В тонком платьице  Под веточками прячешься.  Ты грустить не спеши,  Веточками помаши.  Вытирай же слезки,  Белая березка.  Примета. Распустилась береза – черемуха и сирень зацветут через неделю. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.  Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Охотники и зайцы".  Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.  Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.  Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.  Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают , "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"  Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.  Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.  Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки на двух, одной ногах с продвижением вперед.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | | Наблюдение за муравьями.  Цель: расширять представления о жизни муравьев, развивать умение замечать, называть особенности в повадках, связанных с изменениями в природе весной; воспитывать любознательность, любовь к живой природе.  Загадка  Тащит он соломинку  К маленькому домику.  Всех букашек он сильней  Наш трудяга…(муравей).  Художественное слово.  Под пенёчком домик чей?  Он без окон, без дверей!  Горка-башня из земли,  Ах, живут здесь муравьи!  Что-то в домик свой заносят,  А из домика выносят  Мелкие песчинки,  Разные крупинки.  Работяги-муравьи  Целый день снуют  От восхода до зари,  И не устают! (Л. Алейникова).  - Муравьи, как только весной начинает прогреваться земля, постепенно выползают из своего домика, муравейника, греются на солнышке.  - Муравьи - маленькие, нежные, трудолюбивые насекомые; они живут под землей; место, где они живут, называется "муравейником".  - Как вы думаете, быстро ли строится муравейник?  - Да. Муравьи - настоящие трудяги, они всегда в делах: строят муравейник, ищут добычу, носят корм, защищаются свое жилище.  - Не разрушайте муравейники, ведь муравьи полезны, уничтожают насекомых-вредителей  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).  Подвижная игра "Догони меня".  Цель: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием.  Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.  Вариант-2. Можно выбрать пары. После того, как найдутся победители, можно продолжать игру, доведя до финала двух самых быстрых и ловких. Затем в окончательной погоне определяется победитель. (физическая культура)  Подвижная игра "Поймай комара".  Цель: развивать умение согласовывать движения со зрительным сигналом; упражнять в прыжках на месте; развивать реакцию, положительные эмоции. Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан "комар". Воспитатель кружит комара немного выше головы играющих. Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: "Я поймал". Длительность игры четыре-пять минут. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".  Цель: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.  Ход. Асыки ставятся на линию для выбивания. Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.  После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".  Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга, забирает себе.  Асык "хан" можно выбить самым последним асыком.  Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.  Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.  Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. (физическая культура, основы математики)  Самостоятельные игры: постройка города из песка.  Дети советуются и решают, что строить. Закрепить навыки работы в команде. (физическое, творческое развитие) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.  "Обедая я не спешу,  Ведь пища любит тишину.  Нам приготовили вкуснейший суп  Из злаков редких да из круп.  Рагу, котлета и гарнир,  Компот из ягод. Ай да пир!". (Д. Ахметова) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Укладывать детей спать под спокойную мелодию. Чтение казахской народной сказки "Почему у ласточки хвост рожками". (физическая культура, музыка, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.  Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  Ай, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда.  Полотенчиком пушистым,  Вытрем руки очень быстро.  Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами.  Дастарханда наны жоқтың,  Тамағының сәні жоқ.  (Не красен стол, на котором нет хлеба.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | | | | |
| Игры малой подвижности |  | Игры-упражнения по основам математики  "Дороги для военной техники".  Цель: сформировать у детей представления о величине четырех однородных предметов разной ширины; закрепить понятие о величинах и их эквивалентах; совершенствовать представления направлении вперед, назад, вправо, влево.  Исследовательские упражнения c панно "Самая широкая полоса для военного транспорта".  Развивающее упражнение "Поворачивай налево- направо!"  Практическое упражнение за столом "Давайте сравним полосы по ширине."  Развивающее упражнение "Какая форма спряталась?"  "Пластические этюды"  Цель: совершенствовать умение придумывать свой неповторимый образ с короткими произведениями; формировать умение лепить персонажей из прочитанных произведений; совершенствовать умение при лепке использовать различные способы лепки; развивать мелкую моторику рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, классический пластилин, салфетка.  Ход игры: предложить детям вылепить любимые образы по сказкам. Лепка стихов - лучшее веселых, юмористических. Лепка песенок. Лепка спектакля с декорациями по литературному произведению.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | | | Игры-упражнения по развитию конструированных способностей-"Изящная бабочка".  Цель: познакомить детей с приемами сборки бабочки методом складывания бумаги "треугольник"; расширить знания о насекомых: бабочке.  Дидактическая игра "Назови звуки".  "Чей дом?" дидактические игры, настольные игры, пальчиковая гимнастика.  Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы".  Цель: повторить знания о геометрических фигурах, развивать восприятие цвета, мышление, мелкую моторику рук.  (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Детская площадка"  Цель: совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей; показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног; объединить вылепленные фигурки в общую композицию; развивать творческое воображение детей.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка.  Ход игры: показать детям изображение игровой площадки, на котором стоят качели и горка и предложить детям подумать, что еще можно разместить на игровой площадке. Затем предложить вылепить свою детскую площадку, на которой хотелось бы поиграть.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | | | Малоподвижная игра "Автобус".  Цель: развивать умение играть в команде, слаженно, по правилам игры.  Дети выстраиваются один за другим. Воспитатель - водитель автобуса. Остальные - пассажиры. Автобус трогается, когда воспитатель подает сигнал. Сначала едет медленно, потом все быстрее, быстрее.  - Садитесь в автобус, поедем,  И вы, и ваши соседи.  В салоне легко разместиться,  Вы можете в кресла садиться.  И наш вам совет:  Купите билет  И скажем все хором: "Водитель,  Скорее мотор заводите!"  Д. Ахметова  Дети притормаживают. Водитель останавливает автобус. Игра продолжается. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Буквы и цифры"  Цель: расширить представление детей о рисовании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; закреплять представление детей о начертании печатных букв и цифр; развивать мелкую моторику рук, конструктивные и творческие способности, эстетический вкус.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, счетные палочки, салфетка.  Ход игры: предложить детям вылепить первую букву своего имени. Вылепить свое имя. Вылепить букву (цифру) из одного длинного валика, не разделяя его на части. Вылепить "соседей" написанной буквы (цифры).  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- "Золотое солнце над головой".  Цель: формировать у детей понимание значимости существования Солнца, его влияния на Землю; в процессе наблюдений расширять знания о живых и неживых объектах природы; совершенствовать навыки определения, различения сезонных изменений.  Дидактическая игра "Назови предметы, похожие на солнце".  Настольный театр.  Показ театра с рассказыванием сказки "Почему у ласточки хвост рожками?" с использованием пальчикового театра.  Цель: развивать у детей коммуникативные, творческие навыки, умение выражать эмоции героя; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к сказкам. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Пластилиновые буквы"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание); закреплять изученные буквы; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; учить не выходить за контур; воспитывать доводить начатое дело до конца.  Материал: доска для лепки, шариковый пластилин, нарисованные буквы на картоне, ламинированном скотчем, салфетка.  Ход игры: предложить детям отщипнуть кусочек шарикового пластилина, надавить и размазать на картинке буквы. Произнести вслух нарисованную букву. (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми |  | | Индивидуальная работа.  Игра «Солнышко»  Цель: Закрепление знаний о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле.  Ход игры: ребёнку предлагается схематическое изображение лица человека с ориентиром (нос). Предлагается выложить на нем части лица (глаза, брови, губы). Затем ребенок закрывает глаза и выполняет это задание снова, проговаривая где по отношению друг к другу располагаются все части лица.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  "Цыпленок"  Цель: Познакомить детей с техникой работы с крупой. Учить детей составлять образ цыпленка из нескольких частей (голова, туловище, лапки) с использованием крупы.  (развитие речи и художественная литература, аппликация). | | | | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Найдите лишнее".  Цель: закрепить навыки отличать домашнюю мебель от других вещей, развивать познавательные способности.  Ход игры: воспитатель раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Нужно удалить лишний предмет.  Например: "Я убрал плюшевого мишку. Плюшевый мишка - это не предмет мебели, это игрушка".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) "Орнамент на полосе".  Цель: Учить вырезывать и наклеивать на полосе орнамент, используя приемы резания по прямой, по косой, скругляя углы у квадратов и прямоугольников. Закреплять умение вырезывать и аккуратно наклеивать изображения.  (развитие речи и художественная литература, аппликация). | | | Индивидуальная работа.  Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье".  Цель: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка.  Краткое описание.  Широким кончиком языка облизать по часовой стрелке сначала верхнюю губу затем нижнюю. Рот при этом не закрывать. Упражнение повторить 5—6 раз.  Методические указания.  1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться.  2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта.(при облизывании губов)  3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево.  4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-пя" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).  "Орнамент в круге"  Цель: Закреплять умение вырезывать изображения предметов, используя приемы резания по прямой, по косой, скругляя углы у квадратов и прямоугольников.  (развитие речи и художественная литература, аппликация). | | | Индивидуальная работа.  Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?"  Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики) "Игрушки"  Цель: Закреплять умение вырезывать изображение предметов, используя приемы резания по прямой, по косой, скругляя углы у квадратов и прямоугольников. Развивать творческие способности детей.  (развитие речи и художественная литература, аппликация). |
| Подготовка к прогулке | Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.  "Кто молча одежду надевает, тот всюду успевает. Успевает навести порядок, помочь тому, кто рядом". (Д. Ахметова) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка |  | | Наблюдение за елью, сосной.  Цель: закреплять умение детей описывать ель, сосну, умение относить деревья к хвойным деревьям, побуждать демонстрировать умение объяснять свой выбор; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе.  - Ребята, есть ли у нас на участке, дворе деревья? Назовите их.  - Эти деревья одинаковые? Почему?  - Есть ли среди деревьев хвойные деревья? Назовите их.  - Почему ель и сосна называются хвойными? Как можно различить эти деревья от других?  - Да. У ели и сосны на ветках не листья, а иголки.  - И все же чем эти деревья отличаются между собой?  - Да. У ели крона, иголки темно-зеленые, у сосны - светло-зеленые. Длина иголок какая?  - А стволы деревьев одинаковые? Почему?  - Если присмотреться, крона ели похожа на треугольник, у сосны с годами нижние ветки быстрее отпадают, на макушке крона гуще.  - Какую пользу приносят и ель и сосна?  - Древесину, шишки используют для отопления домов; из хвои ели изготавливают веники для бань; из древесины, особенно сосны, изготавливают мебель, деревянные игрушки; шишки, хвою отваривают от болезней; смолу тоже используют в хозяйстве.  - И ель, и сосна очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим.  А. Прокофьев "Елка"  Елка, елка,  Елочка,  Вершинка –  Что иголочка!  С буйным ветром  Борется,  Дотронешься –  Уколешься!  И. Токмакова  Сосны до неба хотят дорасти,  Небо ветвями хотят подмести,  Чтобы в течение года  Ясной стояла погода. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,)  Подвижная игра "Метко в цель".  Цель: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение.  Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции.  Правила могут быть разными.  1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает.  2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем.  Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. (физическая культура)  Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником.  Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | | Наблюдение за перекрестком.  Цель: продолжать развивать представления детей о дорожном движении, о правилах поведения человека на перекрестках; развивать понимание того, что светофор, полицейский, знания правил помогают безопасно переходить дорогу; воспитывать чувство ответственности, чуткость.  Педагог обращает внимание на проезжую дорогу, тротуар, светофор.  - Как вы думаете, ребята, для чего так расположена дорога, тротуар, светофор?  - Да. Дорога для передвижения транспорта, тротуар - для пешеходов, а светофор регулирует движение и транспорта, и пешеходов и так, чтобы не было столкновений, несчастных случаев, чтобы движение не останавливалось надолго.  - Как работает светофор? Расскажите.  - Какой объект на дороге мы упустили?  - Да. Это пешеходная дорожка. Для чего она?  - Давайте повторим правила перехода дороги, опираясь на работу светофора.  А. Ыскакбай "Светофор"  Чтоб на улицах движенье  Проходило без волненья,  Люди сделали прибор  Под названьем светофор.  У прибора есть три глаза,  Но горят они не сразу,  Каждый — свой сигнал даёт:  Встать иль двигаться вперёд.  Глаз зелёный говорит:  «Ехать можно, путь открыт».  Если красный впереди,  Значит: «Стой!» — и подожди!  Жёлтый глаз предупреждает  И на братьев двух кивает.  Подготовиться велит,  Всем «Вниманье!» говорит.  Ночью, днём, зимой и летом,  Нам мигая нужным цветом,  Управляет с давних пор  Всем движеньем светофор. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек).  Цель: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Кот и мышь".  Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.  Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.  Дети ходят по кругу, говорят слова:  Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.  Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.  В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.  Пару водящих можно перевыбрать. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | | | | Наблюдение за ветром.  Цель: расширять представления о свойствах и признаках ветра; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность, целеустремленность.  Загадка.  Дружит с солнышком весной,  Добрый ласковый такой,  А зимой завьюжит,  Он с морозом дружит.  В трубах завывает,  С ног меня сбивает…(ветер).  Наблюдение.  Погодные условия: ветрено, очень теплый (в зависимости от погоды может быть холодным, сильным) определяют его направление и развивают у детей наблюдательность.  Ветер, ветер, ветрище…  Ты чего по свету рыщешь?  Лучше улицы мети  Или мельницы крути! Я. Аким  Виды ветра:  – Бриз – теплый ветер, возникает на берегах морей, крупных озер.  – Буран – ледяной северный ветер ураганной силы со снегом.  – Вихрь – это непродолжительный сильный ураган с кружащимися ветрами.  – Фен – легкий теплый ветер, дующий с гор на побережье или долину.  Приметы. Май холодный – год хлебородный.  Ветер дует с севера – к стуже, с юга – к теплу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток.  Цель: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Караси и щука".  Цель: развивать умения детей двигаться врассыпную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.  По считалке выбирается ребенок на роль "щуки". Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это "камешки", другая – "караси", которые "плавают" внутри круга.  "Щука" находится за пределами круга. По сигналу "щука" быстро вбегает в круг, стараясь поймать "карасей".  "Караси" спешат занять место за кем-нибудь из играющих, "за камешками". Пойманных "карасей" выводят за круг, подсчитывают.  Игра повторяется с другим водящим.  Усложнения: "щук" может быть две; "караси" плавают не только в кругу, но и между камней, "щука" находится в стороне. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Попади в круг".  Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.  Оборудование. Мешочки для метания, обручи.  Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера.  Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.  Производится метание каждой рукой поочередно.  Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени.  Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. (физическая культура)  Трудовая деятельность: полив, рыхление лунок вокруг деревьев.  Дети занимаются полезным трудом на детской площадке, под руководством воспитателя. Учится самостоятельно поливать растения (соблюдать правила полива). Воспитывать умение ухаживать за растениями, прививать любовь к растениям.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | | | Наблюдение за прохожими.  Цель: развивать в детям наблюдательность, умение замечать особенности внешнего вида прохожих, их движений, поведения; побуждать классифицировать людей по основным возрастам, полу; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает присмотреться к прохожим, называть какого возраста эти прохожие (взрослые, дети), какого они пола (мужчины, женщины, мальчики, девочки).  Предлагается поиграть, найти прохожих с одинаковыми видами одежды, затем выделить, назвать одежду одинаковых цветов.  - Ребята, как вы думаете, чем занимаются эти прохожие. Давайте присмотримся.  Дети описывают движения, поведение прохожих, к примеру: разговаривают между собой, разговаривают по смартфону, бегут, идут, стоят, сидят на лавочке, ждут, машут руками, улыбаются, молчат.  "Прохожие".  На улице прохожие,  Друг на друга непохожие:  Одни идут, другие стоят,  То молчат, то говорят.  Одежда у каждого  Разноцветная, отглаженная.  Одни - взрослые,  Низкие, высокие,  Другие - детишки,  Доченьки да сынишки.  И все же прохожие  Друг на друга похожие:  Все они - люди.  Люди - пешеходы  И те, кто машины водят.  Д. Ахметова  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших дошкольников.  Цель: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим дошкольникам; развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Казахская народная подвижная игра-упраженине "Байга".  Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.  Оборудование: палки-лошадки.  Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).  Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.  Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. (физическая культура)  Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?"  Цель: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.  Ход. Педагог показывает образец прыжка, объясняет правила, дает инструкции. Кто прыгнет правильно, достанет до висящего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл.  Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета. Педагог следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от падения, страхует его.  Усложнение. Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | |
| Уход детей домой |  | | Консультация: "Способы воспитания патриотизма в ребенке". | | Консультация медсестры на тему: "Чистота - залог здоровья". | | | | Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником". | | | Консультация "Сказка для детей про язычок", для тех детей, которые затрудняются произносить звук [р]". | |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 08.05-12.05.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  08.05.2023 | | | Вторник  09.05.2023 | | | Среда  10.05.2023 | | Четверг  11.05.2023 | | Пятница  12.05.2023 |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями о правилах безопасности во время прогулок, игр на воздухе.  Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества". | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) |  | | |  | | | "Опрыскивание, полив комнатных растений".  Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Чего на свете не бывает?»  Цель: Развивать творческое воображение.  Материал: Цветные карандаши. Бумага.  Ход игры: Педагог предлагает ребёнку нарисовать то, чего на свете не бывает. Затем просит рассказать, что он нарисовал и обсудить рисунок: действительно ли то, что на нём изображено, не встречается в жизни. (развитие речи и художественная литература, рисование) | | "Дежурство по столовой".  Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок растравления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Что это может быть?»  Цель: Развивать воображение.  Материал: Гуашь. Палитры.  Ход игры: Педагог предлагает детям нарисовать сладкое, круглое, ароматное, свежее, душистое, солёное, зелёное и т.д. Игру можно повторять неоднократно, используя каждый раз новый материал.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | | "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".  Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Угадай, что получится?»  Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество.  Материал: Лист бумаги, карандаши.  Ход игры: Педагог предлагает кому-то первому из детей начать изображать  предмет (линию), но не полностью. Следующий говорит, что это, может быть и дорисовывает ещё одну линию. Следующий должен придумать ещё что-нибудь и дорисовать в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто внёс последнее изменение. (развитие речи и художественная литература, рисование) |
|  | | |  | | | Дидактическая игра "С какого дерева лист?".  Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.  Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.  Правила. 1. Описать выбранный лист.  2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра "Угадай загадку". Растения.  Цель: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям.  В белых платьицах подружки  Из доброй выросли земли,  На лесной стоят опушке,  Листья в косы заплели. (Береза)  Осень в город к нам пришла,  Огоньки вокруг зажгла.  Ярко-красный спелый шарик –  Это вовсе не фонарик. (Рябина)  Если на небе появятся тучи,  Прячутся птицы под кроной могучей  Здесь кабаны у него под корнями  Громко похрустывают желудями. (Дуб)  Зимой и летом одним цветом. (Ель)  Картина ели.  Он стоит высокий, стройный  Лист на нём резной узорный,  Кто скажите он?... (Клен) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | Пальчиковая гимнастика "Цветок".  Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить),  Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук),  Всем лепесткам красоту и питанье (ритмично двигать пальцами вместе-врозь),  Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Посади цветок на бабочку".  Цель: сажать бабочек на цветы по цвету; дополнять знания о цветах.  Игру можно играть в двух версиях.  1. Воспитатель предлагает детям посадить бабочку на цветы такого же цвета. Говорит: "Бабочки хотят найти свои цветы, давайте спрячем их, чтобы никто не смог их найти. Поможем бабочкам".  2. Воспитатель просит детей разместить бабочек так, чтобы они были видны на цветке, дети должны сказать, какого цвета бабочка и какого цвета цветок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...".  Цель: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , физическое развитие) | | Игровое упражнение "А если?".  Цель: развивать основы логического мышления, зрительное внимание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Узнай по тени".  Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.  Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.  Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы".  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Наши алые цветы  Распускают лепестки (плавно разжать пальцы),  Ветерок чуть дышит,  Лепестки колышет, (помахать руками перед собой),  Наши алые цветы  Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы),  Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол). (физическая культура, развитие, речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром) |
| Утренняя гимнастика | Упражнения с косичками (короткими веревками)  1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди;  1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать.  2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.  3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.  4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.  5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз.  6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз.  7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два.  8. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  Мою ручки до локтей  Я водою потеплей.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый.  Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами.  Асты қасық алып жейміз,  "Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".)(культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности |  | | |  | | | Дидактическая игра "Один - много".  Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность.  Оборудование. Картинки-карточки.  Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации.  Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики; растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, роща - розы; профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  «Ошибки в узоре»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: Карточки с изображением геометрических фигур. Ход игры. На карточке изображен узор из геометрических фигур. Детям предлагают рассмотреть его и найти ошибки, нарушающие симметричность узора. После чего задают вопросы: «Из каких фигур составлен узор? Сколько фигур в верхнем ряду, в нижнем, ромбов, треугольников, квадратов, овалов?»  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | Свободная игра "Назови три предмета".  Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.  Ход игры.  - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.)  Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Составь из палочек»  Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек. Материал: счетные палочки.   Ход игры: Дошкольников упражняют в составлении геометрических фигур из счетных палочек. 1 «Составь фигуру из трех (четырех, пяти, шести) палочек». 2 «Составь два равных треугольника из пяти палочек». 3.«Построй три квадрата из десяти палочек (способом пристраивания одной фигуры к другой)».  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | Круг радости "Солнышко"  Утром Солнышко встает, (поднять руки вверх),  Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди),  Выхожу из дома я: (показать рукой на себя),  "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны),  Отвечаю Солнцу я (поднять руки над головой),  Отвечаю Травам я (опустить руки на ковер),  Отвечаю Ветру я (поднять руки над головой и покачать ими),  Здравствуй, Родина моя! (взять друг друга за руки)  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Найди ошибку»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур. Ход игры. Детям предлагают карточку, на ней изображены геометрические фигуры, внутри которых геометрическое тело. Причем одна из граней геометрического тела должна иметь форму фигуры, на которой нарисовано тело. Необходимо найти ошибку в изображении.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) |  | | |  | | | Музыка.  "Марш солдат".  Цель: учить ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии, передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, доработать умение детей выполнять легкие шаги, навыки игры на музыкальных инструментах.  Ход занятия: Произведение Д.Шостаковича "Марш".  Музыкально-ритмические движения под песню А. Мельниковой "Да здравствует страна (парами).  Песня "Мальчик - герой Болатбек" А.Беспаева. (слушание)  Песня "Про нашу любимую Родину" музыка А.Пахмутовой слова М.Ивансена. (пение)  Игра на барабанах под музыку Д.Кабалевского "Труба и барабан".  Игра "Краски музыки".  Игра "Магазин музыкальных инструментов".  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром художественной литературе "Стихотворение И. Микулович "Голубь-символ мира".  Цель: познакомить детей со стихотворением Ирины Микулович "Голубь-символ мира", развивать умение читать стихотворение наизусть, познакомить детей с символом мира, символом мирной страны; прививать навыки выразительного произношения художественных фраз.  Выразительное чтение стихотворения.  Чтение стихотворения по типу игры "Доскажи словечко".  Динамическая пауза "Голубь".  Беседа по содержанию стихотворения.  Дидактическая игра "Угадай силуэт голубя". | | Музыка.  "Мы цветы жизни".  Цель: развивать умение детей вместе начинать и вместе завершать ритмические движения; совершенствовать умение исполнять громки и тихие звуки вместе с педагогом; формирование умение исполнять на музыкальных инструментах громкие тихие звуки.  Ход занятия: Произведение Е.Тиличеевой "Марш".  Музыкально-ритмические движения под музыку Е.Андосова "Мы танцуем".  "Колокольчики звенят" В.Моцарт. (слушание)  Игра на колокольчиках "Колокольчики звенят" В.Моцарт  Песня "Мы цветы жизни" музыка Б.Гизатова слова А.Дуйсенбиева. (пение)  Дидактическая игра "Три цветка" для развития способности определять характер музыки.  Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели".  Игры-упражнения по конструированию "Построим домик для лесных жителей".  Цель: учить детей строить домик зайца из счетных палочек на правой стороне листа бумаги, а на левой-домик медведя; развивать приемы конструирования по образцу.  Разминка "Разминка. "Зайка-заинька дружок". | | Физическая культура.  "В гости к солнышку".  Цель: Формировать у детей интерес к двигательной активности; упражнять в умении ходить друг за другом, по кругу; воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них; обогащать знания детей по теме "Природа весной".  Подвижная игра «Карусели».  Цель: развивать умение двигаться согласно текста, собираться в круг.  Спокойная ходьба Дорога к солнцу по дорожке".  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром лепке "Бабочки".  Цель: закрепить знания детей о насекомых; учить лепить бабочку, показывая характерные особенности.  Дидактическая игра "Найди пару". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом.  Кушать овощи и фрукты,  Рыбу, молокопродукты —  Вот полезная еда,  Витаминами полна!  "Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты". (Конь – для человека как крылья, а в хлебе его сила.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.  "Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | | | | | |
| Прогулка |  | | |  | | | Наблюдение за одуванчиком.  Цель: расширять представления о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чуткость, любовь к природе.  Загадка.  - В мае - желтый, а в июле -  Он пушистый мячик.  На него мы чуть подули -  Взвился…(одуванчик) Педагог обращает внимание на одуванчик.  О. Высотская "Одуванчик".  Уронило солнце  Лучик золотой.  Вырос одуванчик,  Первый, молодой.  У него чудесный  Золотистый цвет,  Он - большого солнца  Маленький портрет.  Можно предложить детям рассказать известные стихи об одуванчике, о весне.  - Ребята, чем же примечателен одуванчик? Почему поэты придумывают об одуванчике столько много стихов?  - Да. Одуванчик имеет прямые гладкие стебли, широкие с извилистыми краями листья, а главное, на конце стеблей распускаются желтые, пушистые, пахучие цветы.  Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером ​​закрываются.  - Как отцветает одуванчик?  - После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер начинает дуть на цветок, семена на парашютиках разлетаются. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы.  Примета. Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.  Цель: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Одуванчик полевой".  Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").  Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.  Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).  Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки).  Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.  После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"  Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.  Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.  Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: упражнения на дыхание, на растяжку.  Цель: развивать дыхание, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное, творческое развитие) | | Наблюдения за тополем в конце весны.  Цель: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.  - Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев?  - Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни тополя сильные, проходят близко к поверхности земли.  - Какие у тополя почки?  - Да. Почки тополя клейкие на ощупь, пахучие, по форме почки удлинённые, с заостренными концами.  - Листья тополя по форме похожи на сердечки, на овалы, края и цельные, и зубчатые, на ощупь гладкие.  - Тополя бывают "мужского и женского пола"; сережки или цветы появляются у женского пола.  - Скажите, что находится в сережках?  - Да, сережки раскрываются, оттуда вылетает тополиный пух. Внутри пуха мелкие семена, пух разлетается и там, где опадут семена тополя, при благоприятных условиях может вырасти молодой росток.  День и ночь зелёной  Тополь машет кроной.  Неуклонно день и ночь  Облака сметает прочь.  Если небо чисто,  На земле лучисто!  Если небо ясно,  На земле прекрасно!  Тополиная метла  Свод небесный подмела.  С. Островский  - Тополь в Казахстане растет повсюду. Тополь дает большую тень, задерживает сильный ветер. Дерево нельзя вырубать. Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.  Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Иди к дереву, которое я назвал".  Цель: учить детей ходить вместе, помогите им найти собственное дерево.  Дать возможность присмотреться, запомнить названия деревьев, которые растут на нашем участке. Дети бегают к дереву по очереди, показывают, доказывают и таким образом формируют знания о дереве. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Подвижная игра "Охотники и зайцы".)  Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.  Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.  Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.  Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают , "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром  Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде.  Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное, творческое развитие) | | Наблюдение за певчими птицами.  Цель: развивать представления и знания детей о перелетных птицах; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц; побуждать быть чуткими к голосам певчих птиц; воспитывать любовь к природе.  Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, щебетание птиц.  - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках?  - Голоса птиц одинаковы ли?  Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка.  К. Жанабаев "Соловей"  Соловей, соловей,  Прилетай к нам поскорей!  Серым крылышком,  Звонким горлышком  Позови весну скорей!  Позови весну скорей!  Вместе с солнышком...  С. Михалков "Скворец"  Живет у нас под крышей  Непризнанный артист,  И целый день мы слышим  Художественный свист.  Еще в полях туманы,  Еще роса блестит,  А он, проснувшись рано,  Уже вовсю свистит.  Предложить сравнить оперение, повадки поющей птицы с обычными птицами участка.  Приметы о птицах.  Пение соловья предвещает скорое лето.  Ласточка низко летает – к дождю.  Если дятел стучит в марте, то весна будет поздней.  Когда гуси летят низко, то и воды будет мало, а когда высоко — жди много воды.  Если птицы вьют гнезда с солнечной стороны, лето будет холодным.  Кричат и плещутся утки — к дождю. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Коршун и птенчики".  Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.  В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна". Остальные дети - "птенчики", на лавке (гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" - на противоположной стороне площадки.  Над лужайкой весело  Летают наши птенчики,  Зернышки клюют,  Песенки поют ...  Посмотрите на птенцов,  На птенцов, на молодцов:  От коршуна спасаются,  Быстро разлетаются!  Д. Ахметова  "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту.  Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.  Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.  Трудовая деятельность: перекапывание песка на участке младшей группы.  Цель: работать с инвентарем, соблюдая технику безопасности, увлажнять песок. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Попади в круг".  Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.  Оборудование. Мешочки для метания, обручи.  Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера.  Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.  Производится метание каждой рукой поочередно.  Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени.  Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. (физическая культура)  Самостоятельная свободная игровая деятельность: подвижная игра "Краски".  Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.  "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык ) | | | | | | | | | | |
| Обед | Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.  "Дәнді шашпа, нанды баспа".  (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Дед Канбак". (физическая культура, музыка, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.  Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру". Цель: развитие дыхательного аппарата. И.п. сидя на полу, скрестив ноги; спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | | |
| Игры малой подвижности |  |  | | | | Игры-упражнения по развитию математических способностей "Зайчик идет в детский сад".  Цель: закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.  Дидактическая игра "Поможем Зайке" ("толстый"-"тонкий"), "Расположи на свою дорожку", "Цветочная поляна".  Словесная игра "Эстафета".  Цель: развивать речь, пополнять словарный запас; расширять свое понимание о сказочных персонажей.  Ход игры: дети стоят в кругу, у ведущего в руке эстафетная палочка. Ведущий называет имя сказочного персонажа и передает палочку ребенку, который стоит рядом с ним. Ребенок, получивший палочку, должен рассказать о действиях персонажей сказки и быстро передать палочку следующему ребенку. Когда ведущий возвращает палочку, он говорит что-то новое и начинает давать это другому ребенку. Если дети не могут подобрать слова, их оштрафуют. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) "Занимательные лабиринты"  Цель: учить детей выкладывать лабиринты на заданных рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движения рук, глазомер; воспитывать аккуратность в работе.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, рисунки с лабиринтами, ламинированные скотчем для многоразового использования, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям по желанию выбрать себе картинку. Затем предложить выложить лабиринт по заданию на изображении пластилиновыми жгутиками. Цвет массы выбирается ребенком.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Нарцисс".  Цель: формировать основные представления детей о цветении в природе; расширить представления о нарциссе; развивать умение наблюдать и различать цветы, появляющиеся весной; дать представление о важности природы в жизни человека; развивать зрительное восприятие и фонематический слух, память, внимание и мышление; воспитывать чувство заботы о природе.  Дидактическая игра "Назови весенние цветы".  Малоподвижная игра "Колечко".  Цель: воспитывать у детей ловкость, дружбу.  Материал: удобное кольцо, которое можно спрятать на ладошке ребенка.  Ход игры: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и подходит к каждому ребенку по очереди, как будто кладет кольцо. Ребенок со спрятанным в руке кольцом должен выйти за круг, когда позовет ведущий.  Если игроки заметят ребенка с кольцом, они должны поймать его, не отпуская. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Чьи следы?"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, тесто для лепки, стека, приспособления для  нанесения рисунка (все, что может оставить четкий отпечаток на пластилине: карандаш, соломинка для коктейля, корпус фломастера, крупные пуговицы, ключи, монеты, ракушки и др.), салфетка.  Ход игры: предложить детям раскатать тесто тонким слоем (0,5—1 см). На поверхности раскатанного теста выдавить нужное изображение карандашом, стеком, пустым стержнем шариковой ручки, соломкой для коктейлей и др. Дети экспериментируют, изучают, сравнивают различные отпечатки, стараются определить источник  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | | Дидактическая игра "Угадай по описанию".  Цель: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно ролевая игра "Минимаркет".  Цель: закреплять представления детей о магазине продуктов, осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения. Продавец назначается по усмотрению детей. Покупатели используя необходимые инструменты корзинку, тележку, карточку, выбирают товары, продавец рекламирует товар, озвучивает цены. Педагог регулирует речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, основы математики) "Раскрась картинку"  Цель: учить детей выкладывать на картоне силуэты заданных рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; учить подбирать и компоновать оттенки цветов; развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер; воспитывать интерес к процессу и результатам работы; воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, конверты с предметными картинками, на которых изображены контурные рисунки, ламинированные скотчем для многоразового использования, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям выбрать по желанию себе картинку. Затем предложить обвести контур рисунка жгутиками. Цвет пластилина выбирается ребенком.  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми |  | |  | | Индивидуальная работа.  Словесная игра "Закончи предложение".  Цель: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. (развитие речи, и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  "Открытка"  Цель: Продолжать учить одинаковые части вырезывать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвое. (развитие речи и художественная литература, аппликация) | | | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "С какого дерева лист?".  Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.  Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.  Правила. 1. Описать выбранный лист.  2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Петрушка"  Цель: Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапку, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | | | Индивидуальная работа.  Динамическое упражнение "Цветы".  Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки.  Наши чудные цветки (дети сидят на корточках),  Распускают лепестки (начинают медленно вставать),  Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой),  Лепестки колышет (раскачиваются),  Наши чудные цветки,  Закрывают лепестки (руки вниз),  Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Матрешка".  Цель: Закреплять умение вырезывать предметы круглой формы из бумаги в виде квадратов, срезая углы способом закругления. Развивать образное мышление, воображение. (развитие речи и художественная литература, аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". "Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | | | | | |
| Прогулка |  | |  | | Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево).  Цель: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной; формировать понимание связи процессов цветения и дальнейшего созревания плодов до процесса сбора урожая; развивать любознательность, уважение к труду человека.  Педагог предлагает рассказать стихи о цветущей яблоне.  "Яблонька"  Маленькая яблонька  У меня в саду.  Белая-пребелая  Вся стоит в цвету.  Я надела платьице  С белою каймой.  Маленькая яблонька,  Подружись со мной.  И. Токмакова  - Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветения очень привлекает, и не только человека. Кого же привлекает этот запах?  Педагог обращает внимание на насекомых, летающих о соцветий деревьев, рассказывает о важности опыления цветов насекомыми, как гарантия появления плодов и урожая. Можно показать один или несколько способов ухода за растением (побелка, опрыскивание, вскапывание). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток.  Цель: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Прятки".  Цель: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.  По считалке либо по желанию детей выбирается водящий; становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова.  По окончании считалки водящий разворачивается, идет искать спрятавшихся.  Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первый, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)!  Перегонки происходят после нахождении каждого играющего.  Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым.  Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим.  В спорных ситуациях водящий назначается по считалке.  Педагог следит за тем, чтобы места "пряток", пути движения на площадке были безопасными для детей. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Метко в цель".)  Цель: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение.  Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции.  Правила могут быть разными.  1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает.  2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем.  Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. (физическая культура  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | | | Наблюдение за гнездами (скворечниками).  Цель: развивать представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе.  Рассматривание гнезд (живом на примере, на примере видео о птицах) под крышей, на дереве. Показать, что птицы вьют гнезда из веток, сухой травы, подкладывают птичий пух, и все для того, чтобы будущим птенцам было тепло, уютно, безопасно.  Если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы. Рассказать о том, что человек заботится о птицах, вывешивая скворечники.  Как радостно, как весело  Весной у нас во дворике!  Скворечники развесили,  Такие птичьи домики.  Пускай в домах они живут,  Пускай щебечут и поют  И, слушая их песенки,  Растут скорее птенчики.  Д. Ахметова  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".  Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет перекличка команд:  - Ак серек!  - Кок серек!  - Мы прошли за много рек!  - Где еще найти нам друга?  - Мы его искали всюду!  - Мы - команда, так и знайте!  - Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.)  Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Попади в круг".  Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.  Оборудование. Мешочки для метания, обручи.  Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера.  Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.  Производится метание каждой рукой поочередно.  Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени.  Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. (физическая культура)  Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником.  Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | | Наблюдение за облаками.  Цель: продолжать формировать знания об облаках, их видах (кучевые, перистые, слоистые, дождевые); развивать умение наблюдать за облаками, природным явлением; воспитывать терпение, любознательность.  Педагог предлагает рассмотреть в небе облака, описать образы, которые напоминают их формы.  "Облака".  Облака летят куда-то,  Словно ветер дунул в вату.  Белые совсем, но все же  На зверят они похожи.  То как будто скачут кони,  То гуляет пышный слоник,  То плывут по небу горы,  То домишки, то ли город,  Будто в небо, далеко  Убежало молоко.  Д. Ахметова.  Предлагается подумать, откуда появляются облака.  - Вода в реках, озерах, морях, океанах при солнечной теплой погоде испаряется вода, пар в теплом воздухе поднимается в небо. На большой высоте температура низкая. Холодный воздух, в котором собирается большое количество влаги в виде пара, превращает этот пар в капли воды.  Показать, к каким видам относятся наблюдаемые облака: кучевые, перистые, слоистые, дождевые  Приметы.  Облака переклубились – к улучшению погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Караси и щука".  Цель: развивать умения детей двигаться врассыпную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.  По считалке выбирается ребенок на роль "щуки". Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это "камешки", другая – "караси", которые "плавают" внутри круга.  "Щука" находится за пределами круга. По сигналу "щука" быстро вбегает в круг, стараясь поймать "карасей".  "Караси" спешат занять место за кем-нибудь из играющих, "за камешками". Пойманных "карасей" выводят за круг, подсчитывают.  Игра повторяется с другим водящим.  Усложнения: "щук" может быть две; "караси" плавают не только в кругу, но и между камней, "щука" находится в стороне. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".  Цель: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.  Ход. Асыки ставятся на линию для выбивания. Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.  После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".  Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга, забирает себе.  Асык "хан" можно выбить самым последним асыком.  Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.  Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.  Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. (физическая культура, основы математики, казахский язык)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | |
| Уход детей домой |  | |  | | Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества". | | | Консультация для родителей на тему: "Прогулки на воздухе и безопасность детей". | | Консультация психолога: "Как справиться с вредными привычками". | |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 15.05-19.05.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  15.05.2023 | | | Вторник  16.05.2023 | | | Среда  17.05.2023 | | Четверг  18.05.2023 | | Пятница  19.05.2023 |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями о выработанных трудовых посильных навыках детей, о их значении в развитии самостоятельности детей.  Акция "Копилка семян для сада-огорода". | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Опрыскивание, полив комнатных растений".  Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Расскажи об их настроении»  Цель: Развивать восприятие, внимание, воображение.  Материал: Иллюстрации с изображением лиц людей, выражающих  различные эмоциональные состояния. Бумага. Цветные карандаши.  Ход игры: Педагог предлагает посмотреть на картинку, изображающую лицо человека и рассказать о его настроении. Предложить детям нарисовать лицо – загадку. Игру можно повторять с разным материалом.  (развитие речи и художественная литература, рисование)  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | | | "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".  Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Поможем художнику»  Цель: Развивать творческое воображение.  Материал: Цветные карандаши. Бумага.  Ход игры: Педагог предлагает детям нарисовать необычную машину, на которой можно попасть в волшебную страну. Нарисовать и рассказать о своей машине.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | | | "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".  Цель: отрабатывать навыки раскладывания, растравления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Придумай сам»  Цель: Развивать воображение, фантазию.  Материал: Бумага. Краски. Палитры. Фломастеры.  Ход игры: Педагог предлагает ребенку представить, что он прилетел на другую планету и нарисовать то, что он мог бы там увидеть. Когда рисунок будет готов, можно предложить ребенку придумать историю.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | | "Учимся заправлять постель".  Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Волшебные картинки»  Цель: Учить детей создавать образы на основе схематического изображения предмета.  Материал: Лист бумаги с незаконченным изображением. Цветные карандаши.  Ход игры: Дорисуй картинку. Отметить наиболее интересные картинки, когда ребята придумывают что- то своё, непохожее на другие картинки.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | | "Замена грязных полотенец".  Цель: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Веселая палитра»  Цель: Развивать чувство цвета.  Материал: Карточки с предметами. Палитры с оттенками цветов.  Ход игры: Назови каждую картинку и покажи на палитре ее цвет. Подбери все пары: лимонный - лимон...(и т.д.) А теперь попробуй угадать, как можно назвать другие цвета. Найди среди картинок морковку и на палитре подходящий. Как называется этот цвет? (Оранжевый.) Но можно сказать и по-другому - морковный. Покажи на палитре свекольный цвет. Сиреневый. Оливковый. Если трудно, сравнивай с изображениями плодов, цветов. Как бы ты назвал цвет сливы? (Фиолетовый, или иначе - сливовый.) Чем желтый цвет отличается от лимонного? (Лимонный - это оттенок желтого с легкой примесью зеленого.)  (развитие речи и художественная литература, рисование) |
| Развивающее упражнение "Кто что дает?"  Цель: развивать мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи.  - Скажите, для чего люди заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные приносят человеку?  Демонстрируются картинки с изображением продукции, которую получают благодаря домашним животным.  - Овца дает шерсть. Творог дает корова. Сыр дает коза. Свинья дает щетину. Кошка ловит Мышей. Собака охраняет дом. Лошадь перевозит грузы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Настольная игра "Сложи узор".  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.  Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.  Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) | | | Дидактическая игра "Кто? Что? Какой? Где? Что делает?"  Цель: упражнять детей в умении использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги в процессе наблюдении за предметом, объектов либо при назывании его. (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)  Настольная игра "Шашки".  Цель: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность. (основы математики, ознакомление с окружающим миром) | | | Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта".  Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.  Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.  Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.  Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели; игру можно проводить как составление убранства юрты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | Дидактическая игра "Корреспондент".  Цель: развивать коммуникативные навыки, речевую деятельность, мышление.  Ход игры: воспитатель задает детям вопросы по теме и получает ответы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Узнай по описанию".  Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.  Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Скороговорки.  Кукушка кукушонку купила капюшон,  Надел кукушонок капюшон,  Как в капюшоне он смешон.  С мышами во ржи подружились ежи.  Ушли в камыши – и во ржи не души. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | Развивающая игра "Назовите моющие средства (предметы)".  Ход игры: дети называют предметы, которые нужны для гигиены. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Чтение стихотворения М. Алимбаева "В лесу".  Цель: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц.  Музафар Алимбаев "В лесу"  Как славно  В час предутренний  Войти по тропке в лес  Под лиственный,  Узорчатый,  Трепещущий навес,  Где всё в молочном мареве  Купается пока —  Стволы берёз и заросли  Ольхи у родника,  И клёны, и черёмуха...  И, замедляя шаг,  Густым и лёгким воздухом  Дышать,  Дышать,  Дышать...  И окунаться  В запахи  Цветов и росных трав:  Шалфея, мяты, мятлика,  Кипрея и купав.  Ах, лес, любовь души моей,  Я рад, что мы — друзья  И что сполна насытиться  Красой  Твоей  Нельзя!  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) |
| Утренняя гимнастика | Упражнение с косичками (короткими веревками)  1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди;  1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать.  2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.  3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.  4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.  5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз.  6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз.  7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два.  8. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).  Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами.  "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Продолжать развивать у детей мотивацию к организованной деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие.  Один пальчик наш не сможет,  Иголку с ниткой удержать.  Будет шить намного легче,  Если пальчиков есть пять.  Десять пальчиков у нас:  Справа пять  И слева пять,  Вот и кончили считать. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Что изменилось»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: строительные детали.  Ход игры. Перед ребенком расставляют строительные детали. Просят  запомнить, сколько их и как они стоят.  Затем предлагают отвернуться и убирают какую-либо деталь (устанавливают  детали в ином положении на плоскости стола, меняют их местами, добавляют  новые).  (развитие речи и художественная литература,  конструирование) | | | Беседа о цветущих растениях в детском саду.  А. Алферова  На сиреневой аллее  Есть сиреневый фонарь.  У фонарика – звоночек,  А в звонок звенит звонарь –  Самый сказочный, загадочный  Сиреневый звонарь,  И цветут под звон сирени  И аллея, и фонарь. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  «Меняясь местами»   Цель игры: развитие памяти и логического мышления детей.   Материал: листы бумаги, строительные детали, фломастеры.  Ход игры. Играют двое. Детей сажают спиной друг к другу и предлагают разместить на листе бумаги мелкие строительные детали, поставленные плотно друг к другу так, чтобы каждая деталь соприкасалась с поверхностью листа одной из граней, и обвести получившуюся фигуру фломастером. Затем снять с листа детали, поменяться местами и вновь установить их на листе бумаги точно внутри контура. Задание тем сложнее, чем больше деталей предлагается.  (развитие речи и художественная литература,  конструирование) | | | Беседа о пользе дождя для сельскохозяйственных культур.  Кайрат Жанабаев "Дождик"  Дождик, дождик,  Что ты льёшь?  Поиграть нам не даёшь?  Ты не дождик — целый дождь! —  Что ж ты льёшь,  и льёшь,  и льёшь?  Дождик,  Дождик, перестань.  Улетай на юг, в Казань!  Улетай, улетай,  За моря и за Китай! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  «Моделирование»   Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей. Материал: плоскостные геометрические фигуры, листы бумаги, карандаши. Ход игры. Предложите детям моделировать с помощью бумажных геометрических фигур, нарисованные ими или выполненные в технике аппликации сооружения (дворцы, соборы). Затем делать схемы и использовать их для конструирования данных объектов.  (развитие речи и художественная литература,  конструирование) | | Здравствуй, солнышко родное!"  Все вместе в кругу:  - Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое,  Здравствуй, матушка-земля!  Здравствуй, ты и здравствуй, я!  Беседа об образовательной деятельности в детском саду. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). «Роботы»  Цель игры: развитие логического мышления детей.  Материал: карты с изображением роботов.  Ход игры. На карте нарисованы роботы, собранные из  строительных деталей. Детям предлагают ответить на  вопросы.  1 «Сколько роботов изображено''.  2 «Найди двух роботов, собранных из одинаковых по  форме деталей».  3 «Покажи, у какого робота есть деталь, которой нет у  других».  4 «Каких роботов можно построить из строительных  деталей, а каких нельзя?»  (развитие речи и художественная литература,  конструирование) | | Развивать у детей положительную мотивацию к организованной деятельности, воспитывать дружелюбие.  - За руки мы все возьмемся,  Будем вместе мы, друзья.  И все вместе рассмеемся,  Встанем в круг тут: ты и я.  Как же здорово нам вместе,  Будем дружно петь мы песни! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)   «Разрежь и сложи»  Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей. Материал: плотная бумага, ножницы.  Ход игры. Детям предлагают вырезать из плотной бумаги любую геометрическую фигуру, разрезать ее на несколько разных по размеру частей, а затем сложить снова. Детям дают возможность установить закономерность: чем больше получается частей, тем труднее сложить фигуру, но зато можно больше создать новых образов. Задание можно усложнить, предложив ребятам поменяться вырезанными фигурками.  (развитие речи и художественная литература,  конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык.  "Жиһаз"  Мақсаты: Үй заттарын, жиһаздарды білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейту. Сөз ішінде қазақ тіліне тән дыбыстары бар жаңа сөздерді дұрыс айта алу дағдыларын қалыптастыру, байланыстырып сөйлеу, жай сөйлем құруға машықтандыру.  "Дұрыс па? Бұрыс па?" ойыны. Мақсаты: Балалардың сөздік қорын үй заттарын, жиһаздарды білдіретін сөздермен кеңейтуді жалғастыру. Сөздердің мағынасын түсіну. Ойын барысы: Мұғалім үй заттарын, жиһаздарды білдіретін сөздерді айтады және суретті көрсетеді. Егер сурет сөзбен сәйкес келсе, онда балалар "дұрыс" дейді. Егер жоқ болса, онда "дұрыс емес" деп айтады.  Физическая культура.  "Мишка косолапый по лесу идет".  Цель: Упражнять детей действовать по сигналу, бегать в прямом направлении, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; развивать умение бросать мяч вверх и вперед; перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости; обогащать знания детей по теме "Природа весной".  Подвижная игра "Поиграем с Мишкой".  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой.  Игра малой подвижности «Кто тише?». | | | Физическая культура.  "Красивая полянка".  Цель: Упражнять детей держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик); развивать умение бросать мяч вверх и вперед; перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка; разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости; обогащать знания детей по теме "Природа весной".  Подвижная игра «Догони мяч».  Цель: учить детей бегать за мячом, брать большие и маленькие мячи; идти, неся мяч в двух или в одной руке в зависимости от размера мяча.  Игра малой подвижности «Кто тише?».  Игры-упражнения по развитию речи "Загадываем загадки".  Цель: продолжать знакомить детей с жанром художественного слова "загадка"; упражнять в умении подбирать обобщающее слово; совершенствовать технику лимерик при составлении загадок.  Загадки и отгадки.  Словесное упражнение-ассоциация на основе картинок "Какой цветок вы себе представили?".  Стихотворение Лимерика, упражнение работа по схеме по загадыванию загадки.  Ассоциативное подвижное упражнение "Ветер играет с цветами".  Практическое упражнение "Составление загадки и проверка ответа по кругу Луллия. | | | Музыка.  "Мы цветы жизни". (повторение)  Цель: развивать умение детей вместе начинать и вместе завершать ритмические движения; совершенствовать умение исполнять громки и тихие звуки вместе с педагогом; формирование умение исполнять на музыкальных инструментах громкие тихие звуки.  Ход занятия: Произведение Е.Тиличеевой "Марш".  Музыкально-ритмические движения под музыку Е.Андосова "Мы танцуем".  "Колокольчики звенят" В.Моцарт. (слушание)  Игра на колокольчиках "Колокольчики звенят" В.Моцарт  Песня "Мы цветы жизни" музыка Б.Гизатова слова А.Дуйсенбиева. (пение)  Дидактическая игра "Три цветка" для развития способности определять характер музыки.  Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели".  Игры-упражнения по художественной литературе "Е. Карганова "К нам пришла весна" (заучивание)".  Цель: познакомить детей со стихотворением Е. Каргановой "К нам пришла весна", развивать умение рассказывать выразительно наизусть стихотворное произведение, формировать умение чувствовать красоту природы посредством поэтического слова; прививать навыки выразительности жестов.  Выразительное чтение стихотворения.  Беседа по содержанию стихотворения.  Динамическая пауза "Весна пришла".  Повторное чтение стихотворения.  Дидактическая игра "Когда это бывает?". | | Музыка.  "Лей, лей, дождик".  Цель: формирование умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; учит детей начинать и завершать движения вместе с музыкой, выполнять движение "ковырялочка": формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей.  Ход занятия: Произведение Е.Тиличеевой "Марш".  Музыкально-ритмические движения под произведение Е.Андосова "Мы танцуем".  Народная мелодия "Камажай". (слушание)  Игра на бубенчиках под песню "Бубенчики" Е.Тиличеевой.  Песня "Дождик" (Кап-кап, тук-тук-тук) слова Н.Соловьева, музыка М. Парцхаладзе. (пение)  Дидактическая игра "Весело и грустно".  Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка".  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Солнечные лучи".  Цель: расширить знания детей о солнце- как об одной большой Звезде планеты, о значении солнца для жизни человечества, растительного и животного мира, воспитывать интерес ко всему живому и происходящему на земле.  Рассказ педагога "Где живет солнце?".  Расслабляющий самомассаж "Игра с лучиками".  Игра "Солнечный зайчик". | | Физическая культура.  "Морковка для зайчика".  Цель: Продолжать развивать виды движений; правильно выполнять упражнения, учить принимать исходное положение, упражнять детей пролезанию в обруч, перелезанию и переползанию на четвереньках между предметами; развивать ловкость, координацию; формировать представления детей о весенне-полевых работах.  Игра "Сеем пшеницу".  Цель: развивать умение двигаться по залу, бегать врассыпную.  Спокойная ходьба.  Игры-упражнения по аппликации  "Цветы из ватных дисков."  Цель: научить детей изготавливать аппликацию цветов из ватных дисков; отрабатывать навыки вырезывание из бумаги с помощью ножниц по прямой, по дуге, упражнять выполнении надрезов одинаковой глубины с помощью ножниц, контролируя силу нажима.  Пальчиковая гимнастика "Вырастает вверх цветок." |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "За общим столом еда вкусней". //  "Нан болса, ән де болады".  (Будет хлеб – будет и песня). (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.  "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за цветущей сиренью.  Цель: развивать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении весной; побуждать описывать сирень, ее особенности; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе.  Педагог предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении.  - Ребята, вы узнали это растение?  - Да. Это сирень. Сирень - это дерево или кустарник?  - Сирень - это кустарник. Почему мы называем сирень кустарником?  - Да. У сирени много стволов, кора сирени серая, почти гладкая; на ветках по весне появляются почки; почки довольно крупные с заостренным концом. В мае из почек появляются листья, а во второй половине мая распускаются цветы сиреневого, белого, лилового цветов. Цветы собраны как бы в гроздья, долго не опадают. В каждом соцветии четыре лепестка, и цветы издают душистый аромат.  А. Алферова  На сиреневой аллее  Есть сиреневый фонарь.  У фонарика – звоночек,  А в звонок звенит звонарь –  Самый сказочный, загадочный  Сиреневый звонарь,  И цветут под звон сирени  И аллея, и фонарь.  - Расскажите, какая польза от сирени?  - Да. Сирень украшает участок, особенно, когда цветет. Она привлекает пчел, которым нужен мед. Ветки с цветами сирени срезают, собирают в букет и дарят на праздники, ставят в вазы с водой для украшения комнаты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Охотники и зайцы".  Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.  Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.  Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.  Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают , "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Прятки".  Цель: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.  По считалке либо по желанию детей выбирается водящий; становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова:  - Я водящий, ожидаю,  До десяти (двадцати) я посчитаю.  Прячьтесь быстро в уголки,  Все равно могу найти.  В процессе счета до десяти (двадцати) играющие разбегаются по площадке, прячутся, стараются не показываться водящему.  - Один, два, три, четыре пять!  Я иду искать!  Кто не спрятался, я не виноват!  Водящий разворачивается, идет искать спрятавшихся.  Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первый, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)!  Перегонки происходят после нахождении каждого играющего.  Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым.  Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим.  В спорных ситуациях водящий назначается по считалке.  Педагог следит за тем, чтобы места "пряток", пути движения на площадке были безопасными для детей. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде.  Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное, творческое развитие) | | | Наблюдение за грозой.  Цель: расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность.  Педагог дает время для молчаливого наблюдения за явлением природы, дает возможность высказывать мысли, чувства об увиденном. Затем задает вопросы:  - Ребята, как вы думаете, то, что мы наблюдаем: это дождь или гроза? Чем они отличаются?  - Гроза - это бурное ненастье с громом и молнией. Во время грозы проливается на землю очень много воды. После одной грозы могут быть даже наводнения, затапливаются улицы, реки могут выйти из берегов.  - Молния - это большой разряд электричества между облаком и землей, между облаками. Молния бывает после каждой грозы, затем идут сильные дожди, природа оживает, воздух очищается, а растения чистые сияют.  - Гром - это грохот, сопровождающий молнию во время грозы.  - Да. Во время дождя может не быть ни молнии, ни грома. А грозы в основном бывают в мае, июне месяце. Иногда во время грозы может пойти град. О нем еще поговорим.  Загадки для закрепления представлений.  Живут сестра и брат:  Одну всякий видит,  Да не слышит,  Другого всякий слышит,  Да не видит. (Молния и гром).  Летит птица орёл,  Несёт в зубах огонь,  Огневые стрелы пускает,  Никто её не поймает. (Молния).  - Как нужно вести себя во время грозы?  - Нельзя выходить на улицу, лучше выключить электроприборы, электричество. Молния сверкает красиво, но она очень опасна для животных, растений, человека. Если вас застала гроза, немедленно необходимо спрятаться в здании, не под деревом. Под деревом прятаться категорически нельзя.  Приметы. Частые дожди и туманы — к плодородному году.  Молния блеснула после дождя без грома – к ясной погоде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").  Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.  Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.  Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.  Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).  Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).  По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.  На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.  Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. (физическая культура)  Подвижная игра "Быть первым".  Цель: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в в одной линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры(физическая культура).  Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"  Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.  Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.  Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. (физическая культура)  Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Самостоятельные игры.  Игры с песком.  Создать условия для игры в песок, повышать интерес детей к игре. (физическая культура, познавательное, творческое развитие) | | | Наблюдение за туманом.  Цель: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной.  Загадка.  Белый, серый он бывает,  Все от нас собой скрывает,  Есть он легкий и густой,  Словно облако большой. (Туман)  - Ребята, оглядитесь кругом. Что случилось у нас на участке, в округе?  - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться?  - Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода.  - Когда чаще всего мы наблюдаем туман?  - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. Туман бывает и весной, и летом, и осенью. И зимой в теплых краях его можно наблюдать.  "Загадка о тумане"  Ничего кругом не видно,  В пелене укрылся двор.  Что за чудо? Что за силы?  Стены растворяет вор?  Неужели наше зренье  Не уловит даже тень?  Если утречко такое,  И каков же будет день?  Проморгали утро, значит,  Нет строки календаря.  Разглядеть бы все, иначе  Растираем глазки зря.  Зря? Тогда почистим зубы,  Приберем свою постель.  За окном витают клубы,  Все цвета - одна пастель.  Утро в день уносит время,  Солнце озаряет двор.  Все на месте, крыша, стены,  Видно, растворился вор.  Д. Ахметова(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кот и мышь".  Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.  Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.  Дети ходят по кругу, говорят слова:  Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.  Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.  В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.  Пару водящих можно перевыбрать. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Игра-упражнение "Попади в круг".  Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.  Оборудование. Мешочки для метания, обручи.  Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера.  Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.  Производится метание каждой рукой поочередно.  Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени.  Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. (физическая культура  Самостоятельные игры. (физическое развитие)  Использовать правильную форму общения в группах как основу для развития детского коллектива.  Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).  Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | Наблюдение за солнцем.  Цель: развивать понимание о том, что солнце - источник света, тепла, изменений в природе, в жизни животных, птиц, насекомых, человека; воспитывать любознательность, любовь к природе.  - Ребята, какое время года сейчас? Какое время суток?  - Как вы догадались об этом?  - Можно ли смотреть прямо на солнце? Почему?  - Да. Солнце - это большая яркая звезда в космосе, для нас кажется, что в небе. Свет солнца распространяется очень далеко, его видно их далеких планет. Поэтому сила света солнца очень большая и такая, что может навредить зрению.  - Что происходит благодаря солнцу?  - Да. Солнце - это источник света почти для всех растений, что любят свет, посмотрите, как зазеленела, зацвела Земля. Это благодаря солнцу.  - Что еще выделяет солнце?  - Да. Солнце - источник тепла. Его тепла хватает на миллиарды лет; это очень много; его хватает каждому человеку, животному, птице, насекомому, что живут на Земле. Вот, какое щедрое солнце.  "Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова.  Солнце наше ясное  Машет детворе,  Подмигивая глазками  В небесном янтаре:  - Я для вас согрело  Поле во цвету,  Разбудило птичек  В маленьком саду.  Выходите! Жду вас!  Лето на дворе.  До чего хочу я  С вами быть в игре!  Дружно выходите,  Радуйте меня.  Смейтесь и шумите,  Вы - моя родня.  - Но от солнечного тепла иногда надо беречься. Когда именно? Кто скажет?  - Да. В конце весны, летом много солнечных днем, температура воздуха поднимается, становится жарко. И от прямых солнечных лучей можно получить ожог кожи и солнечный удар. Поэтому необходимо соблюдать правила безопасности. Какие?  - Да. На солнце выходим только в головных уборах, одеваемся легко, избегаем игр под прямыми солнечными лучами. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений.  Цель: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Бездомный заяц".  Цель: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие.  Ход. Детям ​​​можно предложить выбрать водящего ("охотник", ведущий и "бездомный заяц") по считалке. Остальные играющие – "зайцы" – занимают свои места в обручах-домиках, лежащих на полу. По сигналу: "Ну-ка, зайцы, выбегайте! На лужайке поиграйте!" - "зайцы" выбегают из своих домиков, играют на травке.  Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", "зайцы" убегают в свои домики.  "Бездомный заяц" спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда "заяц", которому не хватило домика, становится "бездомным зайцем".  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?"  Цель: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.  Ход. Педагог показывает образец прыжка, объясняет правила, дает инструкции. Кто прыгнет правильно, достанет до висящего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл.  Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета. Педагог следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от падения, страхует его.  Усложнение. Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков.  (физическая культура)  Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы.  Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну, сохраняя равновесия.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | | Наблюдение за цветением травянистых растений.  Цель: расширять представления о травянистых растениях; развивать умение замечать изменения в природе весной.  Загадка  Стоит в саду кудряшка —  Белая рубашка,  Сердечко золотое.  Что это такое? (Ромашка).  Капли солнца спозаранку  Появились на полянке.  Это в жёлтый сарафанчик  Нарядился... (Одуванчик)  Объяснить детям, что эти растения растут на лугах, любят свет. Познакомить детей с растениями, которые растут на поле; формировать представлений о развитии и росте растений.  Знакомство со строением растений (корни, стебли, листья, цветы, семена), объясняя, что у каждого растения они разные, растения цветут.  - Ромашка – неприхотливое растение, цветущее в первый год жизни; у нее тонкий стебель, узкие зеленые листья; цветки состоят из яркой желтой сердцевины и вытянутых белоснежных лепестков; лепестков очень много, они выстроены в несколько рядов. Высаживают ромашку рассадой и семенами.  - Одуванчик - травянистое растение, имеет гладкие длинные ровные стебли, раскидистые большие листья, на краю стеблей распускаются желтые пушистые пахучие цветы. Цветы во второй половине дня или во время дождя закрываются. Таким образом цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает, превращаясь в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни.  - И одуванчик, и ромашку используют для лечения от болезней.  Примета. «Март с водой, апрель с травой, а май с цветами». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.  Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".  Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет перекличка команд:  - Ак серек! (Кок серек!)  - Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?)  - Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!)  - Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.)  Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Закати мяч".  Цель: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.  Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.  Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м.  Прокатывание можно проводить в поточном темпе либо парами одновременно (предоставить по два оборудования). (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки на двух, одной ногах с продвижением вперед.  Цель: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.  "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | | | | | |
| Обед | Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.  "Тоқ адамды ұйқы басады,  Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Умный сапожник". (физическая культура, музыка, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.  Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках.  Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. повторить 6-8 раз. (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).  Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами.  "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию "Красивый чайник".  Цель: познакомить детей с элементом татарского орнамента, техникой декорирования элементов посуды (чайника) краской.  Пальчиковая гимнастика "Цветок".  Игра-упражнение "Угадай, какая посуда спрятана".  Тема выпавшая на выходные дни будет проведена в игровой упрощенной форме.  - Краски весны  Снова нет ручьям покоя –  День и ночь журчат в кустах.  Ходит солнце золотое  В чистых-чистых небесах.  Льет лучи на лес и луг  И на все цветы вокруг:  Розовые, синие,  Голубые, красные,  Как один – красивые,  Хоть и очень разные. (Б. Асаналиса).  Игра "Чьи вещи?" (находить и говорить то, что принадлежит близким).  Краски, пазлы, мозаики и др. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра "Что где растет?"  Цель: закреплять знания детей о растениях, развивать навыки определения пространственных взаимоотношений между предметами, группировать растения. Развитие у детей мышления и активности.  Материал: картинки сада и огорода, фруктов и овощей.  Ход игры: что посажено в саду, а что в огороде(взять картинки овощей и фруктов расставить по местам)" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Ожившая фигурка"  Цель: развивать фантазию, творческое воображение, мелкую моторику.  Материал: классический пластилин ярких цветов, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям представить, что они волшебники: "Вы получили прекрасный дар и все, что вы слепите - оживает. Что бы вы слепили?". Дети выполняют.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дождик, дождик, лей, лей!".  Цель: формировать основные представления детей о дожде; продолжать развивать умения следить за характеристиками осадков; дать представление о весеннем посеве.  Наблюдение за дождем.  Имитационная игра "Дождь".  Пазлы "Рыба в море".  Цель: развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику рук, скорость. Укрепите знания о названиях морских рыб.  Ход игры. Собрать пазлы с изображением морской рыбы. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Театральная постановка "Драматизация сказки "Пешушок-бобовое зернышко".  Цель: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; прививать интерес к народным сказкам. (ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) "Чудесные превращения"  Цель: закреплять приемы лепки; развивать творческое воображение, развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям: "Преврати бабочку в цветок, крокодила в машину, неваляшку в принцессу и т.д." (развитие речи и художественная литература, лепка). | | | | Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "История моряка Габита".  Цель: учить детей конструировать водное судно с использованием строительных материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров; отработать знания о водном транспорте.  Развивающая игра "Летит, ходит или плывет".  Дидактическая игра "Подумай, назови конфету".  Педагог раздает детям разные сюжетные картинки и картинки (с узорами). Задание: найти подходящее название для конфеты, картинку в такой обертке. Например, картинки и узоры:  Книги (карандаш, бумага) - можно "Школьная".  Фортепиано, аккордеон, скрипка, труба - "Музыкальная".  Апельсины, яблоки, бананы, груши - название "Фруктовая".  Море, лодка, корабль - название "Морская".  Ель, береза, сосна - название "Лесная".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) "Волшебные превращения"  Цель: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; воспитывать аккуратность в работе с пластилином.  Материал: "волшебные палочки", классический пластилин разных цветов, стека, салфетка.  Ход игры: сказать детям: "Есть две волшебные палочки: длинная и короткая. Подумайте, во что они могут превратиться". Дети в процессе лепки создают образы на основе "волшебных палочек".  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | Малоподвижная игра "Эхо".  Театральная постановка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игры-упражнения по развитию математических способностей-17 "Ориентировка в пространстве".  Цель: формировать умение ориентироваться на поверхности; уточнять и обобщать понятия "справа", "слева", "высоко", "низко", "далеко", "близко". Закрепить знания о последовательности чисел в пределах 5.  Дидактическая игра "Военные учения", "Ориентировка в пространстве", "Далеко- близко".  Игра "Вопрос – ответ".  Сюжетно-ролевая игра "Водители". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Цель: расширение у детей представления о профессии шофера, автомеханика.  Воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь, культуру поведения в транспорте. Ход: перед детьми расставлены разные машины: грузовые, легковые, автобус. Дети выбирают себе транспорт, обыгрывают ситуации, далее по сюжету кого-то выбирают водителем автобуса, кондуктором, другие дети пассажиры, при движении ориентируются по дорожным знакам. "Поможем скульптору"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке  Материал: соленое тесто, салфетка.  Ход игры: сообщить детям, что скульптор не успел долепить фигурки из соленого теста и просит помочь ему. Дети выполняют.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | | Игры-упражнения по основам математики  "Посчитаем мышей. Наборы чисел."  Цель: продолжать объяснять детям о двух наименьших числах, составляющих число множества предметов до пяти; развивать представления о свойствах быстрого и медленного перемещения предметов.  Практические упражнения за столом "Два самых маленьких числа белых и серых мышей."  Практические упражнения с панно "Давайте проверим число белых и серых мышей."  Развивающее упражнение "Кто быстрее?".  Дидактическая игра "Назови явления  Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".  Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.  Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Чего на свете не бывает?"  Цель: совершенствовать умение при лепке использовать различные способы лепки; развивать мелкую моторику рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям слепить то, чего на свете не бывает (сказочное, волшебное и т.д.).  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Вариативный компонент (дефектолог)  Тема: «Высокий терем»  Цель: Развитие  восприятия (цвет, форма, величина), произвольного внимания, мышления, речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи), формировать умения работать по алгоритму, развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.  Упражнение "Заштопай одеяло".  Цель: продолжать знакомство с геометрическими фигурами; развивать умение находить геометрические фигуры по местоположению.  Ход игры: закрыть свободное пространство фигурами. (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) "Воробей на ветке."  Цель: Научить складывать снегиря в технике оригами, уточнить , знают ли дети об окраске этой птицы.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | | Индивидуальная работа.  "Украшения жастық"  Цель: Формировать умение рассматривать, определять порядок построения узора. Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию в системе глаз, рук; воображение и фантазию при изготовлении поделки.  (развитие речи и художественная литература, аппликация)  Дидактическая игра "Найти по описанию".  Цель: закрепить понятия о величинах (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий и тд); развивать исследовательское поведение.  Материал: игрушки животные и птицы.  Ход игры: дети смотрят на игрушки медведя, лисы, волка и зайца. Задание: определить и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего игрока приглашают обратно, предлагают отгадать загадку. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Продолжи".  Воспитатель начинает любую сказку, ребенок должен понять, о какой сказке идет речь и продолжить ее. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  "Шубка для животных"  Цель: Учить детей изготавливать поделки способом обрывной аппликации. Учить детей в поделках из бумаги передавать образы животных, их характерные черты способом обрывной аппликации.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | | | Индивидуальная работа.  Артикуляционное упражнение "Качели".  Цель: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков.  Методические рекомендации: из положения "Парус" перейти к упражнению "Мост". Чередовать 5—6 раз в темпе.  "Качели" – высунуть язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку; убрать язык в рот, рот оставить открытым, тянуться попеременно то к верхним, то к нижним резцам. "Пароход гудит" - произносить [ы], кончик языка поднять за верхние резцы, продолжать гудеть [л-л-л] ([ы-л-ы-л]). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Наша новая кукла"  Цель: Учить создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Закреплять умение вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | | | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Найти по описанию".  Цель: закрепить понятия о величинах (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий и тд); развивать исследовательское поведение.  Материал: игрушки животные и птицы.  Ход игры: дети смотрят на игрушки медведя, лисы, волка и зайца. Задание: определить и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего игрока приглашают обратно, предлагают отгадать загадку. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Дом"  Цель: Учить скручивать лист бумаги в трубочку, делая бревна для дома. Учить пользоваться клеем, подбирать цвет бумаги по замыслу, а не по примеру.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за травой.  Цель: расширять представления детей о растениях разнотравья; развивать внимание, восприятие, воображение, умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к растениям.  Загадка.  У меня на огороде множество растений:  Огурцы, морковка, лук.  Всё не любит тени.  Поливаю и рыхлю,  Ежедневно их полю.  Но растёт быстрей сперва,  Угадайте что? – (Трава)  - Ребята, когда появляется трава?  - Почему стебли, листва травы зеленого цвета?  - Свет от солнечный лучей воздействует на растения так, что происходит процесс фотосинтеза. Благодаря фотосинтезу растения получают кислород и создают полезные вещества для своей жизнедеятельности. А кислородом дышим мы. Поэтому зеленая трава так полезна для человека.  Педагог может предложить рассмотреть одно-два травянистых растения: стебли, листья, цветы, корни.  - Запомните, растения, цветы нельзя срывать, наступать на них. Почему?  - Растения полезны для человека; чем больше растений - тем чище воздух.  - Как же ухаживать за растениями?  - Правильно, растения нужно поливать, полоть от вредителей, обогащать почву для лучшего роста. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок.  Цель: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра-упраженине "Байга".  Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.  Оборудование: палки-лошадки.  Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).  Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.  Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. (физическая культура)  Подвижная игра "Поймай комара".  Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.  Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром".  Шнур с комаром кружит над головами детей.  Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!"  Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Попади в круг".  Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.  Оборудование. Мешочки для метания, обручи.  Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера.  Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.  Производится метание каждой рукой поочередно.  Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени.  Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.  (физическая культура, познавательное развитие) | | Наблюдение за деревьями поздней весной (лиственные, хвойные).  Цель: активизировать знания детей о двух группах деревьев (лиственные, хвойные); побуждать к различению деревьев по основным признакам и признакам, связанных с весенним оживлением; расширять экологические знания; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать любовь к природе.  Загадка.  Его весной и летом  Мы видели одетым,  А осенью с бедняжки  Сорвали все рубашки. (Дерево)  - Ребята, назовите все деревья, которые есть у нас на участке, во дворе.  -Скажите, как вы определили, что это все деревья?  Дети могут рассказать, что у деревьев есть стволы, ветки, листья, иголки.  - Если у одних деревьев листья, а у других хвоя, то значит, эти деревья различаются? Чем?  - Да. Это лиственные деревья и хвойные деревья. Молодцы.  - Какая особенность весной есть у деревьев лиственных? Какая у хвойных?  - Да. У лиственных появляются листья, сережки. У хвойных хвоя не опадает, остается зеленой весь год.  Можно предложить узнать о грибах, которые растут под деревьями:  - под сосной - боровик, белый гриб, рыжик.  - под осиной - подосиновик, груздь, сыроежка, валуй;  - под березой - подберезовик, белый гриб, сыроежка, валуй;  - под елью: белый гриб, рыжик, подосиновик, березовик, груздь, сыроежка;  - под тополем: серый березовик, осиновый груздь.  Предлагается рассказать, почему деревья нужно беречь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником.  Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Прыгни через шнур".  Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.  Оборудование: шнуры.  Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.  Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах.  Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. (физическая культура)  Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".  Цель: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.  Ход. Асыки ставятся на линию для выбивания. Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.  После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".  Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга, забирает себе.  Асык "хан" можно выбить самым последним асыком.  Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.  Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.  Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. (физическая культура, основы математики)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. (, физическое развитие, познавательное развитие) | | Наблюдение за продолжительностью светового дня поздней весной.  Цель: закреплять представления об изменениях в световом дне поздней весной, побуждать замечать, что день к лету становится длиннее; солнце встает рано и светит долго; развивать наблюдательность.  - Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали?  - Вспомните и скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, сейчас вечером.  - В чем различие состояния солнца утром, днем и вечером?  - Да. Утром солнце находилось в состоянии восхода, зари, в полдень - солнце находилось в зените, а вечером солнце уходит в закат.  1. В небе зоренька занимается,  Золотой рекой разливается,-  А кругом лежит степь широкая,  И стоит по ней тишь глубокая...  Ковылем густым степь белеется  Травкой шелковой зеленеется.  2. День вечереет, ночь близка  Длинней с горы ложится тень,  На небе гаснут облака...  Уж поздно. Вечереет день.  - Вы заметили, что световой день в мае тоже изменился по сравнению с мартом? Какая разница?  - Да. Световой день в мае удлинился. И к лету длительность светового дня будет увеличиваться. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий.  Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Караси и щука".  Цель: развивать умения детей двигаться врассыпную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.  По считалке выбирается ребенок на роль "щуки". Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это "камешки", другая – "караси", которые "плавают" внутри круга.  "Щука" находится за пределами круга. По сигналу "щука" быстро вбегает в круг, стараясь поймать "карасей".  "Караси" спешат занять место за кем-нибудь из играющих, "за камешками". Пойманных "карасей" выводят за круг, подсчитывают.  Игра повторяется с другим водящим.  Усложнения: "щук" может быть две; "караси" плавают не только в кругу, но и между камней, "щука" находится в стороне. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").  Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.  Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.  Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.  Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).  Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).  По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.  На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.  Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. (физическая культура, основы математики)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | | | Наблюдение за весенними работами на огороде.  Цель: развивать представления детей о весеннем труде взрослых; показать последовательность и объем работ на огороде; способствовать формированию умений ухаживать за овощными культурами, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе.  Педагог предлагает рассмотреть место на огороде для грядок, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент.  Демонстрируется последовательный показ работы на грядке: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады овощей.  Педагог вызывает интерес к семенам овощей: морковь, свекла, капуста).  Демонстрируется показ правил пользования инструментами, правил гигиены.  Если наблюдение проводится в северных, восточных регионах, то рассада высаживается позже; если это южные, западные регионы либо на огороде функционирует теплица, то возможна посадка всех видов посева, посадок.  Приметы.  - Март сухой, апрель дождливый да май холодный — будет хороший урожай.  - Дни похолодания Куралай - это период с 17 по 24 мая, когда сайгаки выводят свое потомство, детенышей куралай, то есть сайгачат. В эти дни сайгачата встают на ноги, начинают активно бегать. А люди в эти дни люди не высаживают рассаду на грядки, потому что заморозки могут погубить будущий урожай.  А. Загрибельный "Марш зеленой дружины"  Зеленеет огород,  Краше год от года, —  Это наш отряд идёт  Защищать природу!  Мы с деревьями дружны,  Не обидим кошки,  В этом мире нам нужны  И слоны, и мошки!  И мечтаем мы о том,  Чтобы утром рано  Расцвели в краю родном  Маки и тюльпаны! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток.  Цель: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Охотники и зайцы".  Цель: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.  Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.  Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.  Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают , "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"  Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.  Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.  Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. (физическая культура, основы математики)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | | Наблюдение за лекарственными растениями (подорожник, ромашка, одуванчик).  Цель: побуждать узнавать по внешним признакам подорожник, другие наблюдаемые растения; расширять представления о лекарственных растениях, их пользе для здоровье человека; воспитывать любознательность.  Загадки.  - Вдоль дорожек его встретишь,  Ранки, ссадины излечишь,  Сорвешь листочек осторожно.  Кто нас излечит? (Подорожник).  - Такого модника как этот  Ещё не видела земля,  Он очень любит среди лета  В пуховой шапке щеголять. (Одуванчик).  - Подорожник - многолетнее травянистое, неприхотливое растение.  - Вы знаете, отчего растение так называется?  - Да. Подорожник растет преимущественно вдоль дорог: корни у него короткие; листья собраны в прикорневую розетку, по форме похожи на овал; стебли-цветоносы ровные, тонкие; на конце стеблей вырастает соцветие, как колосок; цветки у подорожника мелкие. Цветет подорожник с мая (или июня на севере) до августа (сентября).  - Подорожник - лекарственное растение; с его помощью лечат раны, простуду и прочие заболевания.  Педагог предлагает сравнить подорожник с тем или иным известным детям лекарственным растением. Например: ромашка, так же полезна для обработки ран, лечит простуду и прочее. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок.  Цель: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Коршун и птенчики".  Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.  В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна". Остальные дети - "птенчики", на лавке (гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" - на противоположной стороне площадки.  Над лужайкой весело  Летают наши птенчики,  Зернышки клюют,  Песенки поют ...  Посмотрите на птенцов,  На птенцов, на молодцов:  От коршуна спасаются,  Быстро разлетаются!  Д. Ахметова  "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту.  Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.  Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Метко в цель".  Цель: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение.  Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции.  Правила могут быть разными.  1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает.  2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем.  Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | |
| Уход детей домой | Акция "Копилка семян для сада-огорода". | | Беседа на тему: "Как мы должны вести себя среди друзей?". | | Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы. | | | Консультация психолога "Если ребенок часто злится ..". | | Консультация "К каким видам труда можно приобщать ребенка в возрасте 4-5 лет". | |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 22.05-26.05.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  22.05.2023 | | | Вторник  23.05.2023 | | | Среда  24.05.2023 | | Четверг  25.05.2023 | | Пятница  26.05.2023 |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье.  Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками".  Цель: отрабатывать навыки раскладывания, растравления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Симметричные предметы»  Цель: Закреплять с детьми представление о симметричных предметах, знакомство с профессией гончара.  Материалы: Шаблоны кувшинов, ваз и горшков, разрезанные по оси симметрии.  Ход игры: У гончара разбились все горшки и вазы, которые он изготовил для продажи на ярмарке. Все осколки перемешались. Надо помочь гончару собрать и «склеить» все его изделия.  (развитие речи и художественная литература,  рисование)  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | | | "Дежурство по столовой".  Цель: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок растравления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Веселый гном»  Цель: Научить детей создавать образы на основе восприятия схематического изображения предмета.  Материал: Картинка с изображением гнома с мешочком в руках и несколько вырезанных из бумаги мешочков разной формы, которые можно накладывать на рисунок и менять в руках у гнома.  Ход игры: Педагог показывает детям картинку и говорит, что в гости к детям пришел гном; он принес подарки, но что дети должны угадать и нарисовать.  (развитие речи и художественная литература,  рисование) | | | "Мытье, сушка игрушек".  Цель: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Портреты»  Цель: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.  Материалы: лист бумаги с прорисованным овалом лица; картонные шаблоны бровей, глаз, носа, губ, ушей, причесок.  Ход игры: на листе выкладывают шаблонами голову, обводят, раскрашивают получившийся портрет  (развитие речи и художественная литература,  рисование) | | "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке".  Цель: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Чудесный лес»  Цель: Научить детей создавать в воображении ситуации на основе их схематического изображения.  Материал: Листы бумаги, на которых нарисовано несколько деревьев и в разных местах расположены неоконченные, неоформленные изображения.  Цветные карандаши.  Ход игры: Педагог раздает детям листы бумаги и предлагает нарисовать лес,  полный чудес, а затем придумать и рассказать про него историю.  (развитие речи и художественная литература,  рисование) | | "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями".  Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Составь портрет»  Цель: Закреплять знания о жанре портрета. Развивать чувство пропорции.  Материал: Разнообразные модификации частей лица. Бумага. Цветные карандаши.  Ход игры: Педагог предлагает детям из разных частей лица составить портрет.  Определить настроение и нарисовать портрет.  (развитие речи и художественная литература,  рисование) |
| "Считалка мышонка".  Раз, два, три, четыре.  Сосчитаем дыры в сыре.  Если в сыре много дыр,  Значит, вкусным будет сыр.  Если в нем одна дыра,  Значит, вкусным был вчера. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Дидактическая игра "Летняя поляна".  Цель: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Пальчиковая гимнастика "Два козленка".  Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции.  Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята.  Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)  Шел козленок через мостик. (держать кисти горизонтально, сближать руки)  А навстречу шел другой,  Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха)  Два рогатых глупых братца  Стали на мосту бодаться,  Не желая уступить  И другого пропустить.  Долго козлики сражались,  Разбегались и толкались.  Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши)  И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | Дидактическая игра «Танграм».)  Цель: закрепить знания о свойствах геометрических фигуру, развивать восприятие, мышление, воображение, мелкую моторику; способствовать проявлению комбинаторных способностей, умения действовать по инструкции.  Правила: надо сложить фигуры из частей головоломки так, чтобы, были использованы все части головоломки. Фигуры можно переворачивать, класть любой стороной вверх.  Дети могут накладывать фигуры на готовый образец-схему так, чтобы все силуэты совпадали.  Дети выкладывают образ из известных фигур на свое усмотрение.  Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Ай, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук)  Брызги — вправо, брызги — влево!  Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду)  Полотенчиком пушистым  Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем) (основы математики, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром | | | Настольная игра "Путешествие в город".  Цель: закрепить знания детей о своем родном городе: кто там живет и работает, какие виды транспорта доступны, как город оформлен.  Ход игры: подобрать картинки в соответствии с задачами вашей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые занятия: поиск картинок, действовать по знаку. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Скажи ласково".  Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.  Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.  Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.  Ход.  Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром | | Настольная игра "Зоологическое домино".  Цель: повышать уровень знаний детей о диких и домашних животных; развивать внимание.  Ход игры: тот, кто первым выложит свои картинки, становится победителем. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь".  Цель: побуждать интерес к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (например: Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед), а также самим проговаривать команды.  Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.  Первый-понедельник,  Целый день стирали,  А за ним вторник,  Двор мы подметали.  А за вторником среда–  Мы пекли калач.  За средой четверг–  Мы играли в мяч.  За четвергом пятница  Мы посуду мыли,  А за пятницей суббота–  Тортик мы купили.  За субботой воскресенье–  Целый день у нас веселье! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики) | | Игра "Похожие - непохожие" предметы.  Цель: научить детей сравнивать предметы, находить сходства по типу, цвету, форме, размеру, материалу; развивать проницательность, мышление, речь. Ход игры: взять два примета и показать их сходство. На кого показывает воспитатель, тот ребенок отвечает. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").  Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.  Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.  Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, казахский язык, основы математики) |
| Утренняя гимнастика | Общеразвивающие упражнения (с мячом)  1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз.  2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону.  3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз.  4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз.  5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.  6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза.  7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование.  8. Упражнение на дыхание, без мяча. (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  От водички, от водицы  Всё улыбками искрится!  От водички, от водицы  Веселей цветы и птицы!  Детка умывается,  Солнцу улыбается!  Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами.  Арпа, бидай ас екен,  "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Отдых наш — физкультминутка  Занимай свои места:  Шаг на месте левой, правой,  Раз и два, раз и два!  Прямо спину все держите,  Раз и два, раз и два!  И под ноги не смотрите, (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз),  Раз и два, раз и два!  О чем поют воробушки,  О чем поют воробушки (шагать на месте),  В последний день зимы? (руки на пояс),  Мы выжили! (хлопать в ладоши),  Мы дожили! (прыжки на месте),  Мы живы! Живы мы! (шагать на месте),  Очень трудно так стоять  Очень трудно так стоять,  Ножку на пол не спускать  И не падать, не качаться,  За соседа не держаться. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)   «Геометрические фигуры»  Цель: ознакомление детей с основными геометрическими фигурами.  Материал: карточки с изображением домика, елочки, солнышка и т. Д. из геометрических фигур.  Ход игры. После беседы по картинкам попросите ребенка показать квадрат (треугольник, круг, прямоугольник), затем обвести карандашом фигуры, изображенные пунктирными линиями, после чего рас красить картинку. В процессе работы чаще повторяйте с ребёнком слова: "Шарик круглый, окно квадратное..."  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | | Беседа: "В гости к хозяйке луга".  Цель: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Найди и назови фигуру»   Цель: упражнять детей в знании геометрических фигур.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур.  Ход игры. Предложите ребенку сначала раскрасить фигуру в рамочке, а затем такую же, выделив ее из двух других. Попросите назвать те фигуры, которые он знает, и цвет, который он выбрал для раскрашивания.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | | Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг".  Цель: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям.  Вышли уточки на луг,  Кря-кря-кря! (Шагать на месте)  Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями)  Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад)  Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо)  Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой)  Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание")  Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться)  И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)   «Найди лишнее»  Цель игры: развивать логическое мышление дошкольников.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур.  Ход игры. На карте изображены ряды геометрических фигур. Детям предлагают рассмотреть их и определить, что на них лишнее, затем обосновать, почему.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | Динамическое упражнение "Бегут, бегут со двора".  Бегут, бегут со двора (шагать на месте),  Гулять, гулять в луга (прыжки на месте),  Курка-гарабурка-каки-таки, (хлопать в ладоши),  Утка-поплавутка-бряки-кряки (топать ногами),  Гусь-водомусь-гаги-ваги, (приседать),  Индюк-хрипиндюк-шулты-булды, (хлопать в ладоши),  Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (топать ногами),  Коза-дерибоза-мехе-беке, (приседать),  Баран-крутороган-чики-брыки, (хлопать в ладоши),  Корова-комол а-тпруки-муки, (топать ногами),  Конь-брыконь-иги-виги. (шагать на месте) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).  «На что похоже?»  Цель игры: развивать наглядно- образное мышление детей.  Материал: набор плоскостных геометрических фигур.  Ход игры. Воспитатель поочередно показывает вырезанные геометрические фигуры, называет их и просит сказать, на что они похожи. Например: шар - колобок, солнышко, лицо, воздушный шар и т.д.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | Загадки о насекомых, Д. Ахметова.  Двигается по листочку  Пуговица в мелких точках,  По нашей просьбе в небо взлетает,  Деток посещает. (Божья коровка)  Непоседы да трудяги,  Строители да работяги,  Строем бегают,  На бегу обедают,  Все с трудом,  Все в дом. (Муравьи)  Огромный жужжащий, полосатый дом,  И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель)  Не летает, а танцует,  Цветы целует.  Танцует, пляшет,  Подолами платья машет. (Бабочка) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) «Конструирование по схеме»   Цель игры: развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста.  Материал: карточки с контурными схемами, детали строителя.  Ход игры. Детям дают карточку с контурными  схемами и предлагают выложить данные изображения из крупных деталей строительного набора на столе, используя данную карточку как образец. Чтобы усложнить детям задачу, предложите на несколько деталей больше, чем понадобится.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Қимыл"  Мақсаты: Қимылын білдіретін сөздерді айта білуді машықтандыру. Күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсіндіру және есте сақтауға үйрету. Байланыстырып сөйлеу, жай сөйлем құруға машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.  "Мен айтамын, ал сен көрсетесің"ойыны. Мақсаты: Қимылын білдіретін сөздерді түсініп айта білуді машықтандыру. Ойын барысы: Мұғалім балаларға тапсырма береді: отырыңыз, тұрыңыз, жүгіріңіз, күліңіз. Балалар тапсырманы орындауға тырысады.  Физическая культура  "По ровненькой дорожке, шагают наши ножки".  Цель: Упражнять детей держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик); закреплять навыки детей в ходьбе и беге стайкой, змейкой, между двумя параллельными линиями в прямом направлении; перешагивать через палку; вызвать у детей желание заниматься и выполнять упражнения вместе со всеми; продолжать формировать представления детей о весенне-полевых работах.  Игра "Картошка".  Цель: развивать умение двигаться по сигналу врассыпную, развивать внимание, основную группу мышц.  Упражнение "Огород".  Ходьба с восстановлением дыхания.  Рефлексия. Спокойная ходьба детей "паровозиком". | | | Физическая культура  "Репка".  Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии; упражнять детей выполнять основные движения (ползание под препятствием на четвереньках и бросание мяча вперед- снизу и ловля его); закреплять навыки детей в ходьбе стайкой за педагогом (усложнение – ходьба между предметами в подвижной игре "Через ручеек"); продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, усложняя (подскоки с продвижением вперед).  Подвижная игра «Через ручеек» или «Поезд».  Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу педагога.  Спокойная ходьба детей «паровозиком".  Игры-упражнения по развитию речи "Пересказ рассказа "Грачи- наши друзья".  Цель: продолжать знакомить с понятиями о структуре, основных героях и основной идее рассказа; закреплять примерные примеры простого типа предложения и составных причинно-следственных предложений; обобщать совокупность знаний о весенних явлениях и жизни птиц и о сезонном труде человека.  Выразительное чтение рассказа "Грачи - наши друзья".  Словарная работа на основе опорных картинок-схем.  Физкультминутка "Капли дождя".  Повторное чтение рассказа с использованием схематических картинок.  Пересказ рассказа на основе схем. | | | Музыка  "Краски радуги".  Цель: развивать умение детей различать характер музыки при разучивании песни про детский сад; доработать формировать способности понимать характер музыки.  Ход занятия: Произведение Е.Тиличеевой "Марш".  Музыкально-ритмические движения под произведение Е.Андосова "Мы танцуем".  Народная мелодия "Камажай". (слушание)  Игра на бубенчиках под песню "Бубенчики" Е.Тиличеевой.  Песня "Дождик" (Кап-кап, тук-тук-тук) слова Н.Соловьева, музыка М. Парцхаладзе. (пение)  Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?".  Музыкально-дидактическая игра "Капельки и ливень".  Игры-упражнения по художественной литературе "Татарская сказка "Три сестры".  Цель: знакомить детей с содержанием татарской сказки "Три сестры", формировать интерес к содержанию, продолжать формировать умение характеризовать действия сказочных героев, пересказывать сказку; воспитывать умение поддерживать дружеские отношения.  Выразительное чтение сказки Татарская сказка "Три сестры".  Динамическая пауза "Пчелы".  Беседа по содержанию сказки.  Пересказ.  Дидактическая игра "Помощницы". | | Музыка  "Давай потанцуем".  Цель: учить детей при слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с музыкой, вместе начинать и вместе заканчивать движения; упражнять в правильности исполнения распевов.  Ход занятия: Произведение К.Шилдебаева "Бег" (змейкой, кружение, боковой).  Музыкально-ритмические движения под песню Б.Бейсеновой "Мой скакун".  Песня "Мне уже четыре года" музыка Ю.Слонова слова Н.Малкова. (слушание)  Игра на бубнах под народную песню "Камажай".  Песня "Здравствуй, лето!" музыка и слова С.Захаровой. (пение)  Музыкально-дидактическая игра "Лошадка", "Кто пропел песню?".  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Солнечные лучики".  Цель: расширить знания детей о солнце- как об одной большой Звезде планеты, о значении солнца для жизни человечества, растительного и животного мира, воспитывать интерес ко всему живому и происходящему на земле.  Игра "Солнечный зайчик". | | Физическая культура  "Прогулка с зайчиком в летний парк".  Цель: Продолжать развивать разнообразные виды движений; правильно выполнять упражнения, учить принимать исходное положение, обучать детей пролезанию в обруч, перелезанию и переползанию через лежащие предметы; развивать ловкость, гибкость, выносливость и координацию; воспитывать интерес к физической культуре; формировать представления детей о лете. Подвижная игра «Зайчики и волки».  Цель: развивать умение двигаться в одном направлении по сигналу, по правилам.  Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". Спокойная ходьба за педагогом.  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Бабочка".  Цель: формировать у детей представление о лете и бабочках; расширить знания о живых и неживых объектах природы летом; формировать умения обнаруживать и различать изменения летней погоды.  Наблюдение за бабочкой.  Упражнение "Как появляется бабочка?" |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (Д. Ахметова) // "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.  "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за насекомыми (бабочки, жуки).  Цель: развивать интерес к жизни насекомых весной, учить различать их по внешним признакам, способам передвижения; развивать наблюдательность, терпение, экологическую культуру.  Загадки  Жу-жу, жу-жу,  Я на ветке сижу,  Букву Ж всегда твержу.  Зная твёрдо букву эту,  Я жужжу весной и летом. (Жук)  Спал цветок и вдруг проснулся –  Больше спать не захотел.  Шевельнулся, встрепенулся,  Взвился вверх и улетел. (Бабочка)  Красненькие крылышки, черные горошки.  Кто это гуляет по моей ладошке? (Божья коровка)  - Ребята, вы верно угадали загадки. И бабочку, и жука, и божью коровку как мы можем назвать одним словом? Почему?  - Что происходит с насекомыми весной, в мае?  - Да. После зимы, наступления тепла, таяния снега просыпаются не только растения, животные, но и насекомые.  - Какой была сначала бабочка, прежде чем так летать над цветами?  - Да. Бабочка была гусеницей, куколкой, затем стала такой, какая она есть сейчас.  - Жуки тоже были личинками. Они тоже были под землей, и вот, они вышли в свет.  - Как передвигаются эти насекомые? Чем они питаются?  - Конечно, насекомые поедают молодую листву, питаются нектаром цветов. Это с одной стороны и вредно для растений, потому что гусеницам и жукам нужна молодая листва, ростки. Поэтому эти насекомые могут приносить вред посадкам людей в садах и огородах. И с ними человек борется.  - А божья коровка считается полезным насекомым. Почему?  - Да. Тля нападает на стебли, листья молодых растений, рассады на грядках. Божья коровка поедает вредителей, тлю.  Примета. Если весной много летит паутины — лето будет жаркое. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок.  Цель: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Летает, не летает".  Цель: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых. Уметь называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра-упраженине "Байга".  Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.  Оборудование: палки-лошадки.  Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).  Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.  Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. (физическая культура)  Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"  Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.  Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.  Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: упражнения на дыхание; изготовление игрушек путем складывания их бумаги.  Цель: развивать дыхание, конструктивные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное, творческое развитие) | | | Наблюдение за тенью предметов.  Цель: расширять представления о свете солнца, тени; развивать умение быть внимательным и наблюдательным; развивать положительные эмоции.  Загадка.  - Я бегу за ней, бегу,  Дотянуться не могу!  Впереди она всегда!  Ну куда же ты, куда?!  Так и бегала весь день.  Я прилёг, легла и..(тень). (Н.Меркушова).  Наблюдение.  Определять высоту солнца, тень предметов, утром сами дети могут наблюдать свою тень, когда солнце еще не высоко, а днем, когда оно еще высоко, измерить длину тени, обратить внимание на то, что в тени холодно, на солнышке тепло. Сделать вывод, что дети двигаются, двигается их тень. Пробуждать интерес к наблюдаемому объекту.  "Спрячемся от тени".  Тень такая заводная,  Ходит следом, повторяет:  Помаши ей - тень помашет,  Повторит движенья наши.  Зато улыбку, может быть,  Она не сможет повторить.  Поиграйте с тенью в прятки,  Забегайте по- порядку  Друг за друга, под крыльцо,  Тень не узнает вас в лицо.  Д. Ахметова(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?"  Цель: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.  Ход. Педагог показывает образец прыжка, объясняет правила, дает инструкции. Кто прыгнет правильно, достанет до висящего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл.  Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета. Педагог следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от падения, страхует его.  Усложнение. Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков. (физическая культура)  Подвижная игра "У медведя во бору".  Цель: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие.  Детям объясняются правила игры.  Педагог в начале освоения игры роль "медведя" играет сам. В последствии предлагает того или иного ребенка. Остальные играющие - "дети".  На одном конце площадки располагается игрок ("медведь", он спит), на противоположном конце площадки - находятся дети. Игра начинается в движения "детей". Дети идут по направлению к водящему, проговаривают (педагог начинает слова, подбадривает, поддерживает детей):  - У медведя во бору  Грибы, ягоды беру.  А медведь не спит  И на нас рычит.  Когда играющие произносят слово "рычит", "медведь" старается вскочить, поймать одного из убегающих игроков. Пойманный отводится в сторону.  Тот, кого задели рукой, считается пойманным. Тот, кто забежал за черту "леса" - считается "дома".  Игра повторяется несколько раз. Каждый раз выбирается новый ведущий. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате.  Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. (, физическое развитие, познавательное, творческое развитие) | | | Наблюдение за насекомыми (бабочка, пчела).  Цель: расширять представления о насекомых; развивать умение замечать изменения в природе весной, умение различать, называть насекомых, описывать их, делиться мыслями о их жизни в конце весны; воспитывать любознательность.  Загадки  Шевелились у цветка  Все четыре лепестка.  Я сорвать его хотел -  Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)  Домовитая хозяйка  Полетает над лужайкой,  Похлопочет над цветком -  Он поделится медком. (Пчела)  - Летит, пищит,  Ножки длинные тащит,  Случай не упустит:  Сядет и укусит. (Комар)  "Пчела".  Вокруг цветка жужжанье  У пчёлки расписанье:  Весь день нектар качает,  А ночью отдыхает.  - Ребята, как вы думаете, что объединяет бабочку и пчелу? Чем они похожи?  - Да. Это насекомые, они летают, у них по шесть ног, у них есть хоботки, есть крылья, они собирают нектар цветов, опыляют растения.  - А что их отличает?  - Бабочка в начале своего появления находится в теле гусеницы, а гусеницы - вредители.  - Пчелы полезны, их разводят люди, собирают в ульях мед.  - Бабочки не умеют защищаться. Пчелы защищаются жалом, но после этого погибают.  - Поэтому этих насекомых нужно беречь, они связывают растения с человеком, животными, птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли".  Цель: учить делиться на роли с помощью считалки, играть по сигналу и правилам; учить быть честным.  Разделить детей на две группы, соблюдать правила игры (поймайте лягушку, передвиньтесь на двух ногах, бегите только тогда, когда ведущий позовет вас). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кот и мышь".  Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.  Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.  Дети ходят по кругу, говорят слова:  Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.  Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.  В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.  Пару водящих можно перевыбрать. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Поймай комара".  Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.  Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром".  Шнур с комаром кружит над головами детей.  Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!"  Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба со сменой направления, спиной вперед; катание на велосипеде.  Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное, творческое развитие) | | Наблюдение за погодой (в конце весны).  Цель: развивать интерес к окружающим явлениям в природе, особенностям погоды весной, развивать речь, наблюдательность. Загадка  - С неба падают крупинки,  Это маленькие льдинки.  Им вообще никто не рад,  Потому что это ... (град)!  "О погоде"  Если небо голубое,  Солнце светит золотое,  Значит, ясная погода,  Вот, как радует природа.  Если в небе кучи туч,  Не проглядывает луч,  Пасмурной зовем погоду  Или просто непогодой.  Если в небе облака,  Говорим наверняка:  - Нет, она не солнечная,  Погода облачная.  Д. Ахметова  Учить наблюдать и сравнивать изменяющуюся погоду (солнце взошло - жарко, после дождя трава росла, небо чистое, ветер теплый).  Приметы.  Май холодный — год хлебородный.  Очень теплая весна — холодное лето.  Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день.  Низкий полет ласточек — к дождю.  Ранний вылет пчел — к красной весне. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.  Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".  Цель: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость.  Игроки -"рыбки" становятся по кругу, ведущий в центре круга ("рыбак"). Игра начинается с того, что "рыбак" опускает толстую веревку (удочку), начинает поворачиваться вокруг своей оси. "Рыбки" должны перепрыгивать через веревку тогда, когда она подходит по оси к каждому. Игроки должны подстраться подпрыгнуть и перепрыгнуть через веревку, не задевая ее, не "попасться на крючок". Игрок, кто коснулся веревки, выходит из круга. Выигрывают самые ловкие и быстрые. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра.  Цель: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.  Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками.  В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары.  По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.  Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.  Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде.  Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное, творческое развитие) | | Наблюдение за радугой.  Цель: развивать световосприятие, расширять представления о радуге, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение.  Загадка.  Над рекою коромысло  Разноцветное повисло.  Словно гном из доброй сказки,  Расплескал по небу краски. (Радуга)  Наблюдение: за появлением радуги с детьми. Педагог просит сказать, когда она появляется, посмотреть и назвать ее цвета.  - Ребята, можно ли назвать радугу природным явлением? Как появляется радуга?  - Когда лучи света проходят через воздух, мы видим белый цвет. А когда на пути лучей встречаются капельки воды, они разделяют каждый луч на семь цветных лучей.  - Назовите цвета радуги. На что по форме похожа радуга?  - А вы верите, что радугу можно получить с помощью опыта?  Педагог распыляет потоки воды из шланга таким образом, чтобы струи были максимально мелкими; поток воды можно направить на куст, предоставить возможность увидеть, как образуется радуга.  Примета. Вечерняя радуга – к ясной погоде, утренняя – к дождливой.  Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике.  Цель: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. (физическая культура, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)  Подвижная игра "Бездомный заяц".  Цель: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие.  Ход. Детям ​​​можно предложить выбрать водящего ("охотник", ведущий и "бездомный заяц") по считалке. Остальные играющие – "зайцы" – занимают свои места в обручах-домиках, лежащих на полу. По сигналу: "Ну-ка, зайцы, выбегайте! На лужайке поиграйте!" - "зайцы" выбегают из своих домиков, играют на травке.  Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", "зайцы" убегают в свои домики.  "Бездомный заяц" спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда "заяц", которому не хватило домика, становится "бездомным зайцем".  Игра повторяется несколько раз.  Труд. Подрыхлить клубнику.  Закрепить умение с любовью, ухаживать за растениями.  Самостоятельные игры.  Закрепить игровые навыки детей. Тренировать на скорость, настойчивость, дружбу, соблюдение правил безопасности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Метко в цель".  Цель: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение.  Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции.  Правила могут быть разными.  1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает.  2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем.  Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры со скакалками; катание на самокате. (физическая культура, познавательное, творческое развитие)  Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.  "Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)  /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. //  (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | | | | | |
| Обед | Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.  Хлебушко – батюшка, картошка – матушка.  "Ас – адамның арқауы".  (Еда человеку силу даёт).  Овощи хороши во щи. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Укладывать детей спать под приятную музыку, рассказ В. Бианки "Хвосты". (физическая культура, музыка, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.  Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают выполняют вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  От водички, от водицы  Всё улыбками искрится!  От водички, от водицы  Веселей цветы и птицы!  Детка умывается,  Солнцу улыбается!  Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами.  Арпа, бидай ас екен,  "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию "Цветы на джайляу".  Цель: учить создавать неповторимый образ в рисунке, определяя сходства с реальными образами; сформировать технический навык выполнения рисунка в технике кляксография.  Игра-упражнение "Сила ветра".  Словарное упражнение "Кто какой звук издает?".  Дидактическая игра "Доскажи словечко".  Цель: развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".  Цель: продолжать учить детей правильно определять характеристики животных.  Ход игры. Воспитатель объявляет детям: "К нам приехал зоопарк". Каждый ребенок получает листок бумаги с именем животного и демонстрирует его голос или показывает пантомиму. Игра также может быть организована как групповое соревнование. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Добрый и злой"  Цель: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; развивать мелкую моторику.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка  Ход игры: предложить детям слепить злого или доброго сказочного персонажа.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем цветы в поле. Наборы чисел".  Цель: совершенствовать знания детей о понятиях "число" и "счет", объяснять о двух наименьших числах, образующих число множеств; формировать представления о нескольких парах однородных предметов; отработать формы расположения предметов на плоскости, прямой и обратный отсчет.  Исследовательские упражнения с панно "Два наименьших числа, которые составляют множество."  Практическое упражнение за столом "Сколько цветов?"  Развивающее упражнение "Где что находится?"  Малоподвижная игра "Веселые обезьянки".  Цель: развивать внимание, скорость реакции, двигательные навыки, координацию движений, умения запоминать одно или серию последовательных движений; воспитывать дружелюбие.  Ход игры: дети разбегаются - обезьяны. Ребенок перед ними - посетитель зоопарка, который выполняет различные действия. "Обезьяны" повторяют действия ребенка. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) "Карлики, великаны"  Цель: совершенствовать умение при лепке использовать различные способы лепки; развивать мелкую моторику рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка  Ход игры: сказать "У меня есть волшебная палочка. Она может увеличивать или уменьшать все что вы захотите. Слепите то, что вы хотели бы увеличить или уменьшить".  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | | | Игры-упражнения по развитию математических способностей "Путешествие в страну математики".  Цель: закрепить умение счета до 5; умение различать геометрические фигуры; закрепить навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.  Дидактическая игра "Назови соседей", "Чудесный мешочек", "Танграм".  Игровое упражнение "Сравни" (сранение величин).  Театрализованный спектакль "Летает, не летает, растет, не растет".  Цель: развивать познавательные способности детей.  Ход игры: воспитатель называет предмет, если он летит, дети машут руками, как крыльями; если он не летает, они кладут руки на колени. Если он растет, поднимают руки, если нет - опускают руки.  быстрее.  "Машина времени"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография; развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику.  Материал: классический пластилин разных цветов, стека, салфетка  Ход игры: сказать: "Представьте, что у нас в детском саду появилась машина времени. Вы в нее садитесь и можете путешествовать в будущее и прошлое любой страны". Предложить детям представить, а потом слепить то, что они могли бы увидеть, путешествуя на машине времени.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | Сюжетно-ролевая игра "В лесу".  Цель: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе. Ход игры. Перед началом игры педагог совместно с родителями проводит экскурсию в ближайший парк, знакомит с названиями растений, деревьев, привлекает внимание к обитателям леса: насекомым, птицам и т. д. Ребята слушают голоса птиц. Воспитатель предварительно распределяет роли: нескольких человек выбирает на роли хозяев лесных опушек, остальные — гости леса. Хозяева лесных опушек под руководством педагога подбирают материал для игр с гостями. Воспитатель говорит: "Ребята, сегодня вам нужно будет найти Ключ от леса. Тот, кто найдет Ключ, никогда не заблудится в лесной чаще, ему будут понятны и разговор птиц, и следы на земле животных. Но найти Ключ нелегко. Для этого необходимо выполнить все задания, которые вас ждут в лесу. Кто из детей первым выполнит все задания и правильно ответит на вопросы, получает Ключ и имеет право начинать лесной парад. Воспитатель дает сигнал о подготовке к карнавалу. Лесной карнавал начинается с общего парада, затем ребята показывают заранее подготовленные танцы лесных жителей, исполняют стихи и песни о лесе, о птицах, загадывают загадки. Заканчивается карнавал чаепитием на Лесной поляне. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) "Волшебные шарики"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, масса для лепки, счетные палочки, салфетка.  Ход игры: предложить детям сделать шарики из массы для лепки различных цветов. Затем в каждый шарик нужно вставить счетные палочки. Из полученных элементов предложить детям сделать различные фигуры.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | | | Театральная постановка "Драматизация сказки "Гуси-лебеди".  Цель: развивать у детей коммуникативные, творческие навыки, умение выражать эмоции героя; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к сказкам. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Отличи листья".  Цель: учить детей быстро двигаться.  Ход игры. Педагог говорит: "Ребята, сейчас мыс вами поиграем в игру. Есть несколько видов листьев. На этих картинках нам нужно различать лиственные породы деревьев. Итак, ребята, поскорее разберитесь с картинками". Дети начинают различать картинки, кто быстрее, тот и победил (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) "Разноцветный мяч"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость.  Материал: доска для лепки, классический пластилин, стеки, салфетка.  Ход игры: предложить детям от кусочков пластилина разных цветов с помощью пальчиков отщипнуть маленькие кусочки. Разминать их в руках, соединив вместе, до тех пор, пока пластилин не станет мягким. Затем скатать из этого кусочка шарик. С помощью стеки нарисовать на поверхности шарика линии, чтобы он был похож на мяч.  (развитие речи и художественная литература, лепка) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Вариативный компонент (дефектолог)  Тема: «Длинная и короткая дорожка к дому бабушке»  Цель: Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, речи, мышления и воображения. Развитие общей и мелкой моторики. Закреплять умения находить заданные силуэты, используя способы наложения и приложения.  Артикуляционное упражнение "Качели".  Цель: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков. Методические рекомендации: из положения "Парус" перейти к упражнению "Мост". Чередовать 5—6 раз в темпе.  "Качели" – высунуть язык, тянуться языком попеременно то к носу, то к подбородку; убрать язык в рот, рот оставить открытым, тянуться попеременно то к верхним, то к нижним резцам. "Пароход гудит" - произносить звук [ы], кончик языка поднять за верхние резцы, продолжать гудеть [л-л-л], [ы-л-ы-л]. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  "Машины едут по улице".  Цель: Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | | Индивидуальная работа.  Настольная игра "Красивые ковры".  Цель игры: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания.  Оборудование: бумажные коврики, геометрические фигуры. (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) "Веселые петрушки"  Цель: Продолжать учить детей пользоваться шаблонами, учить подбирать гармонично сочетающиеся цвета. Развивать навык работы с ножницами.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | | Индивидуальная работа.  Чтение стихотворения И.Сурикова.  Бежит тропинка через луг,  Ныряет влево, вправо.  Куда ни глянь, цветы вокруг,  Да по колено травы.  Зеленый луг, как чудный сад,  Пахуч и свеж в часы рассвета.  Красивых, радужных цветов  На них разбросаны букеты. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)   «Необычный зоопарк»   Задачи: закрепить умение вырезывать круги из квадратов, развивать творческую фантазию детей.  Ход игры: педагог предлагает совершить путешествие в сказочную страну, где живут необычные животные, состоящие из кругов и полукругов: у них туловище, голова, уши и даже хвост круглые или полукруглые. Дети вырезывают разного размера круги из заранее приготовленных квадратов и составляют из них изображение животного. Из полученных изображений животных составить выставку «Необычный зоопарк».  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | | | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Найди отличия".  Цель: помочь детям найти разницу между двумя картинками или предметами; научить выражать свои мысли; умственное развитие; набраться терпения, выслушать ответ друга.  Ход игры: в этой игре у воспитателя есть конкретная цель сравнивать цвет , объем, ориентировку в пространстве, количество. Можно использовать несколько вариантов одновременно, дополнительно увеличивая количество сравниваемых элементов. Игра призвана закрепить прошлый материал. Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно соединяли предложения. Дети сравнивают двух клоунов. При сравнении используются следующие слова: широкий - узкий, толстый - тонкий, длинный - короткий. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Птица счастья"  Цель: Закрепить прием складывания «гармошкой». Развивать мелкую моторику рук, координацию обеих рук, глазомер, чувство композиции и цвета.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) | | | Индивидуальная работа.  Игра-упражнение "Давай попишем".  Цель: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук.  Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями (рисование, ознакомление с окружающим). «Украсим рукавички»  Задачи: развивать воображение, умение составлять композицию по замыслу.  Ход игры: педагог предлагает детям украсить рукавички, вырезанные из цветного картона. Дети придумывают узор, вырезывают элементы узора из цветных полосок (круги, полоски, различные фигуры), располагают узор в середине силуэта, по краю, наклеивают все детали.  (развитие речи и художественная литература,  аппликация) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за лягушкой.  Цель: расширять представления о жизни лягушки; развивать умение описывать внешние особенности лягушки; замечать изменения в природе весной; воображение.  "Песня лягушат".  - Раньше были мы икрою, ква-ква!  А теперь мы все - герои, ать-два!  Головастиками были - ква-ква!  Дружно хвостиками били - ать-два!  А теперь мы - лягушата, ква-ква!  Прыгай с берега, ребята! Ать-два!  И с хвостом и без хвоста  Жить на свете - красота! (В. Берестов).  Наблюдение за лягушкой, рассказать ее особенности, окраска зеленая и пятнистая, на траве не видна, кожица дряблая между пальцами, помогает плавать, прыгает, питается насекомыми. Расширить знания о жизни лягушки.  Динамическое упражнение  Мы расскажем по порядку  Как мы делаем зарядку.  Повернемся вправо,  Повернемся влево,  Мы потянем каждый бок,  Руки вверх, тяни носок!  Подогнем в коленках ноги  Вытянемся мы немного.  Сели-встали, сели-встали –  Наши ножки не устали.  Мы зарядкой занимались  К солнышку мы поднимались. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Найди свой дом".  Цель: закрепить знания о различных движениях: беге, ходьбе, прыжках, перемещении по знаку (поиск собственного дома), обучении ориентированию пространства. (физическая культура)  Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".  Цель: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.  Ход. Асыки ставятся на линию для выбивания. Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.  После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".  Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга, забирает себе.  Асык "хан" можно выбить самым последним асыком.  Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.  Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.  Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. (физическая культура, основы математики)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.  ( физическое развитие, познавательное развитие) | | Наблюдение за вечерним небом.  Цель: расширять представления детей о небе, частях суток, об особенностях явлений вечером; учить замечать состояние неба (чистое, облачное, пасмурное), определять связь неба и солнца; развивать умение замечать изменения в природе весной.  Загадка.  - Выше леса, выше гор расстилается ковер.  Он раскинут над тобой и надо мной,  То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо).  Продолжим наблюдение за небом.  - Ребята, какое время суток сейчас?  - Если вечер, все то же это небо? Посмотрите на него.  В зависимости от погоды в небе могут быть облака, тучи либо небо может быть ясным. Эти особенности необходимо обсудить по ходу наблюдения.  - Какого цвета небо?  - Обратите внимание, именно вечером цвет неба меняется? Цвет неба бывает темно-синим, фиолетовым, розовым. Почему?  - Ребята, цвет неба очень зависит от состояния солнца. А что происходит с солнцем?  - Да. Вечером солнце постепенно переходит в закат. И оно становится красноватым, от чего небо меняет цвет. А также на цвет неба влияют облака. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий.  Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Прятки".  Цель: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.  По считалке либо по желанию детей выбирается водящий; становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова.  По окончании считалки водящий разворачивается, идет искать спрятавшихся.  Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первый, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)!  Перегонки происходят после нахождении каждого играющего.  Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым.  Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим.  В спорных ситуациях водящий назначается по считалке.  Педагог следит за тем, чтобы места "пряток", пути движения на площадке были безопасными для детей. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | | Наблюдение за детьми младшей группы.  Цель: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим.  Художественное слово.  Мы приходим в детский сад,  Там игрушки стоят.  Паровоз,  Пароход  Дожидаются ребят.  Там картинки на стене  И цветы на окне.  Захочу –  Поскачу  На игрушечном коне!  О. Высотская  - Ребята, кто из детей может сказать такие слова?  - Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети.  - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют.  Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами.  Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Метко в цель".  Цель: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение.  Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции.  Правила могут быть разными.  1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает.  2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем.  Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. (физическая культура)  Подвижная игра "Краски".  Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.  Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, "монаха" (можно по считалке), остальные дети - "краски". Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.  Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:  - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) За красной (синей, зеленой и проч.)  Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".  Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:  - Есть такая! (Сколько стоит?) Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).  При последнем хлопке названная "краска" убегает, "монах" пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.  Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы.  Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | | | Наблюдение за росой.  Цель: развивать представления об осадках, свойствах воды, о росе; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать наблюдательность.  Загадка  Утром рано на заре  Выступает на траве,  Это капельки с водой  Называются… (росой).  Формирование представления о росе.  - Ребята, как появляется роса? Откуда?  - Роса - это оседающие на растениях мелкие капли воды, которые выделяются в прохладное время из насыщенного влагой, то есть паром, воздуха.  - Обратите внимание, что роса появляется ночью, ранним утром, на рассвете, после дождя.  - На что похожа роса по форме? По цвету какая роса? Куда она пропадает?  - Да. Роса бывает круглой, овальной, она бесцветна. Роса прокатывается по листве вниз, впитывается землей либо испаряется на солнце, поднимается в небо в виде невидимого пара.  Росинка дрожала  На тонком листе.  Речонка дышала,  Шурша в тростнике.  В росинку гляжу я  И вижу, что в ней  Играет, ликуя,  Так много огней.  Их еле заметишь,  Так малы они.  Но где же ты встретишь  Такие огни?  К.Бальмонт  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Лиса в курятнике".  Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, увертываясь; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Ход. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль "лисы", остальные становятся "курами".  На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора "лисы" (или норы лис), остальное пространство - двор.  По первому сигналу - "куры" ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями.  По сигналу "Лиса!" ("лисы") - "куры" убегают в курятник. "Лиса" старается поймать и утащить "курицу" в нору.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.  Игра повторяется несколько раз.  Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение.  Ведется подсчет пойманных кур. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?"  Цель: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.  Ход. Педагог показывает образец прыжка, объясняет правила, дает инструкции. Кто прыгнет правильно, достанет до висящего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл.  Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета. Педагог следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от падения, страхует его.  Усложнение. Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков. (физическая культура)  Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.  Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | | Наблюдение за песком.  Цель: развивать у детей знания о песке, умение наблюдать его основными свойствами: сыпучий, рыхлый, состоит и песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения.  Он рассыпчатый такой,  А на солнце золотой.  Как намочишь ты его,  Так построишь хоть чего. (Песок)  Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать о нем.  После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки.  В. Берестов  Песочница  Посреди двора — гора.  На горе идёт игра.  Прибегайте на часок,  Залезайте на песок:  Чистый, жёлтый и сырой  Хочешь — рой, а хочешь — строй,  Хочешь — куклам испеки  Золотые пирожки.  Приходите к нам, ребята  Не забудьте взять лопаты  Экскаваторы, совки,  Вёдра и грузовики.  Предлагается проверить, в каких случаях песок бывает сыпучим, в каких липким. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Догони меня".  Цель: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием.  Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.  Вариант-2. Можно выбрать пары. После того, как найдутся победители, можно продолжать игру, доведя до финала двух самых быстрых и ловких. Затем в окончательной погоне определяется победитель. (физическая культура)  Игра-упражнение "Попади в круг".  Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.  Оборудование. Мешочки для метания, обручи.  Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера.  Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.  Производится метание каждой рукой поочередно.  Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени.  Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. (физическая культура)  Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы.  Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | |
| Уход детей домой | Беседа: "Летние развивающие игры". | | Провести один раз в месяц "День семьи". | | Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы. | | | Консультация для родителей "Активность ребенка - залог его здоровья". | | . Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы. | |

**Группа: старшая группа**

**Возраст детей: дети 4-х лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 29.05-31.05.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  29.05.2023 | | | Вторник  30.05.2023 | | | Среда  31.05.2023 | | | Четверг | | Пятница |
| Прием детей | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье.  Уточнение графика летнего отдыха. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) | "Опрыскивание, полив комнатных растений".  Цель: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)    «Угадай, что получится?»  Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество.  Материал: Лист бумаги, карандаши.  Ход игры: Педагог предлагает кому-то первому из детей начать изображать  предмет (линию), но не полностью. Следующий говорит, что это, может быть и дорисовывает ещё одну линию. Следующий должен придумать ещё что-нибудь и дорисовать в соответствии со своим замыслом. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих уже не сможет изменить рисунок по-своему. Выигрывает тот, кто внёс последнее изменение.  (развитие речи и художественная литература, рисование)  Исполнение гимна РК.  Цель: воспитывать чувство патриотизма, уважение, гордость к своей стране.  (развитие речи и художественная литература, казахский язык,ознакомление с окружающим миром, музыка) | | | "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).  Цель: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)   «Волшебная палитра»  Цель: Развивать чувство цвета.  Материал: Гуашь. Палитра.  Ход игры: Педагог предлагает детям поиграть с палитрой и красками. Смешивая краски можно получать различные оттенки цветов. Можно предложить изобразить, как светлеет небо на рассвете, с помощью синей и белой красок. Разбеливать синюю краску нужно на палитре, постепенно добавляя белила и последовательно нанося мазки на лист бумаги. Главное – добиться, чтобы оттенки изменялись как можно равномернее. Предложить детям нарисовать, как заходит солнце (от оранжевого к красному цвету), как желтеют листья осенью (от зелёного к жёлтому).  (развитие речи и художественная литература, рисование) | | | "Учимся заправлять постель".  Цель: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Чего на свете не бывает?»  Цель: Развивать творческое воображение.  Материал: Цветные карандаши. Бумага.  Ход игры: Педагог предлагает ребёнку нарисовать то, чего на свете не бывает. Затем просит рассказать, что он нарисовал и обсудить рисунок: действительно ли то, что на нём изображено, не встречается в жизни.  (развитие речи и художественная литература, рисование) | | |  | |  |
| Настольная игра "Мозаика".  Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. (основы математики , развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Пальчиковая гимнастика "Пальчики".  Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.  Первый пальчик - самый старший,  Этот пальчик хочет спать.  Средний пальчик - он помладше,  Этот пальчик лег в кровать.  Третий пальчик - средний,  Он чуть- чуть вздремнул  А четвертый - безымянный,  Он давно уснул  Пятый - мой мизинчик,  Это мой любимчик! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Времена года".  Цель: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.  Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года.  Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор.  Рассказать о том или иной времени года.  Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи и художественная литература) | | | Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы".  Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Наши алые цветы  Распускают лепестки (плавно разжать пальцы),  Ветерок чуть дышит,  Лепестки колышет, (помахать руками перед собой),  Наши алые цветы  Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы),  Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол). (физическая культура, развитие, речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Динамическое упражнение  - Бабочки проснутся летом.  Полюбуются рассветом.  И отправятся гулять,  Солнце красное встречать (ходьба, ходьба на носочках, поднимая и опуская руки через стороны вверх),  Мы, легко порхая,  Над травой кружим -  Так звезда ночная  На волне дрожит (бег врассыпную, обычный бег),  Бабочка присели  На цветочек белый:  - Очень мы устали,  Целый день летали! (построение врассыпную). (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Пословицы и поговорки о дружбе.  Цель: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества.  Татулық — табылмас бақыт.  (Дружба — богатство бесценное.)  Достық жоқ жерде табыс жоқ.  (Где нет дружбы, там нет успеха.) (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | Настольная игра "Сложи узор".  Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.  Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.  Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром\_  Дидактическая игра "Узнай по тени".  Цель: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.  Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.  Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик".  Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации.  Скачет мячик — скок да скок,  Красный бок да синий бок.  Скачет мячик — прыг да прыг,  Он один гулять привык.  Нам навстречу по дорожке —  Не собака и не кошка  Красный бок да синий бок,  Две полоски поперёк! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | |  | |  |
| Утренняя гимнастика | Общеразвивающие упражнения (с мячом)  1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз.  2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону.  3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз.  4. ИП: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз.  5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.  6. ИП: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза.  7. ИП: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование.  8. Упражнение на дыхание, без мяча. (физическая культура, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  Отчего блестят глаза?  С мылом умывался я.  Мне еще нужна сноровка,  Чтобы зубы чистить ловко.  Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами.  "Садимся за стол бесшумно,  Наклоняться над тарелкой разумно.  Хлебушек вкусен да вкусна каша,  Ложка разгребает кашу - тарелка краше".(культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Игра- упражнение "Солнышко"  Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги),  Яркие лучики нам протяни (дети вытягивают руки вперед ладошками вверх),  Ручки мы вложим в ладоши твои (дети разбиваются на пары, протягивают друг другу руки),  Нас покружи, оторвав от земли (дети кружатся парами),  Вместе с тобой мы пойдем на лужок (дети выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки),  Там все мы встанем дружно в кружок (дети образовывают круг),  С песнями водим мы хоровод.  Солнышко снами по кругу идет (дети идут по кругу),  Хлопают радостно наши ладошки (дети хлопают в ладоши),  Быстро шагают резвые ножки (дети идут быстрым шагом),  Солнышко скрылось, ушло на покой (дети приседают, закрывают голову руками, потом кладут руки под щечку),  Мы же на место сядем с тобой (дети тихо, спокойно садятся на свои места). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)   «На что похоже?»  Цель игры: развивать наглядно- образное мышление детей.  Материал: набор плоскостных геометрических фигур.  Ход игры. Воспитатель поочередно показывает вырезанные геометрические фигуры, называет их и просит сказать, на что они похожи. Например: шар - колобок, солнышко, лицо, воздушный шар и т.д.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | | Игра- упражнение "Волшебные картинки. Лето".  Цель игры: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей. Оборудование: разные разрезные картинки.  Ход игры: дети из разрезных картинок, которые лежат перед ними составляют картину по образцу. Составить рассказ, основываясь на картину. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  «Конструируем из палочек»  Цель игры: развитие логического умения детей.  Материал: палочки разной длины трех размеров, карточки с изображением простейших картинок.  Ход игры. Детям раздают палочки разной длины, предлагают разложить их по размеру на три части. Затем дают картинки (реальные изображения предметов простой формы: флажок, машина, лодка с парусом, тачка, цветок, ваза и др.) и просят выложить изображение этих предметов палочками.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | | Разгадывание загадок о природных явлениях.  Белый, серый он бывает,  Все от нас собой скрывает,  Есть он легкий и густой,  Словно облако большой. (Туман)  С неба падают крупинки,  Это маленькие льдинки.  Им вообще никто не рад,  Потому что это.. (град).  Над рекою коромысло  Разноцветное повисло.  Словно гном из доброй сказки,  Расплескал по небу краски. (Радуга)  Утром рано на заре  Выступает на траве,  Это капельки с водой  Называются… (росой).  С ним теплее и светлее,  Радует оно и греет.  Любят дети, травки, зёрнышки  Доброе большое ... (солнышко).  Словно золотые стрелы  К нам летят легко и смело -  Животворны, горячи  Солнца яркие ... ( лучи.)  Радость новый день несет,  И надежду, и удачу.  Мы "Спасибо!" ему скажем,  Уважение окажем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)   «Найди лишнее»  Цель игры: развивать логическое мышление дошкольников.  Материал: карточки с изображением геометрических фигур.  Ход игры. На карте изображены ряды геометрических фигур. Детям предлагают рассмотреть их и определить, что на них лишнее, затем обосновать, почему.  (развитие речи и художественная литература, конструирование) | | |  | |  |
| ОД по расписанию организации образования (включая ОД воспитателей) | Казахский язык  "Жаз"  Жаз мезгілінің ерекшелігін, жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Шағын қарапайым мәтіндерді тыңдауға және оларды түсінуге үйрету. 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді құрауға үйрету. «Алақай! Жаз келді» ойыны. Мақсаты: Жыл мезгілдерін білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын кеңейтуді жалғастыру, қысқа сөйлемдермен сұрақтарға жауап беру қабілеттерін қалыптастыру.  Ойын барысы: ұсынылған суреттерден балалар жаз мезгілі бейнеленген суретін таңдайды. Содан кейін олар оны қарастырады. Мұғалім суретті алып тастап, сұрақтар қояды. Балалар бір сөзбен "Иә" немесе "жоқ"деп жауап береді. Суретте қар бар ма? Жаңбыр жауып тұр ма? Суретте гүлдер бар ма?  Физическая культура  "Лето в гости к нам пришло , спорт нас ждет уже давно !".  Цель: Закреплять физические качества детей; продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах; продолжать учить выполнять мягкую пружинку, танцевальные движения по показу; упражнять в ходьбе и беге стайкой за педагогом; упражнять в перешагивании через препятствия, в ходьбе на носках, в ползании на четвереньках; расширять представления детей о лете.  Подвижная игра «Бабочки».  Цель: развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений; упражнять детей в беге и приседании.  Спокойная ходьба за педагогом "Лето". | | | Физическая культура  "Здравствуй лето!".  Цель: Закреплять умение детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть; расширять представления детей о лете.  Подвижная игра «Солнышко и дождь».  Цель: развивать умение двигаться по залу согласно сигналов.  Игра малой подвижности «Кто тише».  Игры-упражнения по развитию речи "Чтение стихотворения "Радуга".  Цель: закреплять знания детей о временах годах, в частность про время года лето, закреплять представление об именах существительных; упражнять детей в умении запоминать содержание стихотворения в процессе слушания художественного слова; отработка навыков построения предложений, близких к тексту.  Чтение стихотворения "Радуга".  Упражнение на анализ содержания стихотворения на основе схем-картинок "Кто внимательный?".  Упражнение "Какой цвет выбрали и почему?".  Физкультминутка "Радуга".  Упражнение на логику "Составь цепочку". | | | Музыка  "Давай потанцуем". (повторение)  Цель: учить детей при слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с музыкой, вместе начинать и вместе заканчивать движения; упражнять в правильности исполнения распевок.  Ход занятия:  Произведение К.Шилдебаева "Бег" (змейкой, кружение, боковой).  Музыкально-ритмические движения под песню Б.Бейсеновой "Мой скакун".  Песня "Мне уже четыре года" музыка Ю.Слонова слова Н.Малкова. (слушание)  Игра на бубнах под народную песню "Камажай".  Песня "Здравствуй, лето!" музыка и слова С.Захаровой. (пение)  Музыкально-дидактическая игра "Лошадка", "Кто пропел песню?".  Игры-упражнения по художественной литературе  "Райхан Маженкызы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека".  Цель: знакомить детей с содержанием сказки "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека"; формировать интерес к сказке, умение интонационно выразительно передавать содержание сказки, сопровождая выразительными жестами и мимикой.  Выразительное чтение сказки.  Разминка "Пчелы".  Беседа по содержанию сказки.  Дидактическая игра "Угадай, какие растения". | | |  | |  |
| Витаминный завтрак | Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Здоровому человеку всякая пища полезна" (укр). // "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.  "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за ягодами (клубника, земляника).  Цель: развивать знания о ягодах, интерес к ягодным растениям; развивать наблюдательность, экологическую культуру; побуждать к запоминанию информации о том, что садовые и дикорастущие растения отличаются.  Ай-да скромница-клубника,  Твоего не видно лика.  Отодвинем листья мы  И найдем тебя, смотри.  Раскраснелась со стыда.  Ох, не скрыться никуда. (Е. Жуковская).  Предложить рассмотреть листья, стебли, черенки ягод; объяснить то, что ягода размножается с помощью пересаживания кустов; ягода может размножаться самостоятельно, с помощью черенков; затем можно перейти на цветы ягод, их цвет, форму, структуру.  Познакомить детей с ягодами, закрепить знания о них.  Закрепить правила: нельзя срывать ягоды светлого цвета, они еще не спелые, а красные - спелые, собирать их можно, но с разрешения взрослых.  Объяснить детям: дикорастущие растения - это ягоды, которые растут в горах и степях.  На проталине лесной  Земляничка под сосной,  Земляничка-невеличка  Хорошо цвела весной.  На неё садились пчёлы,  Майский жук летал над ней,  У неё сосед весёлый —  Родничок среди камней.  Е. Трутнева  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий.  Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".  Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.  Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет перекличка команд:  - Ак серек!  - Кок серек!  - Мы прошли за много рек!  - Где еще найти нам друга?  - Мы его искали всюду!  - Мы - команда, так и знайте!  - Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.)  Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.  Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "День - ночь".  Цель: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.  Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего.  По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. (физическая культура, основы математики)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками: прыжки на двух ногах со сменой направления; игры со скакалками; катание на самокате.  Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное, творческое развитие) | | | Наблюдения за цветником (петунья).  Цель: расширять представления о летних цветах, способах их посадки ,выращивания; развивать умения сравнивать цветы, делиться своим мнением; развивать умение замечать красоту, эстетический вкус.  Загадка.  В нашем парке есть газоны,  Расцвели там .. патефоны!  Пурпурный, белый, цвета вишни..  Вот только музыки не слышно. (Петуния)  Наблюдение.  Продолжать учить детей распознавать 3–4 вида цветов, различать цветы по цвету и типу листьев, запоминать их названия.  Предложить подумать о том, что может быть с цветами в вечернее время. Обсудить то, что цветы петуний вечером на ночь закрываются, открываются к свету солнца, поэтому так зависят от смены частей суток, от солнца.  Обсудить, как выглядят семена петунии, как их высаживать, как можно ухаживать за цветами.  Расширение представлений о воде, тепле, свете для их роста.  Подвести к тому, что петуния - цветет все лето и осень до холодов, неприхотливой растение. Петунию высаживают как объект украшения дворов, подоконников, балконов, улиц, площадей, парков, скверов.  Разноцветные петуньи —  Наглядеться не могу!  Словно юные певуньи  В сарафанах на лугу!  Хорошо в аллеях парка  Любоваться на цветы!  Тихо, солнечно, не жарко —  Здесь деревья и кусты!  Что за краски у природы?!  Не насмотрится душа!  Жизнь под летним небосводом  Необычно хороша!  С. Белов  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.  Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Летает, не летает".  Цель: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых; развивать умение называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").  Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.  Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.  Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.  Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).  Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).  По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.  На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.  Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате  Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. . (физическая культура, познавательное, творческое развитие) | | | Наблюдение за проточной водой, ручьем.  Цель: развивать у детей интерес к свойствам воды, объекту, как ручей; побуждать рассуждать об объекте, описывать, сравнивать увиденное с имеющимися представлениями и знаниями; воспитывать наблюдательность, любознательность.  Педагог предлагает молча понаблюдать за ручьем, послушать его журчание. При отсутствии ручья для наблюдения можно организовать наблюдение за течение воды из шланга для полива сада.  Несипбек Айтулы "Песенка про ручей".  Ручья прозрачная вода  журчит,  поёт всегда.  Дорога радостью полна —  и весела волна.  Какой ручеёк серебристый!  Быстрый,  прозрачный и чистый!  Куда,  зачем ручей спешит? —  никак я не пойму.  Среди снегов,  седых вершин  спокойней быть ему.  Какой ручеёк серебристый!  Быстрый,  прозрачный и чистый!  Но пробегают города —  мутнеет чистая вода:  от городов  несёт поток  и грязь,  и мусор, и песок.  А был ручеёк серебристым,  быстрым,  прозрачным и чистым...  Чтоб в мире всюду и всегда  была прозрачною вода,  чтоб слышать плеск волны —  беречь её должны!  Какой ручеёк серебристый,  быстрый,  прозрачный и чистый! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость.  Цель: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Быть первым".  Цель: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в одной линии; участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. (физическая культура)  Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?"  Цель: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.  Ход. Педагог показывает образец прыжка, объясняет правила, дает инструкции. Кто прыгнет правильно, достанет до висящего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл.  Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета. Педагог следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от падения, страхует его.  Усложнение. Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков. (физическая культура)  Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната").  Цель: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.  В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.  Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.  Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с мячами, скакалками; катание на самокате.  Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное, творческое развитие) | | |  | |  |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.  "Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.)  /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | | | | | | |
| Обед | Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.  "Тату үйдiң тамағы тәттi".  (В дружном доме вся еда вкусная).  Ест тихо — и работает нелихо. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "У солнышка в гостях". (физическая культура, музыка, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.  Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. И.п.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. (музыка, физическая культура, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.  Отчего блестят глаза?  С мылом умывался я.  Мне еще нужна сноровка,  Чтобы зубы чистить ловко.  Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами.  "Садимся за стол бесшумно,  Наклоняться над тарелкой разумно.  Хлебушек вкусен да вкусна каша,  Ложка разгребает кашу - тарелка краше".(культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по рисованию  "По замыслу".  Цель: упражнять в рисовании по замыслу; учить умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона.  Упражнение на прием "Пары оттенков цветов".  Момент вдохновения "Мои представления".  Игра-диалог "Виртуальное путешествие".  Малоподвижная игра "Колечко".  Цель: воспитывать у детей ловкость, дружбу.  Материал: удобное кольцо, которое можно спрятать на ладошке ребенка.  Ход игры: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и подходит к каждому ребенку по очереди, как будто кладет кольцо. Ребенок со спрятанным в руке кольцом должен выйти за круг, когда позовет ведущий.  Если игроки заметят ребенка с кольцом, они должны поймать его, не отпуская. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  "Вкусное яблоко"  Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография"; развивать  творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.  Материал: доска для лепки, тесто для лепки, стека, шаблон яблока, природный материал (фасоль), салфетка.  Ход игры: предложить детям раскатать тесто тонким слоем (0,5-1 см, а затем каждый ребенок прикладывает шаблон яблока на раскатанную пластину, вырезает стеком, потом выкладывает из темную фасоль на контур яблока с листиком или заполняет фасолью все яблоко.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | Игры-упражнения по основам математики "Интересные цифры".  Цель: отработать знания детей о счете от одного до пяти, множестве чисел, дроблении; закрепить представления о свойствах явлений, объектов в зависимости от времени года.  Развивающее упражнение "Число бабочек."  Переменка "Прыгаем направо- налево."  Развивающее упражнение "Давайте посчитаем звуки".  Упражнения на жесты "Друзья, соберитесь в круг!".  Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".  Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.  Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) "Ожившая фигурка"  Цель: развивать фантазию, творческое воображение, мелкую моторику.  Материал: классический пластилин ярких цветов, стека, салфетка.  Ход игры: предложить детям представить, что они волшебники: "Вы получили прекрасный дар и все, что вы слепите - оживает. Что бы вы слепили?". Дети выполняют. (развитие речи и художественная литература, лепка) | | | | Игры-упражнения по аппликация "Чудесная рыбка плавает в воде".  Цель: научить изготавливать из цветных бумажных дисков, сложенных пополам, образ чудесной рыбки; отрабатывать навыки складывания бумаги пополам, работы с клейстером, ножницами.  Мультфильм "Акула-малыш".  Театральная постановка "Драматизация сказки "Три медведя".  Цель: развивать творческие способности детей, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) "Отпечатки"  Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности.  Материал: доска для лепки, тесто для лепки, формочки для теста, скалка, цветной картон, салфетка.  Ход игры: предложить детям раскатать тесто для лепки скалкой. Формочками для теста сделать отпечатки на раскатанном тесте. Этими формочками можно вырезать из него фигурки. Придумать сюжет и разложить полученные фигурки на картоне.  (развитие речи и художественная литература, лепка) | |  | | | |  |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Вариативный компонент (дефектолог)  Тема: «Мышкин дом»  Цель: Развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания,  памяти и мышления, воображения и творческого потенциала, общей и мелкой моторики.  Дидактическая игра "Фотоаппарат".  Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **«Загадочные вазы»**  Цель: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.  Материал: Готовые вазы, кружочки.  Ход игры: Детям предлагается выбрать вазу и украсить ее кружочками.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | | Индивидуальная работа.  Игра «Один - много»  Цель: Образование существительных единственного числа в множественное число.  Ход игры: педагог называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: кот – коты, дождь – дожди, капля – капли, лист – листья, гриб – грибы, зонт – зонты, птица – птицы.  **«Посели в дом домашних животных»**  Цель: Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.  Материал: Готовый дом, готовые карточки домашних и диких животных.  Ход игры: Детям предлагается поселить в дом домашних животных.  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | | Индивидуальная работа.  Дидактическая игра "Времена года".  Цель: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.  Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года.  Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор.  Рассказать о том или иной времени года. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи и художественная литература)   «Человек в движении»   Цель: развивать творческую фантазию детей   Ход игры: педагог дает сведения об основных пропорциях фигуры человека, затем на доске размещает волшебный квадрат, состоящий из нескольких прямоугольников. Затем, размещая прямоугольные части квадрата на доске, педагог дает представление об основных пропорциях фигуры человека: размер туловища с головой равен длине ног, колено делит ногу пополам, длина рук равна длине ног и т.п. детям предлагается изобразить фигуру человека в движении с помощью «волшебного квадрата  (развитие речи и художественная литература, аппликация) | | |  | | | |  |
| Подготовка к прогулке | Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за велосипедом.  Цель: активизировать знания о велосипеде, его назначении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность.  "Велосипед".  Ах, как доволен мой сосед,  Ему купили велосипед.  Велосипед на трех колесах  Есть у братишки, у Ерохи.  Не нужен мне бинокль деда,  Он не заменит велосипеда.  Ведь все ребята во дворе  Гоняют велики, а мне  Приходится смотреть в сторонке,  Соревнования в гонках.  Возьму я папин для мужчин,  Помучаюсь на нем один.  Пусть упаду, но встану снова,  Дороги все давно знакомы.  Я знаю, что велосипед  Меня спасет от кучи бед.  Мне надо вырасти, дождаться просто,  Когда же велик подойдет по росту.  Д. Ахметова  Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда.  Затем задаются вопросы:  - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта?  - Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице.  - Каким образом велосипед приходит в движение?  - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.  Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра-упраженине "Байга".  Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.  Оборудование: палки-лошадки.  Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).  Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.  Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. (физическая культура)  Подвижная игра "С кочки на кочку".  Цель: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер.  Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки.  Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды.  Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку.  Если играющий команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. (физическая культура)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.  ( физическое развитие, познавательное развитие) | | Наблюдение за трудом водителя.  Цель: развивать представления детей о труде водителя; способствовать умению различать виды транспорта, ориентироваться в их строении; побуждать описывать труд человека; воспитывать любознательность, уважение к труду.  Предлагает назвать машины, которые дети видят на проезжей части, на парковке.  - Ребята, назовите все виды транспорта, которые вы увидели на проезжей части, на парковке.  - Для чего эти машины?  - Каким образом можно осуществить перевозку человека, людей, грузов?  - Да. Машиной управляет человек. Как по профессии этого человека мы называем?  - Как водитель заводит машину? Что делает водитель для того, чтобы машина ехала, поворачивала, тормозила, ехала медленнее, останавливалась?  - Если водитель выезжает на проезжую часть, почему он не сталкивается с другими машинами?  Дети закрепляют правила дорожного движения, когда ориентируются на работу светофора.  С. Михалков "Моя улица".  Здесь на посту в любое время  Дежурит ловкий постовой,  Он управляет сразу всеми,  Кто перед ним на мостовой.  Никто на свете так не может  Одним движением руки  Остановить поток прохожих  И пропустить грузовики.  "Автобус"  Садитесь в автобус, поедем,  И вы, и ваши соседи.  В салоне легко разместиться,  Вы можете в кресла садиться.  И наш вам совет:  Купите билет  И скажем все хором: "Водитель,  Скорее мотор заводите!"  Д. Ахметова  Дети повторяют правила поведения при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").  Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.  Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).  Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки).  Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.  После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Краски".  Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.  Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, "монаха" (можно по считалке), остальные дети - "краски". Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.  Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:  - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) За красной (синей, зеленой и проч.)  Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".  Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:  - Есть такая! (Сколько стоит?) Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).  При последнем хлопке названная "краска" убегает, "монах" пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.  Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).  Цель: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | | Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: пожарная машина, полицейская машина).  Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.  Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина. Сравнение с картинками.  "Пожарная машина".  Туда, где черный дым валит,  Машина красная летит.  Огонь шипит и злится –  Он ее боится.  В. Орлов  Тревожный сигнал синего цвета,  И это не скорой помощи карета.  Это спешат полицейские  По срочному вызову к действиям.  Машина быстра, по проулочкам юркая.  Освободите дорогу не думая!  Защитить, помочь, оградить от беды,  Для этого полицейские нужны.  Д. Ахметова  - Ребята, пожарная машина, полицейская машина называются "специальный транспорт". Почему?  - Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машина нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, защитили человека от нарушителей закона. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.)  - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Прятки".  Цель: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.  По считалке либо по желанию детей выбирается водящий; становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова.  По окончании считалки водящий разворачивается, идет искать спрятавшихся.  Если тот или иной играющий найден - то с этого момента и водящий, и играющий бегут к столбику наперегонки. Каждый старается прийти первый, стукнуть рукой о столбик, сказать: "Стук, стук, (имя ребенка)!  Перегонки происходят после нахождении каждого играющего.  Водящий считается выигравшим, когда нашел всех играющих и зафиксировал находку в виде "стука" первым.  Если среди играющих есть дети, кто обогнал водящего, "стукнул" быстрее, то может стать в следующей игре водящим.  В спорных ситуациях водящий назначается по считалке.  Педагог следит за тем, чтобы места "пряток", пути движения на площадке были безопасными для детей. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"".  Цель: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.  Ход. Асыки ставятся на линию для выбивания. Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.  После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".  Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга, забирает себе.  Асык "хан" можно выбить самым последним асыком.  Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.  Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.  Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. (физическая культура, основы математики)  Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.  Цель: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Свободные самостоятельная игры со сверстниками.  Цель: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел. (физическая культура, познавательное развитие) | | | |  | |  | |
| Уход детей домой | Консультация для родителей "Как организовать летний отдых детей?". | | Консультация для родителей "Правила охраны здоровья детей в летний период". | | Итоговое родительское собрание «Итоги 2022– 2023 учебного года»  Цель: Подведение итогов учебно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, определение перспектив.  План:  1.Торжественное начало собрания.  2.Поздравление   родителей с окончанием учебного года.  3. Анализ достижений детей группы (результат мониторинга детей на конец учебного года).  4. Памятка для родителей по безопасности детей в летний период.  5. Объявление благодарностей родителям за активное участие в жизни группы.  6. Обсуждение вопросов о разном. | | | |  | |  | |